

# 2023年二年级快乐的节日教学反思总结

## 快乐的节日教学反思(优质5篇)

工作学习中一定要善始善终，只有总结才标志工作阶段性完成或者彻底的终止。通过总结对工作学习进行回顾和分析，从中找出经验和教训，引出规律性认识，以指导今后工作和实践活动。优秀的总结都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下是小编精心整理的总结范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

### 二年级快乐的节日教学反思总结篇一

孩子快乐地成功着，我的心是多么地喜悦与快慰。这一次或一次次的成功的背后，收获的又何只是诗歌里那点读读又唱唱的知识！快乐着学生的快乐！

孩子们在我的课堂里学习着，我在孩子们的.世界中学习着。我们各有收获，乐此不彼，这是值得我永久回味的一课。

### 二年级快乐的节日教学反思总结篇二

按教材编排，《快乐的节日》是第二单元的最后一课，开始设计的时候，我就想让孩子们先学会这首歌，然后进行课文的.学习。这样做一是考虑孩子们也习惯了按部就班，适当调整顺序孩子们也许会感到好奇的，再就是，既然课文是一首诗歌，它不等同于一般的朗读，背诵之后再来进行诵读的指导才更到位，更有效。基于这样的考虑，做了这样的调整。

上课的时候，我播放了《快乐的节日》的教学光盘，课件中只有第一段的歌声录音。但是孩子们一下子被吸引住了，有的孩子听过这首歌，不由自主地哼唱起来，但多数同学不会，从眼神中能看出他们的渴望。“想学这首歌吗？”我问了一句。“想”孩子们回应的真是出奇地响亮。“老师想满足大

家的愿望，我们都来学习这首歌，不过，学习歌曲首先要做什么？”“记住歌词”又是异口同声。我又放了一遍录音，故意调了调胃口，然后对孩子们说：“第三节课就是音乐课，我已经和梁老师说好了，他准备就教我们这首歌。”“耶、耶”孩子们都要跳起来了。

“那我们就先来记住歌词吧！”

我再没提任何要求，也没有变换形式检查，但是，能看得出孩子们读得何等投入，有的亮开了嗓子，有的摇头晃脑，有的闭上了眼睛。我知道，这是歌声在呼唤他们。

天真活泼的孩子们，每天来到学校，学得最多的是语文课，有了一定识字量的他们耐不住新书墨香的诱惑，多数孩子早早就进行了“预习”。从表面上看，这应该对教学是个促进，可事实上，课堂上再让他们反复地读、拼命地记，难免孩子们感到枯燥乏味，如何让孩子们乐于读书，真是我们应该思考的问题。布鲁纳说过：学习的最好刺激乃是对所学材料的兴趣，要想使学生上好课，就得千方百计点燃学生心灵上的兴趣火花。做一个语文老师真的不容易，不但要备教材，还要备“刺激”。

## 二年级快乐的节日教学反思总结篇三

一周前是第一节课，12班显得冷静一些。11班很活跃，正向。10班居中。第一节课大致介绍研究性学习的目的，学习研究过程，上课时间以及最终评定。以吸引同学兴趣为主。

第2节课，分组。

12班的孩子执行力强，迅速结成团体。基本都是7,8个人。有一组，4个略微内向的姑娘。1个体育生，目前没有调动起来他的积极性，非常被动。其中有18个人，凝聚力很强。最终分成两组。11班整体活跃度很高，配合能力强。分拆开来，

