

# 最新冀教版除数是整数的小数除法说课稿 除数是整数的小数除法教案(汇总8篇)

感恩是一种美德，让我们懂得感恩，获得更多的快乐与满足。再次，要避免夸大和夸张，以真实和简洁的语言来表达我们的感恩之情。以下是一些关于感恩的名人名言，让我们一起来借鉴和学习。

## 冀教版除数是整数的小数除法说课稿篇一

冀教版五年级上册第四单元小数除法38——39页。

- 1、结合具体事例，经历自主主问题和学习除数是整数的小数除法计算方法的过程。
- 2、理解商的小数点要被除数的小数点对齐的道理，会笔算除数是整数的小数除法。
- 3、积极主动参与数学数学学习活动，获得运用已有知识解决问题的成功体验。

教学准备：各种型号电池及投影。

一、导入。

- 1、认识各种型号电池。
- 2、针对5号电池。

引：现在老师手中这节电池的价钱是250，缺什么？应该是250什么？如果用角做单位呢？元做单位呢？（板：2.5元）2节5号电池多少元？说完列式后（板：5元）5节电池多少元？

说完列式后（板：12.5元）

二、探知。

出示教材中情景图一。

1、让学生根据情景图提问题，独立列式。（口答得出“每节5号电池2.5元”）

2、尝试竖式计算（找不同计算方法板演）。

3、小组交流算法。

4、根据元角分知识引导算法。

6、同桌互说算法。

7、初步感知算理。

引：此题之所以余1后仍然可以计算是因为什么？如果抛开元角分，这道题你还会计算吗？我们知道数的本身也有计数单位，每个计数单位间的进率是多少？现在你可以做了吗？来试一试。

出示情景图二

1、估算每节大约多少元。

2、尝试竖式计算。（注意出错地方）

3、找学生说算法。（有用计数单位回答的表扬）

4、重点用计数单位分析算理。

5、小组内讨论交流。

6、让学生说注意问题。

三、巩固。

1、数学诊室（改错题若干）。

2、把没做完的题补充完整（教材中的做一做）。

3、选择题。（练习中的题若干）

四、：通过这节课你有什么收获？有什么样的感受？

## 冀教版除数是整数的小数除法说课稿篇二

教科书16~17页的例2、例3和相应的“做一做”中的题目，练习四的第4~8题。

1. 使学生学会除数是整数的小数除法的计算方法。

2. 理解除数是整数的小数除法的计算法则跟整数除法之间的关系，促进学习的迁移。

一、复习

教师出示复习题：

$$1. 40.94 \div 23$$

$$2. 78.66 \div 38$$

教师先提问：“除数是整数的小数除法，计算时应注意什么？”独立完成后，让学生说一说“做第2题时，商中间有0是怎样处理的？跟整数除法的计算方法有什么相同点和不同点？”

## 二、新课

### 1. 教学例2.

教师先让学生根据题意列出算式，再用竖式计算. 当学生计算到36除9不够商1时，教师提问“应该怎么办？”同时板书：

3

36 $\overline{)117}$

108

9

教师再提出以下问题：

(1) 能不能应用例1的计算方法，把余数9看成低一级单位的数再除？

引导学生回答：36除9不够商1，可以根据小数末尾添上0以后小数大小不变的性质，在9的右面添上0看成90个十分之一再除. 90个十分之一除以36商2个十分之一. 由于被除数117是整数，小数点没有写出来，因此要在商3的右面点上小数点后，再写商2个十分之一.

求出十分位上的商以后，还余18个十分之一.

“18个十分之一用36除，不够除，怎么办？”（不够商1个十分之一. 把18个十分之一看成低一级单位的数，再添0，是180个百分之一再继续除.）

算完后，让学生说一说计算过程. 教师同时板书：

3.2 5

36  $\square$  1 1 7

1 0 8

9 0 ……添0继续除，表示90个十分之一除以36；

7 2

1 8 0 ……添0继续除，表示180个百分之一除以36.

