

2023年乡下孩子教案设计 教案乡下孩子(通用8篇)

教案模板是教师教学的重要工具之一，它可以帮助教师更加系统地进行教学设计和实施。以下是小编为大家整理的一年级教案范文，供大家参考。

乡下孩子教案设计篇一

教学目的：

- 1、巩固本课生字及二会字的字音。
- 2、通过学习诗文，了解乡下孩子生活的快乐，并通过朗读表达出快乐的情感。
- 3、能有感情地朗读诗文并背诵。
- 4、用自己的话说一说，了解到的乡下孩子的快乐生活。

教学过程：

一、导入

今天我们继续学习第四课——乡下孩子（板书并指读课题）
（课件1）我们先检查同学们昨晚预习的情况。（听写词语，同桌互相检查，教师了解情况）

二、复习巩固

- 1、上节课我们学习了生字词，让我们先来和老朋友——生字词打个招呼吧

出示生字词：（课件 2）

2、学生读一遍。

3、上节课，我们学习了第一节，知道了乡下孩子幼小时在爸爸妈妈怀里幸福地生活，就让我们一起来读一读第一节，感受一下乡下孩子的幸福的生活。齐读第一节。

三、学习2~4小节。

2、学生自由读2~4小节。

3、乡下孩子有那么多幸福、快乐的生活，你们羡慕吗？羡慕他们什么呢？（根据回答相机板书：捉蝴蝶含草叶挖野菜逮小鱼）

4、是啊，乡下孩子的生活真令人羡慕。你看，田野里开满了各种各样的鲜花，好多好多的蝴蝶在飞舞，小草在微风中摇摆，乡下孩子来到田野里，（小黑板出示第二节内容）指读。（课件 3）

6、师：到蝴蝶的家乡去，和蝴蝶姑娘一起跳舞，乡下孩子编织的故事可真美丽呀！让我们把这句话美美地读一读。

7、师：你看，她采了一片草叶，含在嘴里，吹出了动听的歌曲来表达她愉快、高兴的心情。

8、想像：如果你是一个乡下孩子，在美丽的田野里，含了一片草叶，你会吹出哪些歌曲来表达自己的愉快的心情呢？（说歌名，唱两三首）

9、乡下孩子唱得真快乐，那我们就快乐地把这句话读一读吧！

10、小结：乡下孩子真聪明，会编故事，会吹歌曲，她的生活真是快乐幸福。让我们一起来读这两句，体会体会她的幸

福、快乐。

11、指读、女生读，齐读。

四、学习第三节。

1、过渡：刚才有同学说羡慕乡下孩子挖野菜、逮小鱼，课文的第三节就写了这个内容，（出示第三节）（课件 4）

2、谁来读一读？其他同学想一想：为什么羡慕她做这些事？

3、出示“撑”，练读。

4、自由想像：练说：吃了一篮子野菜，小猪的肚皮撑得像。（课件 5）

5、真是够圆的，老师好像已经看见了，你们看到了吗？把你们看到的读出来。（指读、男生读）（课件 6）

自由想象：小猫看到这么多的小鱼会怎么样呢？

7、看来，小猫真是乐坏了，谁能读出馋嘴猫咪的样子来？注意“串”的字音。（齐读）（课件 7+1）

8、拓展：乡下孩子的生活真令人向往，老师收集到一些资料，我们来看看。（课件 8）同学们，你们还有哪些生活是老师不知道的，也可以说说。

9、做乡下孩子真开心，捉了虫子，割了青草，采了野花做什么呢？我们也来做个小诗人，学着课文说说看。（出示句子）

10、分组讨论。

捉几条小虫：乐坏了公鸡，填饱了鸭肚；

割一篮青草：喂饱了小羊，养肥了白兔；

采一束野花：送给亲爱的老师（妈妈、好伙伴、爷爷奶奶）

你能用课文中的语言，真了不起。不用课文中的句式，自己想的也可以。

11、看图说（课件 9 谁能把这几句连起来说一说，让它成为完整的一段诗。

12、学习了课文，自己也当了一回乡下孩子，你们觉得乡下孩子的生活怎么样？（板书：幸福快乐）

13、（指图）是啊，乡下孩子在温暖的阳光下，广阔的旷野里，捉蝴蝶、含草叶、挖野菜、逮小鱼，在大自然的怀抱中生活、成长着，是多么的快乐与幸福啊！让我们一起来把最后一节读一读。

15、乡下孩子快乐的生活真让人羡慕。有些位同学已经把这些记在脑子里了。如果我们能不看书来告诉大家就更好了。

（练背，集体背）

六. 总结课文

板书：

捉蝴蝶 含草叶

乡下孩子 幸福 快乐

挖野菜 逮小鱼

乡下孩子教案设计篇二

《乡下孩子》教学回眸

- 一、创设情境体验，引发学生主动学习的动机
- 二、自主选择学习内容，尊重学生主体阅读权利
- 三、展开想象的翅膀，发展学生的创新思维
- 四、开展讨论交流式的师生对话、生生对话活动，培养学生的合作探究能力

