

2023年英语专业毕业论文开题报告(模板5篇)

报告材料主要是向上级汇报工作,其表达方式以叙述、说明为主,在语言运用上要突出陈述性,把事情交代清楚,充分显示内容的真实和材料的客观。报告对于我们的帮助很大,所以我们要好好写一篇报告。下面是小编为大家带来的报告优秀范文,希望大家可以喜欢。

英语专业毕业论文开题报告篇一

进行开题报告写作的首要工作是指导学生进行选题,确切的说进行论文方向的选择.这是正式书写开题报告前不可或缺的准备工作,是教师和学生都应该予以重视的重要环节.

在这一过程中,学生会逐步对自己课月的研究方向渐渐清晰,脉络更加分明.确定论文写作方向一般有两种方式:“由面及点式”和“由点及面式”.这是两种截然相反的选题思考过程.

作为英语专业的学生,他们的选题方向主要有:语言学方向,翻译方向,文化方向,文学方向和教学法方向.学生可以根据自己的兴趣先选择一个大的方向,最终确立题目,这就是所谓的“由面及点式”的选题思路.

例如,学生首先可以确定自己选越方向为文学,然后,在众多英美文学作品中选择自己比较熟悉和感兴趣的《简爱》,最后通过材料搜集、调查研究,找到自己的学术兴奋点,并最终确立题目《分析海伦的性格特征》。

如果是对其电影版本的台词翻译进行分析,那划分到了翻译方向:

还可以通过这部作品分析中西方爱情观或中西方女性独立意

识，这就归为文化方向.这种“由点及面式”的选择思路往往比较适合平时学习注意积累、善于思考的学生.

这类学生在学习中往往善于发现间理和解决问瓜，具有一定的创新意识和问题意识.指导得当再加上学生自身的努力，往往会写出比较优秀的毕业论文。

2、书写规范、正确评价

完成了选题环节，就要指导学生进入开题报告的正式书写阶段.在这一阶段当中，指导教师首先要明确的是使我们的学生写出一份规范的、真正体现了其研究过程的开题报告.

在正式写作之前，指导教师要使其先明确写作内容以及如何开题中体现他们各自的研究过程.然后再逐步进行宏观指导，使学生结合自己的研究实际撰写开题报告.

一般来说，开题报告主要包括以下几方面内容:课理研究的目的意义;课题研究的国内外现状和发展趋势;课题研究的基本内容(论文大纲);课题研究的方法;课题研究的步骤安排。

2.1明确课月研究的目的和意义

课题研究的目的是意义也就是为什么要选择这一课题作为自己的研究对象，研究这一课题对于理论发展有什么样的推动作用，对于现实具有怎样的指导意义和实践价值.

这一内容大致可以论述以下几方面的内容:现实的实际需要、课题研究的必要性与紧迫性以及本课题的理论与学术价值。

2.2了解目前在国内外的研究现状和未来的发展趋势

这一部分主要包括学生对课魔相关研究掌握的广度和深度，即“有哪些国内外学者或机构对该课题已经进行哪些方面的研

究或已经取得哪些成就，将朝哪方面进一步发展”。

这一环节包括国内外现状、研究方向、存在问题、参考依据等内容。

在这里教师应注意指导学生对于研究现状的分析不是材料的简单堆砌，而是带有评论性的合理的材料组织，应指导学生以批判性的眼光归纳、总结和评论文献，从而深入而全面的了解所研究课题的进展和结论。

此外，指导教师还应引导学生既要阅读与课题内容相关的文献资料，以免思维过于流散，同时也不能过于局限，否则就会造成思路狭窄、视野单一的局面，而这一点又是对指导教师知识储备与学术修养所提出的更高的要求。

