

学情分析的方案 学情分析方案及学情分析报告(实用7篇)

当面临一个复杂的问题时，我们需要制定一个详细的方案来分析问题的根源，并提出解决方案。写方案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是我给大家收集整理方案策划范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

学情分析的方案篇一

教学内容：

人教版小学语文六年级下册第一单元第二课《匆匆》第一课时。

教材分析：

第一组教材围绕“人生感悟”这一专题编写了五篇课文，从不同角度阐明了人生的哲理。《匆匆》是本单元的重点课文，是现代著名作家朱自清的一篇脍炙人口的散文。文章结构精巧，层次清晰，文字清秀隽永，纯朴简练，紧扣“匆匆”二字，运用排比、拟人、比喻等多种修辞手法，细腻地刻画了时间流逝的踪迹，表达了作者对“滔滔逝水，急急流年，时光转瞬逝，弹指一挥间”的无奈和惋惜。文章中巧妙的大量叠词、短句的运用，使文章简朴、轻灵，读起来轻巧、婉转，是一篇指导学生练习朗读、学习语言的佳作。

设计理念：

《语文课程标准》指出：“阅读教学应重视主体阅读感受和体验，对课文内容和表达有自己的心得。”根据这篇文章的特点我采用了“以读为本，以说写相辅”的教学方法。在教

学中引导学生充分地读，读出意，读出味，读出神，在读中理解文意，在读中培养语感，在读中受到潜移默化的情感熏陶和美的感染，学习表情达意的技巧。在读后辅以“说、写”体会作者反复表达的“时光一去不复返”光阴易逝的无奈，体会要珍惜时间，珍爱生命的每一天。

教学目标：

知识与技能目标：

- 1、通过抓住重点词句，体会作者表达的思想感情。
- 2、感受课文的语言美，领悟作者表达方法。
- 3、熟练地、入情入境地朗读课文，了解课文的主要内容。

过程与方法目标：

1. 通过朗读，培养学生的语感，体会作者表达的思想感情。
2. 读说写结合，培养学生感受美，欣赏美的能力。

情感、态度与价值观目标：

在阅读中感悟作者的美好心灵，认识时光的短暂和一去不复返，懂得时间宝贵，树立珍惜时间的意识。

教学重点：

抓住重点句段，体会作者表达的思想感情，懂得时间宝贵，树立珍惜时间的意识。

教学难点：

感受语言美，领悟表达方法。

教学准备：

- 1、教师准备：多媒体课件
- 2、学生准备：搜集有关朱自清的资料。

教学方法：

诵读感悟法，读说写结合法。

教学流程：

一、导入新课，引出“匆匆”

同学们，古往今来，许多文人墨客都写出了好多珍惜时间、赞美时间的美文，来抒发自己对时间的感悟，今天，我们就一起来学习朱自清先生的一篇关于时间的散文《匆匆》。

看老师写课题，请同学们注意“匆”字最后一笔的点不要丢了。

(板书课题：2. 匆匆)

二、初读美文，感知“匆匆”

1、(生齐读课题。)读到这两个字，你的脑海里又会很自然地浮现出什么样的画面呢？

2、刚才同学们想到的是人们急急忙忙，行色匆匆，这是看得见，摸得着的。那么，作者是运用怎样的语言让这看不见、摸不着的、匆匆而过的时间跃然纸上的呢？请同学们打开语文课本第4页，自由轻声地读课文。

3、读过课文，你心中产生怎样的疑问呢？

(咱们的日子为什么一去不复返呢?)

4、你的问题和作者的问题不谋而合。(板：一去不复返?)

5、这个问题在文中出现几次?都在什么位置?

6、作者是以问句开篇，又以问句结尾，这在写作方法上是前后呼应，这样写的好处是突出中心。

三、精读美文，品悟“匆匆”

1、作者没有直接写日子一去不复返，而是写这一句(课件)“燕子……再开的时候”

自由读一读。你能看出什么特点?除了排比句，在内容上有什么发现?