【请搜索课题关键字查找本课更多资料！本站（第一范文）】

乡下孩子教案设计篇三

- 1、能正确、流利、有感情地朗读、背诵课文。
- 2、学会本课10个生字，两条绿线内的8个生字只识不写，认识“犹、丷”两个偏旁，理解由生字组成的词语。
- 3、通过看图想象和反复诵读，体验、感受乡下孩子丰富多彩、幸福愉快的童年生活，培养热爱农村的思想感情。

二、教学重点

- 1、能正确、流利、有感情地朗读、背诵课文。
- 2、学会本课10个生字，能正确、端正、有一定速度地书写。

三、教学难点

诗歌在语意上的省略与跳跃，给学生的理解、感悟带来了困

难。

四、教学时间：3课时

五、教具准备：挂图、课文录音带、生字卡片。

第一课时

教学内容

1、初读课文，大体了解课文大意，精读感悟第一、二段。

2、学会四个生字：曾、坏、怀、串。

课时目标

1、对第一、二段的看图想象和反复诵读，体验、感受乡下孩子丰富多彩、幸福愉快的童年生活，能正确、流利、有感情地朗读这两段。

2、会四个生字，能正确、端正、有一定速度地书写。

教学过程

一、揭示课题

1、小朋友，中秋刚过，正是田野里最美的时候。瞧，今天的天气多好啊！真是金风送爽，天朗气清。在这么好的阳光下，让我们一起走进田野，去欣赏那宜人的秋色，认识一群可爱的乡下孩子吧！