2.3 确立毕业论文研究的基本内容

这一环节是指导学生确立论文的写作提纲。这是整个开题报告的核心，也是指导的重点。

这些都直接关系到整个论文撰写的最终结果。另外，研究内容的确立也是研究方法手段选择的依据，是预期结果树立达成的逻辑前提。

2.4 科学的研究方法

正确的研究方法是论文得以顺利完成的重要手段，一般来说课题研究的常见方法有：

观察法、调查法、实验法、个案法、比较研究法、文献资料法。教师应根据具体题目需要和现有的科研条件帮助学生确立行之有效的研究方法，避免走弯路。

例如，要研究“留学生遇到的文化休克现象”必定离不开调

查法;要研究“如何改进中学生听力教学”则益采用实验法;要研究“从中西方思维差异看中式英语”则离不开比较研究法。

相关阅读:

开题报告中的课题来源

课题来源也可写成选题依据, 包括:

1, 国内外背景, 研究动态, ;

其中国外的动态可以少写一点(毕竟了解的少), 就从网上搜集一些数据资料什么的儿就行。

国内动态, 就写一些近几年的研究状况成果什么的。

2, 理论及实际意义

阐述下你设计对理论或者实际工作的意义等情况。

3, 可以加上本设计的创新点

课题来源一般写学校自主选题, 或是老师指定选题

英语专业毕业论文开题报告篇二

姓名:刘**

学号:**

班级:

专业:英语

指导教师:张**

一、引言（选题原因）

第一、兴趣使然。最先接触到的是昆德拉的《不能承受的生命之轻》，作品中复杂的思想内涵与独特的表达方式深深吸引着我，虽然已经读了好多遍，但此后，无论再翻开他其中的任何一面，我都能读下去，而且还生怕遗漏了任何一个字。但这种情况对于我来说，还真的是第一次。于是，我开始寻找关于昆德拉的作品，并开始希望理解我理解中的昆德拉。

第二、对女性的关注使然。在读昆德拉的作品时，其中的女性形象在某种程度上可以说是现代社会中部分人的真实写照。我和同学在探讨这个问题时，大家都有种不知女性形象究竟该如何定位，女性又该如何活出真实的自己的无言的困惑。我也有这种困惑，但还是想尝试着探讨一下女性问题。

第三、基于上述研究现状，在传统与现代相碰撞，在女性寻找自身形象的定位处于迷茫之际，我借分析昆德拉笔下的女性形象，来探讨一下现代社会道德标准下沉沦或本真究竟何为的问题。

二、研究现状(文献综述)

自昆德拉的作品在80年代中期被译到中国以来，中国知识界已经掀起了几次“昆德拉热”。特别是昆德拉的作品《不能承受的生命之轻》被改编为电影《布拉格之恋》之后，昆德拉的名字更是家喻户晓。

近年来，对昆德拉的研究主要表现为对其小说作品内容及理论观念的剖析。就内容来看，大部分评论集中于其作品中浓郁的存在、媚俗、遗忘、灵与肉等存在主义思想范围内；就形式来看，则主要集中于作品中表现出来的复调、幽默等小说艺术范围内。当然，也有很多比较性的解读，如昆德拉与

美洲的马尔克斯，与中国的余华、王蒙、鲁迅、王朔等进行的比较，以及对名著被改编为电影后的比较。

虽然以上研究为我们解读昆德拉及其作品提供了很多视角，但总体方法论已渐趋老化，总是围绕几个问题，新意较少。而且在近几年的研究中，昆德拉笔下的女性形象问题，仅是在分析某些具体作品以及灵肉分离问题时才略有提及，分散研究较多，集中研究较少，尤其缺乏将作家笔下的女性形象置于整个文学史维度上来加以扫描的整体性眼光。

三、研究意义

在目前国内对昆德拉的研究中，还没有人专门从分析昆德拉笔下的女性形象着手展开过具体的分析研究；而且，借昆德拉笔下的女性形象来探讨在传统与现代相碰撞下，女性形象的价值定位问题也是比较新颖的。本文一方面为解读昆德拉提供了一个新的视角，另一方面又参与到女性自主主义的研究之中，丰富了女性主义的研究。

