

最新小学一年级数学教学设计方案(通用5篇)

当面临一个复杂的问题时，我们需要制定一个详细的方案来分析问题的根源，并提出解决方案。通过制定方案，我们可以有条不紊地进行问题的分析和解决，避免盲目行动和无效努力。下面是小编为大家收集的方案策划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

小学一年级数学教学设计方案篇一

教学目标：

- 1、通过练习进一步认识元、角、分之间的关系，能根据元、角、分之间的进率进行单位间的简单换算，比较不同单位表示的钱数的大小。能进行一些简单的应用和解决简单的实际问题。
- 2、通过具体购物情境，体会购物的总钱数和购物的数量，积累购物的初步经验；感受购物问题里的'数量关系，发展初步的思维能力。
- 3、体会元、角、分在生活里的广泛应用，感受人民币的实际价值；培养独立思考、探究交流的意识。

教学重点：

元、角、分简单换算和应用

教学难点：

理解购物实际问题的数量关系

教学准备：

课件

教学过程：

1、做练习十第3题

2、做练习十第4题

3、做练习十第5题

4、做练习十第6题

5、做练习十第7题

一、回顾引入

1、回顾旧知

提问：这单一已经认识了人民币的那些知识？请吧你的认识和大家说说

学生自由说出自己的认识。

2、引入课题

小朋友真棒！为了巩固和应用小朋友已经掌握的知识，今天这节课我们就来继续练习有关元、角、分的知识。（板书课题）

二、基本练习

1、再现就知

出示各种面值的人民币，让学生说说各是多少钱。

2、口答

提问：1元人民币可以换几张1角的？可以换几张5角的？为什么？

（板书：1元=10角）

如果用分币来换，几分可以换成1角？（板书：1角=10分）

1角2分=分

1元2角=（ ）角

1角2分和1元2角哪个钱多？

3、做练习十第1题

学生独立完成在课本上。交流结果，集体订正，指名说说各是怎样想的。

指出：把1元几角换算成多少角，可以按1元是10角，合起来是十几角；把十几角换算成几元几角，可以想其中10角是1元，就可以很快知道是1元几角。

4、做练习十第2题

学生先独立填写在课本上，在集体交流。

让学生说说怎样比的。

提问：题里告诉我们什么条件，要回答什么问题？

学生同桌讨论够不够，说说自己想法。

指出：三样商品各买一件，共需要28元，如果带去的钱比28元多，就够了；如果带去的钱比28元少就不够。

先让学生了解价格和解决问题的要求。

提问：把10元钱用完是什么意思？

先同桌交流，再全班交流。

学生观察情境，说说知道了什么，求什么问题。

提问：这里找回是什么意思？

让学生独立列式解决，集体交流。

提问：你还能提什么问题？

学生提出问题，口头列式，教室板书。

提问：小宁买了什么？就要多少钱？如果付的都是10元的，应该付多少张？

先同桌讨论，再集体交流，要求说说自己的想法。

三、应用练习

1、交流小结。

提问：这节课练习了什么？你有什么收获？

2、介绍你知道吗？

3、布置课后实践

四、练习小结

练习十第8题。

小学一年级数学教学设计方案篇二

单元教学目标：

- 1、使学生认识各种面值的人民币，并会进行简单的计算。
- 2、使学生认识人民币的单位元、角、分，知道1元=10角，1角=10分。
- 3、通过购物活动，使学生初步体会人民币在社会生活、商品交换中的功能和作用并知道爱护人民币。

单元教学重难点、关键：

- 1、重点：认识人民币的单位：元、角、分及简单计算。
- 2、难点：人民币单位间的换算。
- 3、关键：组织学生在实际生活中多观察、多操作、多实践，熟记“1元=10角、1角=10分”的进率。