出示、齐读课题：乡下孩子

2、村和城市的环境不同，乡下孩子和城市孩子的生活也不一样。那么，乡下孩子的生活到底是怎样的呢？先听听播音员

阿姨的介绍吧！

二、初读课文

1、听录音。

2、听了播音员阿姨的介绍，你找到答案了吗？看来，光听一遍是不够的，还是让我们走进他们的生活去看一看吧。

请大家自己读课文。要求：读准字音，读通句子，遇到生字多读几遍。

三、精读感悟

1、读正确

出示第一段：这段话你能读正确吗？

指名读，相机纠正：曾是、盛开（后鼻音）

要读好这段话，不光要读准字音，还要注意轻声的读法。

出示：妈妈、怀里、爸爸、背上、欢唱的黄鹂、盛开的野菊

逐个读后再指名读句子。

2、读中感悟

黄鹂是一种小鸟的名字，听！（录音）这是一只怎样的黄鹂？

出示：欢唱的黄鹂

读好这个词组：欢快地唱一唱

谁曾是妈妈怀里欢唱的黄鹂？出示：乡下孩子曾是妈妈怀里

欢唱的黄鹂。

乡下孩子小时候曾经像欢快的黄鹂一样，在妈妈的怀里做些什么呢？

师：是啊，和妈妈又说又笑，真开心呀！你能像小黄鹂一样来唱一唱吗？（指句子）

出示实物：野菊花。师：它叫野菊，是我从路边采来的。看，这是一朵怎样的野菊？

出示：盛开的野菊

美美地读一读。

谁曾是爸爸背上盛开的野菊？出示：乡下孩子曾是爸爸背上盛开的野菊。

爸爸喜欢背着乡下孩子到哪儿去干什么呢？

师：对了，背着你到处跑，去看看外面精彩的世界，心里是那样的高兴，脸上乐开了花，就像一朵盛开的野菊。大家笑笑，看谁的笑最美。

带着这样的笑，读句子。

3、品味读

乡下孩子在妈妈的怀里、爸爸的背上长大，倍受他们的爱护与关心，生活得十分（ ）。

让我们一起来分享他们的幸福吧！（美读）

这两句说的都是乡下孩子，你能在当中添上一个词，用一句话来说说吗？（…又…，…也…）

过渡：在家里，乡下孩子过得是那样幸福，来到美丽的大自然里，他们又过得怎样呢？自由读第二段。

4、读正确

谁能把这段话读正确？（指名读）

相机纠正：蝴蝶、编织

读好轻声：美丽的故事、动听的歌曲

5、读中感悟

看图：这是怎样的一片田野？（一望无际的广阔的田野就叫——旷野）

读词：旷野

乡下孩子在旷野里玩些什么呀？引读：捉一只蝴蝶，能——。

含一片草叶，能——。

好玩的东西多着呢！让我们赶快加入他们，痛痛快快地去玩吧！你会玩什么呢？（看图说说）

活动真多呀！你们玩得高兴吗？高兴地读读句子。

6、读后迁移

我们跟乡下孩子比一比，如果是你，你能玩出什么花样来。

挖一团泥巴，能——。

找几块木片，能——。

采野花，能————。

一只蚂蚱，能————。

————，能————。

小结：看，大自然给乡下孩子提供了许许多多好玩的东西，他们在这里生活得多么————！

7、让我们再来感受一下乡下孩子幸福快乐的生活吧！感情朗读一、二段。

四、学习生字

生字王国里的生字娃娃看见我们玩得这么高兴也来凑热闹。他们是谁？

认一认：曾、怀、坏、串

学一学：怀跟坏有什么相同和不同？

“串”有什么有趣的方法记？师范写，学生说说注意点。

哪个字最难写？曾——自学笔顺图，指名板演后评价。

五、作业布置

1、写一写：习字册上描红、仿影、书写。

2、扩词：怀（ ）（ ）
（ ）

坏（ ）（ ）
（ ）

3、填上合适的词：

一串（ ）（ ）的黄鹂

（ ）的野菊（ ）的故事

（ ）的歌曲（ ）的旷野

（ ）的孩子（ ）的猫咪

第二课时

教学内容

1、精读感悟三、四段。

2、学会四个生字：含、编、织、挖。

课时目标

1、通过反复诵读和看图想象课文三、四两段，深入体验、感悟乡下孩子的生活快乐而有趣，并揭示他们健康成长的原因。能正确、流利、有感情地朗读这两段。

2、学会四个动词，能正确、端正、有一定速度地书写，能初步运用。

教学过程

一、复习导入

过渡：在玩耍之余，他们还要生产、劳动，帮大人干活。

二、精读感悟

1、 出示第三段：你能读正确吗？

相机纠正：撑圆了、小猪的肚皮、乐坏了、馋嘴的猫咪（注意轻声的读法）

2、 读中感悟

乡下孩子都帮父母干些什么活？干得怎么样？

男女生对读：女：挖一篮野菜，男：撑圆了小猪的肚皮。

逮一串小鱼，乐坏了馋嘴的猫咪。

小猪撑圆了肚皮是什么样子的？看图描述再动作演示。

这句话该怎么读？自由练习——指名读——齐读

农村的家里不光养猪，还养了别的动物。挖一篮野菜，你还能干什么？出示：挖一篮野菜，—————。

馋嘴的猫咪见了小鱼，乐得怎样？看图说说，练读。

逮一串小鱼，还能让谁乐？出示：逮一串小鱼，—————。

带着高兴的心情读这一段。

3、 迁移练习

师：劳动多么有乐趣呀！如果你是乡下孩子，你会做什么呢？

割一篮青草，—————。

拾一把稻穗，—————。

摸一把螺蛳，_____。

种一棵豆秧，_____。

_____□_____□

4、乡下孩子的生活多么有趣呀！是什么使他们健康成长的呢？读读第四段就知道了。

自由练读——指名读后回答。（农村广阔的天地使乡下孩子健康成长）

三、 总结全文

有感情地齐读全文。让我们再一次来感受一下乡下孩子丰富多彩、幸福快乐的生活吧！

四、 学习生字

出示：含、编、织、挖

编：师范写，学生说说注意什么；挖：学生说说怎样防止写错；含：用趣口诀记。

五、 作业布置

1、 习字册上描红、仿影、书写。

2、 照样子填空 例：编（竹篮）

含（ ） 捉（ ） 吹
（ ）

挖（ ） 逮（ ） 织
（ ）

乡下孩子教案设计篇四

教学内容：初读课文。

教学目标：

- 1、初步能正确、流利、有感情地朗读课文。
- 2、学习13个生字，其中田字格上面的8个只识不写，理解由生字组成的词语。
- 3、了解乡下孩子丰富多彩、幸福愉快的童年生活。

教学重点：朗读课文。

生字词的书写，理解。

教学难点：了解乡下孩子丰富多彩、幸福愉快的生活。

教学准备：投影片

教学过程：

一、激情揭题。

二、初读课文。

1、出示生字词。

2、读一读，请学生领读。

3、学生初读课文，要求读正确、读流畅。

4、学习生字词：

请学生自形分析，并说说注意点，尤其是曾的笔顺。

三、课堂巩固练习。

在课本上描红。

四、布置作业。

《习字册》上描红、仿影、临写。

五、课堂小结。

教学内容：细读课文。

教学目标：

- 1、能正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。
- 2、学会5个生字，认识2个偏旁，理解由生字组成的词语。
- 3、了解乡下孩子丰富多彩、幸福愉快的童年生活，培养热爱农村广阔天地的思想感情。

