

北师大版小学三年级数学教案版(通用5篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。那么问题来了,教案应该怎么写?下面是小编带来的优秀教案范文,希望大家能够喜欢!

北师大版小学三年级数学教案版篇一

总复习(一)

教学目标:

- 1、复习整十、整百、整千数乘一位数及两位数的口算方法及一位数除整十、整百、整千及两位数的口算方法,能够迅速、准确的计算。
- 2、进一步掌握一位数乘两、三位数,一位数除两、三位数的笔算乘法。
- 3、巩固两步计算式题的运算顺序,能够准确地进行计算。
- 4、巩固常用的计量单位以及相互之间的进率关系,进一步建立吨、千克、克的概念。

教学重、难点:

- 1、通过复习,使学生熟练掌握计算方法,提高计算的速度和准确性。
- 2、通过复习,使学生对所学的计量单位进行回顾和整理;能够采用比较法、排除法等方法结合实际,正确使用计量单位。

3、通过复习，激发学生自己整理知识的兴趣，加深对数学的喜爱，使学生更加乐于学习数学。

教学设计：

1、谈话激趣：

同学们，到今天为止，我们三年级上学期的新课程全部结束了。从这节课开始，我们将对本学期所学过的知识进行回顾整理。到了现在，我们比一比，看一看，哪位同学能帮助其他同学进行复习巩固。看谁最认真，做得最好！

