

最新部编版九下语文教学工作计划 部编版初二语文教学工作计划(模板5篇)

计划是提高工作与学习效率的一个前提。做好一个完整的工作计划,才能使工作与学习更加有效的快速的完成。计划可以帮助我们明确目标,分析现状,确定行动步骤,并制定相应的时间表和资源分配。那么下面我就给大家讲一讲计划书怎么写才比较好,我们一起来看一看吧。

部编版九下语文教学工作计划篇一

教学计划(课程计划)是课程设置的整体规划,它规定不同课程类型相互结构的方式,也规定了不同课程在管理学习方式的要求及其所占比例。下面我们来看看部编版初二语文教学工作计划,欢迎阅读借鉴。

八年级语文采用的是人教版部编教材,本册共有24篇课文(其中教读课文12篇,自读课文12篇),分为阅读、写作、口语交际、综合性学习、名著导读、课外古诗词诵读6个板块。其中,阅读与写作构成教材的主体。阅读着重培养阅读一般文章的能力和初步欣赏文学作品的的能力,写作相对独立同时又与阅读教学相互配合。各单元相机安排口语交际、综合性学习、名著导读、古诗词诵读等内容,扩大学生的阅读量。

经过七年级的语文学习,13班和14班的语文素养有了一定提升。就考试成绩而言,目前两个班的语文成绩都是良好。其中13班学生朗读能力较为突出,但写作能力欠佳。14班学生写作能力较强,但阅读、朗读能力较薄弱。两个班课外文学作品阅读量比较贫乏,需要加强课外阅读量。另外,两个班自主合作探究的学习能力还有待提高。

（一）思想品德目标：在语文教学过程中，进一步培养学生的社会主义核心价值观，激发学生热爱祖国语言文字的感情，对学生进行革命传统教育，提高学生的文化品位。

（二）掌握和运用知识能力目标：

1. 在语文课堂教学过程中，进一步指导学生正确理解和运用祖国语言文字，使他们具有基本的听、说、读、写的能力，养成学习和终身阅读的良好习惯。尤其要加强朗读和写作的能力。

2. 在语文素养方面，要求边默读边勾画标注，并学会通过划分段落层次，抓关键语句等方法理清作者思路。培养学生一般的语文能力，包括朗读、默读、精读、略读、速度等阅读方法和理解作者情感，概括文章中心思想，把握文章思路，掌握文章体裁、结构等诸多策略。

3. 改变过去一年一言堂的填鸭式教学，通过建立语文学习小组培养学生自主、合作、探究能力。

（三）人文素养目标：让学生学会在日常生活中能正确运用语言文字来进行交流表达，把课本中感受学习到的有关人的语文素养的东西灵活运用到生活中，从而提高自己的文化品位。在语文学习中提高为人处世，接人待物，应用写作等方面的能力。

根据学生的情况和本校实际，本学期拟采用以下措施：

（一）提高学生朗读能力，口语交际能力。在教学设计中，将侧重对阅读技巧的训练；在课堂教学中，增加学生开口说话、回答问题的机会，训练学生规范作答的习惯；课外举行语文拓展活动，话剧、故事会、演讲，着力锻炼学生的胆量和发言的能力。

（二）从语文学科的特点出发，加强综合训练，简化头绪，突出重点，注重知识之间、能力之间以及知识能力表情达意之间的联系。重视积累、感悟、熏陶和培养语感，致力于语文素养的整体提高。

（三）以课文语文为序列，依托和发端，把生活的语文，文学的语文，文化的语文在语文课堂教学中有机整合，互相策应，让语文教学既实又活，在应对考试的功利性与享受语文的艺术性之间实现对接。

（四）成立语文学习小组，让学生有更多的自主权，逐步引导训练小组合作探究能力，培养小组自主解决学习任务的能力，提高学生的自主学习能力。

（五）增加写作的作业量，在课堂中留下更多的时间，让学生练习写片段，写小作文。写作技法进行深入讲授，分享给学生课外优秀的写作教学资源，不断提高学生的写作能力。

部编版九下语文教学工作计划篇二

一、学生现状分析：

本班共有51名学生。经过三年级上学期的学习生活，学生的基础和能力都与低年级有很大不同，主要表现为：

- 1、已经有初步独立识字能力，知道通过多种途径主动识字。
- 2、学生的阅读能力有了很大的进步，能独立分析、处理材料。
- 3、学生的写作水平也有了相应的发展。本学期中，鼓励学生进行好书阅读，并及时进行交流，促进学生阅读水平的提高。在写作方面，将从学生的写趣入手，努力改进作文教学，让学生乐于写作，享受写作中的乐趣。加强语文实践活动，陪