2、除了课文中的事物，你还能举出生活中的哪些事物，按照这样的句式说一说。(无论是燕子、杨柳、还是桃花，他们去了，都能再回来，这是大自然周而复始的规律。)

3、请看屏幕，我把这一句话这样排列，你发现了什么?(像一首小诗)

4、谁能像朗诵一首小诗一样美美的读，(读出作者对时间的珍惜之情)

5、读的真美，请同学们接着往下读(课件)看看你又会有什么样的体会?

(作者是为了说“我们的日子为什么一去不复返呢?)

6、那么，作者写时间一去不复返与燕子、杨柳、桃花有什么关系呢?(对比)。正确，形成了强烈的对比!这三者都能失而复得，而我们的时间却不能，我们可以体会到作者怎样的心

情?(无奈、惋惜)(板)把这种鲜明的对比读出来吧!

7、一般而言，只有老人才会对过去的时间发生感慨。作者写这篇文章时大约多大年龄?(20)

8、你是怎么知道的?(八千多日子已经从我手中溜走了。)你很会思考!作者1898年出生，1922年写作此文，当时作者24岁不到，就已经对时间发出了如此感慨。

9、(课件)请大家看这句话运用了什么修辞手法?(比喻)把什么比做什么?(把“我过去的八千多日子”比作“针尖上一滴水”，把“时间的流逝”比作“大海”。)通过这个比喻，你体会到了什么?(作者的日子和时间的流比较起来微不足道。按常理看，人的一生有多少个“八千多日”?四个就是90多岁，比较少见了，生活中有几个人能活到90多岁呢?)，但是，作者说：一个“八千多日子”也只是“针尖上的一滴水”，四个“八千多日子”也只有一个(四滴水)。而且是针尖上的四滴水。和浩瀚的大海相比，太少了，同学们，请你思考，你的人生里大约有几滴水，现在用了多少了?(半滴)，你感到了什么?(生命太短暂了)。

11、其实，让作者头涔涔而泪潸潸的还不仅仅因为这些，请同学们默读课文三——五自然段，找出还有什么让作者头涔涔而泪潸潸的呢?做上标记(生读第四自然段)。

交流我们的疑问理解。(痕迹，游丝，两个赤裸裸)生解答。

12朱自清面对匆匆而过的日子，他一问自己?

(课件)(在逃去——做些什么呢?)

朱自清面对匆匆而过的日子，二问自己?(课件)(在八千——剩些什么呢?)

过去的日子如轻烟，被微风吹散了，过去的日子如薄雾，被初阳蒸融了，他三问自己？(课件) (我——这呢?)

是呀！到底有没有留下成就呢？他四问自己

(课件) (我何曾留着像游丝一样的痕迹呢?)

难道像蛛丝一样的成就都没有留下就得离开这世界吗？他五问自己？

(课件) (我赤——回去罢?)

愤愤不平呀！他六问自己？

(课件) (但不平的——遭啊?) (课件)

这句话告诉我们什么？(作者不想赤裸裸的离开这个世界，不想自己走这一遭。)

(作者不甘愿虚度此生。)(作者想干出一番事业来)。

谁能告诉大家，朱自清此生虚度了吗？(一生交流，一生补充)。

这正是朱自清先生感悟人生苦短，时间匆匆，争分夺秒与时间赛跑，辛勤劳作的结果呀！

14、作者不是直接说：我们要爱惜时间呀！而是把时间当人来写，它能“跨”，能“飞”，能“闪”，能“溜”呀！简直是个淘气的小精灵，这样当然更生动、形象了。(生读文)

15、是啊，你再怎么遮挽也是没有用的，时间就是这样，怎么也留不住它匆匆流去的光阴。(生读文)

16、“斜斜”“默默”“匆匆”“茫茫然”“轻轻悄悄”“玲玲俐俐”，读起来是那样轻巧婉转，那么无奈惋惜，

我们再合作读——(师读到“我也茫茫然跟着旋转”。生接读“于是——”)

四、课内拓展，深化“匆匆”