2、整理回顾口算方法：

(1) 出示口算卡片，让学生利用开火车形式快速计算。

(2) 强化口算方法：指名说出 204×3 和 $408 \div 4$ 的口算方法。

(3) 计时训练：我们开始一个小竞赛，看谁做的又对又快。请同学们打开书看总复习的第1题，准备好，“开始！”交流，订正。

3、回顾整理笔算的方法：

(1) 口算同学们做得又对又快，笔算是不是也掌握得非常好呢？书上的第5题的算式。

(2) 交流，评价。

4、整理回顾两步计算式题。

(1) 在以前我们学生的两步计算试题中，你学到了什么知识？

(2) 试着做一做第9题。

(3) 全班订正。

(4) 出示改错题：判断下列各题计算是否正确，为什么？

5、复习常用的计量单位。

(2) 指名回答，师板书：

时间单位：年、月、日

质量单位：克、千克、吨

(3) 请同学们自己完成第2题。填完后再小组内进行交流。

(4) 全班订正。

(5) 做第3题。

6、拓展交流：自己再把今天复习的相应的单元内容看一看，有没有疑难问题，可以询问老师或其他同学。

板书：常用计量单位：1年=12个月

1吨=1000千克

1千克=1000克

教学反思：

总复习（二）

教学目标：

1、能够根据已知的信息，解决实际问题，进一步掌握解题方法。

2、通过复习，提高学生用数学解决实际问题的能力。

3、通过复习，对已知信息能够进行正确处理，能够用不同的方法解决实际问题。

教学重、难点：

1、在复习的过程中，注重学生之间的交流合作，会根据具体的问题提出相应得解决办法。

2、展示自己的思维过程，进一步训练学生解决实际问题的能力。

教学设计：

一、情境创设

激趣谈话：

同学们，你们有谁去过科技馆？门票是多少钱呢？

春游的时候我们打算去参观科技馆。我想请你们算算有关门票的问题，行不行？

二、巩固探究

1、第6题：谁来把题目读一读？这道题中都告诉了我们什么信息？

2、刚才同学们帮老师解决了买门票的问题，还请同学们帮老师解决一个买书的问题。读题，解决。

3、同学们，在前段时间，我校组织了一次“爱心助学”活动，为贫困山区的小伙伴捐款，你捐了什么？现在老师这有一道关于三年级学生捐款的信息。

出示第10题，自己读一读题，看一看从题中你知道了什么信息？

自己解答，全班交流订正，说出是怎么解的，先求什么？再求什么？

1、下面，我们一起到商店去购物好不好？

引导学生看图第15页，说一说从图中你知道了什么？

根据题中所提的“能买几个杯子”这个问题，你能根据图中的信息，编一道应用题吗？

先自己想一想，然后在小组内互相说一说。

如果商店里的这些商品让你自己选择，100元钱想买什么东西？能买什么？

交流，纠正。

交流，解答，纠正。

6、解决完了汽车的问题，我们来看火车的问题。

出示第8题，这道题你知道了什么已知条件？所求问题是什么？

要求火车平均每小时行多少千米，必须知道哪两个条件？

三、拓展实践，总结：在这节课中，我们复习了什么知识？要注意什么问题？

四、作业：作业本上的作业。

教学反思：

总复习（三）

教学目标：

- 1、能够辨认从正面、侧面、上面观察到的立体图形的形状，具有一定的空间观念。
- 2、复习巩固长方形的周长、正方形的周长的计算办法，能够准确进行测量并求周长。
- 3、利用周长的相关知识，能够解决实际数学问题。
- 4、通过动手操作，使学生进一步获得对简单几何体的直观经验。
- 5、在交流的过程中回忆求周长的计算方法，感受计算方法的多样性，提高学生的认知水平。

教学重点：激发学生学习数学的兴趣。

教学难点：感受计算方法的多样化，提高学生的认知水平。

教学设计：

一、创设情境

2、除了学习观察立体图形，我们还学习了求什么图形的周长？

今天这节课我们就一起来复习有关图形方面的知识。

二、巩固探究

1、复习观察立体图形

交流，订正。

2、复习周长的计算方法。

什么叫周长？怎样求长方形的周长？正方形的周长又该怎么求呢？

自由完成第12题，汇报订正。

还是用这根铁丝围成一个正方形，这个正方形的周长是多少？

通过刚才的操作，你发现了什么？

4、刚才我们又是动手操作，又是测量计算，累了吧？我们一起到足球场去轻松一下吧！看！这就是我们将要去的足球场。出示第14题。

自己看图、读题，想一想，在这道题中都告诉了我们什么信息？

这道题一共让你求出几个问题？会不会解答？

做完这道题，你有什么想法吗？

三、拓展实践

我们再独立解决几个实际问题：

1、足球场是个长方形，长120米，宽95米。李林绕着足球场跑了3圈，跑了多少米？

3、小结：这节课，我们复习了什么内容？

四、作业：作业本上的作业

板书设计：

总复习

立体图形求周长

长方形的周长

正方形的周长

教学反思：

总复习（四）

教学目标：

- 1、继续复习有关年、月、日的知识，能够正确地观察日历，回答问题。
- 2、复习可能性的相关知识，进一步感受到事件发生的可能性是不确定的，事件发生的可能性有大有小。
- 3、复习有关搭配的知识，能够按照题意进行正确搭配。
- 4、能够根据已知信息，解决实际问题。

教学重、难点：通过复习加强巩固，进一步训练学生解决实际问题的能力。

教学设计：

一、创设情境

在以前的复习中，我们都复习了哪些知识？

本学期我们学的内容除了刚才说到的，你认为还有哪些知识我们应该再复习整理？

我们一起来整理回顾这些内容，看谁解决这样的实际问题最棒！最棒的同学我们可是有奖励的！

我们一起来比一比、赛一赛好吗？

二、巩固探究

1、回顾整理有关年、月、日的知识。

同学们，你还记得有关年、月、日的哪些知识？

出示第16题：一年365天，合几个星期零几天？

请同学们自己试着做一做。

谁来说一说你是怎样想的？

2、解决实际问题：

出示92页第18题的图片及文字。

请同学们认真看图，谁能说一说这幅图是什么意思？告诉了我们什么？

你是怎样设计住房方案的？

3、复习“搭配中的学问”

出示第20题：我们刚才解决了住宿问题。现在我们在一起来解决穿衣的问题好不好？

这是我们学过的搭配中的学问。你能不能自己试着解决呢？

如果解决得好、搭配得棒，我们将评选它为“出色设计师”。

自己解决，评选“出色设计师”。

4、回顾整理“可能性”

出示第19题，指名读题，自己解答，指名回答。

5、整体回顾：

在这一学期中，你学到了什么知识？

你还有什么想知道的问题？

三、小结：这节课，我们复习了什么知识？

四、作业：作业本上的作业

教学反思：

北师大版小学三年级数学教案版篇二

小学数学总复习是教师引导学生对所学习过的知识材料进行再学习的过程，在这个学习过程中，要引导学生把所学的知识进行系统归纳和总结，弥补学习过程中的缺漏，使六年来所学的数学知识条理化、系统化，从而更好地掌握各部分知识的重点和关键。”而小学数学总复习面广量大，内容较多，时间紧迫，任务艰巨，又极易引起两极分化。

