

# 2023年课改教师培训心得体会总结 新课改教师培训的心得体会(汇总5篇)

当我们经历一段特殊的时刻，或者完成一项重要的任务时，我们会通过反思和总结来获取心得体会。心得体会对于我们是非常有帮助的，可是应该怎么写心得体会呢？下面是小编帮大家整理的心得体会范文大全，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 课改教师培训心得体会总结篇一

20xx年5月，在区教研室的带领下，我有幸成为“榆阳区初中教师潍坊培训班”的一员，到山东潍坊培训。四天的学习考察，走访了五所学校，观摩了四堂语文示范课，听取了三场专题报告，时间虽短，但“271高效课堂”和广文中学的课程开发讲座，让我坚定了课改的信念，明确了课改的内容和方法，我深感受益匪浅，不虚此行。

### 一、坚定了课改的信念

去潍坊前，我对课改一直抱有质疑，总认为应试教育体制下的任何课改都是换汤不换药，更何况教无定法，对于各种课改模式的理解也仅仅停留在表层。但前往昌乐二中听第一节课时，我就被学生在课堂上高涨的学习热情和敏捷的才思所震惊。

报告会上，发言人先进的教育理念阐述和“不惟模式惟高效”的课改原则，让我顿悟：“271模式”实则是借助课堂这一主阵地，以提高学生课堂学习效率为出发点，引导学生走出“题海+时间”的应试教育泥淖，同时开展海量阅读、大德育社会实践、学生自主管理等实践活动，从而推进素质教育，让学生自主发展，主动进取。当我们还将目光停留于抓成绩，当我们的思想还徘徊于应试教育与素质教育的矛盾冲突时，

昌乐二中已高瞻远瞩，把目光转向了让学生学会做人，学会做事。“271模式”为我们如何在应试教育体制下践行素质教育，激发学生内在动力，做了很好的表率。

## 二、明确了课改的内容和方法

### 1、改理念。

“教育是对人的成全、培养完整的人”；“深刻的教育来自学生深刻的体验”；“把每个孩子的一生变成一个精彩的故事”。透过这些教育语录，回想潍坊孩子们在课堂上积极主动的学习状态，我们不得不发自内心的感慨：昌乐二中的教育理念着眼于人性，指向孩子更长远的发展。虽然这里的孩子也有压力，但他们是快乐而主动进取的；虽然这里的老师也很辛劳，但他们懂得教育的真谛。潍坊的老师教学有法，教有所成；潍坊的学生学有所乐，学有所长。

### 2、改课程。

“有什么样的课程就有什么样的学生。”在听讲座、与讲课教师交流的过程中，我发现，这里的几所学校都有一个共同点——重视阅读，课外活动丰富。昌乐二中给初一学生一周内安排6节阅读课，学生人手一本习作，一本作文，一本阅读摘录（均为16k方格本）。潍坊外国语学校读课文，一个单元只精讲一篇，其余均被结合课外教材重新整合。潍坊一中两周安排一次自由阅读，每次阅读固定为一个下午。为学生安排固定的时间、空间落实阅读，以读促学，以读促教。在阅读的过程中，不仅开拓了学生视野，为学生营造了一个纯净的精神世界，还为学生人生的发展积蓄了巨大的能量。确实，语文是读出来的，而非教出来的。有了阅读的厚度与深度，方可开拓人生的高度与气度。

微笑的脸庞源于丰富的校园活动，除阅读被纳入学科课程外，这些学校的综合性实践课程、特色课程也丰富多彩且能借助

多方外力如实展开。在活动中学习，在学习中活动。相比我们只抱着教材不放的单一课程设置，不仅学生学得枯燥，老师也越教越乏味。

### 3、改考核评价体系和管理。

改革需大环境。就昌乐二中的成功而言，考核评价体系的转变对促进学生学习的积极性和管理的自主性功不可没。潍坊对学生的考评，课堂表现和考试成绩各占30%，参与各种活动和创新创意占40%。我们单以一纸成绩定优劣，潍坊学校注重对学生学习过程的关注。潍坊能够串起脚踏实地的每一天，青春自然能无悔！潍坊在看似学生自主管理的背后，有着精细的类似企业化的管理和激励机制，还有严格的军事化管理条例层层牵引。当然，我们在借鉴这些管理条例时，还须考虑榆阳区的教育大环境，切不可只看片面。

