

# 最新考勤老师教学反思教师线上教学 初中教师线上教学反思(优秀8篇)

人没有了理想，就如同失去了前进的动力，生活也就变得索然无味。写理想总结时，可以适当运用一些修辞手法和修辞方法，增加文章的吸引力。以下是小编为大家整理的一些理想实现的方法和技巧，希望对大家有所帮助。

## 考勤老师教学反思教师线上教学篇一

因为疫情的原因，线上教学如约而至，先是安排网课课程表，而后再安排学生的网络上课的一些规定。经过这将近十天的网课，有些许的收获与感受。

由于网课的原因，学生与老师的空间距离较大，线上课程就是连接师生的桥梁。打开直播课堂，发起课堂的签到功能，选择30秒、1分钟、2分钟的签到，能够及时反馈学生的上课情况，及时反馈哪些学生还没有参加课堂学习。

使用对话框里的正在上课/未上课学生功能，提醒未能够准时上课的学生，使用一对一的提醒，稍作等待，开启自己的课堂教学。

使用腾讯的作业功能，布置同步作业或者自主作业，学生提交情况一目了然，那些孩子已提交，那些学生没有提交，实时提醒，学生家长亦能一目了然，了解孩子的作业提交情况（班级作业可布置一个班级，作业功能可选择几个班级同时布置）。

一个学生的作业一个提交页面，可编辑学生的作业图片，等级式的反馈，可以文字留言，也可以录音留言，最后还可以分享优秀作业到班级群。

每天直播结束，班级群及时反馈学生的听课时长和互动情况，学习小组长筛选不合格学生名单，反馈给科任老师，及时联系学生家长了解学生情况，有针对性的提出合理化的建议。

相约云端的每一个时刻，都见证着网络的力量，相约云端的每一课堂，都汇聚着爱的海洋。

## 考勤老师教学反思教师线上教学篇二

直播授课对于很多老师来说都是第一次，有很多地方都需要摸索和尝试。这几天的网课前的培训、准备和网络授课，时间虽短，但“管中窥豹，可见一斑”。

线上教学使用的钉钉可以统计学生观看的进度，从数据很容易看出哪些学生不在线，可以及时提醒。在讲解数学题的时候，将镜头直接对准题目进行讲解，清晰明了，不会存在声音太小听不清，字体太小看不清的问题。作业布置好后学生可以直接上传，避免了收取不及时耽误批改，对于未交的学生也一目了然。另一方面，线上教学的不足也很清楚，因为师生互动都是虚拟的，所以管理难以到位，容易造成学生学习上的敷衍与拖拉。钉钉直播有一个缺点，首先是延迟，其次是连麦速度很慢，加剧了延迟。如果采用会议模式，可以随时和学生进行互动，提问互动非常方便，也没有延迟。缺点是如果要讲题的话，就很不方便。后来又尝试着能否同时开直播和会议模式，发现只能二选一。后来又想采用电脑进行钉钉直播，用手机开启会议模式，仍然不行。只能是上新课用会议模式，讲题用直播。

凡事预则立，不预则废。我们数学组教师们提前准备商讨好教案、个人教学计划、线上授课计划、课件，确保线上教学顺利开展。

考虑网上授课局限，我们不仅采用了直播教学，还有微信钉钉答疑、优秀作业展评，培养学生好习惯，鼓励学生跟着直

播的进度学习，如有不会的问题及时请教老师，进行线上答疑。

纵使线上教学有诸多的不便，但是学生家长和老师都在尽自己最大的努力做好这件事，我相信停课不停学，不会让任何一个学生掉队；我也会在今后的线上教学中，继续总结经验，完善自己的教学工作，提高线上教学的效率。

### **考勤老师教学反思教师线上教学篇三**

这个学期开学，为了更好的开展防疫工作，开发区四中开展了线上教学课程。作为一名教师，第一次接触网络授课无疑会有各种困难和问题。幸好我身边有一群热心友爱的同事，一群努力向上的学生，一帮支持配合的家长，这让我们新课程的开展事半功倍，一往无前。

