

小学综合实践活动案例过程 小学综合实践活动计划(大全5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是小编帮大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

小学综合实践活动案例过程篇一

六年级的学生通过上学期的学习、实践，已经在老师、父母及校内、外辅导员的指导下开展了各种各样的活动，如班队活动、雏鹰假日小队活动等。特别是从三年级开始的综合实践活动课程已经使他们具备了一定的实践能力，掌握了一些基本的探究方法，能通过自主合作确定活动主题、活动方式、组织活动的具体开展，最后形成活动的具体成果。这一切为了学生继续开展综合实践活动奠定了良好的基础。

1、在活动中，形成良好的行为习惯和道德修养。

2、考察祖国的.地理、人文环境等，增强学生对社会的责任感。

(1)从一物、一人、一事、一地的小侧面认识祖国。

(2)走进祖国大地，增进学生对社会的责任感。

(3)参加社区服务劳动，体会社会服务的艰辛、意义及价值。

3、学习初步的科学研究，培养学生研究问题的能力及知识的综合运用能力。

(1)实践主体研究的历程，感受探究需有的精神品质。

(2)通过实践，发展搜集、处理信息的能力与技巧。

(3)在研究中养成合作意识，学会与他人共享、共同讨论。

小学综合实践活动案例过程篇二

1、让队员调查周围及附近一些污染存在问题，认识环保的重要性。

2、利用假日带领队员走出校门，开展废物回收活动，对周围村民进行环保知识宣传。

3、丰富科技制作活动，探索科技活动的兴趣，培养学生勤动手、勤动脑的习惯和能力。

4、通过小制作活动，促进学生积极参与科技活动的兴趣，增强学生环保科技意识。

组建假日小队、撰写分发宣传单、废物回收、废物小制作、书写张贴倡议书、设计广告标语、写心得体会、设计手抄报等。

一、提出实践课题。

（话题导入，如在生活中各种各样的垃圾废物带来的困扰，谈一谈对垃圾知道多少，如何处理这些废物的方法等等，以引起学生的兴趣。）

1、根据学生身边的实际问题，引导学生自己点出主题。

2、利用学生的生活体验，引导认识垃圾对人类的危害性。

3、根据讲座的内容，因势利导。

二、展示实物作品，激发探索兴趣。

出示饮料瓶制作的坦克模型、毛线长颈鹿、泡花木屋等等。“同学们，这些物手工艺品漂亮吗？想不想来露一手？”

三、成立假日小队。

1、给假日小队取名字。

2、设计假日小队的队旗和口号。

四、小组分工，各司其职。

1、宣传小组：

组长

2、废物回收小组：

组长

3、寻找污染源小组：

组长

五、拓宽视野，获取信息。

1、通过观看录像，到图书馆、书店、网上等多媒体查找收集资料，做好笔记。

六、拓宽创新，鼓励求异。

鼓励学生大胆创新，利用可利用资源，设计出有个性的手工艺品。

七、体验成功的成果。

展示新风采活动，邀请各中队参观小制作作品。

八、开展讨论，发出倡议。

1、让学生围绕自己的亲身体会，各抒己见。

2、有没有不该成为垃圾的垃圾。

3、如果有一天不进行垃圾的收集和处理，我们将会怎样？

4、撰写宣传单。向全校师生甚至向全社会发出倡议——保护环境，从身边小事做起！但是保护环境单靠我们还不行，应该呼吁全社会的人们共同关心环境工作，做一名环保之人。

九、评选“小卫士、小能手”活动。

1、交流心得体会。

2、评选环保“小卫士”、“制作小能手”、“最佳设计奖”（手抄报）

小学综合实践活动案例过程篇三

21世纪，科学技术迅猛发展，国际竞争日趋激烈。综合国力竞争实质就是劳动者素质的竞争。而国民的创新精神和实践能力是劳动者真正素质和能力的重要表现。而我国原有的基础教育体制明显存在部分教学内容陈旧，教学方法脱离了学生已有的知识和经验，脱离了社会实际。这样的教学往往以学校、课堂、书本为中心，难以真正培养学生的创新精神和实践能力。