教法、学法：操作法、实践法、讲授法、讨论法。

单元课时安排：约3课时。

第一课时认识元、角、分（一）

教学内容：教科书第66、67页。

教学目标：

- 1、在具体情境中认识人民币，能识别1元以内的人民币，知道元、角、分时人民币的单位，认识1元=10角，1角=10分。

2、经历人民币的识别过程，体会1元以内各种人民币的币值，通过简单的模拟活动，培养简单的换钱、算钱、付钱的技能，发展多角度的思考问题的能力。

3、学生通过积极参与学习活动，参与小组的交流，体验主动学习的作用，发展主动学习、合作交流的意识；了解人民币在日常生活力的作用，形成爱护人民币的意识。

教学重点：

认识1元以内的人民币的面值及人民币的单位。

教学难点：

认识元、角、分之间的进率，知道1元=10角，1角=10分。

教学准备：1元以内的纸币、硬币若干；铅笔、橡皮、尺子、羽毛球、邮票等

教学过程：

一、导入新课。

谈话：小朋友，你们买过东西吗？你自己买过什么东西？

买东西需要什么？（钱）

对了，钱在每个国家都有不同的名称。美国的钱叫做美元，英国的钱叫做英镑，你知道我们国家的钱叫做什么吗？（人民币）

揭题：小朋友真聪明，我们每人的生活里少不了人民币，每张人民币面值大小不一，有几元的，有几角的，有几分的。为了了解人民币的一些知识，这节课，我们就来认识元、角、分。（板书课题）

