

# 幼儿教师国培的教师心得体会(优秀18篇)

教学反思可以帮助教师发现自己的不足之处，并提出改进的方法和措施。军训心得是在军事训练期间对自己所获得的体力、意志和纪律等方面的总结和概括。军训心得可以帮助我们回顾整个军训过程，发现自身的不足并提出改进的方案。军训心得是一个自我反思的过程，通过总结和概括能够更好地认识自己。写一篇较为完美的军训心得需要我们结合个人经历和感悟来展开叙述。以下是小编为大家收集的军训心得范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 幼儿教师国培的教师心得体会篇一

化与幼儿学习品质培养》的专题报告。她的报告幽默风趣，通俗易懂，她给我们具体讲解了如何通过音乐领域的有效教学，更好地帮助幼儿养成良好的学习习惯。虽然只有短短三天半的时间，我却收获了许多。在美术方面，要多给幼儿欣赏作品，无论是幼儿、老师或是大师的好的作品；在绘画过程中更注重幼儿的绘画时的兴趣，将游戏融入到其中，给幼儿创设宽松愉快的氛围，我想这样的过程产生的结果一定是预想不到的。在美术的教学方法中，我也可以借鉴薛老师的借形想象，让幼儿在想象中创作出不同的作品。

在音乐方面，回顾原来的教授方法，有很多不足的方面。有的时候给幼儿预设的目标太简单，不知道怎样一层一层加难度；有的时候给幼儿预设的目标又太难，幼儿根本完成不了。回顾许卓雅给我们的培训，我深刻的理解了音乐游戏每次教学都是在学习者认可前面一难度层次的学习已经通过的情况下，才进行新的难度挑战；并且在各种音乐教学活动中，如果教师能够经常有效地创设情境，让幼儿能够被合理的教学目标所激发，通过自己的努力，在各不同种学习情境中都能够不断获得新的成就，那么，在不断获取新的自我实现高峰

体验需求的驱动下，全身心投入学习自然就会成为他们自己主动追求的事情！同时，老师也培养了幼儿们的各种学习品质，如注意力，观察力，思维力，原有经验应用能力，自我管理能力……在培训中，看了扬州幼儿园和xxx一幼幼儿园的音乐课，她们主要就是让幼儿自发地去感受音乐，去理解音乐，幼儿在享受音乐的同时提高了感受音乐的审美情趣和审美能力，同时也满足了幼儿的求知、求成的需要，通过成功的学习经验又增强了幼儿的学习自信心和自我效能感。

通过这次培训，我理解了如何通过艺术教育的有效教学活动，更好地帮助幼儿养成良好的学习习惯，在“热爱学习”和“善于学习”两方面怎样促进幼儿学习品质的不断完善。在以后幼儿园的教学工作中，我本着这个目标，努力尝试培养幼儿的学习品质，更好的激发幼儿的好奇心，发挥幼儿的好奇心，让幼儿更好的在学中玩，玩中学。

本着要把握国内外学前教育发展的趋势、了解儿童学习与发展的规律，学习学前教育领域的新知识、新理论和新方法，拓展我们的专业知识结构的宗旨，非常荣幸的我与来自九个省、市的园长、教研员、保教主任、骨干教师培养对象等聚会在一起——武汉参加国培计划幼儿园骨干教师培训班。在为期10天的学习时间里，接受了来自省幼儿师范的`专家团队专家的指导，感受颇多，既开阔了眼界和思维，许多疑问也在专家、教授那里得到了解决，收获很大。

省幼儿师范为我们这次的培训提供了一个优质的教学团队，都是在不同的学科领域内颇有建树的专家、学者。各位专家、教授毫无保留的把自己在学习和工作中的经验拿出来与大家分享，深入浅出，可谓是异彩纷呈。我佩服他们的自信，佩服他们的敏锐，佩服他们知识的渊博。

这次培训内容丰富，学术水平高，充溢着对新教育理念的深刻阐释，充满了教育智慧，使我们开阔了眼界。不同风格的老师讲课，让我们每一天都听到不同类型的讲座，每一天都

能感受到思想火花的冲击。每天的感觉是幸福而又充实的，因为每一天都是面对不同风格的优秀教师，每一天都能听到权威专家不同课型的讲座，每一天都能感受到思想火花的碰撞。作为幼儿园教育教学管理者的我，有以下几点体会：

