

# 道德与法治课程标准心得(优秀6篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 道德与法治课程标准心得篇一

我有幸来到xxx参加xxxxx《道德与法治》骨干教师培训。期间，分别聆听了xxx、xxx、xxx、xxx、xxx、xxx等专家教授的精彩讲座，他们从《到的教室的专业发展》、《教生活、育智慧》、《以儿童为中心的学校心里教育》、《道德与法治教材的总体设计》、《做个德才一体的智慧型教师》、《深体育教师的形成》等多方面来阐述，教学语言幽默，问题剖析深入。通过本次的培训研究，使我对国编教材《道德与法治》的编写指导思想、教育主题、整体理念、教学方式等有了更深的了解，教育观念进一步得到更新，受益匪浅。以下是本人这次《道德与法治》培训研究的几点体：

小学道德与法治的编写是以马克思主义为指导，充分吸收十年德育课程改革成果，满足少年儿童思想道德成长需要，促进小学生基本文明素养，以反映人类文化成果为核心。编写目的在于同世界性学校德育变革相接轨，以顺应时代的变化，推动社会主义核心价值观进教材，进课堂进头脑，材内容的设计重点在知识、技能与能力的关系上，采取的内容编写策略是知识、技能引领，活动穿插，在研究知识、技能中来培养学生研究政治的兴趣。

教育主题鲜明。

小学低年段《道德与法治》的教育主题是适应新生活、养成好习惯、奠基公共意识、培养学生的公共意识、追求创新生活。

首先，孩子从幼儿园到小学一年级是一个重要的转折点，将会引起所处的环境、所受的教育以及人际关系等方面发生巨大变化。材的改编是为了培养儿童做好心理准备、从而更好地适应新生活。其次，儿童在适应了校园新生活的基础上，针对这一时期的学生发展中存在的突出现实问题——好惯缺失，引导学生养成生活惯，培养孩子的生活能力，也是非常重要的。

再次，学生公共意识培养，是学校德育应该破解的重要课题。作为文明社会的每个公民都有责任和义务维护公共安全，恪守公共道德。最后，创新是人类的一种创造新活动，是人们的一种生活追求，它应当回归生活，走进生活，成为生活的常态。材从小学生的实际生活出发，带领学生从课堂走向创新，追求创新生活。

同生活、不同文化情境中的儿童，力求适合不同文化环境中的儿童研究的张力。最终达到多元文化的融合。多民族文化的融合、城乡生活方式的融合、主流与特殊群体的融合。

1、材采用绘本故事的形式编写，使学生更好地走出书本走向生活，在生活中研究。通过深入浅出的、道德的，科学的、生活的启蒙教育，引导儿童热爱生活，向生活研究，研究做人。

2、材主导学生在活动中领悟。

开设厚实多彩的`活动，使学生更好地在活动中领会书本的意义与智慧，积累更多的经验。努力创设适宜的活动环境与条，灵活多样地运用教学活动和组织形式，结合实践地培养儿童的品德、儿童的好奇心，引导儿童探索的欲望，是材教学方式的又一特性。

3、向榜样研究。材增强了榜样故事的宣传，塑造了一个又一个的研究榜样，积极引导小学生开展榜样研究活动，为小学生

的健康人格成长地树立了更好榜样。

4、材中有大部分的留白，使学生在研究的过程中进行辨析与反思。这是之前的教材里从来没出现过的，意在引导创造性地使用教材，并结合本地区和儿童的实际，及时地把社会中新的信息，科学技术的成果，儿童生活中新的问题和现象等收到课程中去，更好地提高品德教育的针对性，突破性，已达到更好的效果。

十天的培训研究，虽然时间很短，但在xxx的精心组织下，在多位专家教授细心讲授和耐心指导下，在多位学生助理的帮助下，在与学员们的积极讨论中，我收获颇多，受益匪浅。一种全新的教育理念在我脑海中植根，一种合理的教学方式会拉近我与学生的距离，通过本次的培训研究，我即开拓了视野，又增长了知识，在今后的教育教学工作中，我会充分运用本次培训所学，更好地完成每一项工作。

