

# 2023年幼儿园中秋节语言教案(实用8篇)

在今天的社会中，安全问题越来越受到人们的关注，编写安全教案显得尤为重要。了解小班教案的范文，可以帮助教师提高教案的质量和教学效果。

## 幼儿园中秋节语言教案篇一

吃饭一度曾当作常规来教育孩子们：吃饭的时候不能说话，眼睛要看着自我的菜碗，不要剩下饭菜……这一系列的“规矩”天天挂在嘴上，絮叨起来没完没了，可效果并不是很明显。饭菜该剩下还是剩下，话该说还是说，有时候一顿饭要吃上大半个小时，这天突然有了转机。

这天吃饭前，我又讲述了一次“吃饭要则”，刚要吃，强强大声说：“老师，我们比赛看谁先吃饱！”“好”办理的小朋友都兴奋起来，我趁机说：“行是行，我们不光要比赛谁先吃饱，还要看谁的桌面、碗里最干净，而其吃饭的时候不说话。”“行！”大家齐声说，于是，一场避开生面的比赛开始了。透过比赛，大家一致认为红红小朋友得了第一。

一整天，孩子们都念念不忘这场比赛。我明白了，单纯的说教并不能解决问题，要顺应孩子的兴趣，找到他们的兴奋点，了解他们的身心发展。偶尔搞几次小比赛，比一般的说教更能取得教育的预期效果。

## 幼儿园中秋节语言教案篇二

昨日下午第二节课下课的时候，我们班的小朋友跑到我面前跟我说：“老师，我的铅笔被雨欣拿去了，”我听后跟小朋友说：“上课的时候老师给你问问是她拿的不，如果是雨欣拿的，我让她还给你。”不一会儿到上课时间了，小朋友们都坐好了，老师给你们讲个故事，故事的名字叫小松鼠再也

不敢说谎了。

从前有一只小松鼠，它觉得自己的力气大极了，勇敢极了。但是，小松鼠的朋友们——小山羊、小野兔和小猴子，却一点儿也不佩服它。这真叫小松鼠悲哀透了。

有一天，小松鼠在出去玩的路路上拣到了一根黄澄澄的毛。“这是谁的毛呢？”小松鼠想，“这么粗，这么长，这么柔软，这么漂亮。对，这必须是老虎的。要明白，老虎是森林呀！只有森林，身上才会长出这样又粗又长，又柔软、又漂亮的毛来。”小松鼠拿着毛刚要继续走，正好碰见小山羊，小松鼠对小山羊说：“你看，我打死了一只大老虎呢！你们看我厉害吧！”小山羊说：“我不信，你有没有证据啊？”小松鼠说：“你们不信，我手里的老虎毛能够做证，你们看，说着它骄傲的举起了那根黄澄澄的松软的老虎毛。”小松鼠那么小的身躯能打死一只老虎，这是为什么呢？小山羊、小野兔和小猴子产生了疑问。

于是，小山羊、小野兔和小猴子决定试探一下小松鼠，于是它们找了一张老虎皮，小猴子站在小山羊的头上，小野兔站在小猴子的头上，然后，它们穿上老虎皮，在小松鼠第二次出去玩的时候，它们站在路边上，看到小松鼠走过来的时候，它们就跳出来吓唬小松鼠，小松鼠看见真正的老虎来了，吓的连连后退，急忙朝着回家的方向跑去，忽然听见从老虎身上传来了一阵阵笑声，回头一看，原先是自己的好伙伴——小山羊、小野兔和小猴子，小松鼠看见自己的谎言已经被揭穿了，脸红了，低下了头。从此以后，小松鼠再也不敢说谎了。

小朋友们故事讲完了，老师问小朋友们有谁拿了别人的铅笔？当我刚问完的时候，当时教室里已经不是刚才笑声一片了，而是鸦雀无声、东看西看了。刚才讲的故事的意思就是让我们每个小朋友都不要说谎，要做个好孩子。我话刚说完，不一会雨欣站起来走到露露那里把铅笔还给了露露。

我看到雨欣承认了错误也没有批评她，最后快下班了，我跟小朋友们说：“小朋友们都是好孩子，所以我们要跟小松鼠学习，以后不撒谎，做个诚实的好孩子。”小朋友们异口同声的回答：“好！”

