

北师大版二年级数学买文具教学反思教学 (汇总5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

北师大版二年级数学买文具教学反思教学篇一

1、内容来自于生活。通过生活化的情境设计，让学生明确目标，唤起原有经念，进行有效学习。同时让学生感受到生活中的数学无处不在，从而自觉用数学思维方式来观察和解决生活中的实际问题。

2、问题来自于学生。与传统的数学教学不同，老师只是提供一些来自于生活实际的信息，由于学生自主地提出问题，然后共同质疑，突出了学生的主体地位。学生在自主提问、互相交流的过程中感受到自己是学习的主人，满足了自尊、交流和成功等多方面的心理需求，从而能以积极的心态投入数学学习中去。

3、解法来自于学生。本节课教师不仅让学生自主探求解决问题的方法。学生间的交流也能够帮助学困生更好地掌握学习方法。

不足之处。

1、这节课主要完成了8、9乘法口诀的编制，但是在生活中的应用还不够，需要本节课后加以练习。

2、本节课教学内容较多，因此在课堂上应注意学困生的理解和掌握情况。

北师大版二年级数学买文具教学反思教学篇二

作为数学的第一单元，数一数之中所用到的数字相对较小，很多小朋友在幼儿园时就学会数这几个数字了。看图数物体时，只要他们观察的够仔细，相信他们都能数出自己所选物体的个数，所以我感觉着一单元主要是培养学生的观察力，还有激发学生学习数学兴趣的目的，在在课堂中尽量给学生发言的机会，培养他们的学习习惯，提高学习兴趣。这节课的学习内容比较简单，但是作为学生进入小学的第一节数学课，要培养对数学学习的兴趣，使他们能顺利的适应小学数学的学习是这节课的'关键。

“数一数”一课是一年级学生入学学习数学的第一课。为了使学生了解学习数学的重要性，一上课就运用了轻松的谈话方式唤起学生对数学的兴趣。在教学时，先对学生的数数情况进行初步的了解：接着为学生出示鲜艳的图(课件出示)，吸引其注意力，激发学生兴趣。教学活动按照先引导学生数图中事物的数量，在抽象出数，然后在回到数数活动中进行，符合学生的认知规律。10以内各数的认读，采用了多种方法，分步骤的练习与反馈，便于全面了解学生的掌握情况。最后引导学生数一数身边事物的数量，将数与学生身边的实际生活紧密联系，体现数学的广泛性。最后的小结，既对本节课学习活动进行了总结，又进一步将活动扩展到课外，使数学学习走出课堂。

北师大版二年级数学买文具教学反思教学篇三

1. 经历在实际情境中提出问题、解决问题的过程，发展应用意识。
2. 在原有基础上独立编制8，9的乘法口诀，探索规律记忆8，9的乘法口诀。
3. 培养观察、迁移、类推等能力和探索、创新意识。

【教材分析】

本节知识是在已经掌握2~7乘法口诀的基础上来学习的。学生已经有了编制口诀的基础，教材在口诀的引入和解决问题时，设计了一些现实情境。教学时，要启发学生从具体情境中捕捉有用的信息，提出有价值的问题，并尝试解决。教材在编制口诀的设计上，逐步扩大了学生的探索空间。从师生共同编制逐步过渡到放手让学生独立完成，在编制的过程中，逐步培养学生的抽象与概括能力。在记忆口诀时，要启发学生找联系、找规律来记忆乘法口诀，鼓励学生从不同的角度去发现和寻找记忆口诀的途径。教学时设计多种有趣的练习形式，为学生创造各种运用口诀的机会，提高学生的学习积极性和学习效率。

【学校及学生状况分析】

我校所在地比较偏僻，学生较少，流动人口多。学生来自不同的地区，学习方式、方法各不相同，学习基础存在着很大的差异。因此我校实验教师都是在学情调查的基础上，尊重学生的差异，尊重学生已有的知识和生活经验，以学定教。

