

2023年三年级语文期末复习计划表(大全10篇)

创业计划通常包括市场分析、竞争分析、产品定位、运营策略、财务规划等内容，要全面而具体。如果你感到困惑和迷茫，不知道如何制定职业规划，不妨看看下面这些职业规划范文，或许能给你一些帮助。

三年级语文期末复习计划表篇一

1. 复习册已经把最基本的知识点都用点列式的方式罗列出来。学生可以选做。

2. 重视两张综合练习卷的内容。

3. 本学期重点复习内容：

汉字部分：生字连词（扩词）、生字连词（音节、字形）、纠正错别字……

综合性学习部分：文学文体常识……

口语交际部分：语言得体……

4. 本学期重点复习内容：

古诗词文：古诗词文背诵、默写；

阅读部分：理解课文含义深刻的句子、默写课文名句（除要求正确外，书写也要占分）、文言文翻译（课内外一简单）、理解句义（抓住文字背后的意思）、理解词义（抓关键词）、文章分段、理解（概括）文章的主要内容、文章主题、文章结构、文体、作者的表达方式、作者的思想感情、个人感悟

等。

作文部分：话题作文、写信、应用文体（临别赠言、建议书）、写景。

以前做过这些分析，比如每篇课文后的练习，每个词语盘点、口语交际习作、回顾拓展、

日积月累、课外书屋等每道题的分析等。

强调以下课内知识：

1、重视单元导读。掌握主要内容和方法。

2、重视每课的导语。熟读导语内容，理解导语要求（当作审题要求来练习）。

3、重视词语盘点。熟读、听写、熟记、正确书写读读写写。

4、重视口语交际的题材。熟悉交际的内容，发表自己看法（为话题作文做准备）。

5、重视习作的内容。

6、重视习作的表达。审题准确、不离题；主要内容要具体、重点部分有细节描写、文章有自己视角（新意）、情感要真挚、语言要生动、通顺、表达要多样化（用上所学的知识）。结构分明、有序。书写端正、大方、不写错别字。

7、重视交流平台的方法介绍。

（1）个人感悟获得的方法。

（2）理解作者的表达方式，仿写。

(3) 重点部分要进行详细描述，提出重点。

(4) 学会首尾呼应的写作方法。

(5) 做阅读卡。

(6) 总结学习方法。

8、日积月累：要求记忆、背诵、默写、填空、理解、了解文章出处。古诗词、现代诗、名言警句、古文等要会背诵、默写，要知道作者名，不写错字。

9、看懂成语故事，学会运用，不写错字。

10、看懂趣味语文趣在何处。

11、课外书屋要记住小说名及作者。

12. 重视综合性学习的内容。

古诗要背诵、默写。

13. 学习作者的写信、写建议书的格式和方法。

14. 综合复习部分要完成文后回答问题。熟悉提问格式，回答要有条理，字面意思要理解，字面背后的意思要能体会出来，作者的原意要懂得。

(课外阅读方面)

个人感悟很重要，如果读一篇文章，打动不了读者，这篇文章就不值得读了。读了一定要有所感悟。这要培养孩子的阅读习惯。从几个方面入手：

文章告诉在讲什么？

作者在宣传什么（思想）？

哪些句子值得回味？

我读后怎么想？

这是一个概括、分析、提升、总结的综合阅读的过程。这是阅读能力的体现。

- 1、 重视作者原意的揣摩。
- 2、 重视作者表达上的'特点。

根据以上的指导要求作以下的计划：（复习时间：
第13——18周）

一、语音

（一）复习要求

学会声母、韵母、声调和整体认读音节，并会默写。能背诵《汉语拼音字母表》并会默写。

（二）复习要点

- 1、 字母表顺序（会背诵会默写并能灵活运用）
- 2、 整体认读音节（能背诵、默写）
- 3、 声母（能默写，会辨别平舌音z□c□s和翘舌音zh□ch□sh□
- 5、 韵母（知道单韵母、复韵母和鼻音韵母，并能默写。会辨别带前鼻音“n”和带后鼻音“ng”的字）
- 6、 轻声与儿化音

(三) 相应的训练习题

(四) 检查并分析整解 (查缺补漏)

二、生字 (以课文为主)

(一) 复习要求 (课文)

- 1、识记每课的生字 (音、形、义)，能用生字组词。
- 2、能找出每个生字的几个形近字进行辨别组词。
- 3、能找出个别生字的同音字进行辨别组词。
- 4、能找出课文中带[]号的多音字进行组词。

(二) 复习要点 (知识点)

- 1、知道汉字的笔画及其名称。(附加：笔画名称表)
- 2、知道汉字的书写笔顺规则。(附加：笔顺规则表)
- 3、知道汉字的几种结构形式。(“上下结构”等八种)
- 4、知道汉字的构造 (形象字、指事字、会意字和形声字)
- 5、会查阅字典 (记住“音序检字法”、“部首检字法”和“数笔画检字法”三种查字法。)

三年级语文期末复习计划表篇二

本班学生通过近六年的学习，对语文学科的学习比较感兴趣，基础知识掌握比较扎实，平时能主动地进行课外阅读，开展一些语文课外实践活动，但班级中也有个别学生由于低年级时的基础不扎实，以致于现在的成绩很不理想。本学期将教

给学生合理的学习与复习方法，奠定好良好的语文基础，使他们能取得更大的进步。

二、教材简析

教材继续按专题组织单元，共设计了六个专题，依次是：人生感悟，民风民俗，深深的怀念，外国名篇名著，科学精神，难忘小学生活。在六组教材之后，安排了一组“古诗词背诵”，提供了10首供学生读背的古诗词。在教材的最后，还安排了“综合复习”，为教师准备了9篇复习材料以供期末复习时使用。