复习中我们又不能按部就班地照着书本编排重讲知识或每课练，免得学生觉得枯燥无味，消沉厌烦，费时费力效果又低。为了使复习课更贴近学生的实际，从而可以用较少的时间达到较好的复习效果。

一、在充分了解学情的基础上制订切实可行的复习计划

小学数学总复习是学生完成整数和小数、简易方程、数的整除、分数和百分数、计量单位和几何初步知识、比和比例、简单统计表、应用题八大部分后进行的，前后知识情况间隔达六年，如果我们对学生掌握知识状况不能全面了解，就不能做到对症下药，如何才能真正了解学生情况呢？我们是这样做的：

1、复习前探测，找准存在的问题。即以教学大纲为依据，针对于每一部分知识中的基础、重点和难点内容，在复习每一板块之前，选择六、七个中等难度的题目作为家庭作业，要求学生在自己复习的基础上独立认真的完成。我们通过批改发现学生中存在的问题，同时结合平时作业情况和各单元测试情况，照准学生在该板块学习中的难点、疑点及问题所在。找准各知识点容易出错的原因。老师复习时就能做到心中有数，对症下药。

(1) 根据教材的几大板块安排进行复习

(2) 再分概念、计算、应用题三大块进行训练；

(3) 最后适当进行综合训练。切实保证复习效果。

二、分类整理，梳理、强化复习的系统性

1、复习时应建立了基础知识结构网络。

让学生重新去品味基础知识、归纳要点，理清每部分知识的重点、难点，全方位出发，促提高。作为复习课的一个重要特点就是在系统原理的指导下，引导学生对所学的知识进行系统的整理，把分散的知识综合成一个整体，使之形成一个较完整的知识体系。从而提高学生对知识的掌握水平。

如分数的意义和性质一章，可以整理成表，使学生对于本章内容从分数的意义到分数与除法的关系、分数的大小比较，

分数的分类与互化，以及分数的基本性质与应用，有一个系统的了解，有利于知识的系统化和对其内在联系的把握。再如，复习分数的基本性质，可把除法的商不变的规律、比的基本性质与之结合起来，使学生能够融会贯通。做到梳理—训练—拓展有序发展，真正提高复习的效果。

2、辨析比较，区分弄清易混概念。

对于易混淆的概念，首先要抓住意义方面的比较。如：质数和奇数的比较；合数和偶数的比较；质数和质因数；比和比例等。对易混概念的分析，能够帮助学生全面把握概念的本质，避免不同概念的干扰。对易混的方法也应该进行比较，以明确解题方法。如求比值和化简比。

3、注意知识的内在联系在整个复习过程中，不要只顾单一的知识总复习，更重要的是把前后知识联系起来，综合运用。有些题目，可以从不同的角度去分析，得到不同的解题方法。如解应用题时，同一道题，可以看成是工程问题，也可以看成是归一问题，还可以看成是比，一题多解可以培养学生分析问题的能力，灵活解题的能力。不同的分析思路，列式不同，结果相同。收到殊途同归的效果。同时也给其他的学生以启迪，开阔解题思路。

有些应用题，虽然题目的形式不同，但它们的解题方法是一样的。如工程问题和相遇问题中的部分习题，题目的类型不同，但解题的思路和分析方法是一样的。复习时，要引导学生从不同的角度去思考，引导学生对各类习题进行归类，这样才能使所学的知识融会贯通，提高解题的灵活性。

4、把握住复习中的重难点

我认为，小学毕业复习中的最难点是应用题，在复习中特别要多下工夫。对应用题的复习，我觉得要注意以下两个方面的问题：

(1)、分类复习

小学的应用题，按知识性分类，可以分为一般应用题、平均数应用题、行程问题、工程问题等；按解题方法可以分为简单应用题、复合应用题，比例知识解应用题、列方程解应用题等几类。复习时按照一定的标准，根据实际情况进行合理的分类复习，弄清各种应用题的基本解题方法。