## 道德与法治课程标准心得篇二

我很荣幸的参加了“道德与法治新教材的培训”。在三天的时间里，主要听了教育专家老师的讲座，受益不浅，感受颇深。现就学习主要内容和学习感受做以下汇报。

- 1、突出背景，强调本质，注重应用，使学生感到学习是自然的，水到渠成的，使教材具有“亲和力”
- 2、改进教材呈现方式，以恰时恰点的问题引导教学活动，体现学习方式的转变
- 3、强调基础性，坚持“四基”不动摇，为学生终身发展打好基础
- 4、重视思想方法，立足学生发展，提高教科书的“思想性”

5、加强不同领域内容之间的联系，突出教科书的联系性

6、体现政治学科的科学价值和文化内涵，反映政治学科在其它科学和文化进步中的作用

7、积极探索政治课程与信息技术的整合，适当体现信息技术的应用

8、体现层次性和选择性，将配套教材作为教材建设的有机组成部分

总之，课标教材特点现代性——更新知识载体，改变思想方法，引入信息技术。

课程性质变化主要体现有两个方面：

1、以学生生活为基础；

2、以学生思想品德发展为根本目的。

对新课标的重要修改有：

1、彰显生命教育主体；

2、突出法制教育；

3、强化公民意识教育；

4、加强媒体素质教育；

5、增加“了解文化的多样性和丰富性”，尊重不同文化；

6、新增“要求学生增强与家人共创共享家庭美德的意识和能力”；

7、增加“增加知道人生而平等”；

8、补充“了解不同劳动和职业的特点及其独特价值”“工匠精神”；

9、增加“体会承担社会责任”；

10、重视代际间的双向互动和共同成长。

1、调整结构、增减内容，构建符合教学逻辑和学生心理的教科书体系

合理的结构体系是教科书育人的载体，通过教科书的体系结构，学生可以看到政治思想是如何构成的，浩如烟海的政治知识是如何被选择和组织起来的。因此，教科书的体系结构构建，体现了教科书的育人价值。

从各领域内容的前后顺序、内容之间的协调与配合，政治内容与相关学科内容的配合，学生的认知特点等角度，调整了不合理的内容顺序，构建更加符合教学逻辑和学生心理的教科书体系，以利于学生理解政治知识。

在教科书编写过程中，我们特别注意挖掘政治核心知识蕴含的思维教育价值，加强学习方法的引导，以问题引导学习，使学生经历政治概念的概括过程、政治原理的抽象过程，从中体会政治的研究方法，领悟政治研究的“基本套路”。这有利于学生形成对政治的有一定深度的整体认识，从而体现政治教学的育人价值。

3、反映背景、重视过程、加强应用，使学生获得政治的基本思想

使学生获得政治的基本思想是政治课程的重要目标，也是提升学生政治素养的重要标志。政治思想是政治学科发生、发

展的根本，是探索研究政治所依赖的基础，也是政治课程教学的精髓。

概念和原理的引入强调它的现实背景或政治理论发展的背景，让学生感到知识的发展是自然而水到渠成的；以问题引导学习，使学生经历政治概念的概括过程、政治原理的抽象过程，从中体会政治的研究方法；通过解决具有真实背景的问题，让学生感受政治与生活及其他学科的联系，体现政治的模型思想，发展学生的应用意识。

4、发挥章引言的“先行组织者”和章小结的“概括提升”作用，体现知识的整体性

引言是全章起始的序曲，是全章内容的引导性材料。好的引言，对于激发学习兴趣、加强基本思想教学、培养发现和提出问题的能力等都有重要作用。

为更好地发挥章引言的作用，修订版教科书着重从本章内容的引入、本章内容的概述、本章方法的引导等角度组织相关内容。在具体处理中，不追求“实际问题——政治问题”的单一模式，而是结合具体内容以自然的方式引入。

5、加强探究、重视“综合与实践”，积累政治活动经验、培养创新意识

修订版教科书非常重视学生创新意识的培养，在内容的呈现上努力体现政治思维规律，倡导探究式学习，给学生一条观察事物（情景）、发现问题、提出问题、分析问题、解决问题的线索。

教科书从知识内容的发展脉络、核心概念、思想方法、学习过程等方面考虑，在一些关节点上设置“思考”“探究”“归纳”等栏目，使他们通过观察、实验、比较、归纳、猜想、推理、反思等理性思维活动，促使学生领悟政治的本