本册教材的综合性学习安排在第六组“难忘小学生活”。这个专题采用的是任务驱动、活动贯穿始终的编排方式，包括“活动建议”和“阅读材料”两大部分。

本册教材除去第六组，共有课文21篇，其中精读课文10篇，略读课文11篇。这五组教材的编排体例与高年段前三册一致，每组由“#工作计划#导语”“课例”“口语交际?习作”“回顾?拓展”四部分组成。课例包括4~5篇课文。每篇精读课文后有思考练习题，略读课文前有连接语。部分课文后面安排了“资料袋”或“阅读链接”。全册安排“资料袋”三次，安排“阅读链接”五次。“口语交际?习作”依然作为一个独立的栏目，在有的单元中提供多个角度供教师和学生选择。“回顾?拓展”由三个栏目组成，“交流平台”“日积月累”是固定栏目，另有“成语故事”“趣味语文”“课外书屋”穿插安排，不再设“展示台”栏目。其中，“趣味语文”“成语故事”各安排了两次，“课外书屋”安排了一次。

三、教学要求

课堂教学是教学改革中重要的也是最艰难的环节。在教学中，认真学习全国基础教育工作会议精神，落实素质教育“两全一主动”的教育思想，确立“一切为了孩子发展，一切为了

发展孩子”的教育理念，在备、教、改、导、考、析等教学环节下功夫，加大力度，认真做好培优补差工作和学科竞赛辅导。在教学方法上，对不同课题进行不同的教学设计，分层次，分类别训练，在预习、课堂活动、课后练习、检测中，围绕趣学、乐学、学会、会学创设学生全身心参与。让学生在参与中生动活泼地发展，在发展中积极主动地参与。总之，在深知教学是一门艺术的原则下，奉行的是“教学有法，教无定法，教要得法”的理念。

本册课文共有六个单元，全册包括“导读”“课文”“读写例话”“积累运用”（读读背背、阅读、口语交际、习作、实践活动）等内容，书后还附有6篇供选读的课文。本册要求学会100个字，每课要求学会的字，排在方格里。

1、通过本册课文的教学，要使学生了解祖国的山河壮丽，文化灿烂，增强民族自豪感和振兴中华的责任感；了解革命领袖的豪迈气概和革命前辈献身革命的崇高品质，了解劳动人民在平凡的岗位上为了人类作出贡献，受到热爱党、热爱人民的思想教育；还要使学生从一些写景状物的文章中学习观察问题和分析问题的正确思想方法，受到保护生态环境的启蒙教育。

2、复习巩固汉语拼音，学会生字，能读准字音，认清字形，理解字义，能辨析学过的形近字，同音字，多音字。注意积累词语，把词语归类进行正确的搭配。

一、指导思想

本册教材构建了开放的、富有活力的教材体系，倡导自主、合作、探究的学习方式，着眼于全面提高学生的语文素养，培养创新精神和实践能力，促进学生的全面发展。教学中以兴趣为先导，时刻注意培养学生对语文喜欢的态度，为学生的终身学习、生活和工作奠定良好的基础。本学期以此为教学设计的主体理念，在分析教材、学生的基础上制定学期计

划。

二、学情分析

六年级(2)班共有学生58名，其中男生41人，__17人，男女比例严重失调，男生多给班级管理工作带来一定的难度。学生来源于本地和外来务工人员的子弟，素质不一，基础参差不齐。上学期语文期考平均分70.68分，及格率82.76%，优秀率32.76%出现了两极分化的趋势。优生能积极主动的学习，差生基础不扎实，出现了知识断层现象。总体上分析，全班学习态度还比较端正，由于处在小学阶段的末期，面临升学，有的在积极进取，有个别学生失去了信心，有待加强思想教育。

三、本学期教学目标

(一)识字与写字

1. 有较强的独立识字能力。会写80个字，累计会写2500个，会认3000个。
2. 硬笔书写楷书，行款整齐，有一定的速度。
3. 能用毛笔书写楷书，在书写中体会汉字的美感。

(二)阅读

1. 能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。
2. 默读有一定的速度，默读一般读物每分钟不少于300字，养成边读边思考的习惯，并能从中捕捉信息。
3. 能借助工具书、联系上下文，理解课文中有关词句的内涵，体会其表达效果。

4. 在阅读中不断积累语言，增强语感。
5. 在阅读中，进一步学会把握课文主要内容(尤其是概括能力)，了解文章的表达顺序，体会作者的思想感情，初步领悟文章基本的表达方法。在交流和讨论中，敢于提出自己的看法，作出自己的判断。
7. 扩展自己的阅读面，课外阅读总量不少于25万字。
8. 学习浏览，扩大知识面，根据需要搜集信息。
9. 受到优秀作品的感染和激励，向往和追求美好的理想。

(三) 习作

1. 懂得写作是为了自我表达和与人交流。
2. 养成留心观察周围事物的习惯，有意识地丰富自己的见闻，珍视个人的独特感受，积累习作素材。
3. 能写简单的纪实作文和想象作文，内容具体，感情真实。详略得当。
4. 能根据表达需要，使用常用的标点符号。
5. 能修改自己的习作，并主动与他人交换修改，做到语句通顺，行款正确，书写规范、整洁。
6. 习作要有一定的速度。课内习作8次。

三年级语文期末复习计划表篇三

(一) 复习课要帮助学生系统地整理所学过的知识，使遗忘的内容得以重视，薄弱的环节得以巩固，涵盖着全部教学内容。

(二)复习课要做到内容新颖，形式多样。拓宽学生参与的渠道，调动学生复习的主动性，激发他们复习的兴趣。

(三)复习课中要把复习的主动权要交给学生。

在整个复习阶段，要以学生自己的复习和练习为主，但是老师必须作适当的提示、归纳。在一堂课上学生应该有口头的练习，又有笔头的练习。整体上做到分类复习与单元复习相结合。

