

# 最新中班点灯笼教学反思总结 灯笼果教学反思(精选6篇)

总结是对某一特定时间段内的学习和工作生活等表现情况加以回顾和分析的一种书面材料，它能够使头脑更加清醒，目标更加明确，让我们一起来学习写总结吧。总结怎么写才能发挥它最大的作用呢？那么下面我就给大家讲一讲总结怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

## 中班点灯笼教学反思总结篇一

《做灯笼》是一个小班手工活动，孩子们刚过了年，对年时的情景记忆还非常的深刻！而挂灯笼是我国新年、元宵习俗之一，有过好几次经验的孩子们对灯笼的印象也是非常深刻的！因此孩子们对于这一做灯笼的纸工活动表现出了非常大的兴趣！

刚开始，我用了谈话法，将孩子的记忆引入到元宵时节并欣赏图片帮助幼儿回忆！经过这一环节，孩子们对灯笼充满了好奇和兴趣！这是个非常好的现象！

接下来我让孩子们欣赏范例引导幼儿观察灯笼的形状，材料，然后教师进行示范。

最后幼儿自己尝试操作，然后进行同伴间的相互欣赏！

不足之处：

一、孩子的动手操作能力差。

1、孩子们对于手工活动都非常感兴趣，但是小班幼儿的手部肌肉还没有发育完善，手、眼、脑的动作都很不协调。

2、幼儿日常生活中手工活动方面缺乏锻炼，对于手工方面的一些技巧都不太熟悉，控制能力也不强！

## 二、缺乏自信

原因：个别孩子在家也不用见剪刀，对于剪刀的运用都不怎么灵活，虽然在活动操作时，我会进行个别的一对一的辅导，但是仍有个别的孩子在屡试屡败的情况下对自己失去了信心，从而对手工活动逐渐缺少了兴趣和动力。

改进方法：

1、在选材的时候要注意简易性，难易度符合我班孩子的现有水平。

2、通过家园合作，在家让家长辅导孩子进行简单的材料操作，如：如何正确用剪刀，如何正确用胶水等。在班级的区域活动中投放各种符合孩子现阶段水平的手工操作材料，并在生活中鼓励孩子多操作。在课上对孩子进行简单的手工技巧知识传授和尝试。

3、多关注那些不自信的孩子，对其进行一对一指导，以鼓励为主的方式。

通过这次的反思，我发现了自己在这一方面教学的许多不足，还需更多的努力和学习。

## 中班点灯笼教学反思总结篇二

我家的花盆里种了一株灯笼草，它又小又矮。但是这样的小植物，也会结果哩！

我每天都给它洒点儿鸡蛋水，松一松土。扎根后的灯笼草并不客气，不停地吸收着营养，飞快地生长着。几个星期后，

在枝叶交叉的地方，长出了一个绿色的小东西。小东西越长越大，最后撑开衣服，吐出黄色的小花。这些小花儿，称得上是“黄色的小牵牛花”。过了几天，小花便落到了土上，化作大地的肥料。剩下的绿套子，会慢慢地合拢，成为小灯笼。小灯笼绿油油的，可爱极了，里面长了个“小豆粒”。

随着灯笼草的叶子越长越大，枝干越来越粗，小灯笼也长大了。每天长一点儿，小灯笼竟然长成了大灯笼！风一吹，灯笼在风中摇着，发出“沙沙”的声音，像一位小仙女在低吟心中的诗篇。

时间飞快地走着，灯笼也变黄了。此时，摘下一个黄灯笼，撕开来，从里面取出“大豆粒”，黄绿色的，圆圆的灯笼果就是这“大豆粒”。把灯笼果放进嘴里，呀，真甜呀，比樱桃还好吃哩！这甜果子，被运到超市里卖，成为了人们喜爱的水果。

我爱我家结的灯笼果。若饿了，去摘一个尝尝也不迟嘛！

广东广州天河区天河区龙口西小学四年级：吴倩婷

### 中班点灯笼教学反思总结篇三

《做灯笼》这篇课文，讲的是王京和李良合作做灯笼的事。学习这篇课文，我把重点放在词语教学上。理解词语的方法因词而异。如“公认”的意思是“大家一直认为”，理解这个词时，我联系本班学生的实际情况设计。如“咱们班谁学习最好”学生回答一致时就是“公认”。“心事”和“烦恼”的理解要结合上下文，在具体的语言环境中理解。王京有什么心事？李良有什么烦恼？找出文中的语句读一读，就会明白。“合作”一词是本课要求掌握的重点词语，不但要使学生明白“合作”就是“共同完成某项任务”，而且要培养学生的合作意识，使学生体会到团结合作的快乐。教学时，我让学生找出第4、5自然段中的有关句子，联系上下文理

解词义，还可以联系生活实际向学生渗透合作的观念。如：让学生说说在生活中自己和别人相互合作，共同完成某件事情的具体事例，谈谈自己的感受。这样学生不仅很轻松地理解了词语，还懂得了文章告诉我们的道理：“尺有所短，寸有所长。”每个人都有自己的长处，只要发挥个人长处真诚合作，就能收到好的效果。