小朋友们下课了！

### 幼儿园中秋节语言教案篇三

我在带班时会经常抚摸孩子的头、翘翘大拇指、拥抱孩子作为奖励孩子的方法，对他们的表现作出肯定的态度。

新学期开始，刚插班到我班的孩子情绪比较差，有的甚至又哭又闹，应对这样的场面，我看在眼里，疼在心上。有一天，晗晗哭得很利害，妈妈送她来园，她不肯进班级的门，嚷着叫着说要回家，我在哄她安慰她的同时，把她抱起来，对她说：“你看，老师抱着你，是不是也像妈妈一样？你不哭了，妈妈就早点接你回家的。”她抽泣着点点头，“对了，只有表现个性好的孩子老师才会抱她的，不是每个小朋友都能得到老师的拥抱的。”想不到这么几句话对她的影响那么大。第二天，晗晗妈妈对我说，晗晗回家跟他们说，老师也像妈妈，她明天去幼儿园不哭了，所以这天她高兴地来幼儿园了。我看到这样的'情景，我觉得很开心。由此，孩子都是很喜欢表扬的，我们老师应给孩子多些鼓励，那怕是一小小的拥抱，孩子也能体验出她得到了老师的关心和爱，都觉得很开心的。

### 幼儿园中秋节语言教案篇四

。口勤就是反复跟幼儿讲解，时刻提醒，把安全事时刻挂在嘴边；眼勤就是把每个孩子的一言一行都在你的. 视线以内，才能杜绝一些危险事故的发生；手勤就是发现身边有危险的东西，及时处理掉，不存在危险隐患。这样才能让孩子们玩的开心、踏实；家长们才能满意、放心；我们的各项工作才能顺利进行。

## 幼儿园中秋节语言教案篇五

放学的时候到了，这天我提前让孩子们上完小便喝足了水，我们一齐来玩拍手游戏歌，孩子们玩的可高兴了，教室里安静极了，嘿嘿这招还真管用，孩子们还沉浸在愉快的游戏里时就被一个一个的接走了，感觉着这天的放学时刻，心理还真有种说不出的成就感呢！于是接下来的几天我们都在放学的时候复习这天学习的新知识，我们放学的纪律变好了。原先只要我们细心留意，就会发现什么事情都是如此的简单。

## 幼儿园中秋节语言教案篇六

突现经验性，强调幼儿更适宜于通过运用多种感官，以直接体验和自主操作为主的活动的学习的方式。

让幼儿大胆表达自己对故事内容的猜测与想象。

能简单复述故事《大熊山》内容，并进行角色表演。

使 幼儿形成良好的倾听态度、习惯和技能

故事 图片 音乐

### （一）幼儿经验与故事情节互动

分析：从幼儿的回答中可以发现，他们对这只特别改进过的老鼠观察得非常仔细，分别就老鼠的表情、肢体动作、身体、脸的朝向、毛色等方面表达了自己的感受。而我也在肯定他们的同时分别给予了不同的引导。比如，老鼠要跑到哪里？它另外一只眼睛哪里去了，为何只看见一只？尾巴像什么？黑色还可以用什么词说？这些追问打开了幼儿的思维，让我和他们都感受到了来自同伴的智慧。例如对老鼠跑的目的地的大胆想象，从只看到一只眼睛引发幼儿思考侧面与正面的不同视角，用相近的词汇表达同一种意思等，都是对幼儿思

维与经验的挑战。

关键问题二：小老鼠在草地上看到了什么？

分析：物体的变化吸引着幼儿的眼球，也促使幼儿根据自己的经验调整自己的思维。一些幼儿坚持着自己的观点，只是在自己认定的答案上加了个字。也许他们有这方面的经验和感受，但是却模糊不清。最精彩的要数祺祺说的“是大月亮又爬上来了”，后来我才知道，原来他在动画片里看过月亮渐渐升上来又落下去的镜头，他还告诉我太阳下山也是这样一点点变小的。我帮助幼儿小结了他们的想法，既肯定了坚持己见的幼儿，也表扬了因为看到视觉对象的变化而重新思考的幼儿，因为幼儿都表现出积极的思维状态，说明了他们主动参与、学习的态度。

师：小老鼠会怎么想呢？它会说些什么？

关键问题三：小老鼠发现草地上睡着熊，它会怎么做呢？

分析：熊的出现大大出乎幼儿的意料，我想，这样的体验会丰富幼儿的视觉经验。另一方面，惊讶的幼儿也在思考庞大的熊和瘦小的老鼠之间会发生什么样的故事。有趣的是，幼儿对结果的推测和幼儿平时的个性很吻合，胆小的幼儿认为小老鼠会因为害怕逃走；胆大点的幼儿会想到“爬上去睡在熊身上”；比较沉稳的幼儿则会想到“绕过去”，故事美好的结尾让幼儿为之紧张的心放松下来，友好、甜蜜的温馨气氛让每一个幼儿的心情都特别舒畅。