教学重点：朗读课文，背诵课文。

生字词的书写。

教学难点：培养热爱农村广阔天地的思想感情。

教学准备：投影片。

教学过程：

一、初读课文，读出停顿的要求来。

二、细读课文。

1、集体读第一小节，其余人思考：

哪些词语能反映我还小？

哪些词又能我的高兴呢？

2、指导重读怀里、背上、黄鹂、野菊等词语。

3、自由练读。

4、请学生读。

5、读第二小节，体会孩子嬉戏时活泼愉快的童年生活。

6、读第三小节，读挖、野菜、逮小鱼等词语，体会乡下孩子的懂事与勤劳。

7、读第四小节，强调阳光、旷野感受农村天地的. 广阔和前景光明。

8、逐节导读。

9、看图指导全课。

10、齐读。

三、学习生字。

1、出示生字。

2、学生自己分析。

3、思考：在生活中，你在哪里见过其中哪个字？

4、口头扩词。

5、课本上描红。

四、课堂小结。

五、课后作业。

《习字册》上相应的字描红、仿影、临写。

教学内容：巩固小结。

教学目标：

1、能正确、流利、有感情地背诵课文。

2、复习巩固生字词。

3、了解乡下孩子丰富多彩、幸福愉快的童年生活，培养热爱农村广阔天地的思想感情。

教学重点：

1、生字词的熟练掌握。

2、背诵课文。

教学准备：小黑板、投影片。

教学过程：

一、请学生朗读全文。

其他人听他是否读出自己的感情来。

二、评议小结。

三、同桌练习，读出乡下孩子愉快的幸福感、满足感来。

四、请学生读。

五、指导背诵。

回忆乡下孩子的成长过程及童年的生活。

六、同桌互相尝试背诵。

七、课堂练习。

1、比一比，组词。

怀（）灶（）坏（）肚（）扁（）含（）编（）念（）

2、造句。

编织

动听

八、完成《语文练习册》。

九、课堂小结。

内容概括：这篇介绍了关于《乡下孩子》教案之一，希望对你有帮助！

乡下孩子教案设计篇五

1、巩固本课生字及二会字的字音，学习“皮、坏、唱”的字书写。

2、通过学习诗文，了解乡下孩子生活的快乐，并通过朗读表达出快乐的情感。

3、能有感情地朗读诗文并背诵。

4、用自己的话说一说，了解到的乡下孩子的快乐生活。

1、词语卡片“怀里、黄鹂、野菊、嘴里、挖野菜、小猪、小猫咪”。

2、蝴蝶模型、背景图。

3、第二、三小节课文内容的小黑板，句式练习的小黑板。

4、背景音乐。

5、小磁铁。

6、生字卡片。

小朋友，上节课我们认识了一位新朋友——乡下孩子（指读课题），知道了乡下孩子生活得——快乐极了。

1、师边讲边出示生字卡片，齐读词语。

躺在妈妈怀里，像一只美丽的黄鹂，在爸爸背上，像一朵漂亮的野菊，捉只蝴蝶就能编织出故事，把草叶含在嘴里，就能吹出动听的歌曲。她还会挖野菜、逮小鱼，和可爱的小猪、机灵的小猫咪做朋友。乡下孩子的生活真快乐呀！