总之，这次潍坊之行，使我的教育理念有了质的飞跃，对课改也有了较清晰的认识。我深深的体会到，践行“道（通“导”）而弗牵、关注内驱”的教育理念，应试教育体制下的素质教育，其实真不是水中月与镜中花。感怀于齐鲁大地厚重的书香底蕴，钦佩潍坊教育同仁付诸素质教育的务实精神。高山仰止，景行行止。我定竭己所能，为榆阳课改贡献我的绵薄之力。

## 课改教师培训心得体会总结篇二

什么是分小组合作学习？“分小组”是形式、“合作学习”是操作办法，这打破了以往的传统教育模式，以老师为课堂主体转换为以学生为课堂主体，把课堂时间还给学生，老师仅起到辅助的作用，这样做可以使优生的能力得到充分的锻炼和展示，也可以以优带差，让全体学生齐头并进。针对这种教育模式，老师看似不重要，其实老师比以往做的工作更多、更辛苦。课堂虽然还给了学生，但是老师课前的准备工作要求更充分、更全面，特别是导学案的编写，要求老师要花大

量的时间去做精、做细，因为导学案的好坏会直接影响教学的结果。下面是本人对“分小组合作学习”的几个重要环节在具体实施过程中遇到的主要问题以及自己解决问题的一些想法：

## 一、预习

学生的预习仍然像以前一样，仅仅是简单的浏览教材和完成课后的练习，并没有依照导学案提出的问题有针对性的预习。另外，学生在预习后不能发现自己的问题所在，即使发现问题，也不愿意去多想。同时，许多教材中无法找到的拓展知识点，学生没有注意去思考。因此，这要求导学案在预习提问中一定要有针对性、有概括性，要充分了解学生的具体情况，提出恰当的问题，让学生在预习后就能对本节知识有大概的掌握。而针对预习自测题，一定不要太难或者太简单，太难会打击学生的预习积极性，而太简单又无法达到预习的目的，所以题目的设置不义益太多，要精、有层次性，难易结合，达到对本节知识初步掌握的目的。预习一般在课前，对预习质量的监控由小组长来完成，这要求小组长必须负责任。预习环节做好了，课堂上就有更多的时间解决学生提出的问题。

## 二、自主学习

自主学习是指学生在认真完成预习任务以后所进行的自主解决新知识点的过程。自主学习的重点是“自主”二字，意在培养学生独立思考问题的能力，而这一环节的主要问题正在于“独立思考”。针对b□c层次的学生，他们的问题肯定偏多，他们针对自己遇到的问题特别是偏难一点的问题，不是主动去思考，而是等待合作学习时a层次的同学来讲解，依赖思想特别严重。针对这个问题，一是要求导学案的设置必须要循序渐进，逐步引导学生主动去思考问题，达到解决问题的目的；二是老师要加强巡视，对不主动积极思考问题的学生及时的教育，老师也可采用点拨的方式，激发他们的思考兴趣。

这一环节的另一个问题是a层次的学生完成的速度肯定快一些，他们完成后就无所事事，这就要求导学案的设置一定要有层次性。老师在编写导学案时要适当注意拔高，这些拔高的地方就是留给a层次的学生去完成的，让他们的思维得到充分的锻炼，而b□c层次的学生选作这一部分即可，这样也可以达到时间的一致性。

### 三、合作学习

这一环节是课改中最重要的环节，也是最不好把握的一个环节。要求学生在合作学习时要积极主动参与到讨论中去，对小组成员提出的问题积极去思考并发表自己的意见，而意见不统一的问题就提出来全班解决。刚开始合作时，学生没有固定的模式，显得乱七八糟，所以老师首先应该教会学生合作交流的方法。什么是合作学习？首先交流在预习和自主学习中遇到的问题，例如掌握了什么？什么又没有掌握？不应该仅仅局限于交流没有掌握的地方，会做的地方大家也应该交流自己的想法；其次，合作学习很多时候要讨论题目是否正确，这是学生最容易犯得错误就是仅仅订正一下答案正确与否，而并不是讨论这个题目为什么做错或是说谁的方法更简单，也就是说大家并没有交流道最精华的东西。所以在合作学习时，首先定要保证每一位同学都要发言，以a层次的同学为中心，各抒己见，交流思路；另外老师要反复强调讨论什么？讨论的重点是什么？老师要到每个小组去听一听，甚至可以参与到小组的讨论中去，对讨论不积极的，讨论方法或者方向错误的小组要及时提醒，对讨论不认真的同学要及时批评。所以老师在合作学习时起到的作用非常重要，老师的引导对学生的讨论至关重要。