分类复习完后，还要进行各种应用题的整合训练，练习用不同的方法解应用题，使这部分知识彻底系统化。

(2)、针对本班的实际情况，对学生掌握得不好的一类或几类应用题加大力度训练，精心设计练习题，注意内容的层次，循序渐进，由易到难，把握好“会”、“熟”、“活”三个阶段，最后形成较强的解题能力。

北师大版小学三年级数学教案版篇三

1、使学生通过事物或图像，初步认识几分之一，知道几分之一这样的数是分数，并借助图形明确几分之一的含义。

2、使学生记住分数各部分的名称，能正确的读、写几分之一，并能借助图形认识比较几分之一大小的方法，学会比较几分之一的大小。

3、通过演示、操作、观察、比较，培养学生初步的逻辑思维能力。调动学生的积极情感，使学生主动探求，充分发挥学生的主动性。

认识二分之一、比较几分之一的大小

比较几分之一的大小

师：先请同学们欣赏一幅图片。这儿风景怎么样？

生：很优美。

师：有两个小朋友在这野餐，让我们看看他们带了哪些食物？

生：四个苹果，两瓶水，一个蛋糕，

师：你认为他们会怎样分配这些食物？（生：平均分）

生：平均分，每人两个苹果，一瓶水，半块蛋糕。

师：好，能不能说说这样分的理由？

生：这样公平。

师：这里我想到了一个数学问题。你有没有想到？

生：可以。是二分之一。

师：（师板书：二分之一）这是这个数的读法，你知道这个数怎么写吗？

生： $1/2$ 。

师：你是怎么知道的？

生：看书的。

师：很不错的习惯。同学们，你们以前见过这样的数吗？象 $1/2$ 这样的数叫做分数，今天我们就来认识分数。

（一）认识 $1/2$

1、师：你们知道分数是怎么来的吗？请同学们看投影

生：它指的是蛋糕；两分是因为把蛋糕分成了两份，之一指的

是其中的一份。

生：——表示平均分，2表示把这个蛋糕分成了两份，1表示其中的这一份。

师：讲的真不错，也只有这样积极思考才能学得真本事。下面我们放松一下，做几道简单的题。

4、练习一：判断(电脑出示)

下面图形的阴影部分是原图形的 $\frac{1}{2}$ 吗?(用手势表示)

()

说一说为什么不是?

5、练习二;同学们真聪明。现在王老师要考验大家是不是心灵又手巧，下面请你们动手，用自己喜欢的方式来表示出长方形的 $\frac{1}{2}$ 。

师：哪位同学愿意展示一下自己的作品，并说一说你是做出来的?

(二)认识 $\frac{1}{3}$

(电脑显示)

师：把一个圆平均分成3份，每一份都是它的三份之一，写作： $\frac{1}{3}$ ，读作：三分之一

(三)认识其它分数

接下来，王老师要看看大家创造力，请你来创造一个分数，并说一说它表示的意思。

小结：像 $\frac{1}{2}$ 、 $\frac{1}{3}$ 、 $\frac{1}{4}$ 、 $\frac{1}{8}$ 这样的数，都是我们的新朋友分数。

(四) 分数大小的比较

- 1、利用刚才学生创造的 $\frac{1}{2}$ ， $\frac{1}{4}$ ，结合图形，比较大小；
- 2、比较 $\frac{1}{2}$ ， $\frac{1}{8}$ 的大小
- 3、比较 $\frac{1}{4}$ ， $\frac{1}{8}$ 的大小
- 4、师：你有没有发现什么规律？

(五) 练习

师：同学们的表现真不错，感觉累吗？想不想试试自己的本领呢？

好，来看第一关(想想做做第一题)；第二关(想想做做第三题)。

今天这节课，王老师与大家合作得非常愉快，现在请你们闭上眼睛，想一想通过这节课的学习你有什么收获，来跟大家分享一下。

北师大版小学三年级数学教案版篇四

教学目标：

- 1、复习有关简单的路线图，进一步感知平移、旋转、轴对称现象，并能在方格纸上画出轴对称图形和沿水平或竖直方向平移后的图形。
- 2、培养学生的观察能力和解题能力。

