

最新分数与小数的互化教学设计及反思(大全7篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

分数与小数的互化教学设计及反思篇一

【内容摘要】：分数和小数的互化教学反思从根本上反思了本课的成功之处和不足之处，最后用叶澜教授的一句话来呼吁教师写教学反思，不要再让教学反思再流于形式。

【关键词】：反思 教学 提高 效果 启示

本节课的内容是分数与小数的互化。要求学生理解和掌握分数和小数的互化方法。并能正确熟练的把分数化成小数以及把小数化成分数。本课是在学生知道怎样把分母是整十、整百、整千的分数转化为小数，理解了分数和除法的关系的基础上进行教学的。

活动来总结小数化成分数、分数化成小数的方法，既完成了教学任务，又达到了较好的学习效果，还加深了学生的记忆。在教学过程中，我让更多的学生有机会畅所欲言，尤其是学困生，对学生的发言及时地进行评价，对个别学生还用了鼓励性的语言，促进了学生主动的发展。

本课的不足之处有两点：一、在小组互动学习中放的太开了，课堂秩序有点乱，对已经讨论出来的结论并不能用准确地表述出来。最后由我来总结出了分数与小数互化的方法，在这里我有两个疑问，教师能不能替学生总结方法？能不能通过适当的诱导让学生用准确的语言总结方法？二、我对学生能

力估计太高，练习题的梯度太大，优生勉强能做出来，而中等生和学困生感到力不从心。

总之，备好课是上好课的前提，而课后的教学反思有时比备好课更重要。叶澜教授曾说过：“一个教师写一辈子教案不一定能成为名师，如果一个教师写三年教学反思就有可能成为名师。”观察身边的一些同事，真正写教学反思的很少，有的只是潦草地写几句应付学校的检查，并没有写出自己在课堂中的成功之处和失误之处。不要再让教学反思流于形式，但愿本文能给你一些启示。相信坚持就是胜利。

本文在20xx年康乐县教育教学论文及案例评选活动中荣获一等奖，又于20xx年3月22日登于《临夏教育之窗》第五期第三版。（姬守锋）

如何提高小学生的课堂学习参与度

现代教学理论与教学实践都告诉我们，教学效果的优劣是由学生在课堂教学中的参与程度来决定的。而在我们的课堂教学中应更多重视有效参与。所谓有效参与是指学生有明确的学习动机，参与的活动具有交际性，通过活动收到明显的学习效果。按照参与活动的方式分类，有效参与可分为行为参与和思维参与两类。通过回答问题，分组讨论和表演等动作行为参与的课堂教学活动形式，称为行为参与。学生的思考、讨论、争论和写作等活动都属于思维参与。学生积极主动的参与是知识内化的必要条件，参与的程度是衡量课堂教学效率高低的的重要标准。

放弃外在性权威，努力形成知识素养与人格魅力为内容，以与人为善，和蔼可亲为外部特征的内在性权威，和学生建立平等的关系。因为人在自由、宽松、和谐的环境中能最大限度地发挥潜能。如果学生处在自由、宽松、和谐的课堂环境中，就能使智力因素和非智力因素保持最活跃状态。因此，教师要善于营造良好的学习环境，诱发学生的学习主动性。

构建团结和谐的人际关系，创设拼搏竞争的氛围。给学生一个舒展灵性的空间，有了团结和谐的人际关系，同学之间互相学习、互相帮助，成绩好的同学乐于助人，在助人的过程中主动获取新知识、形成新能力；成绩差的同学虚心求教，在求教的过程中主动增长知识、增长能力。而有了拼搏竞争的氛围，就会互相激励、人人争先，主动学习、主动发展的风气就会形成。我想和谐的课堂应该使学生具有以下四感：