质，提高政治思维能力，积累政治活动经验，培养创新意识。

总之，教师要不断深入钻研教材，读出教材的本意和新意，把握教材的精髓和难点，把教材内化为自己的东西，要强调教材的基础性地位和主干性作用，超越教材的前提是源于教材，必须对教材有全面准确的理解，真正弄清楚教材的本义，尊重教材的价值取向. 只有这样才能更好地落实新课标，才能进行高效的课堂教学。

## 道德与法治课程标准心得篇三

20xx年10月16日,我很荣幸的参加了在衡水第八中学举办的“义务教育新教材（七年级道德与法治新教材）的培训”。听了由天津专家老师郭艳芬的讲座,学习了人教版初中七年级政治课标修订教材总体介绍,受益不浅,感受颇深.现就学习主要内容和学习感受做以汇报。

- 1、突出背景，强调本质，注重应用，使学生感到学习是自然的，水到渠成的，使教材具有“亲和力”。
- 2、改进教材呈现方式，以恰时恰点的问题引导教学活动，体现学习方式的转变。
- 3、强调基础性，坚持“四基”不动摇，为学生终身发展打好基础。
- 4、重视思想方法，立足学生发展，提高教科书的“思想性”。
- 5、加强不同领域内容之间的联系，突出教科书的联系性。
- 6、体现政治学科的科学价值和文化内涵，反映政治学科在其它科学和文化进步中的作用。
- 7、积极探索政治课程与信息技术的整合，适当体现信息技术

的应用。

8、体现层次性和选择性，将配套教材作为教材建设的有机组成部分。课程性质变化主要体现在两个方面：1、以学生生活为基础；2、以学生道德、法治发展为根本目的。

7、增加“增加知道人生而平等”；8、补充“了解不同劳动和职业的特点及其独特价值”“工匠精神”；9、增加“体会承担社会责任”；10、重视代际间的双向互动和共同成长。

1、调整结构、增减内容，构建符合教学逻辑和学生心理的教科书体系，合理的结构体系是教科书育人的载体，通过教科书的体系结构，学生可以看到道德与法治是如何构成的，浩如烟海的学科知识是如何被选择和组织起来的。因此，教科书的体系结构构建，体现了教科书的育人价值。

2、加强学习方法的引导，使学生逐步领悟道德与法治研究的“基本套路”，加深对政治核心内容的理解，在教科书编写过程中，我们特别注意挖掘课本核心知识蕴含的思维教育价值，加强学习方法的引导，以问题引导学习，使学生从中体会课程的学习方法，领悟学习“基本套路”。从而体现教学的育人价值。

3、反映背景、重视过程、加强应用，使学生获得的基本思想使学生获得道德与法治的基本思想是本课程的重要目标，也是提升学生道德素养的重要标志。

4、发挥章节引言的“先行组织者”和章小结的“概括提升”作用，体现知识的整体性。引言是全单元（课）起始的序曲，是全章内容的引导性材料。好的引言，对于激发学习兴趣、加强基本思想教学、培养发现和提出问题的能力等都有重要作用。为更好地发挥章引言的作用，修订版教科书着重从本单元内容的引入、本课内容的概述等角度组织相关内容。在具体处理中，结合具体内容以自然的方式引入。

5、加强探究、重视“综合与实践”，积累道德与法治活动经验、培养创新意识修订版教科书非常重视学生创新意识的培养，在内容的呈现上努力体现政治思维规律，倡导探究式学习，给学生一条观察事物（情景）、发现问题、提出问题、分析问题、解决问题的线索。教科书从知识内容的发展脉络、核心概念、思想方法、学习过程等方面考虑，在一些关节点上设置“思考”“探究”“归纳”等栏目，使他们通过观察、实验、比较、归纳、猜想、推理、反思等理性思维活动，促使学生领悟政治的本质，提高思维能力，积累活动经验，培养创新意识。

6、努力构建较为完善的训练系统。要经过循序渐进的训练，使学生达到对内容理解的逐步深入，双基的落实，能力的提高。正文、习题是一个整体，习题是正文的自然延续，是通过训练帮助学生理解正文内容的。例子习题整体考虑，加强基础题，注意题量、梯度。教科书的习题与中考题的定位不同，但教科书的习题可以兼顾中考（越往后可以兼顾的内容越多），但绝不等同于中考题，注意了对于中考题进行加工和改造，以训练本节（单元）的核心知识。