学生的语文综合素养。

二、教学任务及要点：

- 1、在语文学习中，体现八个专题的思想。在发展语言能力的同时，启迪学生的思维，培养学生留心观察、善于思考、有所发现和创造的能力。
- 2、认识200个字，会写300个字。累计认识2200个字，会写1600个字。
- 3、会使用字典、词典，有初步的独立识字能力。继续练习用钢笔书写正楷字，用毛笔仿影。
- 4、用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。
- 5、继续学习默读，能对课文中不理解的地方提出疑问。
- 6、学习联系上下文或其他方式，理解词句的意思，继续体会课文中关键词句在表情达意方面的作用。
- 7、初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。
- 8、继续学习略读，粗知文章大意。
- 9、积累课文中的优美词语、精彩句段，诵读优秀诗文，练习复述课文。
- 10、继续培养读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。
11. 留心周围事物，乐于书面表达，增强习作的自信心。不拘形式地写下见闻、感受和想象。愿意将自己的习作读给人听，与他人分享习作的快乐。
12. 能用普通话交谈。在交谈中能认真倾听，并能就不理解

的地方向人请教，就不理解的意见与人商讨。继续具体生动地讲述故事，努力用语言打动他人。能逐步清楚明白地讲述一件事情。

13. 结合语文学习，观察大自然、观察社会，书面与口头结合表达自己的观察所得。

三、教材重难点：

教材重点：

- 1、在读写的过程中积累和巩固所学的字，并继续加强写字教学的指导。
- 2、重视朗读的指导和训练，提高学生的阅读和感悟能力。
- 3、引导学生自主进行评价，提高口语交际训练的质量。
- 4、提高学生的写作兴趣，让学生把写作当成一种享受。

教材难点：

- 1、提高学生的写字水平，指导学生把字写端正、写美观。
- 2、大力开展语文实践活动，提高学生的语文素养。

加强习作与阅读、口语交际、综合性学习的联系，重视习作中学生之间的合作与交流。

四、提高教学质量的措施：

- 1、在教学时，以“教师为主导，学生为主体，训练为主线”，教师重在点拨，利用训练，结合反映新课程思想的课程资源。培养学生语文能力。

2、识字教学注重差异，注意发挥每个学生的主动、创造性，鼓励用自己最有效的方法进行学习，采用多种形式，营造纠错环境，促进孩子的巩固。

3、勤于写教学反思，乐于在博客上进行交流。通过各种方式接纳来自家长、同事、社会的建议，提高自己的教学能力，让学生的语文素养得到有效提高。

4、指导学生积累文中的优美词句及精彩片段，鼓励学生利用口语训练，培养学生正确使用语言的能力及良好的语言习惯。

5、落实自主的、独立的、创造性的阅读的基本条件。在主动、积极的思维中，在丰富的情感活动中，获得个人体验和独特感受。

6、认真钻研写作教学的方法，走进学生心灵，教会学生关注身边的小事。指引他们进行快乐作文，写出自己的真实感受。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

部编版九下语文教学工作计划篇三

本册教材共有课文32篇，其中精读课文24篇，略读课文8篇、此外，教材后面还附有8篇选读课文，每个单元包括导语、课例和语文园地三大部分、在第一单元和第五单元还各安排了一次综合性学习，分别是我们的课余生活和生活中的传统文化。

1、在语文学习过程中，感受生活的丰富多彩，激发学生对生活的热爱；了解祖国壮丽的山河、富饶的物产，培养热爱祖国、热爱自然的思想感情。

2、认识200个字，会写300个字、累计认识20xx个字，会写1300个字。

3、会使用字典，学习使用词典，有初步的独立识字能力，开始练习用钢笔书写正楷字。

4、用普通话正确流利有感情的朗读课文。

5、学习联系上下文，借助字典、词典和生活积累，理解词句的意思，初步体会课文中关键词句在表达情谊方面的作用。

6、初步把握文章的主要内容，初步体会文章的思想感情。

8、开始练习习作、不拘形式的写出见闻感受和想象，愿意将自己的习作读给他人听，与他人分享习作的快乐。

本班共有学生他们喜欢语文，上课积极认真，课外阅读兴致很高，字也写得不错、但亦有个别学习能力较弱的同学上课不自觉，作业潦草，掌握知识与别人距离较大，这学期要采取有效的教学措施，加强优差生的辅导，调动每一个孩子的语文兴趣，全面提高教学质量。