(一)抓住要点，系统地归类复习，做到分步训练，整体推进。

(二)利用教材，以典型的课文为例子进行复习，教给学生方法。

(三)向学生提供类似于课文的内容，进行先单一方法再提升到综合方法的训练。

(四)针对学生实际，查漏补缺，反复练习，强化训练。

(五)阅读理解的相关答题技巧的训练。

1、生字表里所有的生字组词，听写。

2、多音字组词，能正确区分所学的形近字、同音字。

3、能进一步巩固平常学习中的易错字、难记忆的字。

4、每个单元的读读写写全部都会写，听写要过关。

词：

1、所有生词，书本里的，练习册里的词都要会写，会运用。

2、所有四字词语，成语牢记，听写，并会填空。

3、按照词的类型分类复习，掌握所学的词语盘点中的词语，认读并听写这些词语。

4、复习课文中出现词语的近义词和反义词。

5、根据句意填出适当的词语。

句：

1、所有日积月累里的句子全部会背，会默写，天天早读背，天天抽考。

2、所有句型之间的转换，练习册上的，卷子上的难点，弱点。

3、能够按照一定的顺序排列次序错乱的句子。

4、能按要求完成或改写各种句式：比喻句、拟人句、陈述句、被字句、把字句、缩句、扩句。

5、会用修改符号修改病句。能掌握基本的病句特点。

6、关联词的应用。会正确使用关联词语。

阅读：

1、抓住练习册和卷子上的篇章练习为主，在其中的字，词，句都进行练习。

2、将书上所有精读课文内容都过一遍，每个单元卷子中的阅读理解逐个复习。

3、正确使用标点。

5、本册中要求背诵的课文，利用早自习时间检查背诵。

6、分段、分层及段意、层意的归纳;能根据文章回答相关问题。

最终复习抓住书本，多讲多练，针对班上孩子易错问题进行重点复习。句型转换，阅读理解，词语理解，还有就是难写生字的反复听写，讲解。还有就是教给孩子复习方法，最终用一个好的心态来面对考试。

复习内容

第一二单元复习

第三四单元复习

1. 14——考试根据具体情况适时做一些调整。备注巩固练习综合复习

三年级语文期末复习计划表篇四

根据本学期工作计划的安排，结合班级学生及语文学习的具体情况，本着以素质教育为核心，以提高学生实际语文能力为重点，力求挖掘学生的积极性和学习潜在能力，在不增加学习负担的前提下，进一步争取语文整体教学质量的提高。

基础知识：可对加点字的意思的掌握方面，后进生尚有困难，究其原因，有的是理解能力不行，有的粗心大意所致。词语意思的理解，因懒于查阅字典，常常用自己的理解去估量，出错也是无可避免的了。

阅读：在阅读训练中，有些学生对文章的分析及回答问题方面，学生的反差较大，好的学生对文章的概括及整合能力较强，拿到一篇文章，无丝毫问题，后进生就不行，有的甚至答非所问。做阅读题方面，也是这个问题，差的学生由于对文章的整体感知能力不强，对的几率不高，很容易出错。

- 1、掌握本册要求写的生字及相关词语，学会联系上下文理解词语的意思。
- 2、学会照样子写句子，能运用规范的修改符号修改病句。
- 3、掌握先概括后具体的构段方法，能正确分析段落，初步掌握分段知识，能简单概括段意。
- 4、掌握要求背诵的课文，并进行与课文相关的积累的巩固。
- 5、进一步提高口语交际水平，在阅读复习中相机进行实践。
- 6、进一步了解本学年段的习作要求，对自己的习作进行修改，并根据不足进行指导。

1、扎实：复习的知识以本学期必学知识为主（词语盘点），扎扎实实地打好基础。特别是后进生，更要从一点一滴抓起。从字到词、句、篇，不放过任何的一点。

2、分层：为了防止优等生吃不饱，中等生吃不好，后进生吃不了，在复习时与平时的教学一样，也要注意实行分层教学。对优等生来说，设置一些在原有的基础上有所延伸的或加深的题目。而后进生，我们则应更多地“开小灶”，对本学期的知识给予补习与复习，打好扎实的基础。

3、拓展：在复习时，学习的范畴不能拘泥于原有的知识，而应该有所拓展。可以出现新的语言，新的阅读资料，让学生进行见识和锻炼。

4、移情：在复习的过程中，我们不能一味地严格或以过多的作业来压学生，多了解情况，少主观臆断；多听听学生的意见，特别是对学习成绩不够理想的学生，更要多关心，多照顾。

按内容分块复习，层层落实。

12月23日至20xx年1月10日。

（一）基础知识复习：

1、时间：5课时

2、形式：专题复习和训练评讲相结合

3、内容：本册书的生字词的音形义，形声字，同义词，反义词，修改病句，照样子写句子等。

4、措施：

（1）以快乐练习资料为训练题宗旨，进行堂上练习。

（2）根据学生的反馈有针对性地进行单项专题复习，重点是掌握生字词和修改病句。

（3）采用竞赛的形式，激发学生的学习积极性。

（二）阅读复习：

1、时间5课时

2、形式：以学生练习为主，老师有针对性地重点评讲

3、内容：要求背诵的课文，重点课文的重点段落，及配套的阅读训练。

4、措施：

（1）教会学生复习方法，先全面复习每一课，再重点攻有关重点课文的重点段落。

(2) 采用多种方法，比如学生抽查，学生互批等方法。提高学习兴趣。

(3) 优帮差，加强合作与督促。

(4) 课堂上教会学生抓住每篇课文的知识要点，重点突破，加强解决问题能力的培养，并相机进行口语交际实践。

(5) 加强检查的落实，必要时动用学习委员和班干协助，做好工作，人人过关。

(三) 作文复习：

1、时间：4课时

2、形式：习作欣赏、修改和写作方法指导。

3、内容：进一步提高审题、选材能力。

4、措施：

(1) 对于中下生加强个别指导。

(2) 书写习惯的纠正。

(四) 模拟考试：

1、时间：4课时

2、形式：当堂完成模拟试卷

3、内容：期末模拟试卷

4、措施：分析讲解试卷。

三年级语文期末复习计划表篇五

(四) 句子(复习两课时，练习两课时)