1、把整个学段看作一个整体。

2、“理解道德与法治”是教好本学科的前提。

3、提高研究教材的水平“教教材”与“用教材教”并重。

4、重视学生思维能力的培养。

总之，教师要不断深入钻研教材，读出教材的本意和新意，把握教材的精髓和难点，把教材内化为自己的东西，要强调教材的基础性地位和主干性作用，超越教材的前提是源于教材，必须对教材有全面准确的理解，真正弄清楚教材的本义，尊重教材的价值取向。只有这样才能更好地落实新课标，才能进行高效的课堂教学。

## 道德与法治课程标准心得篇四

教育部近日发布通知称，从20xx年起，将义务教育小学和初中起始年级“品德与生活”“思想品德”教材名称统一更改为“道德与法治”。

这一决定是为了响应和贯彻党的十八届四中全会关于在中小学设立法治知识课程的要求，强化中小学法治教育。相信教材更名之后，教育部还将推出更多的计划来推动中小学法治课程的建设 and 落实。

未成年人犯罪、校园伤害案件频发，早已引发公众对中小学法治教育的质疑和批评，加强法治教育的呼声日益高亢。但是，中小学校依然痛感无法施展拳脚，主要有两个原因：一是在思想认识和课程意识上不够重视。二是缺乏法治教育专业教材，学校在校本课程建设上只愿意将精力花在考试科目上。即使学校有心开展法治教育，也常常感到力不从心。

因此，中小学法治教育教材更名，为中小学法制教育开了一个好头。让我们走进学校，听听他们的声音。

现状：

法制教育不被重视

现在，未成年人的犯罪率逐年上升，并且恶性犯罪的情况也有抬头的趋势，这和对未成年人的法制教育相对欠缺有着直接的关系，而学校又是未成年人学习知识的第一阵地，加强学校的法制教育是预防未成年人犯罪的最好办法。那么中小学法制教育的现状如何呢？让我们跟随昌邑市都昌后伍塔小学的刘来国老师来做一下具体深入的了解：

首先，教育部门缺乏对学校法制教育重要性的认识，法制教育流于形式化。

学校是青少年法制教育的主阵地，但在学校教育中，与其他课程相比，法制教育仍然得不到足够的重视。这一点从现行教材的设置便可看出，在现行的教材中，只有初中二年级一门法律基础课，而小学六年和其他阶段的教学几乎没有任何法律课的设置，或者仅仅流于形式，半年上一次法制课。虽然有些学校领导自己也认为法制教育非常重要，但也感到无奈，因为法制教育没有纳入教学大纲，在课程安排上，重视程度上还不够。所以教育主管部门应重视学校法制教育的重要性，应该认识到加强未成年人的法制教育不是可有可无，而是必不可少。

其次，任课教师水平参差不齐，教师队伍缺乏专业化，学生积极性不高。

目前绝大多数学校的法制课教师基本上是由思想品德政治课教师兼任，个别学校是由班主任或校长兼任。现在的法律课教师多为带班上来的政治教师，其中很多教师可能从来都没有接触过法律，自身的法律意识和教学方法存在着一定的欠缺，导致很多教师只能照本宣科，进行填鸭式教学，遇到实际问题，就显得束手无策，甚至解答不了学生生活中遇到的问题，教学质量大打折扣，课堂缺乏案例教学和课堂的灵活性，使法律课成了纯粹的知识讲授课，学生没有任何积极性可言。有的学校虽然聘请了法制副校长或兼职法律教师，但因受课程安排和兼职教师时间、精力有限的制约，不能满足实际需要。

第三，标准不一，教学内容缺乏规范化。

具体表现在时间上，没有确定统一的法制课时，有的安排自习课，有的挤占政治课一点时间，有的甚至没有安排法制课。即使安排上法制课，在时间安排上也往往视情而定。目前尚缺乏成套统一的教材，除了初中开设的《思想政治》(内含少量法律知识)外，小学和高中均无法制教育正式教材，因而使小学、高中甚至大学的法制教育流于形式。

第四，职责不清，教育管理缺乏整体化。

学校的法制教育由于没有硬任务、硬指标，因而也就没有明确的职责和目标，形成法制课上与不上一个样、上好上坏一个样的状况。同时，在教育管理中由于缺乏合力，学校、家庭、社会的教育不能有机结合，学生放学或放假回家后，主要是靠家庭与社会的教育，许多家长往往把希望寄托在学校，很少对自己子女进行有效教育，即使进行教育也很有限，特别是对已离开学校而未找到工作的青少年，由于学校管不了，家庭管不好，只有通过社会环境来约束，因此，造成法制教育脱节、死角现象突出。