1、那么，告诉我，你们那四千多个日子又是怎么溜走的呢？能不能学着朱自清先生的写法，抓住生活中的小事写一写自己对时间的认识？做一个小朱自清，好吗？(课件)。

3、作者的八千多个日子就这样在不经意间溜走了，你们的四千多个日子，张老师的一万四千多个日子，也这样无声无息地逝去了。一想到这些，我们怎能不(头涔涔而泪潸潸)呢。因为我们也不想(白白地走这一遭啊)。而去这一去不复返的时间，我们应该怎么做呢？(珍惜时间不能让时间白白溜走；我们一定要好好地抓紧时间，利用时间学习，长大为祖国多做贡献，让自己活得更有价值)。

五、课外延伸，升华“匆匆”

1、同学们，我们也可以像鲁迅一样事事走在时间的前面，也可以像林清玄一样与时间赛跑。这样，当你回首往事时就不会因虚度光阴而感到羞愧，也不会因碌碌无为而感到悔恨。(课件)

2、美文推荐《春》、《荷塘月色》、《背影》、《给亡妇》。(课件)

板书设计：

2、匆匆

一去不复返

无奈

惋惜

学情分析的方案篇二

- 1、态度两极分化严重；
- 2、基础知识较差；
- 3、概念理解没有到位；
- 4、缺乏应变潜力；
- 5、审题潜力不强，错误理解题意；
- 6、没有良好的数学思维习惯，思维不严密。

二、今后教学思路

1、注重“三基”教学

“三基”的教学和训练是指：学生掌握必要的基础知识、基本技能和基本方法。在概念、基本定理、基本法则、性质等教学过程中，要加强知识发生过程的教学，使学生加深对基础知识的理解；要加强对学生数学语言的训练，使学生的数学语言表达规范、准确、到位；要加强运算潜力的教学，使学生明白算理，并选取简捷、合理的算法，提高运算的速度和准确率。

2、强化过程意识，培养思维过程

数学教学活动务必建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础之上。数学教学中，应当有意识地精选一些典型例题和习题进行思维训练。激发学生的学习用心性，向学生带给充分从事数学活动的机会。挖掘学生把抽象的数学问题具

体化和形象化的过程，要让学生多说解题思路和解决问题的策略；经常性地地进行数学语言的训练，培养学生对复杂的数学语言进行分解与简化的潜力；要透过一题多解和一题多变的训练，培养学生对数学问题多种解法的比较与反思过程。让学生在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法，获得广泛的数学活动经验。

3、教学中要重在凸现学生的学习过程，培养学生的分析潜力。

在应用一元一次方程解决实际问题的教学中，要让学生的思维得到充分的展示，让他们自己来分析题目，构成良好的分析问题的策略，同时设计解题的策略，让学生从“怕”应用题到喜欢应用题。

