

公共规范要知道的教学反思 游戏规则的公平性教学反思(实用5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

公共规范要知道的教学反思篇一

这部分内容主要是认识游戏规则的公平性，这是在三年级上册学生认识可能性相等和可能性有大小的基础上安排的。教学这部分内容，有利于学生加深对可能性和可能性大小的体会，使学生联系实际问题，初步学会用可能性知识预测简单游戏的结果。同时，这部分知识也是学习求可能性大小的基础。

这节课主要是让学生在活动中体验游戏规则的公平性。在教学中我设计了一个摸球游戏。游戏是这样设计的：口袋里有四个红球和二个黄球，口袋不透明，每次任意摸一个球，摸后放回，一共摸30次。摸到黄球的次数多，算小明赢；摸到红球的次数多，算老小红赢。先让学生说说谁赢的可能性大些？然后在分组实验。经过实验，输的同学就会喊“不公平”，然后教师顺势让“喊不公平”的学生说说为什么？然后，接着问，“怎样改游戏规则就公平了呢？”最后，用“公平的游戏规则”再进行实验。

《国家数学课程标准》指出：数学教学是数学活动的教学，是师生交往、互动与共同发展的过程，学生是数学学习的主人，教师是学生数学学习的组织者、引导者和合作者。因此，在整个课堂活动中。“我”始终与学生一起投入游戏，融入到学生中去，并不断地对学生进行启发和指导。学生在课堂中始终处于活动、思考的过程中，课堂氛围活跃、热烈。运

用了游戏活动的方式激发限度的增强了学生对学习的参与，学生表现出兴致勃勃的学习情绪、聚精会神的思索神态、跃跃欲试的举止，使整个课堂过程充满了师生之间的思维活跃，情感交融的浓郁气氛，收到了扎扎实实的效果。

但在课堂中也出现了一些不和谐的音符。比如，在小组活动的过程中，有一部分学生总处在“游离”的状态，思维不够集中；活动场面混乱等。因此以后还要对学生如何进行小组活动多进行指导。还有，我在这堂课中教学的节奏还要加快。

公共规范要知道的教学反思篇二

不规则的物体在我们的日常生活中随处可见，发现、验证并运用排水法测量石块的体积是本节课教学的重点，并在理解上升的水的体积就是浸入水中物体的体积的基础上，感悟转化的数学思想，是本节课的难点。

我个人认为这节课的设计能够结合课本，依托学生的认知基础和已有知识，通过让学生经历独立思考、合作探究、实验操作等数学活动过程，尝试用多种方法解决实际问题，体验等积变形的转化思想，探究测量不规则物体体积的方法。培养了学生积极探索，小组合作，勇于创新的精神。通过以解决问题为目的的实践活动，培养孩子实践能力和用数学方法分析、解决现实生活中实际问题的能力。在本节课中我有以下几点体会：

数学问题的解决主体是学生，学生的积极性是否被激发和调动起来了，是学习成败的决定性因素。本节课的开始，我就开门见山地抛出问题你能测量出一张a4纸的体积吗？这个问题使学生感到一种挑战性，虽然a4纸是一个规则的长方体，也知道要去测量它的长、宽、高，但是这么薄，利用现有的测量工具是无法测量出来的。怎么办呢？学生的求知欲、探索欲被激发起来了。

又如当学生会测量规则的a4纸的体积后，教师话锋一转，问：那桌面上这些不规则物体的体积你想测量吗？学生立刻进入到另一种兴奋的状态，因为桌面上摆放着芒果、大螺丝、奇形怪状的石头，这都是学生生活中随处可见的，但要说谁测量过它们的体积，还真没有人体验过，所以孩子们的热情和欲望愈发强烈。

在学生成功测量出不规则物体的体积后，掌握了测量不规则物体体积的方法后，我又提出一个难题，让学生测量灯泡的体积。这下真是一波刚平，一波又起，学生的探究欲望再一次被点燃，灯泡会浮起来，怎么测量呢？围绕着这一问题小组内叽叽喳喳地小声交流起来，几个想出点子的同学迫不及待地介绍开来，我们可以将灯泡和刚才的重物缠在一起，然后放到水里，这样就能测量出灯泡的体积了。话音刚落，几个小伙伴就忙活开了。