二、认识人民币。

2、根据教师的统一要求拿出相应的人民币。

要求：下面请每个小朋友拿出1元的人民币。

有的学生拿的是1张1元纸币，有的学生拿的是1枚1元硬币，还有的学生纸币、硬币都拿了。

板书：1元。（教师把1元纸币、硬币都贴在黑板上，纸币正面朝上）

用同样的方法认识5角、2角、1角和5分、2分、1分。

课件展示1元以内的纸币。归纳：纸币上都印有什么？

学生可能回答：一面都印有劳动人民的头像、中国人民银行，另一面都印有中华人民共和国国徽。

3、练一练。

指导学生完成“想想做做”第1题、第2题。

学生完成后用课件展示答案，共同订正。

三、认识进率。

1、谈话：有个小朋友叫豆豆。他今天穿上了妈妈买的一件黄颜色的新衣服，放学后豆豆来到了一家玩具店。（课件展示例题情境图）

提问：豆豆在玩具店看到了什么？学生可能回答：

（1）玩具店里有钢笔、计算器、练习本等

(2) 还有两个小朋友在买东西。

(3) 钢笔的价钱是5元，计算器的价钱是20元，练习本的价钱是1元等

让学生把自己的拿法展示给小朋友看，几个小朋友在讲台前站一排，可以是10个1角的、2个5角的、5个2角的、1个1元的等等。

引导：付1元的方法很多，不管哪种方法都是付几角呢？（10角）

10角就是1元。我们来看看豆豆是怎样付这1元的。

（课件展示，豆豆说：“我付10角可以吗？”）

提问：小朋友，你们说可以吗？为什么？

（出示图）板书： $1\text{元}=10\text{角}$

2、引导：根据 $1\text{元}=10\text{角}$ ，请你再想一想，1角等于几分？

（出示图）板书： $1\text{角}=10\text{分}$ （学生齐读一遍）

3、指导学生完成“想想做做”第3题。

学生完成后，教师把不同的取币方法都展示出来，并追问：哪一种方法最简单？

四、简单购物。

教师用1元分别和不同的学生换5角、2角、1角的零钱。

填空：1张1元可以换（ ）张5角；

() 张2角可以换1张1元；

1张1元可以换 () 张1角。

2、同桌互相换零钱，活动1分钟。（教师巡视辅导）

3、引导：换完了零钱，我的商店开张了。看一看我卖的有哪些东西？

课件呈现：羽毛球5角，橡皮2角，美工刀9角5分，铅笔4角，自动铅笔7角，尺子3角，邮票8角。

提问：你想买什么？

谁想买邮票？你打算怎样付这8角钱？有谁和他的付钱方法不一样？

几名同学上台买邮票，一手拿邮票，一手拿不同付法的8角钱展示给全班同学看。

4、招聘营业员，学生互相购物。

谈话：我当了经理后，想招聘一名营业员，条件是服务热情周到，而且要能算对账。其余的小朋友准备好1元人民币来买你想买的东西。

学生活动2分钟，对表现好的小朋友进行鼓励表扬。

5、延伸练习。

小组讨论：1元钱可以买哪2样东西？如果买3样东西，可以怎样买？

五、全课总结。

小朋友，这节课你有什么收获？

六、课后作业。

1、帮助妈妈买一样东西。

2、上超市去看一看，哪些物品的价钱大约是1元？

板书设计：

认识元、角、分（一）

1元=10角 1角=10分

教学反思：

第二课时认识元、角、分（二）

教学内容：教科书第68、69页。

教学目标：

1、在具体的识别人民币的活动中，认识1元以上面值的人民币，能按要求数出人民币，能简单兑换不同面值的人民币。

2、经历人民币的识别、模拟兑换和人民币计算的活动，初步体会1元以上各种人民币的价值，进一步发展数钱、换钱、算钱的技能。

3、积极参与学习活动，发展主动学习的意识，能主动与同学讨论、交流；感受日常生活里的数学现象与知识。

教学重点：认识1元以上的人民币。

教学难点：不同面值钱币间的兑换。

教学准备：课件，面值5元、10元、20元、50元及100元的人民币若干张，儿童玩具钱币若干张。

教学过程：

一. 谈话导入，揭示课题。

上一节我们1元以内的人民币，知道了1元=10角，1角=10分，今天我们再一起来认识面额较大的1元以上的人民币。

（板书课题：认识元、角、分）

二. 合作交流，感悟新知。

1、出示例题图提问，你认识这些人这些人民币吗？自己先说说看，再互相说说。

2、老师介绍一些有关人民币的知识。

人民币正面左上角印的是国徽，新版10元、20元、50元、100元上有中华人民共和国的缔造者毛泽东主席的像，有大写面值与小写面值，人民币是由国家印制的，我们应该爱护它。