我校要通过积极参与综合实践活动课程的实施来克服以往课

程中脱离学生自主生活和社会生活的倾向，注重学生对生活的感受和体验，形成学生勇于实践的意识 and 善于实践的能力。同时，通过综合实践活动课程的开发与实施，培养学生活动的自主性、探究性、合作性，使学生在丰富多彩的探究性学习活动中学会发现，学会探究，学会合作，形成发现问题与解决问题的能力。

我校综合实践活动课的具体实施如下：每月定一个主题，每个年级围绕这个主题分别制定相应的语文综合实践活动计划。

九月份：每逢佳节倍思亲

（三年级）

- 1、指导学生从各种渠道收集关于佳节思亲的文章。
- 2、指导学生交流收集的思亲方面的诗歌，如王维的《九月九日忆山东兄弟》等。
- 3、课后收集描写秋景的古诗，在班级内召开诗歌朗诵会。

（四年级）

- 1、关于思乡的诗歌朗诵会。
- 2、中国传统节日由来故事会。
- 3、诗歌赏析《但愿人长久》、《静夜思》、《九月九日忆山东兄弟》。

（五年级）

- 1、带领学生到电脑室上网收集佳节思念家乡、亲人的诗歌、文章等。

- 2、指导学生交流收集到的资料。
- 3、教学生以小组为单位把收集的资料汇编成册。
- 4、举行资料展览会。

十月份：谁不说咱家乡好

（三年级）

- 1、阅读有关家乡的文章。
- 2、收集关于思乡的古诗。
- 3、唱一唱自己的家乡。
- 4、写一写你心目中家乡的样子。

（四年级）

- 1、收集临朐名胜古迹资料。
- 2、交流收集到的资料。
- 3、介绍临朐名人。
- 4、制作小报。

（五年级）

- 1、介绍家乡著名景点。
- 2、说说家乡的历史名人。
- 3、夸夸家乡的土特产。

4、展望家乡的未来。

十一月份：感恩

（三年级）

1、收集关于感恩节的知识，包括来源、风俗等。

2、制作感恩节贺卡，说说最想感激谁，为什么？

3、课后收集感恩节的诗歌，开展诗歌交流会。

4、根据生活中让你感动的一个场景，排演小品。（四年级）

1、名文诵读。

2、收集父母对你爱的点滴进行交流。

3、照片里的故事。

4、制作感恩卡。

（五年级）

1、（照片展）回忆长大的点滴，感恩父母。

2、（出示奖状或作业本）回想成长的足迹，感恩老师。

3、感恩生活中给过你帮助的陌生人。

4、欣赏绚丽的大自然，感恩自然。

十二月份：林吉骄傲

（三年级）

- 1、说林吉爱心——说——说我们的学校。
- 2、写林吉——写——写你最喜欢的北小。
- 3、画林吉——挑——挑一处最美的地方画下来。
- 4、为林吉设计一张名片。

（四年级）

- 1、收集班级中为我校添彩的`人事，作采访。
- 2、班级中评选“林吉骄傲”候选人。
- 3、演讲：我是光荣的林吉人。

（五年级）

- 1、交流自己心目中的骄傲人物，并准备采访他。
- 2、为“骄傲人物”设计一段颁奖词。
- 3、评选出班级里的十大骄傲人物。

一月份：展望xx年（迎新春）

（三年级）

- 1、为“展望xx年”为主题制作迎新年贺卡。
- 2、开展“珍惜时光，好好读书”演讲会。
- 3、上网浏览“孙中山先生”图片与故事。
- 4、收集并讲英雄故事。

（四年级）

- 1、收集春联，背春联（网络）。
- 2、交流春联，学写春联。
- 3、了解天南地北的过春节的习俗（网络）。
- 4、介绍一种春节习俗，作一次图片展览。

（五年级）

- 1、小结自己xx最骄傲和最失落的一件事。
- 2、交流自己收集到的新春寄语
- 3、仿写一段新春寄语，制作新春贺卡。
- 4、许下新春愿望，然后发到班级网页上，学生之间相互留言祝福。