四、提纲

（一）、引言

引出论述的必要性及各部分所要论述的核心内容。在传统与现代碰撞之下，道德问题日益成为人们关注的对象，而女性形象问题更是首当其冲。本文将借助于昆德拉笔下女性形象的分析，来探讨关于本真与沉沦的界定标准问题。

（二）内部结构

第一章关于本真与沉沦

1、本真和沉沦在《存在于时间》中的引出

2、海德格尔对本真与沉沦的界定

3、本文对海德格尔本真和沉沦的借用

第二章昆德拉笔下的女性形象

1、自我失落的形象——以特丽莎、塔美娜（《笑忘录》中的女主人公）、凯米蕾（《告别圆舞曲》中小号手的妻子）、寡妇（《死人让位》）等为代表。

2、自我回归的形象——以萨宾娜、茹泽娜、女护士阿尔日贝塔（《会饮》）等位代表。

3、失落与回归之谜——以露西叶为代表。

第三章影响昆德拉创作此类女性形象的因素

1、对传统基督教道德观的背弃

2、对古希腊人本主义的弘扬

3、现代文化背景等因素对昆德拉的影响

第四章昆德拉笔下女性形象的现代启示

1、女性、客体身份与沉沦

2、女性、主体身份与本真

3、女性在堕入传统和实现自我临界点上的茫然

（三）结语

社会的价值标准总是以多数人的常量为基准尺度的，偏离这个常量则会被视为异常。但是昆德拉却通过他笔下的女性形

象，让我们看到了女性在对传统的依恋以及对现代自我价值实现的渴求的两难处境，看到了她们在堕入传统与实现自我的临界点上的徘徊不定，看到了她们在本真与沉沦之间的茫然与困惑。同时，也提醒我们：在对女性形象进行定位时，千万不可仅仅依靠世俗的标准而忘记了“以人为本”。

研究方法：

1、分析法：

2、归纳法：

3、列举法：

4、调查法：

5、观察法：

6、文献研究法：

7、实证研究法：

8、定量分析法：

9、定性分析法

10、个案研究法：

主要参考资料：

[1]austin,j.l.howtodothingswithwords[m].oxford:clarendon press,1962.

[2]barker,c.culturalstudies:theoryandpractice[m].london:s

agepublicationsltd.,.

[3]kao,george.chinesewitandhumor[m].newyork:sterlingpublishingco,1974.

[4]蔡新芝. 从会话含义理论看英语幽默的产生[j].湖南广播电视大学学报,, (3).

[5]胡范畴. 幽默语言学[m].上海:上海社会科学出版社,1987.

[6]李瑞华. 英汉语言文化对比研究[m].上海:上海教育出版社,2000.

[7]刘海平. 中美文化的互动与关联[m].上海:上海教育出版社, .

[8]吕光旦. 英语幽默的语用分析[j].外国语, 2000, (2).

英语专业毕业论文开题报告篇三

随着中国经济的快速发展, 各行各业对人才的需求大大增加, 尤其是具有一定专业技术同时具备一定综合能力的人才更是受到市场的热烈欢迎。很多中高职院校毕业生就业情况甚至超过本科院校毕业生。为满足国家对专业技术人才的需求, 政府出台了一系列职业教育法律法规。《中等职业教育改革创新行动计划(20xx-20xx)》中明确指出: “完善体制机制, 促进中等职业教育与高等职业教育、继续教育的沟通与衔接, 逐步形成体现终身教育思想的有中国特色的人才培养立交桥。通过先行试点, 加快建立健全职业教育课程衔接体系, 完善职业学校毕业生直接升学制度, 拓宽毕业生继续学习通道, 扩大中等职业学校毕业生升入高等职业学校继续学习的比例”。将来高职院校中来自中职的学生比例将逐步提高, 高职教师的教学将迎来新的变革和挑战。英语作为公共基础课,

对提高学生综合能力有重要作用。然而中高职学生英语基础普遍较差，教学效果难以保证。本文在调查衢州地区中高职院校的外语教学的基础上，探求符合发展趋势的教学策略，以提高外语教学的水平和效果。