【课堂实录】

（一）创设情境，提出问题

师：我们学校课外活动小组的同学们跟老师一起去采购体育用品，咱们也一起去看看吧！

（课件出示情境图。）

师：从图画中你都发现了哪些数学信息？

生1：体育商店的体育用品真丰富。

生2：我知道买一个足球需要8元，买一个篮球需要9元。

生3：学校想买8个足球，9个篮球。

师：你们观察得真仔细，发现了这么多信息，那你能提出哪些数学问题？

生1：1个足球8元，买9个足球一共要花多少钱？

生2：1个篮球9元，买9个篮球一共要花多少钱？

生3：买9个足球和9个篮球一共要花多少钱？

（二）小组合作，探索新知

1. 解决问题一。

师：那我们先来研究“买9个足球一共要花多少钱”，你能想办法解决这个问题吗？

生1：我能列一个乘法算式 8×9 。

生2：还可列式 9×8 。（师根据学生回答板书。）

师：同学们的算式都对，那你知道得多少吗？你有办法来解决吗？

（学生独立思考后小组交流，然后全班交流。）

师：哪个小组愿意来交流一下你是怎么计算买足球的钱数的？

小组1：1个8是8，2个8是16……

小组2：我是用加法，1个球是8，2个球是 $8+8=16$ ，3个球再加上8是24……

小组3：我们小组是用填表格的方法来计算的。

个数123456789 足球的钱数81624324048566472

师：你能根据刚才的计算独立编出8的乘法口诀吗？试试看。

（学生独立编口诀。）

师：大家一起来交流一下所编的8的乘法口诀。（学生交流，师板书。）

师生一起把黑板上的乘法算式填上得数， $8 \times 9 = 72$ （元）。

2. 解决问题二。

师：下面请同学们独立来解决“买9个篮球一共要花多少钱”。

师：谁愿意来交流一下你是怎么计算买篮球的钱数的？

生1：1个9是9，2个9是18……

生2：我是通过摆小圆片发现的。

1个9比10少1是9，

2个9比20少2是18，

3个9比30少3是27……

师：你们的方法可真多，现在咱们就根据刚才的计算来整理一下吧。

个数123456789 篮球的钱数 口诀

（三）深入探究，寻找规律

师：同学们真棒！现在请你们观察8，9的乘法口诀，你们发现了什么？请在

小组内讨论一下。（师巡视、指导。）

师：刚才同学们讨论很热烈，下面，哪个小组先来汇报一下你们小组发现的规律？

生1：我们小组发现，8的相邻两句口诀之间相差8，9的相邻两句口诀之间相差9。

师：对，这是所有乘法口诀都存在的规律，谁还发现了其他的规律？

师：你们真善于观察，发现了这样的规律，哪个小组还有别的发现？

生3：我们小组也发现了9的口诀的得数，个位上的数字与十位上的数字的和都是9。

师：你们真了不起，也发现了9的口诀的一种特殊规律。哪个小组还有不同的发现？

生5：我们组还发现二九的结果和九九的结果是反着的。三九的结果和八九的结果是反着的。四九的结果和七九的结果是反着的。五九的结果和六九的结果是反着的。

师：对，我们可以说这几组口诀的结果十位和个位上的数字交换了位置。

（师演示一九得九、二九十八、三九二十七，你能接着做下去吗？）

（四）联系实际，解决问题

1. 学校要把买来的球进行编号，你能接着把号贴上吗？

足球 8, 16, 24, () () () () () ()

篮球 9, 18, 27, () () () () () ()

2. 连一连。

4×8 54 $\square 7 \times 9 - 9$

3. 1个毽子5元，1个皮球8元，1个羽毛球3元，1个网球9元。

(1) 6个皮球多少元？

(2) 9个网球多少元？

(3) 你还能提出哪些数学问题？

4. “九九歌”。

一九二九不出手，

三九四九冰上走。

五九六九，河边看柳，

七九花开，八九雁来，

九九加一九，耕牛遍地走。

一个九是9天，请你算一算“九九加一九”共是多少天。

(五) 课堂总结

通过这节课的学习，你有什么收获呢？（生交流。）

【教学反思】

听着同学们用充满稚气的语言描绘他们的发现，谁能说我们的孩子没有创新意识，没有创新精神？我们要为孩子们创造一种愉悦的学习环境，营造一种轻松的学习氛围，与学生建立起融洽的“教”与“学”的关系，让学生在教师“民主”意识的感召下，个性得以自由、充分地发展，培养学生的探索意识和创新精神，使学生敢想、爱想，敢做、爱做，敢说、爱说，获取更多的知识，提高各方面的能力，成长为拥有健康人格、渊博知识、卓越才能的新世纪的新型人才。

【案例点评】

本节课在设计上本着以人为本、以学生的发展为本的教育理念。教师创设一个问题情境，再引导学生发现并提出情境中的问题，进而分析、解决。在活动中为学生提供广阔的思考空间，引导学生积极主动地参与。鼓励学生发表自己的意见，允许不同的学生从不同的角度认识问题，采用不同的方式表达自己的想法，用不同的知识与方法解决问题。整个学习过程轻松、自由，学生在探索与解决问题中获得成功的体验。

点评人：王玉珠(山东省威海市高技区大岚寺小学)

【编者点评】

8的乘法口诀有6句前面学过，只有3句是新的；9的乘法口诀只有2句没学过。探究新的乘法口诀，同时也应该是复习和应用旧乘法口诀的过程。为什么学生在交流 8×9 的算法时，没有人用 $7 \times 9 = 63$ （七九六十三）来算 $8 \times 9 = 63 + 9 = 72$ 呢？同样也没有人用 $7 \times 8 = 56$ （七八五十六）推算出 $8 \times 8 = 56 + 8 = 64$ 。这是值得反思的。发现新旧知识的联系，利用已知寻求未知，是教师必须给予学生引导的。