被动的`学生也不少。很多孩子都是迟疑了一段时间后才开始找同伴。不晓得，被动的孩子们在学习方面是否也不是那么积极思考。

选定研究方向。定组长。具体分工。

12班比较速度

1美食方向

2篮球运动方向

3中美对比华明组

4高效学习方向

5ktv点歌与广场舞方向美娇萌小清新组

6足球赢站策略方向皇家马戏团组

7形象礼仪方向你本来就很美小组

8中学生压力释放方式

11班

1书法艺术与人格关系分析

2笑点高低因素分析呵呵组

3广告与人类心理关系方向

4什么情况下表白最容易成功（后改之）

5潜意识动作与心理方向

6日本动漫魅力所在

7世界各地美食方面

8未来冷兵器研究

12班因为是自己非常感兴趣的话题，讨论力度大，时间久11班也是自己感兴趣的，部分小组被动式的学生多一点，讨论起来没那么有激情。个别同学像旁观者。没有完全投入。11班几个同学迷恋转书的游戏。

后继，讲了课题的选取原则和表述方式。

## 二年级快乐的节日教学反思总结篇四

在上课伊始，我先让学生回忆有哪些节日（先把公历和农历的节日分开，再按时间顺序排列），并让学生说说不同的节日各有哪些风俗习惯。然后让学生说说自己在什么节日时最快乐，从而引出课题。

出事课题后我继续问“课文写的是是什么节日？”意想不到的事情就在这时发生了，学生有说“国庆节”的，有说“儿童节”的，还有说“建军节”、“劳动节”的，反正五花八门，而且各自都有理由。细分析学生的答案还是动了脑子的，只是没能正确理解文中句子的意思，所以产生了误解。于是我便出示了挂图，让学生仔细观察，从图中看到底是讲了谁？学生通过观察画面在结合读文终于明白写的是他们自己的节日。