4、完成“想想做做1”学生独立完成，集体交流时说说是怎么想的？

5、完成“想想做做2”。

先指名说一说题意，然后独立做题，集体交流时说说三张人民币的总面额是怎么算的？

6、完成“想想做做3”。

学生独立完成，交流时要说说怎么想的？（如100里面有2个50，所以1张100元的人民币可以换2张50元的人民币。）

7、完成“想想做做4”。

学生独立审题，交流题意，独立列式交流结果。

8、完成“想想做做”5。

1) 出示第6题图，仔细观察图中告诉我们什么？

学生列式计算，集体交流。

9、完成“想想做做”6。

1) 出示第6题图，说说图上画了些什么？分别多少元？

2) 学生讨论两个问题，独立列式计算

3) 交流，汇报讨论结果。

三. 练习总结。

通过本节课的练习，你有什么收获？

四、课堂作业：

板书设计：

认识元、角、分（二）

10元、20元、50元、100元

第三课时小小商店

教学内容：教科书第72、73页。

教学目标：

1、通过综合应用及实践活动解决“购物”里的简单问题，加深对人民币及其价值的认识；能在模拟购物活动中成功“购物”，能正确计算购物活动中的简单的价格和总价。

价格和总价。

2、学生通过实践体验购物的过程，体验生活里的数学，了解购物需要注意的一些问题，发展学生应用数学知识的能力，培养初步的社会实践能力。

3、在参与实践活动的过程中，产生对数学的积极情感和对数学实践活动的兴趣，增强数学应用意识。

教学重点：

使学生初步知道买商品怎样付钱。

教学难点：

根据自己的需要、物品的价格来购买物品。

教学准备：课件。

教学过程：

一、创设情境，明确问题。

1、情趣导入。

（挂图出示：小叮当站在店里高兴地接待顾客，身后是许多的商品。）

2、提出、解决问题。

谈话：这里有这么多商品，让我们来看看它们的价钱。

指名口述柜台上各种物品的价钱。

引出下列问题：

(1) 唐老鸭：小叮当，我想买一个地球仪和一个铅笔盒。

提问：谁能帮助小叮当想想要收多少钱呀？指名回答。

引导学生对此问题进行讨论。

追问：你是怎么知道大约要付50元钱的？

引导学生根据这个问题提同样问题并请同桌同学进行解答。

(3) 白雪公主：小叮当，我就带了30元钱，我想买一个小熊猫和一个布娃娃，够不够？学生思考后回答，要求说说是怎样想的。

提问：谁能像白雪公主这样提个同样的问题让大家动脑思考一下？

分组活动，提问题并解答。

(4) 海尔兄弟：小叮当，我们有50元钱，买货架上的物品，最多能买几件？

学生讨论，教师参与到学生中去。

提问：谁还能像他俩一样，根据这些物品的价格提几个小问题吗？