1 8 0

0

教师说明：小数除法除到最后没有余数了，叫做除尽了.

2. 做第99页下面“做一做”中的题目.

让学生独立完成这两道题，教师个别辅导学习有困难的学生，引导他们思考遇到不够除时为什么要添0？理由是什么？集体订正时，指名说一说计算步骤.

3. 总结除数是整数的小数除法的计算法则.

教师提问：“上节课学习例1后，我们总结出除数是整数的小数除法的计算法则是怎样说的？”（除数是整数的小数除法要按照整数除法的法则去除，商的小数点要和被除数的小数点对齐.）

教师指着板书，问：“大家看例2的计算过程，还应该补充什么？”（如果除到被除数的末尾仍有余数，就在余数后面添0再继续除.）

教师再指名一个学生把两部分合在一起复述一次，并说明这就是除数是整数的小数除法的计算法则. 让学生默读教科书第100页上的计算法则.

#### 4. 教学例3.

教师板书例3，让学生观察被除数与除数有什么特点？（被除数的整数部分比除数小）

教师板书例3的竖式，问：“被除数的整数部分比除数小，商会出现什么情况？（不够商1，商是纯小数.）

“不够商1，我们在竖式中应该怎样写商？想一想，在整数除法中，不够商1时是怎样处理的？（在被除数个位的上面，也就是商的个位上写“0”，用0来占位.）

我们把被除数的整数部分个位上的数和十分位上的数合起来，看作16个十分之一. 够不够除？怎样写商？（仍然不够商1个十分之一，要在个位商0的右面点上小数点，再在十分位上写0占位.）

“把被除数看作169个百分之一，用26除，这跟前面的例子是类似的，自己继续往下做.”

学生做完后，教师问：“在什么情况下，小数除法中商的最高位是0？”（被除数比除数小时，整数部分不够商1，要先在商的个位上写0，点上小数点后再除. 以后除到哪一位不够商1，都要在那一位上写0占位.）

教师要求学生用乘法验算这道题计算的是否正确.

#### 5. 做第100页的“做一做”中的题目.

第1题，让学生独立完成，第（2）小题要用乘法验算. 集体订

正时，要把竖式的错误情况记下来。

第2题，让学生读题后分小组讨论，讨论后叫几个小组的代表讲述讨论的结果。教师引导学生相互补充，表达出下面的含义：“只要被除数比除数小，商的个位上就不够商1，这样的除法得到的商都比1小。”

第3题，让学生仔细审题，把错的改正。集体订正时，要让学生讲出错了的原因和改正的理由。还可以把做第1题出现的错误展示出来，让学生讨论后订正。

### 三、巩固练习

1. 做练习四的第4题。

让学生独立完成，做完后，集体订正。

2. 练习四的第5题中第一行的3道小题。

让学生独立完成。订正时，对典型错误要进行分析，找出错误的原因。

3. 做练习四的第7题。

学生审题时，教师提出问题让大家思考。

(1) 在每个算式中，括号是处在什么位置？

(2) 要根据什么运算的意义求出括号里的数？

集体订正时，让学生按照每题的情况回答上述问题。

### 四、总结

教师要求学生根据例3的计算过程，复述除数是整数的小数除

法的计算法则.再让学生说出被除数比除数小的,计算时要注意什么?(商的个位上不够商1,要先在商的个位上写0,点上小数点后,再除.)

## 五、作业

练习四的第5题的第2行的3道小题、第6题和第8题.

教师提示:做完第6题时,看一看每一组被除数有什么特点?得到的商有什么规律?

## 冀教版除数是整数的小数除法说课稿篇三

昨天晚上备课,从网上找到五年级上册的教参,单元末尾正好有这一课时的教案,遂抄了一遍,又看了几遍,揣摩了一下.今天在讲课中发现还有一些可学之处.