4、多做多练，切实培养和提高学生的计算潜力。

文档为doc格式

学情分析的方案篇三

1、学会本课六个生字，能正确读写下列词语：饭碗，伶伶俐俐，徘徊，赤裸裸，

2、有感情地朗读课文，背诵自己喜欢的部分。

3、体会作者的思想感情。

1、体会作者的思想感情。

2、有感情地朗读课文

二课时

第一课时

一、谈话导入，揭题

- 1、用“匆匆”说一句话
- 2、作者所说的“匆匆”指什么？

二、听录音或师范读课文

三、学生初读课文，要求读通课文，从哪些语句可以体会到时间的“匆匆”？

采取各种方法朗读，重点指导有感情地朗读课文。重视学生的自主多元感悟，重视学生朗读中谈体会和朗读中的师生评价，交流。

有感情地朗读，并背诵自己喜欢的部分

第二课时

一、重点研读第三节

- 1、指名有感情地朗读
- 2、读具体描写时间匆匆的语句
- 3、让学生仿写
- 4、交流，写的好的，让学生记录下来

二、课外推荐朱自清的散文《荷塘月色》自读

三、激发兴趣，为问配画

1、激发兴趣，提出要求。

朱自清的散文成就很高，因为他的文不仅是文，还是画，更是诗，诗情画意，读后能引起人们无限的遐思。他的《荷塘月色》被拍成mtv[]请大家欣赏。

2、放录象

3、再读课文，感悟散文已经，为下一步的图画创意打基础

4、小组合作，构思图画，画外配音

这一环节，请小组同学合作，共同创作一两段内容。要求有朗读，有画中景的描述。

如生（甲）一望无际的田野，金黄一片，丰收在望，一派丰收的景象。高高的天空，燕子们呼朋唤友，相约一起飞向南方。春染大地时，它们又飞到这去年住过的地方。

生（乙）朗读燕子去了，有再来的时候。

生（丙）描述场面燕子飞过清清的柳梢，飞过鲜艳的花朵，好一派迷人的春色

生（乙）朗读杨柳枯了，有再青的时候；桃花谢了，有再开的时候。但是————

5交流展示

小组学习后，充分展示他们的学习成果，相机评价，鼓励

四、交流惜时的句子

五、动手实践，扩展学习

读好课文后，布置学生利用多种渠道搜集有关惜时的现代诗歌古代诗词，名言警句，故事等办专题手抄报。

学情分析的方案篇四

发言稿模板【通用简洁版】

大家好，我是xxx（是xxxx学校的xx（科目）老师。

下面我来讲解由我设计制作的a1支持的学情分析方案分析报告。微能力点a1技术支持的学情分析属于多媒体教学环境，能力维度是学法指导。

本学情分析由三部分组成，分别是学情分析对象、工具应用过程与方法和结果呈现与分析。

我选取的课题是部编版语文x年级下册第x单元第x课《xxxx

□□

首先来说学情分析对象。本报告中的学情分析对象是x年级学生。分析目的为：**【复制粘贴a1技术支持的学情分析方案中的分析目的】**。

再说工具应用过程与方法。由于我们大多数人都使用微信，所以我选择问卷星作为本次学情分析的工具。分析的方法主要是调查问卷，就是设计通过xxx设计一组选择题目，然后让学生在家长帮助指导下完成。具体过程如下所述：第一步，首先我根据学情分析方案，在word文档中设计好问卷内容；第二步，打开问卷星编辑问卷，编辑设计好之后，将问卷以二维码（链接）的形式通过微信群发送给家长，要求家长帮助指导孩子完成。最后回收统计问卷，整理分析结果。这样，就能为自己进一步修改完善教学设计、教学方法提供精准的

数据支持。最终，全班学生全部填写并提交了有效问卷，通过对分析汇总，老师对有价值的具有普遍性的需求、问题在活动设计中着重体现，教对于个别性的需求和问题在活动中予以有针对性的帮扶和解决。

最后说说课件呈现，经过收集数据，分析结果，我对教案和课件进行了修改和完善，为更好实现教学效果做好了准备。

以上就是我关于a1支持的学情分析方案的报告解读，敬请专家、老师批评指正。感谢有您！

--

学情分析的方案篇五

一、1班：有些同学基础差，自制力差，课堂习惯不太好，不专心听讲，经常不能按时完成作业。自觉性差，理解能力差。

2班□xxx学习英语兴趣不浓，基础弱；

自制力又差，上课注意力不集中，常有完不成作业的现象□xxx智力差，各门课常常是年级的倒数。

二、学生的知识状况、思想状况、智力状况分析：1. 因为教材的编排体系和课时不足，某些知识学生已遗忘，知识回生的现象很突出。

2. 有的学生因受学习习惯及学习能力的制约，有些知识掌握较差，学生学习个体的差异性，学习情况参差不齐、两级分化的情况明显，对英语感兴趣的孩子很喜欢英语，不喜欢英语的孩子很难学进去了。