学生自己提问题，然后教师再请学生解答。

二、组织学生进行购物活动

1、进行分工。

教师将学生分成售货员和顾客，并为售货员佩带上标志。

2、明确购物程序。

3、学生进行活动。

学生到课前准备好的玩具柜台、学习用品柜台、日常用品柜台进行购物活动，教师也要参与到活动中，整个活动要体现出开放性。学生可以根据实际情况提出各种各样的问题（包括数学问题和实际生活问题），如果自己解决不了，可以和小伙伴或老师商量、讨论。教师一方面要注意观察学生提出了哪些问题，同时引导顾客向售货员提出不同的问题，也帮助售货员向顾客提一些问题，另一方面要在学生碰到困难时给以适当的帮助和提示。

4、汇报讨论。

活动结束后，组织学生进行汇报，并对出现的问题进行讨论。

（1）教师先请几位学生汇报一下活动中提出了哪些问题或遇到了哪些问题，都是怎样解决的。让大家讨论一下这种解决问题的方法是不是最好的。

（3）请小售货员汇报结果：一共卖出多少东西？收入多少钱？

三、活动总结

谈话：今天小叮当百货商店可真是生意兴隆。听听小叮当说些什么？

提问：现在谁想说说自己今天都有哪些收获？

通过学生发言，教师做简短总结：今天通过实践活动，我们

发现原来数学知识就在我们生活中，只要我们做有心人，认真观察，就会发现许多有趣的数学知识和找到更多的解决数学问题的方法。

四、实践作业。

教学板书：

小小商店

单元教学目标：

- 1、使学生认识各种面值的人民币，并会进行简单的计算。
- 2、使学生认识人民币的单位元、角、分，知道1元=10角，1角=10分。
- 3、通过购物活动，使学生初步体会人民币在社会生活、商品交换中的功能和作用并知道爱护人民币。

单元教学重难点、关键：

- 1、重点：认识人民币的单位：元、角、分及简单计算。
- 2、难点：人民币单位间的换算。
- 3、关键：组织学生在实际生活中多观察、多操作、多实践，熟记“1元=10角、1角=10分”的进率。

教法、学法：操作法、实践法、讲授法、讨论法。

单元课时安排：约3课时。

第一课时认识元、角、分（一）

教学内容：教科书第66、67页。

教学目标：

- 1、在具体情境中认识人民币，能识别1元以内的人民币，知道元、角、分时人民币的单位，认识1元=10角，1角=10分。
- 2、经历人民币的识别过程，体会1元以内各种人民币的币值，通过简单的模拟活动，培养简单的换钱、算钱、付钱的技能，发展多角度的思考问题的能力。
- 3、学生通过积极参与学习活动，参与小组的交流，体验主动学习的作用，发展主动学习、合作交流的意识；了解人民币在日常生活力的作用，形成爱护人民币的意识。