1.1 学生现状的比较

1.1.1 学生生源背景的比较

1.1.2 学生外语基础的比较

根据大纲要求，高职学生英语单词量应该在2800以上，具备基本的听说读写译能力。然而，根据笔者调查，高职学生平均单词量在1000左右，部分专业学生平均单词量在700左右，中职生源的高职生单词量在400-500之间。而许多高职院校教学改革都大幅减少英语课程学习时间，将两学年缩减为1学年，还要兼顾行业英语，使得基础英语的学习时间缩短为一个学期，导致学生基础无法得到大幅提高。中职学校学生英语基础更加薄弱。据笔者统计，本地区中职入学新生的英语水平，38%的学生没有达到小学毕业应有的水平，70%的学生没有达到初中二年级应有的水平，仅有10%的学生达到了初中毕业英语水平。此外，学生们对英语课外活动的参与度和英语课外书籍阅读量普遍较低，使用英语的概率也普遍较低。高职外语教师要同时兼顾高中和中职生源的学生、做到因材施教，确实是一项艰巨的任务。

1.1.3 学生学习态度的比较

由于高职院校招生门槛一降再降，学生素质难以保障。加上近年来智能手机的普及和网络的飞速发展，沉迷于手机和电脑网络的学生人数不断增加。高职外语课堂教学中，低头手机族比比皆是，课后沉迷网络游戏的学生人数也十分惊人。学生课堂参与度低，课后也不学习，很多学生甚至连作业都不能完成，给教师教学带来了很大的挑战。

而中职学校的英语课堂上，很多学生因为缺乏基础知识，上课听不懂，连基本的兴趣都没有，更别提配合老师进行课堂的教学活动。一部分学生自我约束能力不强，无法长时间集中注意力，课堂上经常讲话、打闹或者睡觉。加上很多中职生的家长很早就放弃了孩子，对孩子的学业放任自流。他们只是想让孩子在学校待着，不犯大错误就好。至于学习，家长普遍认为孩子在学校能学点技能就不错了。因此，中职生对作为基础课的外语没有足够的重视。

1.2 教学现状的比较

1.2.1 教学条件的比较

近年来，职业教育迎来了发展的黄金时期。随着政府投入的加大，职业院校的教学设备和教学条件得到了很大的改善。外语教学所需的多媒体设备也在逐步普及。然而由于外语的特殊性，知识和教学手段的更新很快，对设备的要求也较高，以至很多高职院校的设备不能满足教学的需求。同时，外语与其他专业相比，受重视程度不够，设备常常不能更新，给教师的教学带来一定的影响。比如有的语音教室电脑使用十年仍没更换，经常死机或崩溃；有的教室耳机设备故障占到了20%，导致部分学生不能听听力，影响了教师的教学。中职院校相比较，教学条件总体比高职院校更差些。例如，有的中职院校没有专门的语音教室，听说教学都在教室里进行，容易受到各种干扰，影响了教学效果。以至有的中职外语教师听说教学“走过场”，把听说教学换成其他内容。

1.2.2 教学模式的比较

高职院校教学改革进行得如火如荼，项目化教学、慕课、翻转课堂等教学理念正在普及。高职院校通过一系列的考核、评比、抽查、督导等措施保证了这些教学模式在课堂上得到运用。相比较而言，中职学校虽然也进行了相应的教学改革，然而由于学生基础差、学习态度不端正、课堂参与度低，常

常使得项目化教学难以实施。有的学生大部分单词不会读，难以成句。还有学生不配合老师、冷漠应对。有的教师因为学生基础差，听不懂外语，就较多地使用母语教学，影响了学生听力的提高和教师自身的发展。有感于学生的基础太差，授课任务繁重，很多教师也不愿意设计太多教学活动，导致教学手段单一，教学内容不丰富。另外，很多中职学校有升学的压力，一些中职外语教师被迫又走回了讲解单词、语法和做习题的老路上去了。