给我印象最深的是袁爱玲教授的《对幼儿园教育活动的生态学研究》及王红教授的《幼儿教育的功能定位及幼儿教师专业发展：国际视野》的讲座。两位讲授都不是就题论题的，都结合了他人的旧论和新说，都借用了很多他人的间接经验和案例，这些经验和案例有的来自理论专著，有的来自报刊杂志，有的来自电视网络，这2位老师用一双慧眼看到它们的价值，用大脑对此加以分析，质疑，求异，打破，重建，再与她们的自我认识和经验互相融合，形成了她们崭新的理论。是“让幼儿走得更快，还是走得更远？”，“为何幼儿园？钟摆？现象严重？”、“幼儿园教育活动生态要如何发展？”这些无不引起我的深思。纵观整个幼教行列，近观我园的现状，意识到幼儿教育是为生命成长奠定基础，让生命成长得更为自然，不要加速，不要拔苗助长；进一步接受教育的基础不是知识的传授，更为重要的是呵护激发幼儿的好奇心、激发幼儿的学习兴趣和，培养幼儿的创造力；养成良好的生活与社会交往习惯。基于这一观点，那么在今后幼儿园教材的引进、课程的设置、幼儿园教育教学管理的模式我就要找准定位，不要偏失方向。虽然我只是一个人，但是千千万万个我，将会筑起幼教新的天地。

学后，我认识到教师要有终身学习的意识，不断了解新事物、学习新知识，不断更新和拓宽自己的知识结构，使自己具备与教学适应的多元化的知识结构。在十几年的教学生涯里，难免产生职业上的倦怠感，忙碌的工作是我很少能驻足下来观察、思考、审视，通过这次学习，我认识到要在教学实践中不断地学习，不断地反思，不断地研究，厚实自己的底蕴，以适应社会发展的需要，适应教育改革的步伐。

专家们教给我的不仅是实实在在的理论知识，教给我的更是

一种思想、一种境界、一种努力的方向。通过这次培训，我开阔了视野，学到了很多新的教育理念和理论，从思想上受到了很大的鼓舞，这将对我今后的教育教学管理工作起到很大的推动作用。在今后的教育教学实践中，我将静下心来采他山之玉，纳众人之长，慢慢地走，慢慢地研，在教和研中走出自己的一路风采。

## 幼儿教师国培的教师心得体会篇二

国培线上幼儿教师培训是一项重要的教育工作，与传统教育方式相比，它具有更多的优点。尤其是在当前全民互联网的时代，网络教育有着更广阔的发展前景。本文就从个人的角度出发，分享一下参加国培线上幼儿教师培训的心得体会。

### 第二段：理论知识的学习

在课程学习中，我们学习到了很多幼儿教育理论知识，这些知识对于幼儿教师来说是非常有益的。例如，我们学习到了幼儿认知发展的五个阶段，以及如何根据不同阶段的特点设计教学活动。此外，我们还学习了如何关注幼儿心理健康、如何培养幼儿的自信心等方面的知识。这些知识对于幼儿教师的工作实践非常有指导意义。

### 第三段：实践经验的分享

除了理论知识的学习外，本次培训还提供了丰富的实践经验分享。我们有机会一起探讨幼儿园的管理经验、教师师德建设、幼儿园体育活动等方面的话题，大家纷纷分享了自己的经验和心得，这些实践经验的交流与分享，让我们收获颇丰。

### 第四段：互动学习的体现

在国培线上幼儿教师培训中，我们不仅与授课老师互动，还可以与来自不同地区、不同文化背景的同学互动。这种互动

学习的方式，让我们学习到了更多来自不同地区、不同学校的工作实践经验。这让我们更深刻地认识到，教师的工作不仅是独立的，更需要跨学科、跨地区的合作，才能更好地服务幼儿。

## 第五段：培养多元化的教育视野

本次国培线上幼儿教师培训，在学习和实践过程中，体现了多元化的教育视野。无论是课程设置、教育理念、教师风格，都呈现出多样化的画面，这让我们更深入地认识到幼儿教育有多面性和复杂性，同时也培养了我们的全球化教育视野，在今后的教育工作中，我们将更有信心地面向未来。

总结：

对于一位从事幼儿教育工作的教师来说，国培线上幼儿教师培训是一个必不可少的学习机会。通过此次培训，我不仅学到了更多的教育理论知识，还收获了许多实践经验，尤其是通过与网上同学互动学习，开阔了我们的教育视野。相信在今后的工作中，我们将更有信心地为幼儿提供更好的教育服务。