一句一句的话才连成了篇，为了学生能更好地习作，我们在句子复习时，应注意：

- 1、初步认识转折、因果、假设、条件、并列、选择等简单复句，会使用关联词语；
- 2、能修改常见类型的病句、病段；
- 4、认识比喻、拟人、夸张等修辞方法，并能模仿运用；
- 5、懂得句子是表达一个完整的意思的，表达力求完整；
- 6、仿写句子。

(五) 阅读(复习结合练习进行，安排五课时)

阅读教学的主要目的是培养学生的阅读能力和良好的阅读习惯。前面字词、句的复习都是为此作准备的。具体要求是：

- 1、引导学生懂得如何回答问题，特别是回答问题句子要完整；
- 2、引导学生作答“谈体会”一类的题目；
- 3、复习叙述的方法和写作的顺序，引导学生如何排列句序；
- 6、引导学生分析文章的题目、开头、结尾的好处；
- 9、阅读诗歌，大体把握诗意，想象诗歌描述的情境，体会诗人的情感；

11、《新课程标准》推荐的课外阅读书目，即便没有读，也要让学生有个大致的了解，以备考试。

(六) 口语交际(复习结合练习进行，安排两课时)

口语交际能力是一种综合能力，是现代公民必备的能力。培养口语交际能力，不仅对每个社会个体来说至关重要，而且对促进社会交往，实现人际沟通具有重要意义。在《新课程标准》中这样表述口语交际的：具有日常口语交际的基本能力，在各种交际活动中，学会倾听、表达与交流，初步学会文明地进行人际沟通和社会交往，发展合作精神。我们在复习中，要做到：

1、梳理十一、十二册的口语交际内容；

3、复习时，参考《试题精粹》中“口语交际”的内容，老师也可以根据自己班级的实际情况进行补充。

(七) 古诗词、名言警句等(复习两课时，练习两课时)

厚积才能薄发。在小学阶段，积累是一个非常重要的方面。特别是古诗词，更是重要的一个内容。我们要求：

2、其中名句要会默写，会运用；

3、掌握常见的俗语、谚语、歇后语，并能适当运用；

4、掌握不同方面的名人名言，特别是关于读书的、惜时的、友情的等；

(八) 综合性学习(一课时)

综合性学习体现了语文知识的综合运用，体现了听、说、读、写能力的整体发展，体现了语文课程与其它课程的沟通，体现了书本学习与实践活动的紧密结合。其具体要求是：

4、初步了解查找资料，运用资料的基本方法。

(九) 习作(复习结合练笔，共六课时)

“写作是运用语言文字进行表达和交流的重要方式”，“写作是自我表达的需要”，“写作能力是语文素养的综合体现”。我们在复习时，要进一步提高学生的作文水平，应注意：

1、以简单的纪实作文和想象作文作为复习的重点；

2、读书笔记和常见应用文是重点，也是一个难点，各班应根据自己的实际情况进行教学；

3、处理好“为什么写”、“写什么”、“怎样写”这三个问题：“为什么写”即写作目的，要引导学生用笔来说自己想说的话；“写什么”要引导学生根据身边的人和事进行习作；“怎样写”即写作的方法，复习时应侧重于用词造句、布局谋篇的能力的培养。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

三年级语文期末复习计划表篇六

本班大部分学生思想表现良好，有上进心。在学习方面，大部分学生学习态度端正，有一定的学习基础，写字能力、阅读能力、习作能力较强。有少数学生自制力较差，缺乏学习自觉性，少数学生基础比较薄弱，学业成绩较差。要想提高复习效果，针对上述情况，必须组织好结对帮扶，抓好培优补差工作，夯实基础，以本为本，加强语文“双基”能力的培养，使他们在原有的基础之上加深理解、加深认识，进一步激发其学习兴趣，培养良好的学习方法，树立学好语文的信心，力争使同学们的语文成绩有一定幅度的提高。

1. 继续加强学生良好学习习惯的培养，如正确的读写姿势、勤于朗读、乐于课外阅读、认真完成作业、勤于收集资料、不懂就问，在实践中运用等习惯。
2. 巩固汉语拼音；认识3000个常用汉字；有较强的识字写字能力，掌握识字方法，力求识用结合；能工整地书写汉字，并有一定的速度；会用汉语拼音和部首两种查字典的方法，能根据读写的需要比较熟悉地查字典、词典。（基础知识方面）
3. 掌握句子的不同表达方法，体会句子的感情色彩；认识比喻、拟人、反问、排比、对偶、夸张等修辞方法；学习与运用简单的复句；会修改常见的几种病句。
4. 继续培养学生联系语言环境和生活实际，理解词语和课文内容的本领；培养学生良好的朗读、默读习惯，学会读通、读懂课文，理解课文中心，掌握写作方法；将课本中要求背诵、默写的课文及片段逐一落实，做到熟练背诵，能按照要求要求进行默写。对十一册、十二册语文书上古诗词加强复习。
5. 培养学生良好的口语交际能力，熟练运用口语解决生活实际问题。

6. 加强学生的习作能力的培养，注重其审题、布局谋篇等能力的培养；鼓励学生不拘一格、大胆想象、幻想，写出自己内心的想法、感受，真正做到“言为心声”。

本学期是小学学习的最后阶段，教材版本新，教学时间紧，因而，总复习要体现省时高效的特点，一方面要扎扎实实地抓好平时的教学工作争取做到“堂堂清，课课清”；另一方面要以教材为本，以学生为本，本着“突出重点，简化头绪”的指导思想，有的放矢地作好知识的归类、整理工作，减轻师生负担，提高复习效率。主要做到以下三点：

1. 找准薄弱。复习过程一方面是对所学知识进行归纳整理，使知识更加有连贯性，系统性和规律性，另一方面也是让学生进行自我调整，查漏补缺。所以，在复习之前我要了解学生掌握知识的情况，既要找到学生普遍存在的不足，又要发现个别的不足，针对这些情况精心设计教学程序，合理安排复习时间，这样的复习才更有针对性，更有效。