1.2.3教材的比较

由于职业院校是以培养技术性人才为主的院校，外语的教学也要服务于这一目的。然而由于专业的多样性，市场上配套的行业英语教材屈指可数。很多专业不得不共用一套教材。例如汽车营销和汽车检测专业的学生共用一套教材，助产和护理的学生共用一套教材。老师和学生在使用的时候只能自己调整教学内容。而中职学校还要面临学生水平的巨大差异，同一套教材，有的学生觉得很容易，而有的同学觉得太难太深。教师在教学中往往顾此失彼，难以做到因材施教。

2.1提高学生学习兴趣

由于中职生源学生基础差，没有养成良好的学习习惯，当他们升入高职院校后，会很自然地把中职的学习习惯、学习态度带入到高职学习中。作为高职外语教师，应当适应学生情况的变化，激发学生的兴趣。首先要对学生和蔼亲切，用教师的人格魅力去感染学生。在生活方面，教师要对经常关心、帮助。中职学生较早离开家在学校生活，缺乏亲情和关爱，较容易有自卑、封闭、抵触的心理，同时因为中职学生很多来自于收入不高的家庭，教师更应当给予学生更多的人性关怀，引导他们形成积极的人生观、养成良好的学习习惯。其次，要让学生有成就感，教师应当适当放慢教学进度，由简到难，让学生课堂就掌握知识点，鼓励学生大胆开口模仿，教师要对学生的每个微小进步给予积极评价。通过教师

耐心细致的教育引导，增强学生学习外语的信心和信念，使学生改变消极的厌学情绪。再次，教师要合理分配任务。教师应该根据学生水平的差异，合理划分学习小组，分别安排不同难度的任务，减轻学生的学习压力，同时鼓励学习好的同学帮助学习差的同学，充分满足学生的表现欲望，引导学生学习上互帮互助。

通过这些措施，提升学生学习兴趣，使他们由消极应付转变为积极主动学习。

2.2教材的选择与开发

由于市场上配套的高职行业英语教材屈指可数。高职英语教师可以多途径解决教材缺乏的难题。一方面，教师要立足于专业的实际需要，挑选适合学生学习水平的教材。面对中职生源的学生的英语基础较差的实际情况，教师可选择一些专业难度较小、和生活关联性更大、对未来工作更有帮助的教材。例如订宾馆、求职、接待等。另一方面，教师要对现有教材灵活使用。根据学生专业的不同，挑选适合学生专业的章节、单元和练习题。教师要认真研究和分析教材内容，根据学生水平制定相应的学习计划，力求学生学的懂、用的上。例如汽车营销和汽车检测专业的学生共用《汽车职业英语》教材，教师可选择第1、2、6、7单元作为汽车营销专业的学生的教材，第1、4、7、8单元作为汽车检测专业学生的教材。最后，高职外语教师要结合学生专业和行业实际，自主开发校本教材。以企业工作的实际需求为导向，结合学生实际水平，开发出适合本校本专业学生的教材、资料和习题等，作为教学资源的补充和延伸。

2.3增加授课时间

由于近年来“去英语化”热潮的负面影响，加上英语课程历来不受到重视，很多高职院校都削减了外语课程的教学时间。原本两学年的学时减少为一学年，而这一年里还要开展一学

期的行业英语的教学，基础英语只有一个学期的学时。中职生源学生基础薄弱、词汇量太少，在这么短的学时里很难有大幅度的提高。外语学习要循序渐进、练习听说读写等，没有一定的教学时间很难保证教学效果。因此高职院校应当增加高职外语授课时间，使学生打下扎实的语言基础，对学生进行全方位的训练，提高教学效果，增强学生的竞争力，助力学生在未来的岗位上实现梦想。