（一）评价的指导思想

对于学生开展综合实践活动所进行的评价应有新的评价理念和评价方式，采用“自我参照”标准，引导教师、学生对自己在综合实践活动中的各种表现“自我反思性评价”，强调师生之间，学生同伴之间对彼此的表现进行评价、鉴定。

（二）学生评价要求

对学生的评价可以从以下几方面进行：

- 1、学习态度。学生对活动的投入精神以及克服困难的精神，能否认真完成所承担的任务，作好每次的记录并认真分析，提出合理的建议、设想等。

数据处理等。

3、品质发展。在研究中，学生是否培养了合作精神及虚心听取意见，乐于助人、自觉主动等品质。

4、研究成果。学生在研究一个阶段后，有没有如书面材料，口头报告、活动等展示型的研究成果。

（三）教师评价要求

在综合实践中，教师不是单一的知识传授者，而是学生活动的引导者，组织者、参与者、领导者、协调者和评价者。

对教师可以从以下几个方面测评：

- 1、规划与设计的能力；
- 2、组织、管理协调与应变的能力；
- 3、探索与解决问题的能力；
- 4、收集与处理信息的能力。

（四）评价的方式

评价形式采取多种多样的方式，主要有教学实录、成果或作品展示，研究报告展示、评比等。在每个学期末进行“综合实践活动标兵”评选，对优秀学生进行表彰。

五、综合实践活动课程的管理

- 1、成立综合实践活动工作领导小组。

组长：刘修东（校长）

副组长：蒋曰顺、钟京田

成员：周世忠、陈华、王忠友、倪瑞景、冯国洲、倪中国

2、管理网络

校长室——教导处——各班级

3、各部门实施计划（在学校总的工作计划的指导下自行制定具有年级特色的活动方案）

4、课时安排

期研究性学习20课时，实行弹性课时制，并可与少先队，班组活动有机结合，充分保证基本教学时间的落实，发挥该课程的效益。

5、要定期举办各种形式的学习交流活活动，组织教师学习《指导纲要》和《实施指南》，提高教师的理论水平和教学指导能力。

6、尽可能多的组织活动给学生展示自己能力的机会。

小学综合实践活动案例过程篇四

《基础教育课程改革纲要》（试行）明确规定：从小学至高中设置综合实践活动并作为必修课程，密切联系学生自身生活和社会生活，结合运用知识，直接参予的实践性活动。综合实践活动要求学生的综合能力与创新精神相结合。我们要鼓励学生以自己独有的触角去搜寻知识与生活的结合点，活动的主题应生成于学生生活，与他的兴趣爱好、年龄特征、知识水平相适应，在观察、思考、活动、操作中有机生成。以自我为圆心，以能力为半径，去划定自己所要探索的领域，去探究其中的奥妙。在活动中，渴求个性的健全发展，珍视

人生的价值体现。

每一个学生都是一个活生生的人，他(她)有自己的情感、态度、价值观。我们应充分尊重每一个学生的兴趣、爱好与特长。帮助每一个学生确定自己的课题，运用体现其个性特征的方式展开全方位探究，从中获得独有的理解。要让学生真正发挥主人翁精神，在活动中充分展示个性和才华，“活”起来，“动”起来。让学生全身心地投入到自己感兴趣的活动中去。让每一个孩子都能醉心于此，乐此不疲。体验成功，感受幸福，创造快乐。

本学期将以综合为特征，以实践为核心，以活动为载体，以培养学生创新精神和实践能力为重点，围绕学校、学生的实际问题，亲历问题，积极开展有针对性的综合实践活动，在实践中寻找切实可行的办法，解决现在存在的真问题，同时激发教师加强理论学习和培训，不断提高教师对综合实践活动的理解水平和实践能力，开发和积累课程资源，逐步形成我校综合实践活动的特色。