教学重点：

认识1元以内的人民币的面值及人民币的单位。

教学难点：

认识元、角、分之间的进率，知道1元=10角，1角=10分。

教学准备：1元以内的纸币、硬币若干；铅笔、橡皮、尺子、羽毛球、邮票等

教学过程：

一、导入新课。

谈话：小朋友，你们买过东西吗？你自己买过什么东西？

买东西需要什么？（钱）

对了，钱在每个国家都有不同的名称。美国的钱叫做美元，

英国的钱叫做英镑，你知道我们国家的钱叫做什么吗？（人民币）

揭题：小朋友真聪明，我们每人的生活里少不了人民币，每张人民币面值大小不一，有几元的，有几角的，有几分的。为了了解人民币的一些知识，这节课，我们就来认识元、角、分。（板书课题）

二、认识人民币。

2、根据教师的统一要求拿出相应的人民币。

要求：下面请每个小朋友拿出1元的人民币。

有的学生拿的是1张1元纸币，有的学生拿的是1枚1元硬币，还有的学生纸币、硬币都拿了。

板书：1元。（教师把1元纸币、硬币都贴在黑板上，纸币正面朝上）

用同样的方法认识5角、2角、1角和5分、2分、1分。

课件展示1元以内的纸币。归纳：纸币上都印有什么？

学生可能回答：一面都印有劳动人民的头像、中国人民银行，另一面都印有中华人民共和国国徽。

3、练一练。

指导学生完成“想想做做”第1题、第2题。

学生完成后用课件展示答案，共同订正。

三、认识进率。

1、谈话：有个小朋友叫豆豆。他今天穿上了妈妈买的一件黄颜色的新衣服，放学后豆豆来到了一家玩具店。（课件展示例题情境图）

提问：豆豆在玩具店看到了什么？学生可能回答：

（1）玩具店里有钢笔、计算器、练习本等

（2）还有两个小朋友在买东西。

（3）钢笔的价钱是5元，计算器的价钱是20元，练习本的价钱是1元等

让学生把自己的拿法展示给小朋友看，几个小朋友在讲台前站一排，可以是10个1角的、2个5角的、5个2角的、1个1元的等等。

引导：付1元的方法很多，不管哪种方法都是付几角呢？（10角）

10角就是1元。我们来看看豆豆是怎样付这1元的。

（课件展示，豆豆说：“我付10角可以吗？”）

提问：小朋友，你们说可以吗？为什么？

（出示图）板书： $1\text{元}=10\text{角}$

2、引导：根据 $1\text{元}=10\text{角}$ ，请你再想一想，1角等于几分？

（出示图）板书： $1\text{角}=10\text{分}$ （学生齐读一遍）

3、指导学生完成“想想做做”第3题。

学生完成后，教师把不同的取币方法都展示出来，并追问：

哪一种方法最简单？

四、简单购物。

教师用1元分别和不同的学生换5角、2角、1角的零钱。

填空：1张1元可以换（ ）张5角；

（ ）张2角可以换1张1元；

1张1元可以换（ ）张1角。

2、同桌互相换零钱，活动1分钟。（教师巡视辅导）

3、引导：换完了零钱，我的商店开张了。看一看我卖的有哪些东西？

课件呈现：羽毛球5角，橡皮2角，美工刀9角5分，铅笔4角，自动铅笔7角，尺子3角，邮票8角。

提问：你想买什么？

谁想买邮票？你打算怎样付这8角钱？有谁和他的付钱方法不一样？

几名同学上台买邮票，一手拿邮票，一手拿不同付法的8角钱展示给全班同学看。

4、招聘营业员，学生互相购物。

谈话：我当了经理后，想招聘一名营业员，条件是服务热情周到，而且要能算对账。其余的小朋友准备好1元人民币来买你想买的东西。

学生活动2分钟，对表现好的小朋友进行鼓励表扬。

5、延伸练习。

小组讨论：1元钱可以买哪2样东西？如果买3样东西，可以怎样买？

五、全课总结。

小朋友，这节课你有什么收获？

六、课后作业。

1、帮助妈妈买一样东西。

2、上超市去看一看，哪些物品的价钱大约是1元？

板书设计：

认识元、角、分（一）

1元=10角 1角=10分

教学反思：

第二课时认识元、角、分（二）

教学内容：教科书第68、69页。

教学目标：

1、在具体的识别人民币的活动中，认识1元以上面值的人民币，能按要求数出人民币，能简单兑换不同面值的人民币。

2、经历人民币的识别、模拟兑换和人民币计算的活动，初步体会1元以上各种人民币的价值，进一步发展数钱、换钱、算钱的技能。

3、积极参与学习活动，发展主动学习的意识，能主动与同学讨论、交流；感受日常生活里的数学现象与知识。

教学重点：认识1元以上的人民币。

教学难点：不同面值钱币间的兑换。

教学准备：课件，面值5元、10元、20元、50元及100元的人民币若干张，儿童玩具钱币若干张。

教学过程：

一.谈话导入，揭示课题。

上一节我们1元以内的人民币，知道了1元=10角，1角=10分，今天我们再一起来认识面额较大的1元以上的人民币。

（板书课题：认识元、角、分）

二.合作交流，感悟新知。

1、出示例题图提问，你认识这些人这些人民币吗？自己先说说看，再互相说说。

2、老师介绍一些有关人民币的知识。

人民币正面左上角印的是国徽，新版10元、20元、50元、100元上有中华人民共和国的缔造者毛泽东主席的像，有大写面值与小写面值，人民币是由国家印制的，我们应该爱护它。