2.4 开展多媒体教学

20世纪90年代以来，多媒体技术的迅速发展改变了人类的生产和生活。同样，多媒体技术对教学也带来了巨大的影响。网络资源有丰富的音频、视频学习资料，使教学内容更加多样化，弥补了行业英语教材不足的缺点。多媒体资料图文声像并茂，容易调动学生的情绪、注意力和兴趣。对于学习基础差、学习态度不好的中职生源学生来说更能引起他们的注意，内容也更浅显易懂。多媒体教学可以满足外语教学大量的听、说、读、写、译练习的要求，从而优化课堂，提高教学效果。多媒体课件可以共享、复制、积累，有利于教师之间互相学习，减少了教师的备课和板书时间，节省了教师的精力，减少了粉尘的吸入，有助于教师的身体健康。多媒体课件可以放在网络上供学生课后自主学习，学生作业完成情况也一目了然，有利于教师了解学生情况，及时对教学内容做出调整，并通过创造反思的环境，有利于学生形成新的认知结构。多媒体教学还可以提高教学效率、减少资源消耗，有助于环保节能。因此要加大多媒体教学设备的投入。外语教师尤其是中老年教师要克服困难，跟上时代发展的要求，努力学习新的技术，掌握先进的教学手段，利用多媒体技术提高教学水平和效果。

2.5 开展项目化教学

项目教学法是在杜威的“做中学”理论基础上发展起来的教學模式，它通过组织学生真实地参加项目设计、履行和管理

的全过程，在项目实施过程中完成教学任务，培养学生的实践能力、分析能力和合作精神。项目化教学的目标是运用已有的知识和技能来解决或完成新的任务，从而学习知识、训练技能。学生能够根据自己的兴趣选择内容和展示形式，能够自主、自由地进行学习，从而有效地促进学生创造能力的发展。这充分体现了现代职业教育“以能力为本”的价值方向。在实施过程中，外语教师要考虑到中职生源学生英语基础的实际情况，设计出符合学生实际能力的项目，鼓励学生积极参与、开展合作。尽量做到让学习基础不同的学生都参与其中，调动学生学习外语的主动性和积极性，激发学生学习兴趣，努力解决学习中的难题，不断提高学习效果。

综上所述，外语教师要适应新的教育形势，树立信念、总结经验、勇于创新，立足于学生的实际情况，采取切实有效措施，努力解决教学中遇到的难题，不断提高教学水平。

【参考文献】

[1]浙江省教育厅. 浙江省推进中高职一体化人才培养模式改革工作方

案[z].<http://www.gb/articles/20xx-03-06/>[20xx-03-06].

[2]徐常娟. 高职英语教师如何适应对媒体教学模式[j].科学大众科学教育[20xx(10)].

[3]谢瑜丹. 基于网络教学的高职英语教师角色探析[j].湖北广播电视大学学报[20xx]33(11).

英语专业毕业论文开题报告篇四

在正式撰写毕业论文之前，学生要写出开题报告，以便指导老师能根据学生对文献的综述和对所选论题的认识，确定其可行性。

开题报告是作者将自己初步选定的题目之内容、思想等，以书面形式向毕业论文答辩委员会的导师和听众作一书面汇报和简要说明。

写开题报告目的：一是作者能将所选课题的内容框架、研究现状、选题意义、重难点和创新点、文化结构、主要引征材料及参考书目作一总体思路的勾划，作者对该选题的前因后果，来龙去脉进行有序的组合清理，为撰写毕业论文作好充分准备。二是作者能广泛听取他人的宝贵意见，并在此基础上重新理顺论文思路，使其结构更趋完整，内容更趋翔实。

开题报告的基本组成部分

1、毕业论文题目

论文题目用中英文撰写，汉语在前，英语在后。目的是限定毕业论文的大致范围和方向，即论题。应力求简明扼要，引人注目。一般不超过15—20字。必要时可使用副标题。

2、本选题的研究目的

以中学英语教学法方向为例，则须说明要解决英语教与学，理论与实践等方面的哪些问题，这些问题应是在教学实践中比较突出又难以解决的问题；或是前人从未解决的，并且能填补某一领域的空白的问题。