这里除了激发起了学生求知探索的欲望外，教师还能给足学生思考、实验、交流的时间，使学生真正并且完整地经历整个过程，有效地培养了学生的思考能力，保证了课堂教学的实效，也真正做到了有情。

学生数学思维能力的高低，直接影响着解决问题水平的高低。其中思维的概括性、问题性、逻辑性是学生思维能力的重要表现。因此，在教学中应该善于抓住每一个环节，下功夫培养学生的思维能力，为问题解决提供强有力的载体。

在测量一张a4纸体积时，我利用问题如何测量a4纸的高呢？引发学生思考，几个学生开始有所超越，想到了我可以再多拿一些同样的a4纸，把它们叠在一起，这样就能测量出a4纸的高了。学生的思维得到了一种飞跃性的发展，懂得利用转化的思想，先测量出100张的体积，然后再求出1张的体积。而这样的思维训练使学生的学习更加有意义。

在学生利用量筒（长方体容器）测量不规则物体体积时，他

们能想出用排水法测量不规则物体的体积，但是这里有一个很重要的知识点，那就是明白转化的思想，从而掌握测量方法。本节课，我在学生演示测量过程的时候，借机一问为什么相差部分水的体积就是不规则物体的体积呢？从而帮助学生理解，我们不是直接去测量不规则物体的体积，而是将不规则物体的体积转化为水的体积，进而想出根据测量方法的不同，可以有不同的转化，如上升法 $V_{物}=V_{上升部分}$ ；下降法 $V_{物}=V_{下降部分}$ ；溢出法 $V_{物}=V_{溢出部分}$ 。

学生已有的知识技能水平是问题解决的重要保障。在学生面临新问题时，这种已有的知识、技能就是学习新知识、形成新技能的推动器。因此，教学中必须重视强化学生的基本知识、基本技能，使得学生的学习更扎实、深刻，实现真正的学习目标。

例如在本课的教学中，我将学生的实验测量与列式计算解决问题相结合，当学生悟出测量出100张纸的高后，马上让学生介绍如何求一张A4纸体积的方法，将学生之前学习的长方体体积的知识进行拓展应用。再如测量不规则物体的体积时，我刻意提供一些体积很大的石头，使得学生无法利用量筒测量，只能利用长方体容器来测量，而在测量中，就需要学生利用容积的知识，明白需要测量容器里面的长和宽，而计算中有的学生就灵活地利用长宽高度差=不规则物体的体积，准确测量出不规则物体的体积。

在这一系列的测量活动中，学生不仅是感受到了数学中的转化思想，更是得到了一次检验自身综合实践能力的机会，从而达到认识上、知识上、技能上、思维上、情感上的更高目标。

本节课虽然有以上几点亮点，但是还是存在着对问题解决过程缺乏评价的'不足。

在学生测量不规则物体体积的过程中，求出物体的体积不是

问题解决的终结,还应对解决问题的过程和结果进行评价,通过评价,可以进一步揭示数学问题的本质,培养学生分析问题、解决问题的能力。在探求过程中,往往会出现许多不同的方法和结果,教师要给予学生充分的自由,允许他们发表意见,保护学生的积极性。而本课在这个环节上做的还远远不够。

公共规范要知道的教学反思篇三

不规则的物体在我们的日常生活中随处可见,发现、验证并运用排水法测量不规则物体的体积是本节课教学的重点。目的在于通过本节课使学生明白任何一个想法都应当通过亲身的实践去验证才能够得到结论再加以应用,这是一种很严密的思维过程,也是现在孩子缺少的一种思想。并在理解“上升的水的体积就是浸入水中物体的体积”的基础上,感悟“转化”的数学思想,是本节课的难点。

本节课的教学,要依托学生的认知基础和已有知识,通过让学生经历观察、猜想、实验操作等数学活动过程,尝试用多种方法解决实际问题,体验等量替换的数学思想,探究求不规则物体体积的方法。培养学生积极探索,小组合作,勇于创新的精神。

通过以解决问题为目的的实践活动,培养孩子实践能力和用数学方法分析、解决现实生活中实际问题的能力。在本节课中,有很多环节的处理都不是很到位,主要从以下几点谈谈自己的一点体会:

- 1、保证数学思考的时间,提高数学思考的有效性在学生完成实验结果汇报后,思考:“为什么上升的那部分水的体积就是物体的体积”?学生一时表述不清,老师由于心急就赶紧插嘴,引导学生思考、表述。

其实,只要给点时间让他们思考,他们就能意识到:水面上

升的原因是投入了西红柿，水增加的体积就是西红柿的体积。还有一些学生，先是疑惑，停顿几秒后，就都豁然开朗了。数学学习是通过思考进行的，没有学生的思考就没有真正的数学学习，而思考问题是需要一定的时间的。因此学生在思考时，教师要做到耐心等待，给予了学生充足的思考时间，使学生真正经历了整个思考过程，有效地培养了学生的思考能力。保证了学生思考的实际效果。

2、注重思维方法的引导，从“授人以鱼”到“授人以渔”在教学时，我通过引导，让学生发现，不规则的物体的体积必须要转化成规则物体的体积，水可以充当这一转化过程中的中介，解决问题的关键是怎样在水中体现不规则物体的体积，学生思考后交流：将不规则物体放入盛有一定量水的长方体容器里，上涨的水的体积就是石块的体积；将不规则物体放入盛满水的长方体容器里，溢出的水的体积就是不规则物体的体积。对于溢出的水，学生也想出了很好的处理方法。

在此，我就为学生创设了自主学习空间，先让学生独立思考，每个人有自己的想法后，在交流中造成冲突，又在观察、讨论、思考中相互接纳，满足了学生的不同需要，尽显了学生的潜在能力，发挥了课堂教学中的多种交互作用，使师生的生命力在课堂中得到充分的发挥。由此我也深刻地认识到，教师只有不断学习，提升教学水平，增强自信，才能驾驭课堂，顺利完成教学任务。

公共规范要知道的教学反思篇四

教材分析

本节课教学的内容主要是让学生认识游戏规则的公平性，能辨别游戏规则是否公平，并能设计简单游戏的公平规则。这是在三年级上册学生认识可能性相等和可能性有大小的基础上安排的。教学这部分内容，有利于学生加深对可能性和可能性大小的体会，使学生联系实际，初步学会用可能性

知识预测简单游戏的结果。同时，这部分知识也是学习求可能性大小的基础。

学情分析

1、事件的发生有多种的可能，学生在生活中积累了一定的生活经验，且在三年级的学习中已经知道可能性是有大有小的，对事件发生的可能性大小能作出正确的判断。因此，可以在此基础上让学生通过游戏活动、实验操作等活动，初步建立“公平”的意识，再通过各样的`模拟活动，让学生体验游戏必须公平才合理。

2、在教学中，还要着重通过活动让学生领会到：游戏规则的公平性与实际活动中具体的输赢是两回事。这是很容易让学生纠结的阻碍点。

教学目标

1、让学生在猜想、验证等游戏活动的过程中，进一步体验事件发生的可能性，进一步体验等可能性和游戏规则的公平性。

2、在活动中，能正确辨析游戏规则是否公平，初步学会设计简单游戏的公平规则。

3、在游戏交流中，培养学生合作学习的意识及能力，使学生能够运用所学的生活经验和知识解决生活实际问题。

教学重点和难点

重点：帮助学生建立“等可能性和游戏的公平性”的理解。

难点：初步学会设计简单游戏的公平规则。

公共规范要知道的教学反思篇五

(1) 在合作中提高自主学习能力。本节活动课注重求不规则物体的方法，设计求土豆（或其他不规则物体）的体积，让学生以小组合作学习的形式探究，先确定实验目的及分工，然后小组展开讨论，确定测量方案，研究试验操作的步骤，实际测量并计算。这种让学生真正地、实实在在的进行观察和操作，不仅重视学生知识的获得，更重视数学思想和方法的形成，提高学生的自主学习能力。

(2) 感受数学方法在学习新知中的重要性。学生在探索中掌握了学习数学的思想与方法，而这又将成为学生探索的“导航灯”。

大部分学生已经掌握了用“排水法”求不规则物体的体积，但还有个别学生空间思维能力不强，还需加强练习和个别辅导。