### 四、当堂反馈

这一环节是让学生自己展示自己的学习成果，然后老师对学生的反馈情况加以点评和小结，重点有两个方面：一是反馈对课本知识的掌握情况，二是反馈小组无法解决而需要全班

共同解决的问题。前者的完成可以采取小组轮流发言的形式完成，若时间允许老师可以让每个小组都发言，让每个小组都对自己的学习成果进行展示，如果出现小组概括的不完整，可采取其他小组补充的形式来完成；后者比较重要，往往每个小组的问题具有普遍性，这也就是本节的难点，这时候若已有小组完成或者某个同学单独完成，老师应该先让学生展示，而不应该采取直接讲解的方式，若没有小组完成，老师应该让小组展示存在问题的关键点在哪里，适当引导学生思考后再作讲解。展示完成后，老师引导学生完成本节小结并做好笔记。

## 五、课后巩固

课后巩固主要是完成课后作业以及对本节知识的复习，复习任务可以布置给小组长去监督完成，而针对课后作业，完成的质量非常重要，主要在于是否独立完成。对c层次的同学而言，作业中遇到的问题肯定偏多，这是就会出现抄袭的现象。针对抄袭，老师首先应该加强教育，同时要培养好小组长，他们的监督至关重要。而对于作业中无法解决的问题，小组成员之间可以交流一下思路，共同解决，如果仍无法解决就应该向老师询问。作业完成的真实性非常重要，而恰巧这一点又是老师最不好监督的，所以老师只有通过培养优秀的小组长和课代表来代替自己。另外，为了避免抄袭的现象，老师也可以采取分层次作业的办法来解决，让c层次的同学只做基础一点的题目，而难度大的只要求a和b层次的同学去完成。

以上是本人在一学期的新课程改革中遇到的一些问题和自己的解决办法，和大家共勉。

## 课改教师培训心得体会总结篇三

20\*\*年的暑假是一个忙碌的假期，同时也是一个收获很大的假期。7月底我有幸参加了河南省举办的高中新课程的培训，5天的时间里我听了专家关于新课程的讲座；随后的

日子里，我和我的同事们又在学校领导的安排下，集中进行学习新课程的培训，通过看视频、阅读电子文本、发表评论等多种形式，把新课程的培训落到了实处。在学校培训的\*\*子里，学校通过记考勤、不定时地抽查各培训班等形式来监督老师们的培训，可谓是用尽心良苦。尽管有些累，网络还有些不顺畅，每天还要按时到学校进行观看视频。但是，累并快乐着。因为，我们通过学习来近距离的接触了新课程，了解了新课程，并对新课程的即将实施充满着信心。

新课程改革给我们带来的是几分欢喜几分忧。

首先是新课程改革给我们带来的欢喜。作为一线的老师，尽管素质教育喊了很多年了，但是高中这一块在很多地方仍然是以应试教育为主，特别是在新疆这么偏远的地方。学生和老师仍以高考为一切行动的准则，学生整天呆在“题海”里，没有自己独立的生活空间，与外界事物接触地很少。在高考指挥棒下，很多学生对学习产生了厌恶的情绪。这些学生走向社会后，独立解决问题的能力很差。尽管我们想改变这些弊端，但大的高考形式使得我们也是“心有余而力不足”。