3、本选题在国内外同行业中的研究现状

4、研究本选题的动机及意义

5、本选题研究的主要观点、内容、重点和难点

6、本选题的撰写框架

框架可用提纲形式表述，一般构成如下：

引言：提出问题、摆明观点。

论点：分析问题与阐明自己的观点。大致包括：问题的原因及危害性；解决问题的重要性和必要性；从理论上论证问题的解决方法，并联系教学实际阐述解决问题的策略与做法。另外，利用实际数据作为论据，证明方法的有效性。

参考书目：参考书目一般是英文参考书在前，中文参考书在后，以字母拼音顺序排列。

7、研究基础

作者在选择该题之前作过哪些方面的学习、研究或写过什么文章？说明能如期完成毕业论文撰写的理由。

8、研究方法

常见的研究方法包括：观察、调查、描述、实验、实证、文献、个案研究、比较研究、经验总结、实践反思、测量、量化、行动研究、表列、图示、内容分析等方法。例如：实验的方法就是对英语教学班级进行实验对比；调查的方法就是通过调查表、询问、问答等形式寻找解决问题的方法。

一个课题根据具体情况可能需要一种或多种研究方法。

9、撰写步骤及阶段任务

包括：选题及开题报告初稿、正式开题报告及提纲、完成初稿、二稿、三稿、定稿等、何时论文答辩等。

英语专业毕业论文开题报告篇五

研究目的和意义：

拉伯雷曾经说过:生活是一面镜子,你对它笑,它就对你笑;你对它哭,它就对你哭。生活在于快乐,然而,现实是我们越来越富有,而大多数人却越#from英语论文开题报告来自本站#来越过的不快乐。本论文将通过乐观主义的定义,缘由及影响的阐述说明保持乐观主义对自己,对家庭,对社会的重要性及其重要作用。说明随着生活质量的提高,生活态度也应随之转变,也应从悲观主义向乐观主义转换。

国内外研究现状和发展趋势:

长久以来,大多数研究都是针对沮丧抑郁等心理疾病,很少研究乐观心理。据哈佛大学公开课讲师泰勒、本-沙哈尔说,研究沮丧抑郁与研究乐观心理的比例占28:1.在zui近几十年的研究中,乐观主义已经成为西方积极心理学的核心概念和研究热点。但研究的都主要集中在个体身心健康,主观幸福感上,对于如何在生活中培养人们的乐观主义精神,更好地提高生活质量尚为缺乏。

国内外大量研究都证实了保持乐观与身心健康密切相关[schweizer等人研究结果表明,乐观是心理健康zui重要的预测变量,因为个人乐观与生活满意度呈正相关。我国学者袁莉敏,张日异,陶莎在探讨大学里的乐观主义倾向时也证实了这些结论。

今后,人们将会越来越意识到乐观主义的重要性,越来越注意培养自己的乐观主义精神。

主要研究内容:

本文旨在分析《波利安娜》所反映的乐观主义价值观。首先介绍美国乐观主义的定义,缘由,历史文化背景及其发展。然后叙述小说主要内容,对当时社会生活文化所产生的影响及不同时期人们对小说的不同看法。再次通过对主人公的乐观主义性格分析,从自身,家庭,社会三个方面通过列举,

分析，比较等写作方法说明保持乐观主义对个人生活，家庭生活，社会整体的重要意义。主人公的经历也正证实了这一点，因此我们应该时时刻刻保持乐观主义精神。

拟采用的研究思路(方法、技术路线、可行性论证等)：

a研究方法：1、比较法2、分析法3. 列举法

b.技术路线：大体分为3个阶段：前期准备，实施阶段，后期阶段。

前期阶段：主要是阅读一些与乐观主义及关于其意义相关的书籍和报刊，观看一些讲述心理及社会生活相关的视频，收集资料，为论文的写作作准备。实施阶段：利用搜集的相关资料及数据，撰写毕业论文。后期阶段：将论文进行多次修订。

c.可行性论证：1. 相关资料丰富, 有充实的理论依据支撑;2. 经验丰富的指导老师指导;3. 研究线路清晰。