2、刚才我们一边回忆课文内容，一边复习了生字，现在谁再愿意来读读这些词语呢？

3、把词语卡片贴在黑板上让学生再读一遍。

4、上节课，我们学习了第一节，知道了乡下孩子幼小时在爸爸妈妈怀里幸福地生活，就让我们一起来读一读第一节，感受一下乡下孩子的幸福的生活。齐读第一节。

2、学生自由读2~4小节。

3、乡下孩子有那么多幸福、快乐的生活，你们羡慕吗？羡慕他们什么呢？（根据回答相机板书：捉蝴蝶含草叶挖野菜逮小鱼）

4、是啊，乡下孩子的生活真令人羡慕。你看，田野里开满了各种各样的鲜花，好多好多的蝴蝶在飞舞，小草在微风中摇摆，乡下孩子来到田野里，（小黑板出示第二节内容）指读。

5、她伸手去捉蝴蝶，捉住了一只，（拿蝴蝶）好看吗？

6、自由想像：你说说，乡下孩子捉到这样一只蝴蝶，会想些什么呢？

7、师：到蝴蝶的家乡去，和蝴蝶姑娘一起跳舞，乡下孩子编织的故事可真美丽呀！让我们把这句话美美地读一读。

8、师：你看，（指图）她采了一片草叶，含在嘴里，吹出了动听的歌曲来表达她愉快、高兴的心情。

9、想像：如果你是一个乡下孩子，在美丽的田野里，含了一片草叶，你会吹出哪些歌曲来表达自己的愉快的心情呢？（说歌名，唱两三首）

10、乡下孩子唱得真快乐，那我们就快乐地把这句话读一读吧！

11、小结：乡下孩子真聪明，会编故事，会吹歌曲，她的生活真是快乐幸福。让我们一起来读这两句，体会体会她的幸

福、快乐。

12、指读、女生读，齐读。

1、过渡：刚才有同学说羡慕乡下孩子挖野菜、逮小鱼，课文的第三节就写了这个内容，（出示第三节）

2、谁来读一读？其他同学想一想：为什么羡慕她做这些事？

3、出示“撑”，练读。

4、自由想像：练说：吃了一篮子野菜，小猪的肚皮撑得像（）。

5、真是够圆的，老师好像已经看见了，你们看到了吗？把你们看到的读出来。（指读、男生读）

7、看来，小猫真是乐坏了，谁能读出馋嘴猫咪的样子来？注意“串”的字音。（齐读）

8、乡下孩子真能干！她的劳动多么有趣呀！我们能不能边读边演一演呢？（同桌练，指名演，集体演）

9、拓展：乡下孩子的生活真令人向往，小朋友，如果你们来到乡下，你想做些什么呢？

10、做乡下孩子真开心，捉了虫子，割了青草，采了野花做什么呢？我们也来做个小诗人，学着课文说说看。（出示句子）

11、分组讨论。

捉几条小虫：乐坏了公鸡，填饱了鸭肚；

割一篮青草：喂饱了小羊，养肥了白兔；

采一束野花：送给亲爱的老师（妈妈、好伙伴、爷爷奶奶）

你能用课文中的语言，真了不起。不用课文中的句式，自己想的也可以。

谁能把这几句连起来说一说，让它成为完整的一段诗。

12、学习了课文，自己也当了一回乡下孩子，你们觉得乡下孩子的生活怎么样？（板书：幸福快乐）

13、（指图）是啊，乡下孩子在温暖的阳光下，广阔的旷野里，捉蝴蝶、含草叶、挖野菜、逮小鱼，在大自然的怀抱中生活、成长着，是多么的快乐与幸福啊！让我们一起来把最后一节读一读。

14、乡下孩子无忧无虑，自由自在的生活真快乐，让我们把整首诗连起来读一读，来分享他们的快乐。

（齐读全诗，老师给你们配上音乐，一定会读得更好的。）

15、乡下孩子快乐的生活真让人羡慕。有些位同学已经把这些记在脑子里了。如果我们能不看书来告诉大家就更好了。

（练背，集体背）

1. 一一出示“皮、坏、唱”出示一个读一个，贴在田字格上方。

2. 让学生分析字形。

3. 师范写。

4. 完成练习册。

乡下孩子教案设计篇六

- 1、能正确、流利、有感情在朗读和背诵课文。学会16个生字，其中田字格上的6个生字只识不写，认识1个偏旁，理解由生字组成的词语。
- 2、采用词语突破法，引导学生自悟语言文字表达的精彩点，在个别重点词上表现出来。
- 3、了解乡下孩子丰富多彩、幸福愉快的童年生活，培养热爱农村广阔天地有思想感情。教学重难点理解第2、3小节。教学准备挂图、生字卡片。

2课时

教学目标

- 1、能正确、流利、有感情在朗读课文。
- 2、学会16个生字，其中田字格上的6个生字只识不写，认识1个偏旁，理解由生字组成的词语。

教学重难点

能正确、流利、有感情在朗读课文。学习生字。

教学过程：教学环节教师活动学生活动设计意图

- 一、揭示课题，解题。
- 二、初读课文。
- 三、指导书写，记忆字形。
- 四、当堂巩固。

1、板书课题：4、乡下孩子。2、乡下孩子：农村里的孩子。

1、朗读课文，找出生字。

2、教学生字。

生字读音部首笔画组词笔顺

妈怀唱野菊曲菜皮坏嘴

3、理解词语。

欢唱：欢乐地唱。

编织：本课指编成故事。

含：将东西放在嘴里，不咽下也不吐出。

动听：好听。

4、各人练读课文。

1、出示：妈、怀、唱、野、菊、曲、菜、皮、坏、嘴。2、重点指导：皮、野(认识里字旁)、嘴。

1、有感情地朗读课文。齐读课题。1、自读课文。2、认读生字。3、理解词语。4、再读课文。5、指名读课文。1、认读生字。2、自学笔顺表。3、交流记忆方法。4、描红。有感情地朗读课文。理解课题，帮助学习课文。自己朗读课文，自学生字词语，提高学生的自学能力。给学生创造更多朗读的机会，让每个学生得到锻炼。学习生字笔顺是把生字写正确，写美观的基础。作业设计：1、有感情地朗读课文。2、完成《习字册》。

教学目标

1、采用词语突破法，引导学生自悟语言文字表达的精彩点，在个别重点词上表现出来

2、了解乡下孩子丰富多彩、幸福愉快的童年生活，培养热爱农村广阔天地有思想感情。

3、背诵课文。教学重难点理解第2、3小节。教学过程：教学环节教师活动学生活动设计意图一、复习巩固。

二、分析理解。

三、总结全文。

四、指导背诵。1、书空下列字的笔顺。

皮、野、嘴。

2、说出下列偏旁的名称及含有该偏旁的字。

(一)1、指名读。

2、理解曾是。(曾经是，以前是)

3、曾是妈妈怀里欢唱的黄鹂是什么意思?(这里比喻，说明自己在幼年时就会在妈妈怀里唱歌了。)

4、曾是爸爸背上盛开的野菊是什么意思?(这也是比喻，指自己幼年时就被爸爸背着到处跑。)

5、野菊开在什么地方?