1.复习引入,出示几道除法算式,其中包含一道 $224 \div 4$ ,这与教材例一会出现的算式 $22.4 \div 4$ 相似,一起对比,前面是整数除法,后面是小数除以整数,引出课题.后面教学时,用这两道除法竖式对比,哪些地方相同,哪些地方不同,让学生讨论后回答:除的方法基本相同,不同的是在做 $22.4 \div 4$ 时,商的小数点要和被除数的小数点对齐.把两道竖式放在一起比较,增加了学生思考的环节,让学生自己把结论说了出来.

2.教学环节非常仔细,一环扣一环,师生互动比较多,这一点也是值得学习的.

3.小数除法竖式中讲解每一步讲解都非常仔细,首先盖住小数点后面的4,用 $22 \div 4$ 余2,问学生余的2是什么意思(表示2个一),然后把4露出来,把小数点后面的4写在余的2后面,再问这个24表示什么(表示24个十分之一),用24个十分之一除以4,每份应该是多少呢(每份应该是6个十分之一)怎样在商上面表示6个十分之一呢(在6的前面点上小数点)



上这节课的反思：

1. 周末学生比较放松纪律需要加强
2. 在讲到24个十分之一时，学生不容易理解，但能懂得小数点后面的4代表4个十分之一，我讲解的时候是这样的，24: 2写在4前面表示20, 既然4代表4个十分之一，组合在一起就是 $20+4$ ，就是24个十分之一。

关于人教版五年级上册《除数是整数的小数除法》的教学反思

3. 再讲商的小数点和被除数的小数点对齐的时候，引导学生观察商的小数点和被除数的小数点自己发现规律，记忆非常深刻。在后面的做一做中，也几乎没出现忘点小数点和点错小数点的问题。

这节课，让我认识到备课的重要性，还有就是现在不在学校上课的时间少了，在课堂上的发挥感觉没有以前熟练了，这是要改进的。

## 冀教版除数是整数的小数除法说课稿篇四

在第一轮的赛课活动中，我讲了一节《小数除法》。在备课的时候，我将教材小数除法的意义，先讲了。因为我想，小数除法的第一课时算理是比较难的，应该将重点放在算理上。小数除法的意义在学整数除法的意义的时候已经有所感知，只需要拿出一点时间复习一下就可以了！

在教学的时候，对于教学安排的是这样的：学生应该先学除数是整数的小数除法，这部分知识是除数是小数的小数除法的基础，学生不但要会算，还要熟练的掌握才行！因为是基础，我把除数是整数的小数除法中的几种情况都放在一起讲了：一般情况、整数部分商0的，小数部分十分位、百分位不

够除用0占位的，整数除以整数商是小数的，以及除到被除数的末尾不够除，根据小数的性质添0继续除的。学生在这样地教学安排中，可以循序渐进地一步步熟悉除数是整数的小数除法！这种教学内容，在课堂中，比较适应学生的学习，取得了良好的效果！这次视导，这样做，做到了以学生为本！

教学计算的课比较枯燥的，要把比较枯燥的课上得有趣，我也是动了一番脑筋，首先是从学生熟悉的生活实际入手，让学生在体会北京的“京剧、烤鸭、四合院、胡同”的同时，已经进入了新课的内容！学生在学习新课的时候，我还是本着学生会的不教，让他们先尝试，在尝试的过程中，发现问题，提出问题，大家一起解决问题！学生提出问题后，让会的学生先解答，在解答的过程中不断地有人提出新的问题，大家一起解决，在比较困难的地方，教师要发挥自己的主导作用，比如在说计算过程的时候，教师先问：“先从被除数的哪部分除起？”区分了整数与小数除法的不同！在不够商1的时候，要怎么办，把问题推给学生，学生根据以前的知识，迁移类推，就总结出了“不够商1，0占位”，在教学除到被除数的末尾仍有余数+的时候，学生就出现了两种答案，一种是除到末尾有余数，一种是添0继续除！两方的学生开始辩论，说出自己的理由，在学生的争辩中，学生学会了计算这样的除法！