（一）、精读课文的教学

1、继续重视字的教學

识字仍然是三年级阅读教学的重要任务之一，要坚持在语言环境中识字，在阅读教学过程中完成识字任务、使学生能比较熟练地查字典，自学生字，具有初步的识字能力、注重培养学生认认真真地写字，养成良好的写字习惯、除了在课堂教学中注意识字和写字的联系外，还要靠经常不断地练习提高写字的技能、钢笔字逐步做到写得正确、端正、整洁，行款符合要求；用毛笔写字能正确地执笔、运笔，写得端正、纸面干净、要严格要求，严格训练，不断提高写字质量。

2、继续加强词句训练

词句训练是整个小学阶段的一个教学重点、进一步加强词句训练，更是本册阅读教学的重点、中年级的词句训练可从以下几点进行：

一是对课文中的重点词句，要避免以词解词，要鼓励学生结合语言环境、联系生活实际或查字典理解词句的能力，逐步做到能自行理解。

二要鼓励学生摘抄好词佳句，加强语言的积累。

三要重视词句的运用，加强与说、写之间的联系。

3、语文园地的教学

语文园地重视引导学生自主学习，独立思考，提出问题，发表个人的感受和见解、学习表达相结合，培养整体把握和综合运用的能力、采用多种形式引导学生积累语言，努力体现让学生自主选择，主动积累。

4、要加强朗读、默读训练

朗读是最经常、最重要的阅读基本功，课上一定要有琅琅的读书声、要多读少讲，把更多的时间用于朗读；指导朗读，不单纯从朗读技巧上指导，重在引导学生入境入情，而后用朗读表达出思想感情、默读也是重要的阅读基本功，要指导学生学会一边读，一边想，在独立阅读和思考中培养阅读能力。

（二）、略读课文的教学

略读课文的教学，着重指导学生把在精读课文中学到的读书方法用于阅读实践、教学略读课文，教师更应该放手让学生自主学习，要围绕课文的重点、难点，凭借课文前的阅读提示，引导学生读书、思考、讨论，不要把略读课文上成精读课文。

（三）、口语交际的教学

明确教学要求，培养他们交际的能力，创设情境，让他们在具体的交际情境中进行让学生大胆交流，勇于发表观点、见解，全员参与，共同评价并为他们的写作下铺垫。

（四）、习作教学

重视培养习作兴趣，使学生乐于表达，加强习作与阅读，口语焦急、综合性学习的联系，多给他们提供说的机会，写的机会，多鼓励多表扬。

语文实践活动要能体现学生的自主性，激发学生主动探究的兴趣，培养团结合作的精神，在实践活动中提高学生的语文综合素养、语文实践活动是课内语文学习的扩展，是语文能力的综合运用、要充分开发和利用各种语文教育资源，创造性地组织丰富多彩的语文实践活动。

部编版九下语文教学工作计划篇四

以教育部《中小学信息技术课程指导纲要（试行）》为指导。认真钻研《初中信息技术课程标准》和《初中信息技术教材》，引导学生学习网络应用知识，感受信息文化，增强信息意识，内化信息伦理。培养学生对信息技术的兴趣和意识，让学生了解和掌握信息技术基本知识和技能，了解信息技术的发展及其应用对人类日常生活和科学技术的深刻影响；使学生具有获取信息、传输信息、处理信息和应用信息技术手段的能力，培养学生良好的信息素养，把信息技术作为支持终身学习和合作学习的手段，为适应信息社会的学习、工作和生活打下必要的基础。

学生分析

虽然有一部分学生家里买了电脑，但总的来说学生接触计算机的时间还不是都很多，操作时间差别较大，计算机基础知识，基本技能不平衡。大部分学生学习兴趣较浓，上课能积极探索，主动求知。

各班都有部分学生因缺少操作机会，导致一些计算机基本操作都不熟练。针对各年级的'不同情况，必须采取不同的教学方法，特别是在培优辅差上要多动脑子，充分挖掘学生的潜力，在平时的教学中，应着重在实、广、新上下功夫，充分调动学生的学习积极性。

学生对计算机的认识还有待提高。要进一步对他们进行正确的引导。

学期目标

- 1、建立学生对计算机的感性认识，了解信息技术在日常生活中的应用，培养学生学习、使用计算机的兴趣和意识。

2、使学生掌握计算机的基本理论知识和基本操作技能，会将所学知识应用到现实生活中，养成良好的计算机操作习惯。

3、熟悉信息处理的一般过程，能够运用当今最新的信息技术，比如无线上网，智能手机和智能电视的使用等。了解电子货币，网上购物等，初步学会简单网页的制作，从中培养学生的审美意识和欣赏水平。