6、齐读。

(二)

1、指名读。

(三)

1、指名读。

2、撑圆了小猪的肚皮是什么意思？

3、为什么逮了一串小鱼就会乐坏了馋嘴的猫咪？乐坏是什么意思？

4、这一段体现了乡下孩子什么样的特点？(四)

1、指名读。

2、为什么要写生在阳光下，长在旷野里？

(为了说明乡下孩子这么聪明能干的原因是在于他们生长在农村这个广阔天地里，爱到了培养的锻炼。)

3、齐读。

这首诗讲的是乡下孩子生活富有情趣，他们聪明能干，正在农村这个广阔天地里成长起来。

1、分自然段朗读课文。

2、教师指导背诵，同学练背。

3、同桌互背，教师指名背。1、书空下列字的笔顺。皮、野、嘴。2、说出下列偏旁的名称及含有该偏旁的字。1、指名读。

6、齐读。1、指名读。1、指名读。2、回答问题。1、指名读。(为了说明乡下孩子这么聪明能干的原因是在于他们生长在农村这个广阔天地里，爱到了培养的锻炼。)2、齐读。1、分自然段朗读课文。2、同桌互背，教师指名背。3、有感情地背

诵课文。复习巩固，帮助学生尽快投入学习的情境。学习课文，启发想象，学生有感情地朗读课文，体会乡下孩子的天真活泼。了解乡下孩子快乐的生活，感受他们热爱劳动的品质。总结课文，帮助学生把握文章的主旨。朗读背诵，养成良好习惯。作业设计：1、有感情地背诵课文。

2、用动听说一句话。

3、选择合适的字填空。

串片只头篮朵条

一()菊花一()黄鹂一()小鱼

一()小猪一()草叶一()野菜

六、作业。

1、写出下列字的偏旁，再写出笔顺。

曾()()编()()

含()()挖()()

猪()()坏()()

2、加偏旁组字再组词。

土()()不()()

只()()者()()

乡下孩子教案设计篇七

本文是一首反映农村孩子童年生活的歌。全诗共四个小节，

第一小节写乡下孩子幼小时生活在爸爸妈妈怀抱里生活的情景；第二小节写乡下孩子在田野里欢快游戏的情景；第三小节写劳动给乡下孩子带来的乐趣。最后一小节是对乡下孩子在农村广阔天地里幸福成长的赞美。第二、三小节是课文的重点，理解上的难点是语意上的省略与跳跃。课文配有插图，可以引导学生仔细观察，展开丰富想象，帮助他们突破难点，理解课文内容。

学生对诗歌很感兴趣，在上课前已有不少同学能熟练朗读这首诗歌。教学时主要引导学生图文结合，展开想象，在朗读、想象中体验乡下孩子丰富多彩、幸福愉快的童年生活。

1. 能正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。
2. 学会本课10个生字，两条绿线内的10个字只识不写，认识一个偏旁，理解由生字组成的词语。
3. 了解乡下孩子丰富多彩、幸福愉快的生活，培养热爱农村的思想感情。

1. 能正确、流利有感情地朗读课文，背诵课文。
2. 能正确、美观地书写生字。
3. 培养学生的想象能力。

教学时间：2课时

第一课时

1. 能正确、流利、有感情地朗读课文。
2. 引导学生观察、启发他们想象，来理解课文内容。
3. 了解乡下孩子丰富多彩、幸福愉快的童年生活，培养学生

农村的思想感情。

一、导入（34）

1. 出示课文录像：

（放录像，学生欣赏）。

2. 交流：（农田、小河、五颜六色的野花、小朋友在采野花、喂猪、挖野菜）

说得真好，说明小朋友看得很细心，那么看了这段录像，你们感觉怎么样？（景色很美、小朋友很开心）

二、初读（4）

1. 请大家闭上眼睛听，边听边展开想象的翅膀，等会把你的感受告诉老师。

2. 播放配乐朗读生说自己的感受。

3. 打开书自己大声地读读课文，你特别喜欢的那个小节多读几遍。

指名生读自己最喜欢的小节生评价。

三、细读

1. 学习第一节：（10）

（1）乡下孩子在他们的爸爸妈妈眼里是什么样的呢？

谁来读第1小节？（出示）

老师听出来了，真是可爱的孩子。

(2) 请大家自由读读第一小节，看哪个小朋友能最先完成这个填空：

示：乡下孩子是_____，

是_____。

指名回答齐说。

(音乐停)，小朋友，这时候你感觉怎么样啊？(学生说)

