

最新人口的增长试讲 四年级数学人口普查教学反思(大全5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

人口的增长试讲篇一

第一单元大数的认识在亿以内的认识中，例5教学将整万数改写成用“万”作单位的数，例6是教学将非整万的数用“四舍五入”的方法省略万位后面的尾数改写成以“万”作单位的近似数。在亿以上数的认识中，例2是教学将整“亿”改写成用“亿”作单位和非整亿的数用“四舍五入”的方法省略亿位后面的尾数改写成以“亿”作单位的的近似数。

教学例5时，我出示情境图后引导学生一滴血液中含
有：5000000个红细胞；含有10000个白细胞。1、读出数看看这两个数有什么特点？2、你有没有办法使别人一看到这个数就能使学生很快就能读出这个数吗？
a给数分级
b把后面的四个0用东西盖死
c把4个0去掉，换成一个万字）我问学生c你是怎么想出这种办法的，她说：“我是看到报纸上就有这样的数。”别的同学也有附和说，我也看到过。接下来再讲例6时，再让学生重点体验用“四舍五入”法将非整万数省略万位后面的尾数改写成以“万”作单位的数比较得到的近似数比较接近准确数后，做练习巩固新知，让学生把非整万的数省略万位后面的尾数，用万作单位求近似数。

当练习第18页第8题时，题目要求：先写出横线上的数，再求近似数（省略万位后面的尾数）并没有要求用万作单位。

北京大柵寺的一口古钟上有二十万零一百八十四个字。

写作：200184省略万位后面的尾数求近似数是□a□200000b□20万

学生a说：“答案b是比a简单一些，但是从题目要求来看并没有要求必须用“万”作单位。我无言以对。只好强行命令到：题目没有要求也要选择简单的方法写，以后再遇到这种情况就要用“万”作单位来写。学生看了看我，无奈的坐到位上。从孩子的表情来看，学生并没有得到满意的说法。课后，我一至在思考这个问题。

其实教材中例5后面的做一做题目是：

中国科技馆共接待观众1843527人次。省略百位后面的尾数近似数是（）……按题目要求应该写成18435百，但这种写法不符合我们的计数习惯。如果写成1843500，如果学生学习了小数的取近似数后，这个数就表示省略个位后面的尾数求近似数的结果（也就是精确到个位），18435百实质是精确到百位，所以我做一做我并没有处理。但在课后练习题中，又遇到了同样的问题。如果学生a的答案和学生b的答案其实所表示的精确程度是不一样的。所以我不知道教材为什么这样编排，如果从学生现有的知识来讲两种答案都是可以的，但从整个小学阶段的数学知识系统来讲，只有学生b的答案是正确的。

我一直在思考如何给学生a一个满意的答复……。

四年级数学《人口普查》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

人口的增长试讲篇二

《人口普查》一课主要是在学生认识了万以内数的基础上，进一步学习认识万以上的数，会正确读写多位数。学生之前已经会认读万以内的数，可以迁移到亿以内的数的读法上来，所以我首先从学生熟悉的知识点入手激发学生的学习兴趣，如我出示这些数：10001，11000，10010，让学生读，立刻一双双小手就举起来了，都争先恐后的想起来读。然后我就问学生万以上的数你会读吗？引入本节课要学的大数的读法，首先我出示了一则关于第六次人口普查的省市人口数，让学生在了解国情的基础上，引出读大数的兴趣，首先以安徽人口数为例在十进制数位顺序表中读，然后学习数中有零的数的读法，总结大数中零的读法，接着由全国人口数引出亿以上数的读法，然后引出如果没有数位顺序表怎么读？我引导将全国人口数从右向左四位一级分级读。结果同学们读出了，有了这次的成功非常兴奋，接着用同样的方法读下面的数，同学们都能顺利的读出来。同学互说互读，这样学会读数也就水到渠成了。

这节课我把重点放在读数方法的指导上，如：先用数位顺序表读，然后用分级法，先分级，四位一级；再从高位读起，一级一级往下读，每一级的读法与个级的读法相同，但要在末尾加上这一数级的计数单位；且每一级末尾的“0”都不读，其它的“0”或者连续几个“0”都只读一个零。都由我引导学生自己来总结。

学生中普遍存在的问题：读数还是显得很熟练，个别学生尚没有掌握方法，影响读数的效率；读法的书写存在很大问

题，如：

12530000读作：1百2十5万3千。大小写混淆，需要再次强调读作时要全部写成大写，我想在练习中要加强训练读数及其写法。

人口的增长试讲篇三

本课是在学生联系生活、收集数据、讨论读法、巩固与应用下完成的。引导学生不是为了读数而读数，而是通过会读较大的数来了解大数在生活中的意义与作用。

本节课完成较好的部分有以下几部分。

1、创设了让学生收集大数这样一个活动。主要让学生知道了大数在生活中的意义。

2、在读数的过程中，给学生提供了自主探索、合作交流的时间，并关注合作的过程。先让学生自己试着读数，在立思考的基础上进行小组交流，对于学生合作中出现的问题、困难及时进行反馈。

3、在巩固与应用过程中，学生都能认真地练习，但出现的问题不少。如：在读书时，读万级的数漏写“万”字。

不足之处在于，我有时会轻易打断学生的发言，同时没有很好地把课堂中露出来的问题解决掉。

人口的增长试讲篇四

1、使学生掌握含有两级运算的运算顺序，正确计算三步式题。

2、让学生经历探索和交流解决实际问题的过程中，感受解决问题的一些策略和方法，学会用两三步计算的方法解决一些

实际问题。

3、使学生在解决实际问题的过程中，养成认真审题、立思考等学习习惯。

从教参的教学目标定位来看，应该是既注重两级运算的运算顺序教学，又要重视解决问题的一些策略。然而结合我们学生的学习实际情况来看，两样都已初步的感受过，但又不是很深入，如：四则运算的计算顺序包括带括号的计算顺序都在平时的练习中曾经碰到过，但不是很多（但有的学生在家长的帮助下对于先乘除后加减的运算顺序了然于胸了）。所以是不是把四则混合运算顺序作为重点来教我真的曾不止一次的怀疑过。让我怀疑动摇的还有一个原因就是学生解决问题的能力太差，新课程一线教师都清楚现在学生解决问题能力的欠缺。所以，这一次四则运算知识的教学也正是加强学生解决问题能力训练的一次好机会，与我有这种相同想法的教师还真不少，认为还是有必要侧重解决问题的策略教学。

不列综合算式解决问题。

四则运算的顺序有错误。

差生理解问题的能力有待提高。

差生简单的计算发生不必要的错误。

教学生明白综合算式应先算什么，再算什么，应更形象化！把抽象的、明理的东西搞得尽可能的形象，从而更接近于小学生的实际。更容易接受。如简单的“画顺序线”，即可增强形象感。

人口的增长试讲篇五

《人口普查》一课旨在学习亿以内数的读写法。大数的教学

主要存在的困难是。

- 1、四年级学生在生活中接触大数的机会不多，生活经验极少，基本上都是首次接触大数的读写，需要一个逐渐适应的过程。
- 2、大数的数位多，数字冗长，对学生的瞬间记忆、细心程度、书写习惯是一个大挑战。
- 3、大数的学习比较枯燥，学生的学习兴趣可能不大，不利于组织教学。

但大数的读写是学生后续学习的基础，课堂教学可采用多种形式的探讨和练习逐步引领学生掌握大数的读写法。