### **考勤老师教学反思教师线上教学篇四**

线上教学这段时间，对于我来说是全新的模式，我积极向区教研员、学校领导学习新模式下的教学方法，主动和同事们探讨工作中的问题，让自己迅速成长，更快更好的完成线上教学工作。

对于二年级的小朋友来说，新知主要通过课堂获得，所以抓住空中课堂尤为重要。空中课堂的老师都是北京市优秀教师的代表，我把它当成孩子和我有幸与“大师”相约的机会，很珍惜！在观看空中课堂时，孩子们从中学习新知，我学习老师如何让孩子们轻松快乐地学习数学，如何让孩子们对数学更感兴趣，此时此刻，我和孩子们共成长。

学生任务单暴露的问题，就是学生对新知一知半解的地方，我要紧紧抓住，帮助学生解惑进步。所以，我的主战地之一就是“认真仔细批改学生任务单”。我的做法如下：

第一，细致准确的布置适合学生的任务单。我认真研读教参，结合孩子们的实际情况，修改、编写合适的任务单。为了让学生更清晰明了的完成任务，我把长长的文字分几点、标序号进行更清晰地叙述。新知需要规范书写的地方，我以照片的形式规范呈现。对于难点、易错点，我会录制视频，帮助学生突破自我。

第二，认真仔细梳理学生的课堂作业。作业是我了解学生对新知掌握情况的主要方法，我一定要认真对待。看到一份儿整齐、规范、正确的作业，我情不自禁的眉开眼笑。看到一份儿糟糕的作业，我告诫自己：这位同学迫切需要我的帮助，我一定要耐心、认真批阅。我会把学生的问题梳理成几点，让孩子一点一点的订正。再加上家长们的大力支持、辛苦付出，孩子们呈现出许多优秀作业，时常让我忍不住大力表扬。在《认识方向》一课，孩子们不仅掌握课堂提到的方法，还能提到的其他的方法，请欣赏王若瑶同学的认真讲解。

第三，抓学生的改错。失败乃成功之母，改错很重要。我利用腾讯会议、微信家长群反复宣传、传达重视改错。倡导孩子们及时查看老师批阅情况，及时改错上传。对于共性的错误，我录制视频发给孩子们或者制作ppt腾讯会议集中答疑。对于个性化的错误，我会在平台具体指出。由于每个孩子家庭情况不同，孩子们上交时间无法做到统一，我只能有机会就拿起手机查看待订正的同学是否订正。对于迟迟不能订正的同学，我也会利用微信尝试和家长沟通，看看孩子学习的情况，和家长一起努力为孩子创造学习环境，帮助孩子完成改错任务。

孩子们的认真和勤奋，家长们的大力支持，让孩子们为自己赢得了新知正确、深入理解，不断养成数学思维习惯，让自己在新模式课堂下不断成长。例如在学习“找规律”的知识点时，我们小朋友王欣然摇身一变成为小小魔术师，请大家欣赏，视频。

作为一名初中教师，如何教好二年级的小朋友，一直是我学习的主题。在线上教学期间，新形势的工作常态，让我认真学习教参、课标之余还有了更多的机会向北京市优秀教师学习，学习他们对重、难点的把控和解决方法，学习他们多形式的展现方法、学习他们娓娓道来的教学语言、学习他们如何让数学走进孩子们的身边，让数学更形象、有趣、有意思。正所谓站在“巨人的肩膀上”，相信我会进步更快！

新形势要求自己不断更新教学方式——录制视频。为了给孩子们呈现好的教学视频，我时常对于一个难点或易错点不断的琢磨，思考如何才能更形象、简洁、明了。录制完后，我自己先反复观看，思考哪里语言不合适、哪里说话不连贯、重复、啰嗦，我还会思考，哪里需要添加一些板书，什么内容，需要用彩笔强化吗？等等。这其实就是磨课，最终呈现出的是当时的自己觉得满意的作品，很珍惜，也很享受。与此同时，自己也收获一些视频剪辑的新技能，满满的成就感！