## 幼儿教师国培的教师心得体会篇三

国培线上幼儿教师课程是一个具备高等教育培训水平的线上培训平台，旨在提升幼儿教育的质量和水平。我作为一名幼儿教师，参加了这个课程，并且在此过程中感受颇多。这篇文章将分享我在参加国培线上幼儿教师课程中所获得的心得体会。

### 第二段：理论学习

在国培线上幼儿教师课程的学习中，我感受最深的是理论学习。课程内容涵盖了教育学、心理学、幼儿园课程等多个方

面，让我对幼儿园的概念与理念更加清晰。通过学习理论知识，我更有能力深入了解幼儿的身心发展和特点，从而帮助幼儿更好地发展。

### 第三段：教学方法

在课程中，特别注重了幼儿园教学方法的教授。通过观看、学习别人的教学案例，我慢慢地习惯了体验式教学，通过学习提升自己的教学技能。正是通过对比和反思，我才发现自己在教学过程中存在的问题。同时，我也通过此种学习方式更加清楚地认识了幼儿园教学方法的重要性。

### 第四段：课程实践

在理论与教学方法学习的基础上，我们还需要在实践中检验这些理论和方法。因此，在学习过程中，我特别注重培训的实践部分，也会尝试将学习到的知识与课堂教学相互结合。通过国培线上幼儿教师课程的实践环节，我更加清楚地认识到了幼儿教育需要不断试验的性质，也为我在日后的教育实践中积累了丰富的经验。

### 第五段：结语

这是国培线上幼儿教师课程给予我的关于幼儿教育的经验总结。通过学习和实践的相互交织，我认识到了一个好的幼儿教育者不仅需要有着坚实的理论基础，还要拥有丰富的教学经验和灵活的教学方法。当然，这些只是教学过程中的一部分，幼儿教育者还需要具备更为广泛深刻的素养与思考能力。只有通过不断的学习和实践，在幼儿教育领域中才能做出更大更好的贡献。

## 幼儿教师国培的教师心得体会篇四

20xx年xx月，我有幸成为国培计划一幼儿园转岗教师培训项

目的一名学子，培训中我能够聆听专家教授的优秀案例评析，亲耳聆听专家教授的理论经验，我感动着、幸福着。此次培训与以往的教师培训不同，不单单在理论上有所依据、在实践中有所实例，而且又能从实践中回到理论，找到焦点，指导实践，进行操作。

培训中，专家们都谈到诸如：教育活动中的互动、和幼儿相处的态度问题，处理幼儿之间矛盾……虽然都是些司空见惯的小事，但是处理不好往往出现负面影响在这次学习中有了深刻的感悟：

提高教学的有效性首先要从幼儿的兴趣出发，选一些贴近幼儿生活的素材，其次要运用好教育机智，在教学活动中应该能随机应变，这样才能使课堂生动活泼；再次，要和孩子共同参与，提高教学的实效性。

通过网络培训让我意识到传统教学模式已经不适应于今天的教学了，旧的教学模式多以技术教学为中心，也就是我们过去的“填鸭式”的应试教育——整个课堂只有教师统一口令的“军事化”教学，使学生缺乏提出自我目标和追求新目标的动力机制，过多的强调教师主导作用的发挥，忽视学生的主体性，使学生在强度大，密度高的练习下，缺乏自主学习时空没有质疑和解决问题的余地。孩子自主学练能力得不到很好的培养。教师应在活动中扮演好自己的角色。

真正成为孩子们的同伴，让孩子完全没有压力，全身心投入都活动中，活动中我们可以利用一些多媒体课件、图片。实物等等，多一些更直观的东西，会让孩子们的兴趣更高。对于年龄小的孩子，多设一些情景，会让他们身临其境，效果更好。

总之，通过网络培训，我意识到我们作为教师要终身学习，除了以往的各种教研手段以外，还要积极参加这样的网络培训学习，不断提高教学水平。

我们教师应通过网络学习、终身学习来优化自身的知识系统，不断掌握最新学术动态，通过终生学习，成为学习型教师，才能不断更新自己的教育教学观念，丰富自己的学识，拓宽自己的专业知识，提高自己的教育教学能力，从而适应不断发展的教育教学的需要。利用现代教学手段，只要我们精心设计、认真组织，就能优化课堂教学，提高学生上课的积极性，更好的完成教学任务，从而开辟物理教学的新局面。

见于此，在以后的工作中继续以国培学习中的学习态度向着目标前进，以这次学习的新理念和思想激励自己，但是我仍然会孜孜不倦地学习，充满热情地工作，让这结束之时成为我又一崭新的开始。