在上完这节课后，反思自己的课和其他老师的计算课相比，还有一些地方做的不到位：

- 1、激励性语言不多，对学生的评价不够及时。
- 2、板书后让学生练习时板书不够规范，强调不够。我在今后上课后将在这方面努力

## 冀教版除数是整数的小数除法说课稿篇五

本单元主要学习的内容有：除数是整数的小数除法、一个数

除以小数、商的近似数、循环小数、用计算器探索规律、解决问题以及整理和复习。教材在编排时通过晨练、编制中国结、买羽毛球等与现实生活息息相关的情境引出有关小数除法的一系列问题。小数除法的计算法则、试商的方法都与整数除法有关，因此教材重点突出怎样把除数是小数的除法转化成除数是整数的除法，多处以加强提示的方式展示学生探究的过程。

商的近似值和循环小数都是进一步研究商，通过学习，学生可以根据具体情况灵活地处理商，并认识循环小数等有关概念。而用计算器探索规律，既可使学生学习借助计算工具探索数学规律，又可激发学生的学习兴趣。

本单元的学习重、难点是小数除法的计算方法和算理的理解，整数除法和商不变的性质等知识基础对学生理解小数除以整数的学习具有重要的作用。

小数除以整数的算理要给学生充分的时间和空间，让学生真正弄懂，那么除数是小数的除法也就水到渠成。学生在学习这部分知识时，难点是不知道商的小数点要点在哪，所以教师在教学时，要联系商不变的性质来帮助学生理解算理。

知识技能：掌握小数除法的计算方法，能正确地进行计算。会用“四舍五入”法截取商是小数的近似值，初步认识循环小数、有限小数和无限小数。

数学思考：在探索小数除法计算方法的过程中，感受转化的思想方法，发展初步的归纳、推理、概括能力，培养学生的估算意识和解决实际问题的能力。

问题解决：在学习小数除法知识的过程中，通过学生独立思考、合作交流，自主学习获取知识的方法。

情感态度：在小数除法简单实际问题解决的过程中，使学生

体会小数除法的应用价值。

教学重点：小数除法的计算原理。

教学难点：除数是小数的小数除法的小数点倒置的确定。

课时安排：12课时

- 1、除数是整数的小数除法·····3课时
- 2、一个数除以小数·····3课时
- 3、商的近似数·····1课时
- 4、循环小数·····1课时
- 5、用计算器探索规律·····1课时
- 6、解决问题·····2课时
- 7、整理和复习·····1课时

文档为doc格式

## 冀教版除数是整数的小数除法说课稿篇六

知识与技能：使学生掌握被除数的整数部分不够除和除到被除数的小数末尾还有余数的两种特殊情况。

过程与方法：进一步掌握除数是整数的小数除法的计算方法，能正确、熟练地进行除数是整数的小数除法的计算。

引导学生通过整数除法的验算知识迁移到除数是整数的小数除法的验算，养成学生及时检验的好习惯。

能正确计算除数是整数的小数除法。

掌握除数是整数的小数除法的计算法则中的两种特殊情况。

利用教材情境，结合学生例1的知识经验，引导学生自主探究发现，归纳总结小数除以整数的结果。

多媒体。

## 一、复习导入

1、（出示如下题目）竖式计算下列各题： $22.4 \div 4 =$   
 $21.45 \div 15 = ?$

2、叫两个同学上黑板做。提问：除数是整数的小数除法在计算时，要注意什么？（商的小数点要和被除数的小数点对齐）

## 二、互动新授

### （一）教学例2。

2、先让学生根据题意独立列式： $28 \div 16$ ，再让学生用竖式计算。当学生计算完成第一步，被除数末尾有余数12时，教师提问：接下来怎么除呢？请同学们想一想，并在小组内交流。