每天工作于此，每天都有点滴的进步，希望更好的自己帮助学生成长。

## 考勤老师教学反思教师线上教学篇五

7月3号，我给市级骨干上了一节数学课。这节课是四年级上册教材(北师大版)第七单第一节课的资料《温度》。下头，我就这节课，我想说一说自己的感想。这节课我共分为四个环节。

让学生感受到温度与我们的日常生活中有着密切的联系。在这个环节上，我创设了“两瓶水”的教学情境。让学生感受到冷和热——感知温度，从而导入本题。

这个环节，我也是从生活中的温度出发，以“冰箱窗口上的温度数据”引入，让学生会读温度，明白零上、零下温度的表示方法和写法。进而介绍温度计、0度的教学。在这环节上，

我第一次上课时，并不是这样设计的。经过教研员们的指导，让我体会到，温度来自于生活，应当从学生的生活中出发，去寻找温度。这样让学生感受到，其实温度就在我们身边，数学处处存在。

这个环节，是最让我头疼的。尝试了多种方法，效果不是异常的好。由于是三年级的孩子，我们对他们的要求还不要过高。毕竟还差半年多呢？所以，我就先出示两组温度，一组零上，一组零下，经过标温度，然后，小组合作，讨论，怎样比较零下和零下的温度。在这个环节上，教研员们都给我供给了宝贵的意见。这样的教学环节，学生学会了怎样比较温度。能够掌握了比较温度的一些规律。其实，在这个环节上，教研员还给了我一些提议。出示：两个零上的温度，两个零下的温度，0度，大胆放开，让学生小组合作的形式去发现温度之间存在的规律。可是我发现三年级的孩子的本事还没有到达这一点。所以，没有大胆的去尝试。最终我选择了放弃。有机会真想尝试一下。

在这一环节上，让学生根据地理位置的不一样，了解我国的天气情景，渗透了他们爱祖国，爱家乡的情怀。

以上就是我对这节课的一点体会，期望大家能够给我提出宝贵的意见，促进我成长。

由于本课教学资料是线的认识，小学四年级学生对直线、射线、线段理解起来有必须的困难，不容易掌握它们的特点，为了使学生更好的认识直线、射线和线段，我是这样预设以下情节的：

### 1、创设情景，导入新课：

开始就让学生说一说从图中你看到了什么？火车的轨道是怎样的？斑马线是怎样的？等等这样的问题能培养学生发散性思维。我们从日常生活体验数学知识，如从三个图形中归纳总结出

直线、射线和线段，学生从直观到抽象，从生活中的事例到学生的学习知识的转变，有利于学生更好的掌握知识并且贴合学生发展的认知体系。这样的情景设计即完成了衔接了新课资料，培养了学生的的学习数学的进取性。

## 2、小组合作、深入探究：

在小组合作前，我先是让同学们看到直线、射线、线段以及结合图上，说一说三种线的特点(独立思考3分钟)，用自己的话说你想到什么就说什么，让学生敞开心扉，对三种线的理解到底是怎样的，再经过小组合作相互理解、相互促进、达成共识。完全在学生开放的情景模式下展开。有的教学搞小组合作在学生没有独立思考的时间，这样的教学我个人认为是不完美的，是不以不一样学生发展为基础的。假如说在小组合作前没有学生的独立思考时间，这往往是优等生的专利，而后进生只能是跟着走路没思考。在小组合作4分后时我也和同学们互相交流说一说，逐步引导从端点、长度、与直线的关系中说一说。学生完全开放学习后要适当的引导是有必要，这样有利于提高课堂的学习效率。轻负高质是现代教学的一个永恒话题，我们不能脱离这个目标。

## 3、实践活动、体会规律。

让学生动手操作，体现了学生自主性。从学生自己玩中体会经过一点能画无数条直线，过两点只能画一条直线，从学生枯燥乏味的教学中解脱出来，贴合数学课程标准中提出的“学生的数学学习资料应当是现实的、有意义的、富有挑战性的，这些资料要有利于学生主动的进行观察、实验、猜测、验证、推理和交流等数学活动”。在实践活动中学生学的有滋有味，发挥了学生自己应有的个性特点。