2. 善于归类。通过六年的学习，学生在基础知识、阅读方法、习作方法等方面已经有了一定的积累，复习阶段，教师要善于引导学生对积累进行归类整理，提炼方法，形成系统的知识网络体系。呈现给学生的练习要有代表性，内容要“精”，形式要“全”，方法要“活”，切实做到做一题，学一法，会一类，通一片，以获取“省时高效”的复习效果。

3. 注重运用。知识的积累最终是为了运用，因此，复习中要创设各种语言情境和生活情境，引导学生在原有知识积累的基础上最大程度地去运用，真正体现学以致用。

复习初定为三个阶段：

1. 第一阶段，以复习课外阅读为主，帮助学生进行适当的梳理。

2. 第二阶段，以字、词、句、篇、习作为单位，分门别类进行复习。将全书中的知识进行归类，循序渐进，适度练习测验，力争学生融会贯通，熟练掌握并运用解决实际问题。

3. 第三阶段，全面检测，查漏补缺。在前两个阶段的复习基础上，对全册教材的语文知识进行全面检测，用相关模拟测验题进行测验，找出学生仍存在的问题，进行重点指导、讲解，帮助学生克服困难，解决疑难问题。

五、初定复习时间和内容安排(共10课时)

第一课时《少儿科技》复习第二课时《名著欣赏》复习

第三课时字的复习第四课时成语归类复习时

第五课时句式归类复习（一）第六课时句式归类复习（二）

第七课时课文重点内容复习（一）第八课时课文重点内容复习（二）

第九课时习作复习第十课时综合复习

三年级语文期末复习计划表篇七

以语文新课程标准为准绳，以教材为依托，全面系统地进行小学阶段的语文知识复习，重点复习十一、十二册，全方位地训练学生的语文素养，教给学生复习方法和技能，发挥教师的主导作用和学生主体作用，注重培优辅差，注重提高复习效率。

二、基本情况

现在是学生在小学阶段学习的关键时期，他们已经有了良好的语文素养，各方面的能力有了一定的提高，具有适应实际

需要的识字写字能力、阅读能力、写作能力、口语交际能力。但学生之间的发展不平衡，部分学生语感和思维能力差，还有部分学生的自觉性不强，惰性大，没有良好的学习习惯。

三、复习总目标

1. 巩固汉语拼音；认识3000个常用汉字；有较强的识字写字能力，掌握识字方法，力求识用结合；能工整地书写汉字，并有一定的速度；会用汉语拼音和部首两种查字典的方法，能根据读写的需要比较熟悉地查字典、词典。（基础知识方面）

2. 阅读有浓厚兴趣，在阅读教学中，能理解主要内容，体会思想感情，注重语言的积累、感悟和运用；学会运用多种阅读方法，注重基本技能的训练；能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文，默读有一定速度，边读边思考；背诵十二册指定背诵的课文，默写十一、二册指定的诗词；学习浏览，能根据需要收集有关信息，课外阅读总量在400万字以上。（阅读方面）

3. 把自己的见闻、感受和想象写出来，做到内容具体，感情真实，文从字顺，书写工整，注意不写错别字，会用常用的标点符号，养成留心观察，认真思考，勤于动笔，认真修改自己作文的良好习惯。（习作方面）

4. 有日常口语交际的基本能力，在各种交际活动中，学会倾听、表达与交流，体现文明态度和语言修养。（口语交际方面）

5. 能主动进行探究性学习，在实践中学习、运用语文。（综合性学习方面）

四、复习时间：四周

五、复习内容及策略

第一部分：基础知识(复习时间：两周)

(一)汉语拼音(复习时间：两天)

1. 复习要点

能背诵并默写《汉语拼音字母表》；能准确拼读音节(读准翘舌音、后鼻音、轻声音和儿化音等)，正确书写声母、韵母和音节。

2. 主要题型

按《汉语拼音字母表》的顺序排列字母顺序；填写相应的大小写字母；看拼音写词语(限11、12册词语)；看拼音写出句子；给带点的字选择正确的读音；给带点字选择声母或韵母等。(典型题例略)

(二)字词(复习时间：四天)

1. 复习要点

(1)养成正确的写字姿势和良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁，有较强

的识字能力；

(3)学会在语境中理解词语、辨析词语、运用词语；

(4)能分类积累一定数量的成语；

(5)熟练掌握音序、部首两种查字法等。

2. 主要题型

(1)看拼音写词语；

- (2) 给带点字选择正确的读音；
- (3) 用音序和部首查字法选择正确的字义；
- (4) 改正错别字；
- (5) 照样子写词语(abab□aabb)；
- (6) 根据意思写词语；
- (7) 把词语补充完整，并解释所填字的意思；
- (8) 词语搭配；
- (9) 用词造句；
- (10) 按要求写成语。

3. 知识归类及典型题例

(2) 词语积累方面：（以成语的积累为主）

分类整理积累的成语：

从感情色彩上：分清成语的褒贬色彩。

(3) 词语运用方面：词语复习的重点是理解和运用，对常用词语和课文中的重点词语，应采用各种形式让学生进行运用。

典型题例：

1在语境中理解、辨析词语：

2灵活运用词语：

(三) 句子(复习时间：四天)

1. 复习要点

了解句式变换的几种形式;能根据语言环境和表达的需要选择和变换句式;联系上下文和实际生活领会句子的意思,体会含义深刻的句子所表达的思想感情;能根据要求造句和仿写句子;正确使用常用的标点符号,能结合语境,正确使用常用的标点符号;能正确地修改病句;积累名言警句、对联、歇后语并灵活运用。

2. 主要题型

(1) 把句子补充完整;

(2) 写出句子的意思或表达的思想感情;

(3) 按要求写句子;

(4) 整理排列错乱的句子;