(1) 安全感（心理安全 心灵自由）

(2) 胜任感（如我努力 我自能行）

(3) 成就感（学有所获 高效最好）

(4) 愉悦感（心情舒畅 乐在苦中）

在教学活动中，教师的感染力起着重要的主导作用，因此教师应控制自己的情绪，以自身良好的情绪状态去影响学生。如果一位教师愁眉苦脸地进入课堂，可能使学生原先高涨的情绪像潮水一样退去；相反，如果一位教师以高昂饱满的情绪进入课堂，将会使学生感到轻松和愉快，从而给和谐数学课堂奠定良好的基础。在教学中还力求语言的生动幽默，运用恰当的比喻，拟人等修辞方法，化抽象为形象，化陌生为熟悉，使语言本身具有形象美和艺术感染力。只有在平时课堂教学中不懈追求着教学的艺术性，努力提升自身的感染力，才能使学生学习数学的兴趣永不枯竭。

本文在20xx年康乐县教育教学论文评选活动中荣获三等奖。

（姬守锋）

分数与小数的互化教学设计及反思篇二

这节课我遵循“教师为主导，学生为主体，训练为主线，思维为核心”的原则，仅仅围绕“教师是数学学习的组织者、

引导者和合作者，而学生是学习的主人”这一关键，在教学中，学生始终以积极的态度投入每一个环节的学习中，通过师生互动教学，引导学生运用生活感悟、自助探究、合作学习等学习方式，让学生主动参与教学的全过程，从而对百分数的意义有了具体的认识，深刻的理解，真正成为学习的主人。

《数学课程标准》在教学的注意问题中，明确指出，教学必须从学生熟悉的生活情境和感兴趣的事物中提供观察和操作的机会，使他们感受到数学就在身边，感受到数学的趣味和作用，从而对数学产生亲切感。因而课堂上，我让学生自己去搜索生活中的百分数的例子，去发现生活中的百分数，利用已有的分数的知识基础与生活中对百分数的认识，以生活化的方式呈现内容，使学生体验到现代生活中教学应用的意义，重视培养学生应用数学的意识和能力，体现“让生活走进数学，让数学服务人生”的教学。

教师的教学不单要把知识传授给学生，更重要的是要教给学生获取知识的方法，所以本节课坚持以认识——实践——再认识——再实践为主线，采用多种方法相结合来对学生进行学法指导。教学百分数的意义时，学生通过看、思、说、试，使多重感官参与活动，发现特征后，能用语言表达出来，培养学生动口、动手、动脑的能力；能自学的尽量让学生自学，让学生自己创造百分数，使学生在学的过程中充分展示自己的个性；教学百分数与小数的区别和联系时，主要采用了讨论法，使个人实践和小组合作学习，互相讨论相结合，学生取长补短，团结协作，有利于发展他们的创造性思维和数学语言的表达能力。

苏霍姆林斯基指出，在人的心灵深处，都有一种根深蒂固的需要，这就是希望自己是发现者、探索者。而在儿童的精神世界中，这种需要特别强烈。所以这节课主要通过创设“初步感知——合作探究——实践应用”的学习过程，留出充分的时间和空间让学生通过自主探索、合作交流、操作应用，

将所学知识进行内化理解。探究的主体是学生，让学生通过“自主探索、合作交流和动手实践”获得新知、学会学习是教师共同认同的。但是教学设计和教学过程中如何找准教学的起点，如何给学生充分的探究空间，让学生在充分地进行研究、讨论和交流，从而获得真正的数学知识，同时使能力的培养、情感态度价值观都得到和谐的发展任然是需要我们进一步探讨和研究的问题。

分数与小数的互化教学设计及反思篇三

- 1、使学生理解并掌握分数化成小数的方法，能应用分数的基本性质、分数与除法的关系把分数化成小数，并能灵活地选择适当的方法把分数化成小数。
- 2、使学生理解并掌握能化成有限小数的分数的特点，能判断一个分数能不能化成有限小数。
- 3、通过教学培养学生观察、比较、归纳、概括等能力，同时培养学生的创新意识和创造能力。

理解并掌握分数化小数的方法，并能根据分数的特点选择合理、简便的方法把分数化小数。

分数能不能化成有限小数的特征。

分数化成小数的基础知识有两个：

一是分数的基本性质，二是分数与除法之间的关系。

教学时先通过复习帮助学生回忆学过的旧知，然后逐步把学生引入到知识的最近发展区，制造认知上的冲突，使学生处于积极的思维状态，并在知识的分化处进行适当的启发、引导，让学生在讨论、交流的研究中自己找到解决问题的办法，实现自主学习。