组 长：马玉斌

副组长：马文科

成 员：教研组长 三至六年级语文、数学科任教师

1、加强理论学习和培训力度

继续学习《基础教育课程改革纲要》和《九年义务教育课程结合实践活动指导纲要》，进一步明确课程改革信息，深入了解学生和学校在教学过程中的困难和问题，不断探索解决途径，提高教师解决问题的意识，始终保持和新课程同行，积极倡导教师在日常教学中做到边学习边实践，增强对综合实践活动教学实践的理解和领悟，从而更科学地指导自己的育人工作。

2、调整内容，贴近生活

我们将充分利用好《综合实践活动课程指导纲要》，结合学生、学校的实际问题、社会环境等因素，着眼于本校学生现状以解决实际问题为准点，开展综合实践活动，强调学生在活动中的亲历亲为，从活动中增长知识，培养能力。

1、成立研究小组：为了保证综合实践活动的正常开展，并能有效地培养儿童的团队合作精神和科学交流能力，我们以“就近结合”为原则组成研究小组，每一小组6---8人，由学生自己选出组长，并自拟组名，组长负责小组内成员的分工，制订活动方案，小组的讨论，活动开展过程的记录、查阅、筛选材料、论文、报告等。确保每一个儿童都能从活动中获得能力的提高。

2、取得家长支持：我校准备在期初举行家长会，向家长宣传综合实践活动课程开设的意义和目的，鼓励家长与孩子一同参与研究，并给予孩子适当的帮助，并邀请家长当辅导员。

3、选择活动专题：

(1) 体现学校特色。

本学期仍将围绕“绿色学校”进行确定绿色环保这一主题，且配合少先队大队部的推广普通话活动、读书节活动、科技节活动等确定主题。

(2) 尊重学生兴趣。

根据学校学生现状，了解学生的需要，充分尊重学生的兴趣，结合课程资源，把学生需要了解的知识作为综合实践活动的内容，培养技能，锻炼能力。

(3) 联系生活实际。

日常生活对学生发展中的作用丝毫不亚于学科知识，尊重学生的日常生活，引导学生从具体日常生活中选取自己感兴趣的课题进行探究，努力把学科和日常生活整合起来。

1、组织教师学习教学理论，更新理念。学习新课程标准。
(校内学习至少每两月一次)

2、教师博览群书，关注社会热点。

3、以学生的身份参与研究活动，在实践中练就能力。

4、校外取经与校内观摩相结合。

(校内研讨活动至少每两月一次)

(1) 档案袋：主要存放学生参加综合实践活动过程中的材料，(如：搜集资料，创新设计，研究论文，劳技作品、照片奖状等)。

(2) 每个学生交一份最满意作品，从中考察学生“心灵手巧”。

(3) 在每个主题后，让学生将活动的过程和感受以体验文章的形式写下来，留有一定时间给学生谈活动体会，从学生体验的程度深浅、口头表达能力、参与的深度与广度，对学生作合理的评价。

(4) 建立评价表，分阶段由个人、小组、家长、教师共同填写。

(5) 以“听课考核”和“学生座谈”的方式考核评价教师。

1、创造问题情境，布置探究任务；

2、指导选题，建立课题项目小组；

- 3、制定研究或活动计划、人员分工；
- 4、展开研究活动，收集、分析各种资料；
- 5、针对性指导，组织中期交流研讨；
- 6、调整改进探究活动，整理资料，撰写论文；
- 7、进行成果展示、汇报，开展评价活动。

通过概念设计图的引导，拓展师生的视野，明确学习的目标，从而去尝试各种途径、方法去研究，去发现、去实践与探索。

附：20xx-2012学年第一学期综合实践活动课程具体安排

三年级、四年级：生活中的迷信

五年级、六年级：偏食对身体的危害：

三年级、四年级：传统节日的来历
五年级、六年级：小学生日常开支调查
学期末：学生根据调查研究，整理材料
教师撰写总结，上交材料。

小学综合实践活动案例过程篇五

著名教育家陶行知早就提出“做中学，学中做”理论，实践能力不是通过书本知识的传递来获得发展，而是通过学生自主地运用多样的活动方式和方法，尝试性地解决问题来获得发展的。从这个意义上看，综合实践活动的实施过程，就是学生围绕实际行动的活动任务进行方法实践的过程，是发展小学生的实践能力和基本“学力”的内驱。