(5) 修改病句。

3. 知识归类

(1) 常用关联词

(2) 古诗名句的分类整理

描写春、夏、秋、冬夏天的古诗;描写“离别”的古诗;描写乡愁的古诗

(3) 句子的分类整理:对联、谚语、歇后语、古诗名句、文言文中的重点句等。每一部分又可以根据具体情况再分一些小点来积累更好,如谚语的积累可分为:农业、天气、珍惜时

间、激励自己等。

(4)句式的分类整理：反问句与陈述句的互换；把字句与被字句的互换；肯定句与双重否定句的互换；照样子写比喻句、拟人句；关联词合成句子等。

(5)病句的分类：用词不当、成分残缺、重复罗嗦、前后矛盾、搭配不当、词序颠倒、指代不清等。

4. 综合应用题例

(1) 结合课文拓展

古往今来，有不少写“梅花”的诗，除《墨梅》外，请你再默写一两首。你对北京20_奥运会还了解多少，把你知道的分条写下来：

安徒生是丹麦著名的童话大师，你还知道他写下了哪些作品，把它们题目推荐给大家：

(2) 结合生活运用

分别写一句描写春、夏、秋、冬的诗句。

将下面这个句子改为礼貌用语：喂，走开点，我要过去。

用恰当的关联词，把“坚持做好城乡清洁工程”和“能使柳州变得更美丽”连成三个不同的句子。

在这六年的学习生活中，有哪几条格言警句对你产生了深远的影响？用心写下来，希望你永远铭记。

第二部分：阅读(复习时间：一周)

(一) 复习要点

2. 学会运用朗读、默读、浏览等多种阅读方法；
4. 学会利用各种渠道进行课外阅读和语言积累，课外阅读总量不少于145万字。

(二) 主要题型

2. 联系上下文推想词句的意思；
3. 概括文章的主要内容，体会作者的思想感情；
4. 能提出不懂的问题；
5. 能说出自己的阅读感受；
6. 能给句子或段落加上标点符号。

(三) 复习策略

1. 课内阅读(重在积累及方法的习得)

(1) 要求背诵的课文或段落必须人人过关。

以小组为单位，进行必背和选背内容的背诵比赛，同时让学生挑出易错字、重点词语等进行按原文填空的练习。

(2) 注重阅读方法的渗透。

仔细阅读这段话，谈谈你对以下这句话的理解，并说说通过什么方法理解了这句话?(透“抓关键词语理解、联系上下文理解、联系全文中心理解、联系自身生活实际理解、反复朗读”等理解句子的方法)

理解下面词语在句子中的意思。(渗透“联系上下文、联系生活实际、运用近反义词换词、词语拆并法、字理分析等理解

词语的方法)

短文主要写了什么内容?(渗透“题目扩展法、要素归纳法、段意合并法、问题答案归纳法、摘录句段法、取主舍次法”等方法。)

读了这篇短文或这段话,你有什么感受?(结合内容具体谈:全文中心、主要人物品质、主要事情所蕴含的道理)

试着给短文起一个喜欢的题目。(渗透拟题目的方法)

4用与文章内容密切相关的特定时间、地点作题目:《景阳冈》

5用文章所写的主要人物、事情、物品、地方的名字作题目:《詹天佑》

2. 课外阅读(重在方法的运用)

把学生人手一本的课外阅读教材当成阅读训练读本,让学生在充分阅读的基础上

自主出题:

给带点的字选择正确的读音;联系上下文解释词语;用横线或波浪线画出有关的词语和句子;给短文加题目或换一个题目;仿写句子;结合实际理解句子含义或自己的感受;概括短文主要内容;结合课文内容续写结尾等等。

可以以小组为单位出题,也可以自己独立出题,再把所有题目综合在一起,形成题库,每天抽一套题全班进行训练。相信在短时间内,学生的阅读兴趣和阅读水平一定会提高。

第三部分:习作(复习时间:三天)

(一)复习要点

1. 能写简单的纪实作文和想象作文，内容具体，感情真实；
2. 能根据习作内容表达的需要，分段表述；
3. 学写读书笔记和常见应用文；
4. 能根据表达需要，使用常用的标点符号；
5. 修改自己的习作，并主动与他人交换修改，做到语句通顺行款正确，书写规范、整洁。

(二) 对人教版五、六年级的二十多篇习作进行归类

第一类：纪实作文

写一位自己教过的老师；写一种动物；写一篇以“秋天的树叶”为题的习作；说说自己的心里话；写一件亲身经历的事；写写自己的体验和感受；观察一种自然现象后写一篇习作；写一篇参观、游览记；我身边的小能人；写一位自己喜欢或崇拜的人；写一篇关于假期生活的习作；写一篇习作，表达自己对爸爸、妈妈的爱；写一种自己喜欢的美味；写一篇描绘剪纸作品的习作；介绍家乡的一种产品；写一位名人；写写语文书里的故事；童年趣事；一件往事；写一篇读书笔记；成长的烦恼。

第二类：想象作文

看图想象，写故事；写一篇想象习作

第三类：应用文

(三) 复习重点

从以上三大类习作内容来看，基本属于话题作文，贴近学生生活，且基本囊括了学生学习生活的方方面面，因而复习基本以这些习作内容为主。重点确定为三点：

1. 拟题;2. 选材3. 表达。

(四) 复习策略

1. 拟题

给每一次习作拟一个喜欢的题目。(可结合自己写过的习作，好的题目保留，认为不满意的重新起一个)

拟题方法：

(1) 巧妙的改用和引用名言、俗语、成语。

(2) 新颖别致，能吸引人，让人产生丰富的联想。

(3) 模仿教材中课题的拟题方法(见阅读部分)。

2. 选材及构思

(1) 记实作文选材原则：真实精辟，小巧新颖。

复习要点：

三年级语文期末复习计划表篇八

一、指导思想

根据本学期工作计划的安排，结合班级学生及语文学习的具体情况，本着以素质教育为核心，以提高学生实际语文能力为重点，力求挖掘学生的积极性和学习潜在能力，在不增加学习负担的前提下，进一步争取语文整体教学质量的提高。