教学重点难点：

掌握有关简单的路线图，会辨认运动方式，并能根据要求画出相关图形。

画出轴对称图形和平移后的图形

教师活动学生活动

一、方位图。

1、复习。

2、书本上第87页的练习。

(1) 教材示范：邮局在（华光路）和（柳泉路）的交叉路口的（西南）角。

(2) 问题1：育英小学在电影院的（ ）方向。

(3) 问题2：公园在（ ）和（ ）的交叉路口的（ ）角。

同样引导学生先找到公园，再找到与公园相邻的两条路，再判断其方位。

(4) 问题3：张丽去上学，她可能沿着（ ）向（ ）走，到华光路再向（ ）走，在马路的（ ）侧就是育英小学。

(5) 问题4：张丽上学还可以走哪条路线？

同学之间说一说后集体交流。

二、运动。

1、回顾。

2、书本上第87页的练习。

逐一出示四幅图，让学生说一说分别是哪种运动方式？

思考后举手发表。

三、在方格纸上画图。

3、出示书本上第88页第13题的第1小题。

让学生独立画出轴对称图形。

这幅图形相对来说难度比较大，如果有困难的学生可以同桌互相交流一下，也可以借用镜子来完成。

4、平移图形。出示三幅图形，让学生根据要求进行平移，在平移前让学生说一说在平移的过程要注意的问题。

5、完成书本上第2小题。

将小船向下平移5格。（1）简单地让学生回顾一下有关方位的知识。（上北下南左西右东）

（2）然后让学生说一说在教室里同学间的相互之间的位置情况。

让学生理解是填路名和方位。‘

引导学生找到育英小学和电影院，然后根据它们的位置来判断。

学生独立完成后集体交流。

让学生找到张丽家和小学，然后根据张丽所走的路线来完成此题。

1、出示几幅图，让学生判断是不是轴对称图形，如果是请你

们画出对称轴。

2、在方格纸上出示几幅比较简单的图形，让学生根据对称轴画出另一半图形，并说一说是什麼图形。

独立完成后，集体交流。

板书设计

问题1：育英小学在电影院的（）方向。

问题2：公园在（）和（）的交叉路口的（）角。

教学反思

北师大版小学三年级数学教案版篇五

教科书第126页东、南、西、北，旋转与平移现象，完成练习二十三第8，9题。

教学目标

1. 在实际情景中，进一步巩固已认识的8个方向，能根据给定的一个方向（东、南、西、北）辨认其余7个方向，进一步认识简单线路图，能根据线路图说出出发地到目的地行走的方向，并从中体会到物体间位置的相对性。
2. 结合生活实际，进一步体会旋转和平移的现象和特征，并能利用旋转和平移的基本特征描述生活中的有关现象。
3. 在复习中进一步发展空间观念，让学生体会到数学在生活中的应用价值，获得成功体验，培养创新和意识，树立进一步学好数学的信心。

教学重难点

东、南、西、北中，参照物变化时方向的确定。

教学过程

一、谈话引入

今天我们继续复习有关空间和图形的知识，板书课题：东、南、西、北，旋转与平移现象

二、复习

1. 东、南、西、北

(1) 同桌相互说一说我们已经知道了哪些方向（东、南、西、北、东南、西南、东北、西北）。

(2) 教师：给定一个方向，你们能画出其余7个方向吗？同伴合作画出一个方向板，教师巡视。方向板如图：

指名说一说：当你面向西北面时，你的后面、左面、右面分别是什么方向？

(3) 出示第128页东、南、西、北第1题中的动物图。

全班交流，小组汇报。

学生可能出现的问题就是参照物发生变化后，方向仍然不变。

(4) 小玲家在学校的南面。从小玲家到学校要向（南）面走（ ）米；从小玲家向（北）走（ ）米可到小青家。

2. 旋转和平移现象

(1) 出示第128页情景图，学生观察后，让学生说出情景图中的运动现象，很快判断哪些是旋转，哪些是平移。

(2) 小组内先议一议旋转和平移的特征，然后同伴之间相互做动作

(3) 完成练习二十三第131页第8题，列举生活中的旋转和平移现象。

三、全课

今天复习了什么？你有什么收获和提高？

四、练习

(1) 第131页第7题。

(2) 观察生活中的旋转与平移现象，向家长说一说。