## 中班点灯笼教学反思总结篇四

但说的能力对听读写的能力影响特别大。根据脑科学原理（《适于脑的教学》）：“口语是学习语言的前提。”课堂上为学生提供口头表达的机会，可以提高对语言知识的保持。不能因为高考不考说的技能，就把课堂变成了沉默的课堂，在语言学习过程中，听说读写是密不可分，相互促进的过程。

## 中班点灯笼教学反思总结篇五

1、学生成绩不稳定，容易忽高忽低，与他们基础知识掌握不好有关，需要进一步加强训练。

2、两极分化现象仍然严重，有个别学生对英语学习兴趣不大，虽然很象用功的样子，但是实际没有专心，记忆就不牢固。需要着力培养这部分学生的英语学习兴趣。

3、写作能力上不去，课文、句型虽然会背诵会默写，但实际运用能力差，需要平时注意训练写作能力的培养。

## 中班点灯笼教学反思总结篇六

学习目标：

1. 认识本课出现的数量词，体会其用法，如：“一粒黄珍珠、一颗大玛瑙、一盏灯笼”等，会写本课2个生字。

2. 正确、流利、有感情地朗读课文。

3. 能抓住关键词和丰富的想象，感受灯笼果的特点，体会作者的喜爱之情。

学习难点：

1. 体会文中出现的数量词的用法。

2. 能抓住关键词和丰富的想象，感受灯笼果的特点，体会作者的喜爱之情。

教学过程：

一、谈话导入：

1. 金风送爽，好多水果都成熟啦！你都知道哪些在秋天成熟的水果？

苹果、葡萄、梨、石榴、柿子、山楂。

2. 秋天不仅是这些水果成熟的季节，还有一样特别的水果，出示灯笼果的图片。它叫——灯笼果，她也是秋天的馈赠。

二、灯笼果带着词语朋友来跟大家打招呼了！

一粒黄珍珠 一颗大玛瑙

词语回到句子中。出示相应的图片

1. 薄得透明的皮，包着细碎的籽儿，像一粒黄珍珠，更像一颗大玛瑙。

一盏灯笼

2. 灯笼果，一盏小小的属于秋天的灯笼，一盏亮亮的属于田野的灯笼。

三、寻找灯笼果，精读第三自然段。

1. 灯笼果穿着夏姑姑给的纱衣，藏在棱角后面，在玩捉迷藏呢！“我”是怎么找的？指生读第三自然段。

指生说，读。

我是怎样“剥开”的？——轻轻地

是啊，这动作多轻柔呀！再指生读。

2、充满神秘感的灯笼果，终于现身了！谁来说说纱衣里面怎么样？（出示对应的句子“一粒——那么亮”）指生读。

3. “晶”生字学习。

理解“晶”的含义。“晶”指天上数不清的闪闪发光的星星，所以晶就表示亮。经过不断演变，就成了现在的三个“日”。出示古文字。

像“晶”一样，由三个相同的字重叠组成新字，就是品字结构的字。还有“品、鑫、众、森、磊”等都可以用这样的方法把它写漂亮。

4. 生活当中，还有哪些事物是晶莹的？

钻石（我们可以说是晶莹的钻石），露珠，小水滴、

是啊，同学们刚刚说的这些事物都闪着光，特别亮，谁能想象着灯笼果的样子，来读一读呢？出示对应的句子“一粒——那么亮”（生读不到位时，师范读）

5. “一粒黄珍珠”、“一颗大玛瑙”出示实物图片。

灯笼果不仅滚圆晶莹，它的皮还特别的薄。谁来读一读这句话？

指生读。出示：“薄得透明的皮——大玛瑙”

珍珠和玛瑙都有什么偏旁？斜玉旁。说明和玉石有关，在作者心里，灯笼果就是宝贝。带着这样的感受，谁来读一读？多惹人喜爱的灯笼果啊！

6. 拓展延伸：（比喻句练习）

听了大家动情的朗读，一些水果也来跟大家见面了。

成熟的山楂挂满枝头，就像（）。一盏盏灯笼

成熟的桃子像（）。一颗颗爱心

一串串葡萄像（）。紫水晶

火龙果像（）。燃烧的火把

四、品尝灯笼果，学习第四自然段。

1. 灯笼果什么味道呢？赶快读一读课文的第四自然段。指生读。

2. 此时的我除了舌尖美滋滋的，还有哪里也是美滋滋的？

3. 多么美妙的体验啊！我们一起来读一读。

五、学习第五自然段，总结全文。

2. 课文学完了，你喜欢灯笼果吗？说说理由。

3. 师生配合伴音乐读课文。

六、学习生字。

“实”是本课的生字，“实”原来指家中柜子里藏的宝贝，所以上面是宝盖头。所以宝盖头要写得宽一些。

怎样记住这个字？

师范写。下面是“头”，记得最后一笔是“点”。

谁来给“实”组个词？

七、作业布置。