二、学生情况分析

基础知识：到了高年级，学生的基础知识的难度由大量的识

字越来越倾向于对词语意义的理解以及词语用途的体会上。具体表现为，识字已不成问题，碰到再难的字，由于认字的方法掌握得比较好，因此，显得游刃有余。可对加点字的意思的掌握方面，后进生尚有困难，究其原因，有的.是理解能力不行，有的粗心大意所致。词语意思的理解，因懒于查阅字典，常常用自己的理解去估量，出错也是无可避免的了。

阅读：在阅读训练中，我十分强调培养学生的说话能力。从低年级的一句到现在的一段，我始终没有放松过，这是一项训练学生良好思维，为写作打基础的好方法。到现在，大多数学生能说几句至一段话，有些优等生甚至能接连说几段话。对文章的分析及回答问题方面，学生的反差较大，好的学生对文章的概括及整合能力较强，拿到一篇文章，无丝毫问题，后进生就不行，有的甚至答非所问。做阅读题方面，也是这个问题，差的学生由于对文章的整体感知能力不强，对的几率不高，很容易不及格。

作文：由于我采取了一系列措施，因此我们班大部分学生的写作兴趣及创作欲还是比较高的，写出来的文章异彩纷呈，各有千秋。特别是中下生，写作水平的提高速度很快。但存在着很大的一个问题是错别字很多，这是文字运用率不高的弊病。所以，今后在这方面还要多花功夫。本册教材中出现的把人物的言行写具体、用一件事反映人物某一方面的品质较难，因此，学生做的质量参差不齐。

其他方面：由于年级升高，教材对学生抽象思维能力的要求提高了，因而班中部分能力较弱的学生学习上出现了困难，有部分学生随着年级的升高而变得怕难为情，因此上课发言的次数渐渐少了起来，对面向全体学生开展教学工作带来了一定的影响。

三、复习内容：

1、掌握本册要求写的生字及相关词语，学会联系上下文理解

词语的意思。

- 2、学会照样子写句子，能运用规范的修改符号修改病句。
- 3、掌握先概括后具体的构段方法，能正确分析段落，初步掌握分段知识，能简单概括段意。
- 4、掌握要求背诵的课文，并进行与课文相关的积累的巩固。
- 5、进一步提高口语交际水平，在阅读复习中相机进行实践。
- 6、进一步了解本学年段的习作要求，对自己的习作进行修改，并根据不足进行指导。

四、具体举措

- 1、扎实：复习的知识以本学期必学知识为主，扎扎实实地打好基础，为他们下一学期的学习打好基础。特别是后进生，更要从一点一滴抓起。从字到词、句、篇，不放过任何的一点。
- 2、分层：为了防止优等生吃不饱，中等生吃不好，后进生吃不了，在复习时与平时的教学一样，也要注意实行分层教学。对优等生来说，设置一些在原有的基础上有所延伸的或加深的题目。而后进生，我们则应更多地“开小灶”，对本学期的知识给予补习与复习，扎实基础。的下一学年的后续发展打好坚实的基础。
- 3、深化：复习并不是某种意义上的“炒冷饭”，而是“温故而知新”。在复习时我们要立足于“打好基础，有所创新。”我们仍然要坚持让学生自主探究，在旧的知识上进行深化，使学生有所发现，有新的见解。
- 4、拓展：在复习时，学习的范畴不能拘泥于原有的知识，而

应该有所拓展。可以出现新的语言，新的阅读资料，让学生进行见识和锻炼。

5、移情：在复习的过程中，我们不能一味地严格或以过多的作业来压学生，而是应该以多过平时的关心去关注学生。多问问学生的困难，少一点训斥；多了解情况，少主观臆断；多听听学生的意见，少自作主张。特别是对学习成绩不够理想的学生，更要多关心，多照顾。

五、复习办法：按内容分块复习，层层落实。

六、重点辅导对象：

（薄弱方面为阅读与写作）（基础知识薄弱，从低段知识开始补）经过复习可以减少遗忘，使学习的成果牢固地贮存在大脑里，以便随时取用。

七、复习时间：6月9日至6月25日。

三年级语文期末复习计划表篇九

一、复习的目标：

复习的目的就在于查漏补缺，所以本次复习的重点应该是针对本班学生存在的问题进行复习。本次作文复习的重点应是让学生能做不离题，语句尽量做到通顺。特别是阅读理解方面学生较薄弱，所以要加强这方面的复习。字词方面，学生也有遗忘的现象，要加强巩固。

二、复习的措施

1、作文方面。按照课本编排的顺序，逐组课文地进行复习。采用这样的方法进行复习，最重要的是要善于引导学生进行比较，明确每单元课文的类型，而且要找出每篇课文在表达

上的特点。其次要在课堂上多让学生进行互评，针对班级中出现的通病，加强写法上的指导。引导学生正确审题。

2、背诵。主要是第十一册课本中要求背诵的课文，一般是要要求背诵课文中重要的部分。默写，只指课本中规定的内容。

3、阅读。能借助词典，理解词语在语言环境中的恰当意义；能联系上下文和自己的积累，推想有关词句的意思；体会作者的思想感情，初步领悟文章基本的表达方法；阅读说明性文章，能抓住要点，了解基本的说明方法。关于阅读的要求，作一些说明：(1)句子意思的理解。(2)给自然段划分层次。(3)分段和概括段落大意。(4)文章的中心思想。复习时，既要提示学生弄清作者的本意，又要尊重学生自己的独特体验。(5)体会思想感情。

4、句式的变换。本册基本上有这么几种句式的变换：把陈述句改成反问句；把肯定句改成双重否定句；把陈述句改成比喻句；把句子改成拟人句；对句子进行缩句；用关联词将句子联系起来；将句子写具体等形式。对这些句式，学生理解的不深，常常都是老师教一句，学生学会一句，而不能运用规律进行修改，这是一个难点也是重点。这些句式的变换一般都有例句，教师要引导学生对例句进行分析，找出修改的规律，再对学法进行指导。