4、完成“想想做做1”学生独立完成，集体交流时说说是怎么想的？

5、完成“想想做做2”。

先指名说一说题意，然后独立做题，集体交流时说说三张人民币的总面额是怎么算的？

6、完成“想想做做3”。

学生独立完成，交流时要说说怎么想的？（如100里面有2个50，所以1张100元的人民币可以换2张50元的人民币。）

7、完成“想想做做4”。

学生独立审题，交流题意，独立列式交流结果。

8、完成“想想做做”5。

1) 出示第6题图，仔细观察图中告诉我们什么？

学生列式计算，集体交流。

9、完成“想想做做”6。

1) 出示第6题图，说说图上画了些什么？分别多少元？

2) 学生讨论两个问题，独立列式计算

3) 交流，汇报讨论结果。

三. 练习总结。

通过本节课的练习，你有什么收获？

四、课堂作业：

板书设计：

认识元、角、分（二）

10元、20元、50元、100元

第三课时小小商店

教学内容：教科书第72、73页。

教学目标：

1、通过综合应用及实践活动解决“购物”里的简单问题，加深对人民币及其价值的认识；能在模拟购物活动中成功“购物”，能正确计算购物活动中的简单的价格和总价。

价格和总价。

2、学生通过实践体验购物的过程，体验生活里的数学，了解购物需要注意的一些问题，发展学生应用数学知识的能力，培养初步的社会实践能力。

3、在参与实践活动的过程中，产生对数学的积极情感和对数学实践活动的兴趣，增强数学应用意识。

教学重点：

使学生初步知道买商品怎样付钱。

教学难点：

根据自己的需要、物品的价格来购买物品。

教学准备：课件。

教学过程：

一、创设情境，明确问题。

1、情趣导入。

（挂图出示：小叮当站在店里高兴地接待顾客，身后是许多的商品。）

2、提出、解决问题。

谈话：这里有这么多商品，让我们来看看它们的价钱。

指名口述柜台上各种物品的价钱。

引出下列问题：

（1）唐老鸭：小叮当，我想买一个地球仪和一个铅笔盒。

提问：谁能帮助小叮当想想要收多少钱呀？指名回答。

引导学生对此问题进行讨论。

追问：你是怎么知道大约要付50元钱的？

引导学生根据这个问题提同样问题并请同桌同学进行解答。

（3）白雪公主：小叮当，我就带了30元钱，我想买一个小熊猫和一个布娃娃，够不够？学生思考后回答，要求说说是怎样想的。

提问：谁能像白雪公主这样提个同样的问题让大家动脑思考一下？

分组活动，提问题并解答。

（4）海尔兄弟：小叮当，我们有50元钱，买货架上的物品，最多能买几件？

学生讨论，教师参与到学生中去。

提问：谁还能像他俩一样，根据这些物品的价格提几个小问题吗？

学生自己提问题，然后教师再请学生解答。

二、组织学生进行购物活动

1、进行分工。

教师将学生分成售货员和顾客，并为售货员佩带上标志。

2、明确购物程序。

3、学生进行活动。

学生到课前准备好的玩具柜台、学习用品柜台、日常用品柜台进行购物活动，教师也要参与到活动中，整个活动要体现出开放性。学生可以根据实际情况提出各种各样的问题（包括数学问题和实际生活问题），如果自己解决不了，可以和小伙伴们或老师商量、讨论。教师一方面要注意观察学生提出了哪些问题，同时引导顾客向售货员提出不同的问题，也帮助售货员向顾客提一些问题，另一方面要在学生碰到困难时给以适当的帮助和提示。

4、汇报讨论。

活动结束后，组织学生进行汇报，并对出现的问题进行讨论。

（1）教师先请几位学生汇报一下活动中提出了哪些问题或遇到了哪些问题，都是怎样解决的。让大家讨论一下这种解决问题的方法是不是最好的。

（3）请小售货员汇报结果：一共卖出多少东西？收入多少钱？

三、活动总结

谈话：今天小叮当百货商店可真是生意兴隆。听听小叮当说些什么？

提问：现在谁想说说自己今天都有哪些收获？

通过学生发言，教师做简短总结：今天通过实践活动，我们发现原来数学知识就在我们生活中，只要我们做有心人，认真观察，就会发现许多有趣的数学知识和找到更多的解决数学问题的方法。

四、实践作业。

教学板书：

小小商店

小学一年级数学教学设计方案篇三

复习引入

1. 开火车口算：5以内的加减法。拿出一道加法题和一道减法题让学生说一说是怎么算的。（ $3+2=5$ 想：3和2组成几，3和2组成5，所以3加2等于5。还可以用数数的方法，在3的后面接着数两个数。）