北师大版二年级数学买文具教学反思教学篇四

有名数学家华罗庚说过：“人们对数学发生枯燥无味，神秘难懂的印象原因之一便是脱离实际。”学生的数学知识构造的形成，首先必需依附于学生的实践活动，也就是使数学知识发生的背景成为学生看得见，摸得着，听得到的现实，从而辅助学生建立数学概念。

在本节课的教学中，我采用了“问题情境——解决问题——实际利用”的数学活动贯穿，把原始的问题交给学生，让学生自己去追求数学问题，然后通过动手，动脑的过程。从而培育他们善于发现、善于思考，敢于创新，自动获取知识的习惯。学习乘法口诀的过程是一个的记忆能力训练的过程。因此，重复对于低年级儿童来说，是促使学生在练习中不断增强对口诀的理解，从而熟记乘法口诀。我在教学的最后的环节设计了对口令游戏，但由于低年级孩子容易被外在因素所吸引，当他们对一个数学活动兴趣盎然的时候，他们的兴奋点就会多停留在那里，所以课堂上有放出去却收不回来的现象，使对口令游戏中很多孩子没能按时完成。由此使我认识到，数学活动固然能提高下年级学生的学习兴趣，但过多的活动反而影响了教学效果，疏散了学生的注意力，使学生关注点偏离了知识点。所以，数学活动的设计应当是为突出重、突破难点而设置，活动不在与多少，要有实效；不在与难易，要服务于课程。

4的口诀编写的重点不是如何编出口诀内容是什么，而应把重点放在如何让孩子明确4的乘法口诀的意义，能利用乘法口诀解决生活中的实际问题更为重要。

西师大版二年级数学上册《4的乘法口诀》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

北师大版二年级数学买文具教学反思教学篇五

在《买球》这节课教学中，我立足于培养学生的审题能力，关注学生学习情感，引导学生在1——7的乘法口诀的学习的已有经验上理解8、9的乘法口诀，通过探索和交流，从不同角度去发现隐藏的规律，寻找记忆口诀的途径，用科学的理论指导课堂实践，变“重知识传授”为“主动探索”、变“重结果”为“重过程”、变“死记硬背”为“灵活识记”，实现课堂教学的科学化、自主化，让学生在课堂中自主学习”。

而“自主学习”就是学习主体自立、自为、自律的学习。学习的自立性、自为性和自律性是学习自主性的三个方面的体现，是“自主学习”的三个基本特征。其中，自立性是自主学习的基础，自为性是自主学习的实质，自律性则是自主学习的保证。这三个特性都说明了同一个思想：学习主体是自己学习的主人，学习归根结底是由学习主体自己主导和完成的。

在本节课上，我引导学生找出8、9的乘法口诀中的规律，学生找到了表面的规律，如：9的口诀前后2句相差9、十位依次增加1、个位依次减少1等等，学生通过自己发现问题，主动探究来理解知识、运用知识。学生熟练地应用8、9的乘法口诀来解决实际问题，感受到我们的身边到处都有数学，学好数学是非常重要的，同时也培养了学生提问题、解决问题的能力及合作交流、口头表达等能力。

在互动中引导学生自我感悟，让学生主动建构知识。建构主

义认为：“学习不是知识由教师向的传递，而是学生建构自己的知识的过程，教师的作用仅仅在给学生提供有效的活动机会，在活动讨论和解决问题的过程中，学生构建自己的知识。”因此，在整个教学过程中，我都是以学生为主，为学生提供了广阔的活动空间，给学生广泛参与的机会和发展的余地。整个教学过程都是由学生自己提出问题，再探索出解决问题的方法。在设计练习时，我注意到学生情感方面的问题，特地设计了题型丰富、形式多样的练习，从而导入填表格的教学中，根据表格中的数写出乘法算式，进而让学生自己编出9的乘法口诀。同时，我还为学生提供独立思考的机会，并通过解决学生自己提出的问题，达到逐步巩固应用乘法口诀的目的。最后，通过“手指记忆法”、“找朋友”等多种形式的练习，使“9的乘法口诀”得到进一步的巩固和深化。在教学中重点是激发学生自主活动的积极性。如：“我说你对”“开火车”等游戏。在整个教学过程中，我不仅让学生充分、主动、积极表现自我，同时也注意用语言评价学生的学习过程，让学生获得一种积极的情感体验，爱学、乐学，树立了学好数学的信心。

不足。

- 1、在教师评价的语言上，我还需再仔细斟酌，力求让评价的语言再灵活一些，更有针对性。
- 2、在课堂教学过程中，还期待更多动态生成的内容，让课堂变得更充盈、鲜活。

相信，在今后不断的学习和实践中，我会努力做得更好！

改进。

在以后的教学中要善于挖掘学生潜能，多注重学生自为性的培养，该放手就得放手，教师不要过分包办，多激发学生学习的积极性，使学生乐学，爱学。