引导学生说出：可以根据小数末尾添上或去掉0，小数的大小不变的性质，在12的后面添上0看成120个十分之一再除。

教师提问：计算时被除数的末尾有余数时该怎么办？在余数后面添0继续除的依据是什么？

引导学生理解：计算时被除数的末尾有余数时，在余数后面添0继续除。它的依据是小数末尾添上0小数的大小不变的性质。由于被除数28是整数，小数点没有写出来，因此要在商

的右边点上小数点后，再写商。

教师根据学生回答，教师演示

3、追问：现在除完了吗？为什么？（因为还有余数，所以还没有除完。）

引导学生利用刚才总结的方法，将8的后面添上0看成80个百分之一，再除以16。

教师根据学生回答，完成算式：

师进一步明确：在计算除法时，如果除到被除数的末尾仍有余数，要在余数的后面添0继续除。使学生知道：小数除法除到最后没有余数了，叫做除尽了。

4、引导总结：通过例1和例2的学习，谁能说出除数是整数的小数除法的计算法则？

引导学生说一说，并出示：除数是整数的小数除法，按照整数除法法则去除，商的小数点要和被除数的小数点对齐；如果除到被除数的末尾仍有余数，就在余数后面添0继续除。

（二）教学例3。

提问：观察这道算式与学习的例1□例2有什么不同？

（被除数的整数部分比除数小）

2、教师引导学生思考：被除数的整数部分比除数小，商会出现什么情况？

（不够商1）

### 3、追问：不够商1怎么办？

引导学生自主探究知识，并总结：被除数的整数部分比除数小，不够商1，就应该在被除数的个位上面，也就是商的个位上写0，用0来占位。

引导学生明白商应该写在商的十分位上，教师板演，完成算式（见图3）：

4、验算。这道题怎样验算呢？想一想整数除法是怎样验算的？能不能把这种验算方法应用到小数除法上来？学生独自试一试，再小组交流讨论。

集体汇报：用乘法验算，即 $0.8 \times 7 = 5.6$ 。

## 三、巩固拓展

1、完成教材第25页“做一做”第（1）题。并说一说当除到被除数的末尾还有余数时，怎么办？（添0继续除）

2、完成教材第25页“做一做”第（2）题。通过观察算式及结果，引导学生得出：只要被除数比除数小，个位上就不够商1，这样的除法得到的商都比1小。

3、完成教材第25页“做一做”第（3）题。学生独立完成，集体订正。

## 四、课堂小结

1、师：这节课我们学了什么知识？有什么收获？

引导归纳：

（1）整数部分不够除，商0点上小数点继续往下除。

(2) 除到被除数的末位仍然有余数，要在后面添0继续除。

2、师：谁能完整地总结一下除数是整数的小数除法应该怎样计算？

引导归纳：除数是整数的小数除法，按照整数除法法则去除，商的小数点要和被除数的小数点对齐；如果除到被除数的末尾仍有余数，就在余数后面添0继续除；如果整数部分不够除，商0点上小数点继续往下除。