青少年是祖国的未来，民族的希望，搞好青少年法制教育，预防和减少青少年违法犯罪，不仅是提高青少年自身素质，确保青少年健康成长的需要，同时也是振兴中华民族的需要。因此，我们应该加强学校的法制教育。

对策：

教育部门、学校、老师齐用力

谈到法制教育的对策，昌邑市都昌后伍塔小学刘来国老师从不同方面提出了他的观点。

首先便是各级教育部门尤其是教育主管部门的重视。开展青少年法制教育，增强青少年的法律意识和法制观念，对减少和预防青少年违法犯罪，促进青少年健康成长具有重要的意义，各级各部门及其青少年家长要引起足够的重视，教育行政主管部门要制定一个具体的意见，把法制教育列入法制化管理轨道，要设立法制教育专门机构，做到有人管、有人具体抓，同时要加大检查督促力度。组织力量，根据未成年人成长发育的特点和认知和接受能力，编写一套小学、中学甚至大学的法律教材，使未成年人接受法制教育系统化、持续化。

其次是质量要提高。要组织力量对任课教师、班主任、法制副校长进行法律知识培训和考核，并逐步配备专职法律教师，他们的法律意识比较强，理论功底深厚，能够更好地理解 and 诠释法律，并且也能在教学中运用自己的法律知识给学生多一些案例教学和形象教学，以案说法、以例释法，化抽象为具体，变枯燥为生动，能很好地避免照本宣科的填鸭式教学，寓教于乐。逐步壮大法制教师队伍，同时，在教学上要与主科同等对待，并列入考试范畴。

第三，教学要规范。要全面贯彻中央《关于基础教育与发展的决定》《关于进一步规范中小学德育教育的意见》《关于进一步加强社会治安综合治理的意见》精神和中央两部“四五”普法规划的要求，加强中小学法制课程建设，进一步改革和完善法制教育教学内容，要把法制教育课纳入教学大纲，规定具体的课时安排，争取在升学考试中加入法律知识的内容。司法、教育等部门要根据学生的不同年龄、心理特点、接受能力、知识结构编写出统一标准、通俗易懂的法制课教材。

最后，学校的法制教育不应局限于校内，内容更要丰富，不应局限在40分钟的课堂上，应把教师的课堂教学和课外活动结合起来，不让法制课仅仅局限在小小的课堂上，要适当地安排一些课外活动，比如组织法制专题讲座、请司法部门的同志以案讲法，组织法律知识竞赛，或者组织学生参观少管所等活动，让他们不仅仅用头脑记忆法律，更要用眼睛去看法律，用耳朵听法律，在各种活动中增强他们的法制观念，并内化为守法、护法的意识。只有这样，才能更好地树立未成年人的法制观念，养成依法办事，依法维护自身权益的良好习惯，更好地预防未成年人的违法犯罪。

根本：

完善课程、依实评价

法制教材更名，说明国家已意识到了建设法治型社会首要之举是从教育入手，从青少年入手，教材名称的更改类同于广告的渗透性效应，可以增强法制的威慑力和影响力，相信这一举措定会对当今青少年犯罪等现象有所改善。

德州市陵城区陵城镇明德小学的魏平老师谈到，对于承担法治教育最重要的思品课程来说，我们更需要做的是课程的全面整合，教材名称更改，那课程标准、内容都要有所改动，课程标准应对法治教育目标更加明确地提出。而且，为使法制常识更体系化，可以尝试相关内容再集中一些，对在思想品德教材中散落的法制常识进一步归类，以更醒目更完整的样貌呈现。

课程不只包括教材，社会实践，课外学习资源的拓展都是重要的补充，为防止形式化、碎片化，学校还应研究制定自己的课程纲要，即结合课程标准的要求，对教材及教材以外的教学资源 and 教学措施（如专题讲座、主题活动等）等给出全面的系统的安排和设计，使法治教育更系统更有效。