3. 他们好奇心强，自尊心很强，好胜心强，集体荣誉感也强，有自己的评判标准和思想，对知识的学习趋于理性化，有自

主学习的欲望和探索的要求。

（三）本学期拟重点采取的措施：

1. 注重学生学习兴趣的培养，采用多种教学方法激发学生的学习兴趣。
2. 尊重学生已有的知识经验。
3. 注重学生学习习惯的养成。
4. 注重对学生激励性的评价。
5. 注重课堂教学的有效性。
6. 狠抓帮学困生的工作，小组合作，一拖三

学情分析的方案篇六

以前以为只要这天比昨日好，明天比这天好，就会拥有属于自己的职业幸福感。但是现实却常脱离它该走的轨道，它的轨迹是我无法预料的未来。很多时候我抗拒成长，抗拒承担职责，抗拒一个人应对，喜欢当学生的感觉。走上讲台是时间的选取，很迷茫很焦虑，常常对自己说：我就这样不急不慢的误人子弟吗？是时间把我带到了这个全新的环境，一切是那样的陌生，但是它将会是我工作学习的地方。

工作安排我成了三年级（42）班的数学老师兼班主任，可能因为实习时任教数学所以对于即将要开展的工作心里要比陌生的科目有熟悉感些。当我拿到班级名单时，24人就应是很好教的，在上新课前我也一向这样认为着，结果并不如意。学生课后闹腾而上课回答问题时却支支吾吾，声音像蚊子似的。个性排斥一个人的课堂，而课堂却常呈现这种状态，很苦恼甚至会生气。一切只能慢慢的进行。一个月教学进度慢了又慢，只上了一个单元多一点点。班级的建设，小组的建设比想象中更难。

月考试卷是我命题的，我以为他们会考好的，毕竟我的命题和我平时所教授的资料基本一致。结果是我过高估计了，80

分以下的将近一半，我也深受打击。是题目太难？是我的上课方式存在严重的失误？一个新组的班级，难道是我期望值过高？但是这都是最基础的题目，只有最后一道解决问题算难题，可这种类型的题目我讲的次数也不少。有时还会傻傻的想：真想把自己的智慧分点给他们。

第一大题填上适宜的单位错的比较多，长度单位的应用以及质量单位的应用对他们来说仿佛个性的抽象。有些同学整个的一片混乱，脑袋里完全没有一点具体的概念。还有就是最后一道应用题，失分率很大。解决问题对一些理解潜力差的同学来说，失分率个性的大，因为理解不了所以就解决不了。对于这一点我很苦恼，怎样提高他们的理解潜力呢？计算部分的粗心也丢了一些分，按要求画一画也是丢分点。整张试卷大部分题目是需要转一点点小弯，可能是理解潜力不是那么的好，所以应对起来不是那样的好。

在接下的教学中，期望教学的建设、小组的建设都能取得进步。同学们的理解潜力能有所提高，做作业能更细心。我的教学工作能取得进步。当然我们都需要努力。

我相信自己必须会越做越好，我的学生也会越来越棒！

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

学情分析的方案篇七

一、考试结果状况及分析：

六年级全体学生参加了此次测试，优秀率接近80%；及格率为98%。

二、试题分析

本年度第一学期六年级数学期中试卷，包含六种题型，填空、决定、计算、操作和解决实际问题，能够说这些大题囊括了这段时间学习的重点、难点知识，纵观整张试卷，分析其具有以下特点：

1. 难度：试题按难度分为容易题、中等题和稍难题，三种试题分数比大致为4：3：3，整体来说比平时试题要稍难一些。解决实际问题20分。
2. 资料 and 形式：这次期中考试的资料是小学数学第十一册比例、分数乘法和分数除法。这张试卷与以往相比，在试题类型和叙述方式上没有变化。
3. 试卷特点：题型结构合理，难度适中。
4. 考查知识及潜力：这张试卷考查的知识涵盖本册教材的重点分数知识，侧重分数乘、除法数学问题的解决。计算题考查一些分数的乘除的计算，填空也是分数、比的概念。