## （二）完整欣赏故事《大熊山》

分析：先前回答出这个问题的只是几个幼儿，估计有的幼儿可能没有弄懂这个道理，我就演示给幼儿看，帮助他们逐渐理解。后来的自由活动里，我还和一些幼儿玩起了猜一猜的游戏，尤其是平时比较内向的几个幼儿。反复几次演示、操

作后，幼儿逐渐体会到了故事所要表达的意思。

1、幼儿参与度。本次活动中，全班幼儿的参与、投入程度较好。活动后我仔细做了统计，一次都没发言的幼儿有7人，在自由活动时我和这7名幼儿进行了互动。

2、幼儿的观点。本次活动中，好几个幼儿在回答问题时能从不同角度进行思考，这种大面积改观的现象第一次出现，我对此大力赞扬。

3、活动环节整体感觉较丰满。改动后的故事内容和材料在使用中比教材中提供的四幅图更能引起幼儿的兴趣和思考，范文观地感知近大远小的道理，因此能更有效地达成目标，效果较好。

4、不足与调整。(1)事先设计一些环境，可以摄像，可以实景体验，让幼儿一起渐渐靠近，感受观察到的物体的不同变化。(2)有一个问题始终在我脑海里，问题四也许还可以这样问幼儿：小老鼠几次看到的东​​西是同一样东西吗？怎么看出的结果是不一样的呢？当然，哪种提问效果更好还需要在尝试后总结。

## 幼儿园中秋节语言教案篇七

。口勤就是反复跟幼儿讲解，时刻提醒，把安全事时刻挂在嘴边；眼勤就是把每个孩子的一言一行都在你的视线以内，才能杜绝一些危险事故的发生；手勤就是发现身边有危险的东西，及时处理掉，不存在危险隐患。这样才能让孩子们玩的开心、踏实；家长们才能满意、放心；我们的各项工作才能顺利进行。

## 幼儿园中秋节语言教案篇八

我认为幼儿园语言教育活动是有目的、有计划、有组织地对

幼儿实施语言教育，帮助他们获得倾听、表述、欣赏、阅读等语言经验，促进他们运用语言的能力。使他们认知、情感、行为等方面得到发展。从中我们可以了解到幼儿园语言教育活动对幼儿倾听、表述、欣赏、阅读能力的培养，最终使幼儿运用语言的能力得到提高。幼儿心理发展的突出特点是情绪性，善于模仿，具有丰富的想象力，更是幼儿心理发展的显著特点，凡是他们感兴趣的，觉得希奇的事物，都能留下深刻印象，并在活动中注意力集中，因此内容的选择因注重趣味性、新颖性，以提高幼儿的学习兴趣和学习效果。语言教育活动有哪些特点呢？我认为具有以下三方面的特点：

幼儿的语言是在个体与环境相互作用中，尤其是在与人们的语言交流中获得发展的。家庭中，成人与成人之间的语言交流，成人与儿童的语言交流，都为儿童提供了重要的语言模仿和语言学习的环境。游戏中同伴之间的语言交流，为孩子提供了语言交流实践的环境。还有各种影视节目的出现，更是丰富了儿童的语言环境，但是要促使儿童的语言得到很好的发展，就要通过组织正规的教育活动，对其进行有计划、有系统的语言教育，可以说，幼儿园的语言教育活动是一种特殊的语言学习过程。

幼儿的语言发展，是通过在日常的语言习得和有组织的语言教育活动中获得的语言经验实现的。生长在不同环境的幼儿，由于其文化背景不同，他们在与周围人们进行语言交往时所模仿和使用的语言形式和语言内容不同，所获得的语用技能有差异，因此他们所获得的关于语言方面的经验也不同。这些不同的语言经验也就导致了幼儿语言发展的差异。在正规的语言教育活动中教师将生活在不同环境中的幼儿集中在一起，按照一定的教育目标，有目的地为幼儿提供一定的条件和情景，使他们在与这些条件和情景的交互作用中，获得丰富的语言经验，并借助这些经验掌握语言的形式和内容，增长理解语言和表述语言的能力。

## 1、教育目标的整合；

## 2、教育内容的整合。