三、具体安排

1、汉语拼音

要求学生能正确地认读声母、韵母和整体认读的音节；能正确地书写大小写字母；能正确地拼读音节。要着重复习读拼音，写词语和句子。读拼音，写词语、句子的关键，是拼读后，要先想出语义，然后正确地写出有关的汉字。

2、汉字

“认识所学的二类字，掌握生字，读准字音，认清字形，理解字义，并能正确地书写、运用。”

3、词语

要求学生能正确地理解所学词语的意思，而且大部分能在口头和书面中正确地运用。要能联系上下文理解词语的意思。要注意积累词汇，部分能灵活运用。

4、句子

一个句子能清楚地表达一个完整的意思。要求学生掌握四种基本的句式：陈述句、疑问句、感叹句、祈使句。

认识句子中所运用的修辞手法——比喻、拟人、排比、反问等。要能恰当地运用比喻，把话写得生动一点。

认识复句。要求能用关联词语造句，在句子中填上恰当的关联词语。

小学语文六年级上册复习计划

要能正确地修改病句。病句的类型主要是：用词不当、句子成分残缺、前后重复和矛盾等。复习时，要安排修改一段话的练习(标点、字、词、句等)。

扩句和缩句。扩句，是在句子中添加恰当的词语，使句子表达的意思更加清楚。缩句，是把句子中附加成分删去，使句子简洁明了。在复习的时候，要讲清要求和方法。

能按要求改写句子，包括各种句型的转换。

5、标点符号

能正确地运用句号、逗号、顿号、冒号、问号、感叹号、双

引号、书名号、省略号。认识分号和破折号。有些标点符号，还要求说出其作用。

6、阅读

能借助词典，理解词语在语言环境中的恰当意义；能联系上下文和自己的积累，推想有关词句的意思；体会作者的思想感情，初步领悟文章基本的表达方法；阅读说明性文章，能抓住要点，了解基本的说明方法。

关于阅读的要求，作一些说明：(1) 句子意思的理解。(2) 给自然段划分层次。(3) 分段和概括段落大意。(4) 文章的中心思想。复习时，既要提示学生弄清作者的本意，又要尊重学生自己的独特体验。(5) 体会思想感情、作者的表达方法。

7、背诵。主要是第十一册课本中要求背诵的课文，一般是要求背诵课文中重要的部分。默写，只指课本中规定的内容。

8、写作

(1)、按照课本编排的顺序，逐组课文地进行复习。采用这样的方法进行复习，最重要的是要善于引导学生进行比较，明确每单元课文的类型，而且要找出每篇课文在表达上的特点。

(2)、读写结合复习。就是把有关的课文或课外的文章进行归类，让学生进行比较性的阅读，找出这类文章在写法上的特点。并引导学生把阅读中学到的有关写作的知识迁移到写作上来。读了有关的文章，就让学生写相应的作文。

四、时间安排：

1月18日———1月22日 阅读写作

1月25日———1月26日 考试前综合复习

三年级语文期末复习计划表篇十

我班有40名学生。这些学生通过一个学期的学习，掌握了十二册语文的内容。但是，也有区别。在这本教材中，学生通过死记硬背掌握了一些基础知识，但积累的理解和课外阅读并不尽如人意。所以在后面的复习中，我要抓住重点和薄弱点进行系统复习，争取期末取得好成绩。

1、汉语拼音

要求学生正确识别声母、韵母和整体识别的音节；能够正确书写大写和小写字母；能正确拼写音节。重点应该放在读拼音和写单词和句子上。读拼音、写词造句的关键是先拼后想语义，然后正确写相关汉字。

2、汉字

知道自己学会了读什么，掌握新单词，读发音，认形状，懂意思，写正确。掌握几种常用的查字典方法，正确使用参考书。

3、话

要求学生正确理解所学单词的意思，大部分都能在口语和书面语中正确使用。能够理解上下文中单词的意思。注意词汇的积累，有些可以灵活运用。

4、句子

一个句子可以清楚地表达完整的意思。要求学生掌握四种基本句型：陈述句、疑问句、感叹句和祈使句。

理解句子中使用的修辞手法——比喻、拟人、排比、反问等。我们应该能够恰当地使用隐喻，生动地写单词。

理解复杂的句子。要求用关联词造句，用适当的关联词填空。

句子的扩展和收缩。扩展一个句子意味着给一个句子添加适当的单词，以使句子的意思更清楚。缩写是删除句子中的附加成分，使句子简洁明了。复习时要明确要求和方法。能够根据需要改写句子。

5、标点

能正确使用句号、逗号、停顿、冒号、问号、感叹号、双引号、书名和省略号。知道分号和破折号。有些标点符号，还要求说出它的作用。

6、阅读

能借助词典理解语言环境中词语的正确含义；能够联系上下文和自己的积累，推断单词和短语的意思；体会作者的思想感情，初步了解文章的基本表达方法；阅读解释性文章可以把握要点，了解基本的解释方法。

关于阅读要求，做一些解释：

(1) 对句子意思的理解。

(2) 将自然段划分为不同的层次。

(3) 分段并概括该段的大意。

(4) 文章的中心思想。复习时要提示学生理解作者的本意，尊重学生自己的独特体验。

(5) 体验思想感情。

背诵。主要是第十一册教材中要求背诵的课文，一般是课文中要求背诵的重要部分。默写只指课本上指定的内容。

7、笔迹

1)、按照课本排列的顺序，一组一组地复习课文。最重要的是要善于引导学生比较，搞清楚每个单元课文的类型，找出每个课文在表达上的特点。

2) 读写结合复习。就是对相关的' 课文或课外文章进行分类，让学生对比阅读，找出这类文章的写作特点。引导学生将写作知识从阅读转移到写作。看完