教学步骤

教师的活动过程

学生的活动过程

设计意图

一、复习铺垫

1、把25、8、12、33分解质因数。

(板书： $25=5\times 5$ ； $8=2\times 2\times 2$ ； $12=2\times 2\times 3$ ； $33=3\times 11$)

分数和小数的互化”的教学设计

师：你能把上面的这些数乘以几个质数，使它们的积是10、100、1000、……吗？

2、归纳概括

师：你有没有发现其中的规律吗？这个规律是什么？

师：这是什么道理呢？

师：下面的数乘以一个或几个质因数能变成10、100、1000、……吗？

6□15□20□16□50□8□125□48□60

3、你会把下列分数改写成小数吗？

师：分母是10、100、1000、……的分数化成小数的方法是什么？

1、学生口答。

2、学生研究回答：

生：一个数只有质因数

2、5，就能乘以几个质因数变成10、100、1000、……；含有2和5以外的质因数的数不可以。

3、学生口答。

这个复习的目的是让学生知道什么样的数可以乘以一个数变成10、100、100、……，为下面学习一个分数能不能化成有限小数作好知识上的准备。

二、研究能转化成十进制分数化成小数的方法。

分数与小数的互化教学设计及反思篇四

【内容摘要】：分数和小数的互化教学反思从根本上反思了本课的成功之处和不足之处，最后用叶澜教授的一句话来呼吁教师写教学反思，不要再让教学反思再流于形式。

本节课的内容是分数与小数的互化。要求学生理解和掌握分数和小数的互化方法。并能正确熟练的把分数化成小数以及把小数化成分数。本课是在学生知道怎样把分母是整十、整百、整千的分数转化为小数，理解了分数和除法的关系的基础上进行教学的。

活动来总结小数化成分数、分数化成小数的方法，既完成了教学任务，又达到了较好的学习效果，还加深了学生的记忆。在教学过程中，我让更多的学生有机会畅所欲言，尤其是学困生，对学生的发言及时地进行评价，对个别学生还用了鼓励性的语言，促进了学生主动的发展。

本课的不足之处有两点：一、在小组互动学习中放的太开了，课堂秩序有点乱，对已经讨论出来的结论并不能用准确地表述出来。最后由我来总结出了分数与小数互化的方法，在这里我有两个疑问，教师能不能替学生总结方法？能不能通过适当的诱导让学生用准确的语言总结方法？二、我对学生能力估计太高，练习题的梯度太大，优等生勉强能做出来，而中等生和学困生感到力不从心。

总之，备好课是上好课的前提，而课后的教学反思有时比备好课更重要。叶澜教授曾说过：“一个教师写一辈子教案不一定能成为名师，如果一个教师写三年教学反思就有可能成为名师。”观察身边的一些同事，真正写教学反思的很少，有的只是潦草地写几句应付学校的检查，并没有写出自己在课堂中的成功之处和失误之处。不要再让教学反思流于形式，但愿本文能给你一些启示。相信坚持就是胜利。

本文在20xx年康乐县教育教学论文及案例评选活动中荣获一等奖，又于20xx年3月22日登于《临夏教育之窗》第五期第三版。（姬守锋）

如何提高小学生的课堂学习参与度

现代教学理论与教学实践都告诉我们，教学效果的优劣是由学生在课堂教学中的参与程度来决定的。而在我们的课堂教学中应更多重视有效参与。所谓有效参与是指学生有明确的学习动机，参与的活动具有交际性，通过活动收到明显的学习效果。按照参与活动的方式分类，有效参与可分为行为参与和思维参与两类。通过回答问题，分组讨论和表演等动作行为参与的课堂教学活动形式，称为行为参与。学生的思考、讨论、争论和写作等活动都属于思维参与。学生积极主动的参与是知识内化的必要条件，参与的程度是衡量课堂教学效率高低的的重要标准。