创新措施

贯彻落实教学常规，规范教学工作，认真学习课程标准，钻研教材，明确教学目标，确认重点、难点，坚持做到教学有计划，课课有准备，堂堂都上好。加强学生操作训练，改革课堂教学，确立学生主体地位，着力优化课堂教学结构，根据教学内容，恰当选择教法，激励学生全面参与，自主探索，合作交流。课内与课外合理安排，辅导点拨，做好防差工作。加强直观和实际操作，加强学生能力培养，让学生动手动脑。紧密联系学生生活实际，增强学生信息意识。

面对信息技术发展的日新月异，学生学习到的一些信息技术知识与技能，也许过不了多久就会过时。“教无定法，贵在得法。”因此，新课标下的信息技术课，应注重培养学生分析问题和解决问题的能力，特别是应用计算机处理实际问题及独立获取新知识、新技能的能力。常言道“授之以鱼，莫若授之以渔”，只有让学生学会学习，具有选择信息、处理信息的能力，才能终身受益，真正的实现其价值。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

部编版九下语文教学工作计划篇五

该教材构建了开放、动态的教材体系，倡导自主、合作、探究的合作模式，注重全面提高学生语文素养和实践能力，培养创新精神，促进学生全面发展。每组教材包括导论、一节“识字”课、四五篇课文和“中国园林”。各部分相互联系，形成一个有机整体。识字的形式多种多样，有文字、成语、谚语、三字经、对联、儿歌等等。全书共34篇，内容丰富，体裁多样，语言生动，对学生有很强的吸引力。全文无全文注音，但复音词与正文注音，新词列在当前页面下，有汉语拼音和赏心悦目的背景图，以引起学生注意。“中国花园”包括四个栏目：我的发现、积累、口头交流和展览台。八组课文后，安排六篇精读课文，供学生课后阅读。最后是两个词表。第一个词表是全卷需要知道的450个单词；需要350个字符才能写。除了“识字”和课文外，“中华园”里还安排了少量需要知道的单词。

- 1、复习巩固汉语拼音，能够用汉语拼音阅读发音。
- 2、认识450字，写350字。
- 3、会用词序搜索法，学会用偏旁搜索法查字典，培养独立素养的能力。
- 4、喜欢阅读，对阅读感兴趣，学会用普通话正确、流利、动情地读课文。能够背诵指定的课文和喜欢的课文片段。
- 5、能够通过联系语境和实际生活来理解文本中单词和短语的

含义，并在阅读中积极积累单词和短语。

6、能够阅读简单的课外读物，并与他人交流。养成爱书的习惯。

7、知道课文中常用的标点符号。学会用句号，问号，感叹号。

8、逐步养成说普通话的习惯和乐于与人交流的意识，能够认真听别人说话，理解主要内容，主动与人交谈，讲小故事和故事。说话自然礼貌。

9、对写作感兴趣，能够写下自己的所见所想。愿意用阅读中学到的单词，用生活写出来。了解日记的格式，学会写日记。

□a□识字和写作教学：

1、在教学中，要注意引导学生借助拼音和词典学习新词，找出新词和熟悉词之间的联系，用所学的识字方法和部首识别字形。

2、巩固素养是教学的难点。教师应引导学生在游戏、活动和语言环境中巩固素养。

3、复习和巩固素养应该在学生之间的交流与合作中进行。

4、在素养要求上，不要“一刀切”，要认识到学生的个体差异

（二）阅读教学

1、阅读教学，首先要注意朗读的引导，引导学生在正确流畅阅读的基础上读出自己的感受。

2、要教阅读，我们应该

鼓励学生独立思考，质疑问难，鼓励学生说出自己的阅读感受。

3、在课堂教学中，对提问一定要精心设计，问题既要有思考价值，又要能引起学生兴趣。鼓励学生互相释疑、合作释疑，培养他们勤思善问的习惯和提出问题、解决问题的能力。

（三）口语交际教学教材中的八个口语交际，内容与本组专题有密切联系，且贴近学生生活，学生会有话可说。

（四）语文综合性学习在教学中，教师要努力开发、充分利用语文课程资源，开展丰富多彩的语文实践活动。

二年级大部分同学学习认真，上课能认真听讲，积极举手发言，课后按时完成作业，他们聪明好学。但也有少数一部分同学基础较差，个别同学头脑不够聪明，反映慢，因此在课堂教学中要重视后进生的学习，使他们逐步赶上大部队。上期末的平均分92，及格率99%，优生率50%。