提到有效，那何为有效？是高分吗？非也，成绩好的学生未必不知法犯法，未必会利用法律保护自己帮助他人，最根本的是有没有更良好的行为习惯、身心是否健康以及能力如何，而现在衡量学生这些多维标准的方法只有一个，即书面测试，最终归结为小考中考，而且又以此来考评教师。但我们知道，校园暴力等青少年犯罪问题以及其他法治要求于公民的所有标准最终是落实到行为上的，所以，呼吁相关部门更合理地改进道德法治教育的评价体系，比如行为习惯等级评价，重大违法违规行处罚标准、档案记录甚至犯罪行为一票否决等，使评价更具有监管性和引领性，使法治教育真正能抓住根本，立足于根本又见效于根本。

昌邑外国语学校的杜春玲与孙超两位老师则提出，此次教材内容和名称的改革，必定会加大法制教育的内容，建议在教材的编排上，每一种道德教育之后紧接着进行与之相关的法

制教育，可采用案例分析的方法，例如“诚信是中华民族的传统美德”的道德教育之后，是一个真实的案例，银行有不良信用记录的人进入网络黑名单，乘坐动车，飞机等都被法律禁止；超市售卖假苹果手机被处以十倍罚款；山东“乐天在线”网络信贷诈骗人被拘捕……法律是最低的道德，不遵守道德，势必受到法律的惩处。

深化：

教师需要自我提高

小学法制教育注重文化课而忽略学生的道德法制教育，学校没有专门的法制教育人才，虽然授课教师一定程度上了解法律知识教育，但并不系统、全面。昌邑市围子小学和田亚卿与满晓红两位老师认为，要使小学生成长为一个思想健康、人格健全的人，作为老师应对法制教育引起高度重视，可以从以下几点入手：

一、教育学生养成良好的行为习惯，从小事做起，遵守《小学生日常行为规范》，自觉守法。教育学生“勿以善小而不为，勿以恶小而为之”。我们生活的方方面面都涉及法律法规。比如怎么样过马路，不能打扰别人休息，不能破坏文物，在乘坐交通工具时要注意什么等。有很多事情在一些同学看来是不起眼的小事，像随地吐痰，乱闯红灯，实际上这样做已经是违法了。因此大家要学习法律，增强是非判断能力，自觉遵守校规校纪、法律法规。

二、从身边做起，预防犯罪。我们积极学习《中小学生守则》，警惕学习生活中的不良行为，加强自身修养，用科学知识武装自己的头脑，要珍惜学习机会，自觉接受家庭和学校的教育管理。要提高鉴别能力，不要学习和模仿电视、电影和文学作品中的犯罪行为。要谨慎交朋友，不要和社会上品性不端的闲散人员交往，特别是那些有前科劣迹的人。切莫虚荣攀比，不要随意向外人透露和炫耀自己家庭的情况，

以免给自己带来不必要的伤害。不要轻易相信他人的哄骗，遇事多留个心眼，警惕各种不良诱惑，对陌生人给的玩具和食品等不要轻易接受。要学会用报警、呼救、反抗等方法抵制不法侵害。

只有从小处入手，一点一滴的渗透教育，法制教育才能有效，更加有利于学生的健康成长。

## 道德与法治课程标准心得篇五

9月11日，虽然天空下着绵绵细雨，但是也阻挡不了工作室成员参加培训学习的脚步。来自中原区教研室的教研员王老师为我们做了精彩的专题报告——《让儿童生活更美好，让儿童成长更精彩》。虽然只有短短的一上午时间，但是受益匪浅。

王老师以部编版三年级下册《道德与法治》教材为例，从理解课程、解读教材、研究教法三个方面为我们进行教材的解读与分析。王老师在调研听课中发现，教《道德与法治》的老师在使用新教材的过程中，普遍存在一个严重的问题：德育课堂教学脱离了儿童的现实生活。课堂教学局限于书本的世界内，回避了纷杂的现实生活。很多老师基本靠说教进行道德教育，学生没有良好的道德情感体验，他们所经历的书本世界无法与生活世界沟通起来，课堂教学也就无法真正触及儿童的真实内心，未能真正从儿童的心灵深处产生触动和影响，孩子理解不到、体验不到、也用不到，这样的道德学习也就成为一种无意义、无实效的学习。针对这些问题，王老师为我们分析了问题的根源：有小学思想品德教育脱离社会、家庭、学生生活的原因，也有学校生活与社会、家庭、学生生活不能整合的原因，说到底还是学校思想品德教育与生活实际脱节、背离的原因。那设置这门课究竟是为了什么？它承担什么样的教育任务？我们可以从课程标准中找到答案，就是“以儿童生活为基础，以培养品德良好、乐于探究、热爱生活的儿童为目标的**活动型综合课程**。”