放弃外在性权威，努力形成知识素养与人格魅力为内容，以

与人为善，和蔼可亲为外部特征的内在性权威，和学生建立平等的关系。因为人在自由、宽松、和谐的环境中能最大限度地发挥潜能。如果学生处在自由、宽松、和谐的课堂环境中，就能使智力因素和非智力因素保持最活跃状态。因此，教师要善于营造良好的学习环境，诱发学生的学习主动性。构建团结和谐的人际关系，创设拼搏竞争的氛围。给学生一个舒展灵性的空间，有了团结和谐的人际关系，同学之间互相学习、互相帮助，成绩好的同学乐于助人，在助人的过程中主动获取新知识、形成新能力；成绩差的同学虚心求教，在求教的过程中主动增长知识、增长能力。而有了拼搏竞争的氛围，就会互相激励、人人争先，主动学习、主动发展的风气就会形成。我想和谐的课堂应该使学生具有以下四感：

(1) 安全感（心理安全心灵自由）

(2) 胜任感（如我努力我自能行）

(3) 成就感（学有所获高效最好）

(4) 愉悦感（心情舒畅乐在苦中）

在教学活动中，教师的感染力起着重要的主导作用，因此教师应控制自己的情绪，以自身良好的情绪状态去影响学生。如果一位教师愁眉苦脸地进入课堂，可能使学生原先高涨的情绪像潮水一样退去；相反，如果一位教师以高昂饱满的情绪进入课堂，将会使学生感到轻松和愉快，从而给和谐数学课堂奠定良好的基础。在教学中还力求语言的生动幽默，运用恰当的比喻，拟人等修辞方法，化抽象为形象，化陌生为熟悉，使语言本身具有形象美和艺术感染力。只有在平时课堂教学中不懈追求着教学的艺术性，努力提升自身的感染力，才能使学生学习数学的兴趣永不枯竭。

本文在20xx年康乐县教育教学论文评选活动中荣获三等奖。

（姬守锋）

分数与小数的互化教学设计及反思篇五

新课标实验教科书六年级上册第80页的例1、例2，完成做一做和练习十九的1、2题。

- 1、理解百分数与小数互化的必要性。
- 2、掌握百分数与小数互化的步骤和方法。
- 3、学会总结百分数与小数互化的规律。
- 4、通过计算，比较和找规律发展抽象概括能力。

百分数与小数互化的方法，能正确进行两者之间的互化。

归纳百分数与小数互化的方法。

课件。

一、引入和复习

1、引入：同学们，你们能直接并很快比较15、230、36这三个数的大小吗？0.87、87.6%这三个数呢？为什么上面的三个数能直接比较，下面的三个数不能直接比较，要比较这三个数的大小，怎么办呢？化成同一类数，那我们就要懂得这三种数的互化，今天，我们先来学习小数和百分数的互化，下面让我们回顾一下相关的知识。

2、根据小数的意义，把下面的小数化成分母是10、100、1000的分数。

$$0.4=1.2=$$

$$0.75=0.236=$$

3、先把下面的分数化成小数，再说一说分数化成小数的方法。

4、把下面的分数改写成百分数。

二、探究新知

师：刚才我们回顾了根据小数的意义把小数化成分母是10、100、1000的分数和把分数改写成百分数，下面我们就运用这两个知识来学习小数化成百分数的方法。

1、教学例1。

(1) 出示例1：把0.24、1.4、0.123化成百分数。

(刚才我们已经复习了如何根据小数的意义把小数化成分数和把分数改写成百分数，现在请根据所复习的知识，小组合作讨论探索：怎样将这些小数化成百分数。)

(2) 小组探讨方法，写出转化过程。

(4) 根据这三道题的转化过程，谁能归纳小数化成百分数的方法？

(5) 现在省略过程， $0.24=24\%$ ， $1.4=140\%$ ， $0.123=12.3\%$ ，从左往右观察，你有什么发现？（小数化成百分数有更快捷的方法，小数点向右移动两位，添上%。）