（ $4-1=3$ 想：4可以分成1和几，4可以分成1和3，所以4减1等于3。还可以用倒着数数的方法，从4往前数一个数。）

2. 6的组成

小学一年级数学教学设计方案篇四

一、课题：

三、教学目标：进一步巩固对元、角、分的认识，并能进行简单的换算和计算。能正确读写时间，建立学生的时间观念。

四、教学重点：能正确的读写时间，进行一些简单的人民币的计算。

五、教学难点：能正确的读写时间，进行一些简单的人民币计算。

六、教学方法：讲授法、练习法、谈话法等。

七、教具：小黑板、挂图等。

八、教学课时：1课时

九、教学过程：

（一）复习引入

同学们上节课我们复习口算，我们现在来做几道口算题，听老师念题，然后写在作业本上。

（二）整理复习

1、今天我们来复习人民币的单位元角分。

（1）老师说人民币的数，学生拿；老师出示人民币，学生认，组内同学一人拿，其它同学认。

（2）让学生说出人民币的单位有哪些？

2、复习人民币简单的换算和计算。

1元=（ ）角 10分=（ ）角 10角=（ ）元

1元=（ ）分 300分=（ ）元 100元=（ ）元

（2）人民币的简单换算，指名让学生说一说是怎样想的。

2元=（ ）角 25角=（ ）元 50角=（ ）元

20分=（ ）角 3角=（ ）分 65分=（ ）角

多让学生讨论，然后计算，让学生自己举例计算。

3、几时几分？

请同学翻到书p100页，第9题，请大家看看会不会读钟面上的时间？把读出来的结果写到书上。

（三）教学效果测评

让学生做p103页第9、10题□p105页第15题，

教师引导，检查学生的作业情况。

十、课后小结：

一、课题：位置与图形、统计的复习

三、教学目标：让学生会用“上、下”、“前、后”、“左、右”描述物体的相对位置，并能在具体情景中，根据行，列确定物体的位置。

四、教学重点：条形统计图数据的分析，图形的拼组和学生空间观念的培养，会用“上、下”、“前、后”、“左、

右”、描述物体的相对位置。

五、教学难点：学生空间观念的培养，会用“上、下”、“前、后”、“左、右”、描述物体的相对位置。

六、教学方法：讲授法、练习法、谈话法等。

七、教具：小黑板、挂图等。

八、教学课时：1课时

九、教学过程：

（一）复习旧知识，引入新课。

同学们我们已经复习了时间，下面大家来读下面几个钟面，认一认大约是几时。（见p.100页例9）

（二）复习整理

1、我们今天先复习位置，请大家看挂图。请同学们小组内讨论以下两个问题。

2、我们下面再来做做听反话的游戏好吗？（游戏在课本9页上）。

3、刚才我们做了游戏，下面我们来数数图形，请大家打开书100页，请把11题数到书上。

4、星期日，同学们喜欢做很多的事，下面请大家看书上二
（1）班小朋友们画的他们喜欢做的事的统计表。

请小组讨论表下面的问题，并看我们还能提出什么样的问题？
（最后集体评讲）。

小结：今天我们这节课复习了用“上、下”、“前、后”、“左、右”描述物体的相对位置，并能在具体情景中，根据行，列确定物体的位置。能够通过操作活动，拼组图形数出图形个数。我们还进一步复习认识了条形统计图，能根据统计图表中的数据，提出并回答简单的问题。

十、课后小结：

小学一年级数学教学设计方案篇五

教学目标：

1. 在实际情境中进一步理解加减法的意义，能正确掌握加减法各部分的名称。
2. 能正确熟练在进行整十数加整十数的加减法计算，鼓励算法多样化。
3. 培养学生运用数学知识解决实际问题的能力。

学习目标：

1. 理解加减法的意义，能正确掌握加减法各部分的名称。
2. 正确熟练的进行整十数加整十数的加减法计算。

教学重点：

掌握100以内的整十数加整十数的计算方法。

教学难点：

培养灵活运用所学知识解决实际问题的能力。

教学过程：

一、复习铺垫

比100多1的数是99。 ()

53和35一样大。 ()

97前面的数是98，后面的数是96。 ()

99大于100。 ()

和70相邻的数是71和72。 ()

从61到73中间有12个数。 ()

一个数个位上是5，十位上是1，这个数是51。 ()

78个是由7个一和8个十组成的。 ()

39和41的中间是40。 ()

$40+5$ 比 $50+4$ 小。 ()

二、创设情景

今天是小兔子的生日，她想请你们参加她的生日宴会。你们愿意参加吗？（板书课题：小兔请客）

三、探究新知。

(1) 同桌说一说。(2) 指名交流。

2. 光会提问题还不行，你们会解决这个问题吗？

(1) 先想一想，再用你手中的学具摆一摆、拨一拨。

(2) 小组同学交流自己的想法和算法。

(3) 指名说算法和算式。

学生汇报，教师板书： $20+30=50$ 。 $30+20=50$ 。

3. 小结：在加法算式里“+”前面和后面的数都叫加数，“=”后面的数叫和。

5. 你们能用上面的方法自己解决吗？并说出减法算式各部分名称。

小组讨论：怎样列式，怎样计算？

6. 请学生独立完成课堂练习。

四、巩固提高

1. 刚才同学们都表现得非常好，小白兔决定带大家玩一个小游戏。（玩开火车游戏）出示课本练一练第3题，快速口答。

2. 三只母鸡找不到自己的孩子了，请你快速的找出每个小鸡的妈妈是谁？

3. 出示果园图，让学生提出问题并解决问题。

五、教师总结：

这节课你有什么收获？