作为一名《道德与法治》课的教师，听了王老师的报告，感觉责任重大，部编版《道德与法治》这门课程强调：“回归儿童生活”是针对传统德育“课堂为中心，书本为中心，教师为中心”的弊端提出来的。传统德育不能满足学生生动活泼发展的内在需求，影响了教学目标的达成，使品德课脱离了生活实际，只有让品德教育回归儿童生活，才会有知行和谐统一的可能，才会使品德课成为学生喜欢的一门生活课程。我们教师必须能够真正理解教材、驾驭教材，凭借教材呈现的话题、范例引导学生激活自己的思想，得出自己的结论。教师要合理地选择和优化教学内容，理解和创造性地使用教材，使教材的构思能在课堂教学中生动地体现出来。这样，教材才能用活用好。

课程标准对《道德与法治》课程的核心素养也做了明确的定位：“引导儿童热爱生活、学习做人是课程的核心。”教学中，我们要始终把引导儿童热爱生活、学习做人的核心素养贯彻德育的全过程，始终牢记“立德树人”的根本任务不能动摇。在本课程中，教师要由单纯的知识传授者转变为儿童活动的指导者、支持者、合作者。教师的主要任务是努力创设适宜的活动环境与条件，灵活多样地选用教学活动和组织形式，结合实际培养儿童的品德和习惯，保护儿童的好奇心，引发儿童探索的欲望，让他们能够生动、活泼、主动地学习，身心健康地成长。

总之，作为道德与法治的教师，一定要树立新的教材观，认真钻研教材，用好教材，把每一节课上好。

## 道德与法治课程标准心得篇六

教师被人们称为人类灵魂的工程师。教师要塑造学生的灵魂，首先要塑造自己的灵魂。教师教育学生既要言教，又要身教，而身教重于言教，所以教师必须加强职业道德修养，应具有优良的品德和高尚的情操。

原苏联教育家赞科夫认为：当教师必不可少的，甚至几乎是最主要的品质就是热爱学生。热爱学生，必须了解学生，尊重学生，时刻把学生放在心上，体察学生的内心世界，关注他们在学习、生活等方面的健康发展，同情学生的痛苦与不幸，与学生建立起和谐、友爱的师生关系。

一位师德高尚的老师，不只是爱少数学生，而是爱每一个学生，爱全体学生，尤其要关心、爱护、帮助家庭有困难、学习落后、身患疾病的同学。

于程和王茂宇同学是两个听力有严重障碍的聋童，他们戴上助听器后的听力也不及正常儿童的十分之一。这给他们的学习和交往带来了很大的障碍，也给老师传授知识带来了许多难以想象的困难。面对着聪明可爱，渴求新知的孩子，我的心灵感到了强烈的震撼。作为一名人民教师有责任让他们接受正常的教育，让他享受到其他孩子能够享受到的一切权利。课堂上，为了让他听懂我说的一句话，我经常口对口地为他单独说上五、六遍。下课了，为了使他能读准一个字母，我几十遍地和他们一起重复那些单调的发音；为了和他扫除交流障碍，课下我刻苦学习聋童心理学，仔细揣摩他们的独特个性；为了树立他们的自信心，我更是抓住一切机会鼓励他们的点滴进步，让他和其他正常同学一样参加唱歌、跳舞等集体活动；面对他们的调皮和恶作剧，我一次次苦口婆心地与他们进行谈心交流，帮助他养成良好的行为习惯。功夫不负有心人。经过我的不懈努力，孙浩同学在听、说、读、写、算、唱、跳、动手实践等各个方面都达到了正常儿童的水平。

父母是儿童的第一位和永久的教师，他们在人的一生成长中具有举足轻重、不可替代的作用。苏联教育家苏霍姆林斯基认为：“学校与家庭是两个并肩工作的雕塑家，有着相同的理想观念，并朝着一个方向行动。在创造人的工作上，两个雕塑家没有相对对立的立场是极其重要的。”尊重家长，引导家长了解、参与、监督学校的教育工作，才能充分发挥家长的监督教育作用，使学校教育和家庭教育有机地结合起来。