(6) 很快写出得数。

小数化百分数

$0.97=0.08=0.005=0.132=$

2、教学例2

(1) 猜想：小数化成百分数只要把小数点向右移动两位，添上%。反过来，百分数化成小数又是怎样呢？你们猜一猜。

(3) 进一步验证猜想：请打开书80页，根据提示，完成例2。

(4) 请个别学生说说怎样化。

(5) (看板书，遮住中间的过程) 仔细观察：用我们刚才猜想的方法来转化，答案一致吗？通过观察，刚才我们的猜想是对的。

(6) 很快写出结果。

百分数化小数

$$97\% = 8\% = 0.5\% = 13.2\% =$$

三、练习

1、做一做：把下面的分数化成百分数，百分数化成小数。

$$2.1 = 0.313 = 18.5\% = 1.07 =$$

$$26.34\% = 59.8\% = 1.41 = 0.69 =$$

2、连一连：找出相等的两个数：

$$11\% \quad 0.55 \quad 27\% \quad 0.021 \quad 63\%$$

$$1.632\% \quad 0.1155\% \quad 0.027$$

3、判一判：如有错的，请在括号里填上正确的答案。

$$360\% = 3.6 \quad 55\% = 55 \quad \square$$

$$8=80\% \quad 0.3=0.003\%$$

$$0.008=80\% \quad 2.5=2500\%$$

4、闯一闯：从大到小排列下列各数：

0.8787.6%

□□□□□□

四、总结：通过这节课的学习，你有什么收获？

分数与小数的互化教学设计及反思篇六

教学内容：

分数和小数的互化第2课时

教学目标：

- 1、认识能化成有限小数的最简分数的特点，能判断一个最简分数能否化成有限小数。
- 2、培养学生观察、比较、分析、探究能力。
- 3、在小组合作中培养学生的团队合作精神，增强学生学习的信心，激发学生学习的兴趣。

教学重点、难点：判断最简分数能否化成有限小数

教具、学具准备：卡片、投影片若干

板书设计：

$$1/4 \square 1 \div 4 \square 0.25$$

$$9/25 \square 9 \div 25 \square 0.36$$

$$17/40 \square 17 \div 40 \square 0.425$$

$$5/6 \square 5 \div 6 \approx 0.833$$

$$3/14 \square 3 \div 14 \approx 0.214$$

$$16/33 \square 16 \div 33 \approx 0.485$$

教学过程：

一、激趣导入（复习导入）

2、小结：分母是10、100、1000……的分数怎样化小数

4、揭示课题：为什么老师判断的这么快，这节课我们一起来研究这个规律

二、合作探究（新授）

1、尝试练习提出问题

出示例3把 $1/4$ $17/40$ $5/6$ $3/14$ $16/33$ 化成有限小数？（除不尽的保留三位小数）

根据计算结果，板书

根据结果，可以把这些分数分成几类？

根据分类，你想到了什么问题？本节课核心问题

2、自愿分组共同探究

请同学们根据各自的研究方向，自愿分组讨论

教师参与学生讨论

3、汇报交流形成成果

各小组汇报

根据学生汇报小结：能否化成有限小数和分子无关；能化成有限小数的最简分数的分母能化成分母是10、100、1000……的分数；能化成有限小数的分母，分解质因数，并由学生分类。

$$4 = 2 \times 2$$

$$25 = 5 \times 5$$

$$40 = 2 \times 2 \times 2 \times 5$$

$$6 = 2 \times 3$$

$$14 = 2 \times 7$$

$$33 = 3 \times 11$$

小结：能化成有限小数的最简分数的分母不含有2和5以外的质因数，不能化成有限小数的最简分数的分母含有2和5以外的质因数。

请同学们阅读课本，看教材怎样表述。

4、评价提高实现优化

第2小组和第3小组的发现矛盾么？

你认为哪种方法更容易判断一个最简分数能否化成有限小数？

三、巩固拓展

出示练一练2

同组同学互相出数，判断能否化成有限小数？

四、全课总结

略

五、学生作业

分数与小数的互化教学设计及反思篇七

分数与小数的互化，是五年级下册由小数的计算向分数的计算过度的重要知识组成，单纯从知识点上来说，没有什么，但我们教师的内心里首先要有一个意识，对于各种不同的互化方法，我们应该尽量让孩子们了解，并教给他们自己去感知领悟该如何互化，一方面，既利于学生后续知识的学习，另一方面，又可以让让学生能够在学习过程中自己寻找和探索解决问题的办法和思路，更利于学生学习兴趣的激发，以及学习能力的提升。