作业：教材第27—28页练习六第2~6题。

## 冀教版除数是整数的小数除法说课稿篇七

1、单位换算中的2种情况（如）：

2、4平方分米=（）平方分米=（）平方厘米

2、4平方分米=（）平方米=（）平方厘米

下面一题其实是两道题。分别考虑转换成平方米和平方厘米。

指出：要注意几个“=”。

2、除法计算。以前的除法都是大数除以小数，现在学了小数除法后就不一定了，在解决实际问题的时候要根据具体的数量关系来判断。

如：32万元买了80平方米的房子

问：

(1) 每平方米多少钱？



(2) 每万元可以买多大面积？

这两个问题都用除法计算，关键是要能正确的区别谁除以谁？怎么判断？

圈出问题的中的`单位，指出问题1要用钱除以面积，问题2要用面积除以钱。

1、（第5题）单位换算。指名把上节课做的得数读一读。如果有问题再指出思考方法。

2、第6题。读题后再强调问题问“每杯可装果汁多少升？”用“升除以杯”学生列式算出结果，注意书写格式的规范。

3、第7题。读题后交流不同的列式及每步的算理。

注意： $1000 \div 10 = 100$ （千克），这里的单位是“倍”不用写，写成“千克”就是错误。

建议学生用综合算式来表示。

4、第8题。口算。要求学生独立完成并交流得数。

5、第12题。读题后说说做这题要注意哪几点：

(1) 要看清楚谁是谁的几倍？顺序不能颠倒。

(2) 单位名称“倍”不用写。

6、第13题。读题后指名说说算式以及每一步算式的意义。

两种方法： $153 \div 6 \div 15$ ， $153 \div 15 \div 6$

如果出现： $153 \div (15 \times 6)$ 也请学生说说想法。指出：这种做法不妥当，还是用前面两种为好。

7、第14题。说说如何求平均体重？平均体重应该在哪个范围内？为什么？

8、思考题：说说读题后你有什么想法？

明确：甲数的小数点向右移动一位正好等于乙数，说明甲数和乙数是10倍的关系，一共是11倍。 $16 \div 11 = 1.5$ ，甲数是1.5，乙数是15。

第9、10题

## 冀教版除数是整数的小数除法说课稿篇八

今天有幸聆听了组长的一节公开课，除数是整数的小数除法是第三单元例2例3的新授课，第三单元在五年级教材中所占比重比较大，小数除法整体对学生来说也有难度，但还好是在学生学习了整数除法的基础上来加深的，而李老师这节课所讲条理清晰，算理分析得也很透彻，综合来说很是成功。

上课伊始，李老师以复习四年级所学的小数的性质直接导入，这个来说对学生不难，小数的末尾填上0或去掉0，小数的大小不变。继而大屏幕出现了一组口算题，以开火车的方式要求学生口算结果。由这样一个环节，我发现大部分学生的口算的能力还是比较好的，联想到自己的学生在口算方面还比较欠缺，需要我多投入些精力在此方面提高。复习环节之三就是指名学生上黑板上笔算上节课的旧知。此环节有利于下面更好地吸收新知识，并且随时提醒学生注意：商的小数点和被除数的小数点对齐。继而引入例题：王鹏的爷爷计划16天慢跑28km，平均每天慢跑多少千米？李老师让学生齐读例题，并要求学生自己先列式计算，写完的学生把自己的想法和同学交流一下，看你遇到了什么困难？根据题意，学生很快列式： $28 \div 7$ 在列竖式计算式，学生发现了商是1余12，这时李老师发问：余数是12怎么办？引导学生懂得把12个1变为120个十分之一，120里有几个16？商应写在哪一位上？还

有余数怎么办呢？引导学生发现继续添0接着除。本节课的新授还有一个知识点是在例3，李老师在讲例三时没有花费太多的时间，主要重点是在于让学生发现：整数部分小于除数，不够除，用0来占位，继续除。在新授的小数除法的两种情况后，李老师总结学生回忆，当我们除到被除数的末尾还有余数怎么办？因为两种情况要牢记，遇到这样的情况就要对号入座。那我们怎么才能知道我们的计算结果是正确的呢？学生异口同声地回答：验算。没错，老师要在日常训练学生的过程中使学生养成检查的习惯，通过验算才能知道你的计算是否正确，这一习惯要贯穿于小数除法学习始终。最后在新授结束练习巩固，通过课后做一做的题让学生在学新知识之后趁热打铁加深方法记忆，这有利于学生之后更加轻松地应对类似提醒，轻松学数学。

每一次听课，都伴随着一次收获，取长补短，教学相长，我相信一切都是值得的。

除数是整数的小数除法—

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)