而这种究果索因的方法却能化解学生心中的谜团。这学期这种方法我用的比较多，觉得还挺管用。

## 二年级快乐的节日教学反思总结篇五

1. 认识“吹、祝”等14个生字。会写“快、乐”两个字。
2. 能用欢快的语调正确流利地朗读课文。
3. 感受自己生活的快乐和幸福，并有实现未来理想的愿望。

板书课题，配乐歌曲，生字卡片等等

师：小朋友们好，今天老师给大家带来了一首非常好听的歌曲，歌名就叫《快乐的节日》，现在就让我们美美地听吧！

师：歌曲中这快乐的节日指的是小朋友自己的节日，知道是什么节日吗？（六一儿童节）听了这首歌，有什么感受？

（很快乐）那就让我们怀着快乐的心情走进课堂，度过这快乐的四十分钟吧！《快乐的节日》不仅是一首好听的歌曲，还是今天咱们要学习的课文呢！

师：伸出手来跟老师一起写一写课题吧！读课题。（既然是快乐的节日应该怎么读？引导学生读出快乐的情绪。）

（一）老师给大家读一遍课文，请你们听清每一个字的音。

（二）自由读文，把生字圈出来自己读一读。

（三）检查生字，识字方法。 1、小老师领读带拼音生字，师正字音。

2、去拼音读生字。（齐读，个别读）

3、说识字方法：

偏旁归类识字：祝、祖都是“示字旁”，敢、敬都是“反文旁”。

加一加：贺=加+贝、国=口+玉、羽=习+习

扩词识字。

4、巩固生字，抢读。

5、出示词语，读词语：祝贺、祖国、勇敢、丰满、理想、度过、希望、羽毛

过渡：小朋友们让我们一起来享受这快乐的节日！请你把书本第107页，我们一起来读一读这篇诗歌。

1、读了课文以后，你的心情怎么样？你从课文当中什么地方感到很开心？

2、像春天一样的你们快乐吗？（师指板书）这真是一个（快乐的节日），那就快乐地读吧！

### （一）学习第一小节（出示）

1、谁愿意再来读第一小节？请其他同学认真听，看看他哪个字没读准音，哪个字读得特别好。

2、观察插图，图里画了什么？

3、引读

4、齐读

像春天一样的你们快乐吗？（师指板书）这真是一个（快乐的节日），那就快乐地读吧！

### （二）学习第二小节

过渡：小朋友们，在这快乐的节日里，还有谁在向我们祝贺

呢？（出示）

1. 自由读。
2. 师生情境读。
3. 入情入境，理解“祝贺”。
4. 齐读：多么快乐和自豪啊！这真是一个（快乐的节日），就让我们快乐而自豪地来读吧！

### （三）学习第三小节

同学们，在这快乐的节日里，我们该感谢谁呢？。

- 1、指名读：谁愿意读第三小节？
- 2、理解句子“我们像小鸟一样，等身上的羽毛长得丰满，就勇敢地向着天空飞翔，飞向我们的理想。”
- 3、拓展：小朋友们，你们的理想是什么？
- 4、齐读：同学们，让我们带着自己的理想快乐地读出对祖国的感谢吧！

### （四）学习第四小节

引读：快乐的男孩女孩们，让我们唱啊，（跳哇），敬爱的（老师），亲爱的（伙伴），我们一起度过这（快乐的时光）。

### （五）合作读全文

孩子们，让我们再一次快乐地朗读吧！

真棒！今天我们一起度过的时光很快乐，所以我想把这份快乐记录下来，你们愿意跟我一起吗？现在就让我们一起来写一写“快乐”两个字。

（一）指导写“快、乐”

（二）学生动笔写“快”、“乐”，老师巡视辅导。

师：同学们，这节课我们快乐地学了十四个生字，快乐地读了这篇优美的课文，还一起写了“快乐”这两个字，最后老师要祝同学们：生活得快乐，学习得快乐，每天都是——  
（指课题）生：快乐的节日！学唱歌曲。

## 25、快乐的节日

我们像春天充满希望

快乐的时光 感谢祖国

我们像小鸟自由成长

一年级下学期第六单元第25课《快乐的节日》是一篇以歌曲《快乐的节日》的歌词为内容的诗歌，歌词生动活泼，韵律欢快优美，充满了喜庆的节日气氛。在唱读中，眼前仿佛看见一群活泼可爱的少先队员在尽情的歌唱、欢跳。他们向春天的花朵一样来到花园里，来到草地上，花儿、小溪向他们点头、祝贺、歌唱，他们在祖国的培养下快乐成长。儿歌中主要运用了比喻的修辞手法，反映了少年儿童欢庆节日时快乐、幸福和自豪的心情，表达了他们长大以后报效祖国的远大理想。通过学习让学生亲身感受今天的幸福生活来之不易，让学生更珍惜今天所有的一切。

我是这样导入新课：通过快乐歌曲，节日的快乐洋溢在他们的脸上，为课文的学习作了一个很好的铺垫。接着，我直接

揭题，今天我们学习的课文是《快乐的节日》，自然性的导入，激发了学生愉悦的心情。因为低年级孩子们的模仿能力比较强，所以我先进行教师范读，教师范读不仅能让学生在老师丰富的情感朗读中初步感受课文主要内容，同时通过情感渲染，拉近了老师与学生、学生与文本三者间的距离。第二次范读的时候，我让学生轻闭双眼，然后我再深情并茂地把课文朗读一遍，学生仿佛一下子被吸引了，感受到快乐的“气味”，同时唤醒了他们表现的渴望，学生兴趣被充分调动起来后，让他们自己再去品读课文。当学生在整体感知课文后，就让他们进一步进行感悟与体会。

我有别于以往按顺序讲读课文，这次我尊重孩子们的选择，让他们挑选自己认为让他觉得快乐的小节来感情地朗读，初步感受节日的快乐。我用“看图听老师读——分节读——细读——欣赏音乐”这种方式让学生反复品读，体会语言的内在情感，细读细悟，让学生体验了自己生活的快乐，用“音乐语言”来酝酿愉悦情感，让学生得到情的激发，美的熏陶。在课的末段，我再把这首歌放给孩子们听，他们应该很快学会的，喜欢听孩子歌唱的声音，这是很好听的童音。

最后要引起我注意的学生在学完课文后对比喻句的理解还不够透切，在后面的教学中还要反复讲解。