是呀，在妈妈的怀里，孩子多象一只欢快的小黄鹂呀！

对呀，和爸爸在一起的时光是多么快乐呀，刚才老师还看到有的小朋友边想边露出了笑脸，多灿烂呀，真象那盛开的野菊花，美极了！

(5) 让我们伴着音乐再次感受乡下孩子们的生话是多么幸福(贴幸福)

拿起书让我们一起来美美地读读第一小节。

2. 学习第2、3节(15)

(2) 指名一对小伙伴读(评价)生回答，师相机画出。

(3) 假如你是乡下孩子，在这些事中你最喜欢做什么？为什么？

你能把这句话读好吗？还有谁也喜欢读的，一起读读。

(4) 小朋友，(师指图)除了课文上的这些事，你还想做些什么呢？

(采野花、拾稻穗、割青草、逮蚂蚱)

(5) 采了野花，拾了稻穗、割了青草有什么用呢？你能照着课文里的样子也来说一说吗？

出示：采一束野花，_____。

拾一把稻穗，_____。

割一篮青草，_____。

捉几只蚂蚱，_____。

小朋友看着图自己练练看，指名说。

(6) 刚才我们是一句一句说的，现在你能连起来说两三句吗？

说的真好，相信小朋友会把第2、3小节读得更好，让大家仿佛看到乡下孩子们那有趣（贴）的生活齐读。

3. 学习第四小节（3）

请读读最后一小节，用你的朗读来告诉大家。

齐声有感情朗读第四小节。

(2) 出示旷野词卡，师述：旷野就是空旷的原野。指名读好词语。

(3) 农村虽然没有城市繁华，但是这里有阳光，有旷野，孩子们多快乐呀。

谁再来读第四小节。男女生比赛读。

四、再读，背诵（4）

1. 乡下美，乡下的孩子更可爱，喜欢乡下吗？让我们一齐读

儿歌，把你的喜爱读出来，加上动作试试，老师给你们配上音乐，我们就是乡下孩子，让我们一起把这首儿歌读好。

2. 这么美的儿歌能永远记在脑海里该多好啊！

小朋友自己试着背背指名背齐背

五、小结

今天老师带你们到乡下去游玩了一番，感受到那里的孩子们生活（贴）是多么幸福、有趣、快乐，真让人羡慕。

六、作业：

建议小朋友利用节假日，去周围走一走，看一看，把你看到的有趣的事告诉大家。

第二课时

教学目的：

1. 学会本课的生字，认识一个偏旁，并能正确，美观地书写本课的'生字。
2. 有感情地朗读、背诵课文。

教学过程：

一、复习

2. 朗读课文。

二、指导背诵

1. 分自然段逐段背诵。

2. 情景引背动作表演背诵。

3. 同桌互背齐背指名背诵。

三、教学生字

1. （出示词卡）打乱顺序读词。

2. 自学课后笔顺，并按笔顺描红。

3. 怎样才能把字写美观，在学生说的基础上，教师作指导。

野：里字旁，跟读两遍。里作偏旁时，最后一横变为提。

嘴：口字旁要写在横中线上方，右边的此、角都要写得扁一些，不能拉长。

坏：左窄右宽，左高右低。

怀：左窄右宽，下部齐平。

4. 教师范写生字，学生描红、仿写、临写。

5. 反馈检查。

四、作业练习

1. 把句子补充完整。

（1）（ ）的蓝天上飘着（ ）白云。

（2）（ ）的黄叶（ ）地落下来。

2. 照样子，填词

一（只）蝴蝶（动听）的歌曲挖（野菜）

一（）小鱼（）的阳光编（）

一（）草叶（）的野菊吹（）

一（）大马（）的笑容洗（）

五、补充读物

太阳花

有泥土，

就把根扎。

小小嫩芽儿，

经得起风吹雨打。

从来不娇生惯养，

太阳越晒棵越壮。

天天醒得早，

迎着太阳的笑脸儿开花。

1. 谁已经和红色的字宝宝交上了朋友？向大家介绍你是怎么认识的？
2. 你能从儿歌中找一个字，想出它的双胞胎吗？
3. 给方框中的字宝宝开花。

4. 读了这首儿歌，你还能想到哪儿有关花的儿歌、谜语、成语呢？

花言巧语

花团锦簇

百花齐放

花好月圆

花容月貌

5. 作业：观察太阳花的样子，写一段话。

乡下孩子教案设计篇八

上午第二节课，我们听了戴年明老师执教的二年级语文课《乡下孩子》。这节课充分体现了二附情境教学的特色，上得非常成功。特将戴老师的教学过程记录如下，以供老师们借鉴。

教学片段一：

师（手指黑板上的简笔画）：来到乡下，你看见了什么？

生1：我看到了田野。

生2：广阔无边的田野。

生3：一望无边的田野。

师：这里的田野那么空旷，

没有楼房的遮挡，视野非常开

阔，所以称为——（师相机粘贴）“旷野”。（指导读词语）

相关链接：生活在城里的孩子，看惯了钢筋水泥铸成的高楼，很少有视野开阔的时候。如果让他们凭空想像“旷野”的样子，他们很难表达准确。教师用寥寥数笔的简笔画，就帮助孩子建构起了“旷野”的表象。设置教学情境，其实并不复杂，只要教师做个有心人。