家长是一支蕴藏着巨大教育潜力的队伍，他们中间很多人的素质并不低于教师，教师只有放下架子，经常虚心地听取家长的批评和建议，才能调动家长参与学校教育教学的积极性，不断改进自己的工作。

通过师德学习，我深刻认识到全国优秀教师魏书生的关于老师劳动有“三重收获”的观念非常正确。他认为老师的劳动一是收获各类人才，二是收获学生真挚的感情，三是收获科研成果。正是这“三重收获”的观念，指引我在教育教学的征途上不断地调整自己的步伐，潜心钻研学与教的规律，在教育教学的过程中，细细地体会着教书育人带给我的乐趣。

为了培养更多更优秀的人才，今天的我倍加珍惜自己的岗位，备课、上课、批改作业、管理班级对我来说不再是平凡、琐碎的单调劳动，而是成了我展示个人才能的舞台。

教师工作的纯熟性源于他的积极进取和勤奋精业精神，只有乐教勤业的老师，才能全面、深刻地认识到教育工作的伟大意义，才能为教育工作本身所具有的乐趣而深深吸引。我越是勤奋工作，越是能体会到教师工作的无穷魅力。

总而言之，通过师德学习，我认识到加强师德修养对自己教育教学工作的推动作用。我相信自己在今后的教育生涯中一定会不断提高对教师道德的再认识，规范自己的行为，随着时代的前进，不断地更新自我，以身作则，率先垂范，真正做到寓德于教，为人师表。

## 小学道德与法治培训心得体会二

做为一名教师，在开展师德的学习活动中，我深深感到，要做一个深受学生欢迎的教师，第一要义就是要有高尚的师德。教师不仅是精神文明的建设者和传播者，更是学生学习的榜样。师德，是成为一个合格教师的道德底线，一个缺乏道德底线的教师是无论如何也担当不了“人类灵魂的工程师”的。良好的师

德,就是要求教师必须保持对教师这个职业的一种敬畏心理。“学高为师,身正为范”永远是教师职业的不变准则。

自我校开展师德以来,在全体教师的努力下,狠抓师风建设,形式多样,内容丰富,注重宣传教育,取得了良好的进展。现将我个人学习师德情况总结如下:

在思想方面,我认真学习了《新的义务教育法》、《教师法》、《中小学教师职业道德规范》、《东营市“八要”“八不准”》,并严格要求自己。认真遵守社会公德,忠诚于人民的教师事业,为人师表。在教育教学过程中,不断丰富自身的学识,努力提高自己的业务水平和能力,严格执行品德规范,有高度的事业心、责任心,爱岗敬业。坚持“一切为了学生,为了学生的一切”,树立正确的教育观、人才观,充分理解和尊重学生的独特性,不态度粗暴和恶劣的当面训斥学生,不体罚和变相体罚学生。正确处理好师生关系,教师与学生家长关系,形成教育合力。注意利用学科特点加强学生的思想教育,爱国教育,品德教育。

在教育教学方面,我努力将所学的新课程理念运用于课堂教学实践中,力求让化学教学具有特色,在日常教学中,我认真钻研教材和教法,认真备课,教学中面向全体学生,注意提高学生的科学素养,倡导探究式学习,注意创新精神和全作能力的培养。严格要求学生,注意良好学习习惯的培养,当今时代,科技日新月异,教育技术发展很快,我注意现代教育技术的学习和培训。提高自己的教育教学能力,随着课改的不断深入,我密切关注课改的相关信息。认真学习,增强自身的适应能力,与时俱进。

在师德方面,本人严格按照“学为人师,行为世范”的标准严格要求自己,认真学习师德材料,文明礼仪知识,对学生注重言传身教;要求学生做到的,自己首先做到,不准学生做的,自己也不能做。在多年教学中,我从没有任何违纪违规行为,日常生活中严格要求自己,受到了学生家长的一致好评。

今后的努力方向。在以后的工作中,我要加强党的方针、政策、教育理论、教育法律的学习,提高自己的政治素养,树立一切为学生服务的思想,努力钻研业务知识,虚心求教,经常反思自己存在的问题和不足;严格要求自己,端正自己的态度,爱岗敬业,为人师表。