新课程改革使得我的眼前一亮，特别是选修课的开设，使得学生从被动式的学习状态中解放出来。学生可以根据自己的爱好进行相关知识的学习，既调动了学习积极性，也会取得很好的学习效果。教师也不会再面对那种“喊破喉咙没有几个人听”的尴尬而无奈的局面。在兴趣的引导下进行学习，既能锻炼学生自己的选择能力，也会锻炼学生在总结以及写作等很多方面的能力。同时，学生通过选修课的开设，也可以开阔视野，了解很多以前想要了解但没有了解的知识。他们不再是一个“两耳不闻窗外事”的书呆子了。比起以前的“要我学”，“我要学”似乎更具有人性化，似乎更尊重学生的自主权。同时老师也不用整天在学生后面说诸如“要努力学习，否则就考不上大学”之类的话语。对老师和学生都是一个解放。在解放的情况下，在学生身心放松的情况下，还能让学生学得很多知识，这无疑是一个进步。我为此感到

高兴，为我们的学生，也为我们的老师感到高兴。

当然，新课程改革在其他方面还有很多让我高兴得事情，包括很多新的教育理念、教育方法等，真是让我醍醐灌顶，受益匪浅。

## 课改教师培训心得体会总结篇四

近三年来，我参与了教育局组织的多次新课改培训，教育技术培训，素质教育讨论活动，专家们以鲜活的实例和丰富的知识内涵及精湛的理论阐述，给了我强烈的感染与深深的理论引领，在一次次的感悟中更进一步了解和掌握了新课改的发展方向和目标，并反思了以往工作中的不足，拓宽了学习的视野，更新了教育观念。下面谈谈我对本次学习的心得。

### 一、加强自身师德修养，展现教师人格魅力

教师素有“塑造人类灵魂的工程师”之美誉。在对灵魂塑造的过程中，教师既要有比较渊博的知识，更要有高尚的道德和崇高的精神境界。教师应当成为学生的表率，成为学生的良师益友，成为全社会文明的楷模。为此，教师要时刻谨记不断提高自身的道德修养，展现自身的人格魅力。那么，如何提高自身的师德修养呢？我认为应该从以下几个方面做起：

#### 1、热爱学生，诲人不倦

因势利导地进行有针对性的教育。热爱学生还要尊重和信任学生。教师要有民主思想，尊重学生的人格，尊重学生的感情，允许学生独立思考，切不可刺伤学生的自尊心。在日常的教育教学工作中，认真评价学生的行为，和善平等地对待学生，绝不能为了树立自己的威信而对学生采用体罚、讽刺、挖苦等侮辱人格的做法。当学生进步时，教师不要吝惜自己的赞美之辞；当学生犯错或退步时，教师也不要任自己的批评侮辱之话泛滥。多一点微笑，多一点赞美，多一点信任，你



会得到更多的回报。

## 2、以身作则，为人师表

在教学实践活动中，教师只有以身立教，为人师表，才能有力地说服学生，感染学生。无数经验证明，身教重于言教，“不能正其身，如正人何？”“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。”这说明凡是教师要求学生做到的，自己必须先做到，给学生树立好榜样；凡是要求学生不做的事情，自己本身坚决不做，以免给学生留下坏的影响。教师要以自己的良好道德言行来教育和感化学生。

诚实正直，勤奋好学，礼貌待人，是教师以身作则，为人师表的具体体现。如果教师缺乏坚定正确的政治方向，没有远大的理想，其教育必定失败。教师要教育学生勤奋刻苦，好学进去，自己必须勤奋好学，广学博览，精益求精。教师在日常教学中，要用文雅和亲切的语言启迪学生的心灵，陶冶学生的情操，以自己的模范行为，影响教育学生。

## 二、用学习引领自身专业成长

随着信息技术的迅速发展，人类正在进入信息社会。在知识经济时代，知识老化速度大大加快，学习就成了当今人类生存和发展的重要手段。教师终身学习，不仅是时代的呼唤，教育发展的要求，也是教师教学自我提升的需要。“严谨笃学，与时俱进，活到老，学到老”是新世纪教师应有的终身学习观。教师要善于从教育实践中汲取能量和资源；善于在任何时间向任何人学习，包括在教学过程中和学生分享知识；善于和同事交流，扩大视野，促进自身专业成长。

教育全社会的大事，但重任主要落在教师身上。时代在变，对人才的要求也在变，教师必须认清终身学习对自身成长和发展的必要性，自觉地树立终身学习的观点，不断地提高自身的素质，以适应现代的教育需要。