在今天的教学中，我努力营造一种学习的气氛，让学生主动学习的气氛，对于一些知识，我们教师也不能一味地让学生自己去感悟，而是应该给予孩子一定的提示，让孩子们不致产生一种摸不着头脑的感觉，不致让学生产生一种如坠五里云中怎么想也无从下手的感觉，在这节课中，在同学们理解了具体问题的基础上，我提出了问题，怎样能比较出谁跑得快，同学们很快有了自己的想法，我找两名同学说了他们不

同的思路，可以说这也为孩子们提供了一种有效地经验和示范，于是再让孩子们自己去动手解决，避免了孩子们的那种无从下手的感觉，也让孩子们在学习上更顺畅，当然，我们要依据不同的内容采取不同的教学策略，有些知识，我们必须提前进行必要的提示，有些知识，我们是坚决不能多说的，三缄其口也许是更好的方式，根据不同的教学内容，根据不同的学生情况，我们一定要让自己的课堂活起来，惟有动态的课堂，惟有让自己的课堂动态起来，才能真正地让我们的每一节课都成为有效率的课堂。

在学生的学习过程中，出现了一种很可贵的想法，同学们不是简单的用分子除以分母，而是从分数的意义上去理解，对于我们的课堂来说，颇为难能可贵，因为我们不是寻找那种只会做题，只会用数据解决问题的人，不是那种只会纸上谈兵的人，我们需要培养的是那种能够在具体的问题中，把问题的根源掌控在手掌控在脑的人，只有如此，在问题的本质上来解决，才能够在实际的生活中成为智慧的人，才不会成为数学中的呆子，孩子们把1千米看做单位1，把单位1平均分成10份，每份是0.2千米，再乘4就是0.8千米， $\frac{4}{5}$ 千米很容易地就化成了小数，再进行问题的解决，轻而易举，对于我们来说，我们常常用自己不恰当的言行和动作或感情让孩子们的想法与思路在无辜中成为了永远也不会露出来的东西，需知长此以往，我们永远也无法让孩子们变得更聪明，更有智慧，在此基础上，我再让孩子去想，有没有更简单的方法去把分数化成分数呢？孩子们都紧张起来，能紧张起来本身就是对学生的一种激励，而在我们现如今的课堂上，孩子们已经很难得有紧张了，更多的是一种无可耐和，或是一种如梦如醉了！只有小彬把手举了起来，他说“我知道了，就是用分子除以分母”我让大家用他的方法试一试，同学们如梦初醒，掌声不自觉地响起来，原来，还有更加简捷的策略，小彬也为自己感到骄傲。

能让学生说出来的，教师不再越俎代庖，当我提出怎样把整数部分不是0的小数化为分数的时候，同学们很容易地就想到

想把小数部分化成分数，再与整数部分合起来，但另一种方法同学们却不敢轻易地说出来，一个学生说，“我想到了一种方法，但不知道对不对”，我鼓励他“不管对不对，想到了就要说，要不然没机会了！”他大胆地把自己的想法说出来，如1.4直接写成 $\frac{14}{10}$ 然后化简，我肯定了他的猜测，希望他下次继续敢于说出自己的想法，没准就是对的，只有敢于猜测，敢于说出自己的想法，才能判断自己是否正确，一切都不会错，只有答案是错的，但行动永远都是正确的。

整节课下来，也许会让人觉得有一种紧张感，更或许有些孩子对于所说的内容还没有完全掌握，但我分明已经从孩子们的表情中体会到了几点，一是要善于把问题交给孩子们。二是对于知识的学习，要给予孩子恰当的帮助，三是要给孩子机会，让孩子们思考与表达。

把学习的任务交给孩子，把课堂学习的职责交给孩子，把课堂的权利交给孩子，我们就会成为一个轻松的教师，我们才会成为一个真正地教师。