教学片段二：

师：“野”是今天我们要学写的一个新的生字。（师板书“野”，分析笔画在田字格中的位置。）

（学生书空。）

师：“野”字有哪些好朋友？

生（各抒己见）：野猪、野花、野菜、野兽、野猫、野菊……

（教师在学生汇报的过程中相机指导孩子在黑板上找到“野菜”“野菊”，并粘贴上。）

师：观察“菜”和“菊”有什么相同的地方？

生：它们都是“草字头”，说明它们都和植物有关。

师：怎么记住它们？

生：“采”字戴草帽就是“菜”。

（师及时予以肯定并板书“菜”。）

生：“菊”字的“艹”代表屋子，屋顶有草，里面堆着米。

生：“卅”拖着一袋米。

生：草房子（卅）里有个小仓库（ ），里面堆着一袋米（米）。

（师板书“菊”）

相关链接：教师借助简笔画，激发学生编儿歌，找到字的共同点等方式帮助学生熟记字形，方法简单而有效。特别值得一提的是戴老师的基本功，粉笔字写得非常漂亮，这本身就是促进学生写好字的最好的情境。

教学片段三：

生：我听见了欢快的鸟叫。

生：我听见了清脆的鸟叫。

……

师（手指黑板上的简笔画）：你看见了什么？

生：鸟妈妈在和孩子对话。

师：它们可能会说些什么？

生：妈妈，我想学飞翔，您快点教我吧！

好的好的，别闹了，妈妈这就教你，这孩子！

生：妈妈，外面的景色多美呀，我们出去玩一玩吧！

好呀，我们一起出去玩一玩，顺便找点食物。

……

师（指着田埂上）：田埂上有谁？

生：爸爸，背着自己心爱的儿子。他们多么幸福呀！儿子在爸爸背上开心地笑着。

……

师：读读课文的第一自然段，看你能读懂什么？

（生自由读课文，师巡视指导。）

师：说说你读懂了什么？

生：乡下孩子生活得很幸福。

生：爸爸妈妈非常疼爱自己的孩子，在爸爸妈妈的疼爱下，孩子在快乐地成长。

……

（指导朗读，多种形式朗读课文第一自然段，加深对课文的理解。）

相关链接：“曾是爸爸背上欢唱的黄鹂，”这句话写得很美，但是对于二年级的孩子来说，理解还是有一定的难度的。教师通过让孩子想像鸟妈妈和鸟宝宝的对话，牵引到对父子之情的理解，孩子们对于这句话的理解就非常直观生动了。从孩子们的发言中，可以看出孩子在理解的过程还加上了自己的生活体验。

教学片段四：

生：我想去放风筝。

我想去捉小鱼。

我想去捉蝴蝶。

我想去逗小猫。

我想对乡下孩子说：“你们的生活真幸福呀！”

师：读读课文第二自然段，看看乡下孩子都做了些什么？

（指名读课文第二自然段，开展读后互评。）

师：谁想捉蝴蝶？（让举手的小朋友到黑板上捉蝴蝶）

师（问捉到蝴蝶的小朋友）：你想干什么？

生：我想编故事。

师：你想编什么故事？

生：我想编《蝴蝶找朋友的故事》。

师：小蝴蝶找到自己的朋友了吗？

生：找到了（将自己“捉”到的蝴蝶再次粘到了黑板上，粘到了一群蝴蝶丛中）。

师：还有谁也想编故事？想编什么故事？

生：我想编《蝴蝶学飞》的故事。

生：我想编《蝴蝶公主》的故事。

生：我想编《蝴蝶和花仙子》的故事。

……

师：你们编的故事可真美，谁能美美地读读这句话？

（指导朗读）

师：一片草叶会怎样？（师发给学生事先准备好的草叶。）
看看谁能吹出乐曲？

（学生将草叶放到嘴边吹，吹不出声音。）

师：看来想用草叶吹出乐曲并不容易，想不想听听乡下孩子吹奏的乐曲？

（播放音乐《蝴蝶泉边》）：这首曲子怎么样？

生（用不同的词语表达自己的感受）：美妙 高雅 悠扬 ……

（伴乐朗读）

师：我们用刚才的学习方法学习第三自然段，读读第三自然段，你仿佛看见了什么？

生：我看见小猪挺着啤酒肚（众笑）。

生：小猫仿佛在说：“这小鱼太好吃了。”

……

（相机指导朗读，读出小猪、小猫的可爱）

师：在小组里和小伙伴交流：你想玩什么？

（学生在小组内交流，教师巡视指导。）

生汇报交流：

采一把青草，乐坏了可爱的小牛；

采一把青草，和小羊交朋友；