## 考勤老师教学反思教师线上教学篇六

受当前疫情的影响，同学们的学习状态由“在校学习”转变

成了“居家学习。但丝毫未减我们渴求知识的欲望，企业微信线上授课、微信群答疑、每日交作业查阅作业……我们在积极践行“停课不停学”努力给孩子们营造一个愉快而高效的学习氛围。疫情阻断了出行的道路，但没有阻断同学们学习的脚步，虽是在家上网课，部分同学都会严格要求自己，遵守学校规章制度，也不会因为没有老师监督，就放任自我。他们每天都能准时起坐在手机或电脑前，等待老师们来上课！上网课期间我会做好如下准备：课前几分钟我会在微信群里发今天所学的'内容和需要用到的文具等等，让学生知道今天的课程即将学什么，让他们有目的性的进入课堂。

在课堂学习中我会推送相关的学习视频，课堂中我会与学生进行互动，尽量多设计问题，课堂上点名提问学生，如遇到难的知识点我会用手机视频给学生讲解，学生就能容易理解一些，学习效果比较好，课堂效率也大大地提高了。我还利用手机对着家里的小黑板进行教学，就像课堂的黑板一样，问题一目了然，比较容易进入课堂。在课后我们每个班的老师都会在企业微信或者钉钉里面对的作业进行批改，并及时表扬作业做得优秀，对于较差的甚至不完成作业的学生，都会及时与家长联系，共同寻找解决方法，及时引导孩子，部分家长还是比较配合老师的工作。

## **考勤老师教学反思教师线上教学篇七**

本课游戏教学内容丰富多样，学生兴趣高。从学生的实际情况出发，联系生活，以此来激发学生的学习热情，让学生在学中乐、乐中学。本节课贯彻“以人为本，健康第一”的指导思想，树立“以学生为本，教师为主导，学生为主体，师生互动，和谐发展为中心”的教学总目标。注重现代体育教学活动的“自主化、生活化、终身化”的理念。本课教学始终贯彻轻松活泼的导入，在导入时采用宽松、和谐的形式创设情景，使学生在有趣、生动、活泼、快乐的气氛中开始一节课的学习和锻炼。



在本课教学中，充分把“玩中乐，乐中练”放在重要位置，使学生在生动活泼的教学过程中，身体素质特别提高，生理机能得到改善，思想受到教育，意志得到锻炼。例在本课跳圆圈教学中，教师和学生一起模仿小白兔蹦跳，并一起念儿歌：“小白兔，白又白，左一跳，右一跳，蹦蹦跳跳真可爱。”同时，边讲解边示范“小白兔跳”的技术，蹬地要用力，落地要轻巧，两腿屈膝下蹲保持身体平衡，这样，学生在轻松、愉快的气氛中完成了学习任务。

总之，小学体育教学要遵守好“健康第一”的思想，要面向全体学生，全面提高学生的整体素质，重视学生的个性发展，创设良好的教学情景，使每个学生学有所长，学有所得，学有所成。立足以动为主，不仅仅要让学生身动，更重要让学生心动。教师善于“寓教于动，寓理于动”，让学生亲身感受体育活动的乐趣和快感。从而养成自觉、积极参与体育锻炼的良好习惯。教师要由教学的主宰转变为学生学习的指导者、帮助者，要以学生为本，尽可能了解、考虑学生的兴趣和满足学生兴趣，用新颖的教学内容和灵活多样的教学方法来激发学生强身健体的知识技能和参加体育锻炼的兴趣。在体育教学中要充分发挥情感的激励功能，晓之以理，动之以情，用情感来感化学生，在爱的天地里搭起体育教学之桥，形成动之共振，使学生懂得生命，追求健康，学会锻炼，懂得健身，培养学生终身体育的意识和能力。

## 考勤老师教学反思教师线上教学篇八

做作业时，教师要求学生应先梳理课堂教学的重难点，然后才会做作业。要求学生不过于依赖教辅书，告诫学生不要放弃思考。

总之在培养学生主动参与教学和实践的过程中，要引导学生举一反三，触类旁通，培养学生掌握分析解决问题的方法，掌握分析解决问题的要领，继续保持好的学习习惯，学生语文素养才会得以提高，语文教学才会越来越好。