首先要加强政治思想方面的学习。我国素质教育坚持“五育并举，德育为首”的原则，教师首先要以德育人。教育思想、教育观点对教育事业的发展至关重要，正确的教育观可以造就人才，错误的教育思想则会摧残人才。教师的政治取向、道德素质、教育观、世界观和人身观对学生起直接影响作用。

其次要加强专业知识的学习。课程走向综合化是基础教育改革的大方向。我作为一名中青年教师，又奋斗在课程改革实验的最前沿，更应当树立终身学习的意识。无论是教育家，还是中外名师，他们都具备较深的文化底蕴，这与经常学习是分不开的。随着课改如火如荼的展开，我们教师要有一种强烈的资源意识，克服“一支粉笔教下去，一本教案讲过来”的人生惰性，自觉拓展自己的思维空间和知识结构，以便更好的为教育教学服务。知识的更新换代让我们的学生接触了更多的新生事物，广阔的课内课外学习资源为他们知识的积累提供了更多的机会。我们在学校学习的那点知识，已经远远不够传授了。要想成为研究型教师、专家型教师，不学习怎么可以，怎么能胜任更多的教育教学工作？生活是一个广阔的学习的课堂，有很多东西是我们所不了解的，为了使自己不被社会所淘汰，只有加紧学习的步伐！一个优秀教师应该抓紧一切时间增加知识储备，只有这样才能用人格魅力来感染学生，和学生共同发展。

随着时代的进步，教育的改革，当今的形势向每一位教师提出了严峻的挑战，因此，在今后的工作中，我将树立终身学习的观点，在师一日，便不可荒废半日。通过学习不断获取新知识，增长自身的才干，适应当今教育改革的新形势。

## **课改教师培训心得体会总结篇五**

经过近阶段新课程改革培训，聆听几位教育专家的讲座，学习了几位名师的典型示范案例。我受益匪浅，让我更加深入的了解到新课程改革的精髓所在，它改变了以往课程过于注重知识传授的倾向，强调形成积极主动的学习态度，使获得

知识与技能的过程成为学习和形成正确价值观的过程。结合我自己近20年的教学经验，谈谈自己的几点体会：

一、新课程改革的科学性；新课程标准改革了以往课程内容“难、繁、偏、旧”和过于注重书本知识的现状，加强了课程内容与学生生活以及现代社会和科技发展的联系；更加关注学生学习兴趣的培养和经验总结，使之精选终身学习必备的基础知识和基本技能，使学生变被动学习为主动学习，被动掌握“双基”为主动探究学习形成能力，这样能让学生更灵活的应用所学物理知识来解决相应的物理问题。

二、新课程改革的必然性；新课程标准更加强调学科渗透，关心科技发展，更加注重经典与近代的融合，更能体现情感态度与价值观的培养，更加关注科学技术社会观念的渗透。它改革了以往教材过于强调接受性学习，死记硬背，让学生在题海战术中接受“特种兵”式的训练，以往教学方法，学生即使也能出点成绩，但也只能讲是“只懂招式而未得精髓”。新课程标准倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生搜集信息和处理信息的能力、交流能力、团结协作能力，使学生得到全面发展。

三、新课程改革的重要性；新课程改革所倡导的探究式教学是使学生通过类似于科学家们的探究过程，理解科学探究的本质，培养学生科学探究能力的一种特殊的教学方法。它要求在老师的启发、诱导、组织下通过学生自身参与，经过探究活动，由学生主动发现概念、规律。在这种形式的学习过程中，不仅让学生学到知识，更重要的是学到获得知识的过程与方法，从而激发学生探究科学了解规律的热情。常言道“兴趣是最好的老师”只要学生的学习兴趣被激发了，要叫他们学不好物理还真难。课堂上学生们认真探究，刻苦钻研的情形，我似乎看到许许多多新的科学家正如雨后般的春笋那样破土而出，我露出欣慰的笑容。

总之“格物万象、究理天人；奥秘无处不在、探索无处不在、

思维无处不在”。共和国的基础教育新课程改革关系到中华民族的崛起和全民族素质的提升。身为物理教学工作者，我将一如既往地吧物理新课程改革推向纵深。