进入新一轮基础教育课程改革以来，综合实践活动这一门新的课程，以其全新的理念，独有的形式，全方位的要求，

无可避免地摆在我们教育工作者的面前。如何去开展综合实践活动，挖掘教育资源，让这门新课程展现出独有的魅力呢？首先我们要明白综合实践活动课要坚持以综合为特征，以实践为核心，以活动为载体，以培养学生创新精神和实践能力为重点，让学生了解社会、深入社会，适应当今社会环境，使学生得到生动、活泼、主动的发展。要本着综合实践活动以全面提高学生的综合实践素质为原则，开发学生的潜能，使学生得到全面的、和谐的、充分的发展为宗旨。

在综合实践活动教学过程中我们应根据自身的特点，紧扣现实生活，有目的、有计划、有组织地通过多种活动方式，综合运用所学知识，开展以学生为主体，以实践性、自主性、趣味性、创新性为主要特征的综合实践活动，让综合实践活动课充满生命活力。

第二，综合实践以活动为形式，以实践为环节，要求学生积极参与到各项活动中去，在“做”、“考察”、“实验”、“探究”、“设计”、“制作”、“想象”、“体验”等一系列活动中，发现和解决问题，体验和感受生活，进而学习科学研究的方法，发展综合应用知识的能力，从而密切联系学校与社会，培养了学生的社会责任感。坚持以人为本，联系学生的生活实际，发展学生的创新能力与实践能力和实践能力，培养良好的个性品质。同时注重让学生掌握发现问题和提出问题的方法、分析和解决问题的方法、搜集和加工信息的方法、表现和创造的方法、交流与合作的方法，使学生终身受益。活动注重培养了学生的自主性、独立性、创造性，发展了学生个性，并注重培养学生对他人、对社会的责任感及互帮互助的团队精神。例如我们要组织一个有关垃圾的调查活动，那么课前我们要组织组织搜集有关垃圾的一切资料，要让学生根据自己的爱好自由组成小组，选一个责任心强的同学作为组长，落实组员的任务。每个小组给自己取了个响亮的名字，并制定简单的小组计划，使学生有目的、有计划地去搜集资料，统筹安排，提高效率。同时对学生外出进行了安全教育等。通过活动，以增强学生动手实践能力和参与

社会生活的意识，让学生学会观察周围环境，说出环境的变化，并了解当今社会人们是如何处理垃圾的，并通过写观察日记、心得体会、调查报告，培养学生归纳概括、整理提炼的能力还要让学生感受垃圾给人们带来的危害，增强学生的环保意识，保护美丽的地球。通过活动以达到锻炼学生分析问题、提炼观点的能力，并通过社会调查、参观访问、实践探究等生活情境，让学生自己能够发现问题、提出问题、解决问题。让学生积极参与到各项活动中去，主动去探索、体验、交往、重演、亲身亲为获取解决现实问题的真实经验。过设计、创作、想象等一系列活动，培养学生创新意识、创新精神和创新能力。

第三，在综合实践活动课程教学过程中还要注意一些问题：学生运用信息技术对信息的获取、传递和处理问题；信息查询面不够广泛的问题；学生居住分散，结伴外出调查时的安全问题；得不到家长的支持问题，学生面临问题会退缩的心理辅导问题等。面临种种困难，在教学中要尽量做到让学生自主参与，从不同的角度、采取不同的方法、通过不同的途径、去发现、去感悟，在获得体验的同时，获得自尊与自信，让学生能够自觉地反思自己、认识自己，不断完善自己的个性品质，同时并与教师做好信息沟通，尽最大努力扩大学生搜集的信息途径、范围、和速度，利用家长会时机与家长取得联系，与家长讲清综合实践活动的益处，争取得到家长的支持等。

只有真正做到了实践加活动，让学生走出去，亲身体会，亲自动手，亲自动脑，逐步形成学生善于发现问题和解决问题的能力，萌发创新意识，让课程落在实处，才能真正体现综合实践活动课程的价值，让这门新课程展现出独有的魅力。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)