三、学生卷面分析：

已求出来的是什么。我想在教学中要在这方面有所侧重，才能使学生高分高能。

2. 计算潜力有待提高。没有构成良好的学习习惯。表此刻稍

复杂的数据和文字都会对一些潜力较弱或习惯较差的学生造成必须的影响。如，卷面上有不少单纯的计算错误、抄错数据、漏做题等低级错误。

3. 对概念的理解不深。部分同学在回答填空题和决定题时对概念理解不深，有的出现了很不就应的错误，主要体此刻3、9题上，认真答题等学习习惯等方面都还有问题。

4. 看全部试题其中第五大题操作题掌握的最好。

四、学生答题分析：

1、填空部分：

出现问题最多的第4、9小题，第4题错误主要是不认真审题，有个别同学对于数量关系分不清，造成错误。第9题是学生不能很好的理解题意，好多学生根本没有理解题意。

2、选取题失分最多的是第1小题，这类题目练习较少，但也说明学生分析潜力较差。

3、计算部分：口算部分训练不够。部分学生口算潜力有待加强；没有构成良好的学习习惯，卷面上有不少单纯的计算错误、抄错数据、漏小数点、漏做题等低级错误。解方程中第一小题学生掌握不好。

4、决定扣分主要是第4、5小题，原因是对于新知体验不深，头脑中建立的概念不清晰、不扎实。第5小题说明学生灵活处理问题的潜力太差。

5. 看全部试题其中第五大题操作题掌握的最好。

6、解决问题部分：

这部分题有好多同学不能认真审题。比如第1小题不少同学都

没看到还剩多少台。应用题失分的另一原因是4小题稍有必须的难度，当然也反映出学生对的分析潜力较差。

五、反思及改善措施：

1、教学中注重创设问题情境，提高学生解决问题的策略意识。让学生适当关注生活中的数学问题，接触一些开放性问题，改变数学教学过于追求“精确”、“唯一答案”和“最优化”的状况，留给學生充分的思维空间和情感发展空间，鼓励和培养学生的创新精神、创新意识。注重引导学生从不同角度去思考问题，充分发表自己的见解。

2、加强新课标的学习，更新教学观念，重视学生知识的获得过程。教学中让学生透过操作、实践、探索等活动充分地感知，使他们在经历和体验知识的产生和构成过程中，获取知识、构成潜力。进而到达举一反三、灵活应用的水平。

六、学生状况分析：

就是学习比较浮躁，两极分化的现象比较突出。不少同学在学习上好胜心强，乐于学习，勇于克服学习上的困难，思维活跃，有较好的学习习惯，有较有成效的学习方法，但也有不少同学厌倦学习，畏惧困难，或是学习方法不当，或是学习习惯较差，作业不能及时上交，书写不规范，积年累月，致使学习基础薄弱。

七、学习状况分析：

1、班级缺乏良好的学习风气。班内学生的上进心不强，没有学习的主动性，学生把学习作为一种负担，有一种想要放弃但父母与老师盯着又不敢放手的状态。只要老师与父母一松，他们就不想学。因此，整个年级段很难构成一种良好的学习风气。

2、作业质量不高。作业是训练学习知识与技能的有力武器，作业质量的好坏直接影响到了学习的成绩。由于本年级段的学生家长多数来自农村，自身文化素质有所欠缺，他们或是不懂教学方法，或是缺乏文化知识，或是对学习的重要性认识不足，从而造成学生的家庭作业存在着严重的拖拉现象，作业的质量也无法保证。家长对孩子的成绩期望很高，却又缺乏提高学习成绩的有效措施，从而造成对教师的压力增大。

3、学生分析问题的潜力不强。学生缺乏理解问题、分析问题的潜力，不能很好的理解题意，对文章的理解不深，阅读潜力有待提高，粗心大意，审题失误，答题技巧不高，部分学生答题时间分配不得法。等等，造成部分同学的学习成绩存在问题。

八、对策及办法：

1、认真上好每一堂课，提高学生思维潜力。

2、发挥好生的榜样作用和转化差生，即抓好典型，防止两极分化。

3、做好与家长的联系工作，争取家长的全力支持与配合，保证学生在学习家的学习与学习质量。

5、提高答题技巧。

文档为doc格式