## 幼儿教师国培的教师心得体会篇五

近年来，随着互联网不断发展，线上教育逐渐成为人们关注的焦点。尤其是在2020年新冠疫情期间，线上教育得到了更大程度的推广。在这样的背景下，我开始参加了一次国培组织的线上幼儿教师培训，通过这次培训我体验到了线上教育的魅力，也收获了很多有益的心得。

### 第二段：线上教育的优势

线上教育与传统教育相比，其有诸多优势。首先，线上教育可以更灵活地满足学员的需求，因为学员可以根据自己的时间安排自主学习。其次，在线上教育可以获取更丰富的学习资源，且可根据自己的进度进行学习。最后，线上教育的交流互动更加便利，学生老师不需要面对面接触，通过互联网完成线上互动，既节省了时间和空间，又可以让学生教师之间建立更紧密的互动关系。

### 第三段：线上幼儿教育的实践

在接受国培的线上幼儿教师培训时，我体验到了线上幼儿教



育的实践。首先，在线上教育中，我们需要根据幼儿的特点来制定相应的教育策略。在这个过程中，我们可以通过多种形式的信息技术，比如视频、语音等，让幼儿更加全面地学习相关内容。其次，我们需要积极引导幼儿进行课堂互动，比如讨论、打卡、托班等活动。最后，在线上教育中，我们需要给予幼儿合适的表扬和鼓励，让他们在学习中保持积极性。

#### 第四段：线上幼儿教育的挑战

虽然线上教育有其优势，但同时也面临着很多挑战。首先，线上教育需要给我们更多的时间来准备教学内容，并且我们需要更多的专业知识和技能，以便更好地掌握线上教育的技巧。其次，线上教育可能会带来更多的机会，比如许多老师以及学生可能疏忽了他们间的人际关系，并因此在学习和生活方面产生了很大的压力。

#### 第五段：结论

总之，线上教育是一种有前途的教育形式，虽然它面临着很多挑战，但是它也带来了许多机会。只有我们合理应对这些挑战，同时积极把握现有的机会，才能更好地实现我们自己的教育愿景。我相信，只要我们一步一步走好，线上幼儿教育的未来定会更加美好！

## 幼儿教师国培的教师心得体会篇六

经过半个月的培训，我觉得自己在思想上和理论上都有了很大的进步；我在教育和教学中获得了很多收获。与之前的工作相比，我觉得还有很多不足之处，还有很多地方需要改进。在这次培训的最后，让我们谈谈我们的想法。

“幼儿园教育给孩子们带来了什么？”这是高申英教授演讲中的一句话。这句话让我铭记，也让我认真反思我过去的教

育和教学。在过去，我们太重视孩子的知识和技能。我们只是相信，只要我们认真，认真，每一课都能教好。其实不然，因为幼儿园真正想给孩子的是良好的行为习惯、良好的规则感和良好的成长状态。让他们成为健康、阳光和受欢迎的人，坚强和勇敢、自我控制和自我管理的人，以及能保持不断学习兴趣和养成良好习惯的人。

为了实现幼儿园的教育目标，让孩子健康快乐地成长，幼儿园教育本身是不够的，还需要家长、社会等力量的帮助。在过去，我们常常让家长支持和配合我们的幼儿园工作。我们听了广州儿童师范学校附属幼儿园林永玉老师的讲座，这让我们意识到家长并不是在支持和配合学前教育工作，而是在互相配合和支持。因此，我们应该重视家长资源的开发。我们应该树立促进儿童和谐发展的共同愿望，在尊重的基础上相互承认和接受，在平等的基础上相互合作。林还向我们传授了他们在家园教育中成功的花园经验。如成立课题组，组织内容丰富的讲座，通过家长开放日、家长教师、家长助教等形式，将家长纳入幼儿园教育教学，记录孩子与家长共同成长等。我们要取长补短。我们必须使家庭教育工作切实可行。

曾洁珍教授曾给我们放映过一部纪录片《幼儿园》，向我们展示了幼儿园教师素质和道德的重要性。因为教育的质量取决于教师的质量。良好的师德是教师的关键素质。幼儿教师的权利大于任何教育阶段的教师，因此幼儿教师的职业道德素质尤为重要。

蒙台梭利曾经说过：“6岁之前的孩子使用相机的原理来学习。”人的行为就像一个镜头固定在孩子的脑海里，从而达到模仿学习的目的。”因此，作为一名幼儿园教师，我们必须从平时的言行做起，提高自身素质，树立良好的师德，为我们的孩子树立良好的榜样，像利约尔巴学校公园的老师一样关心和教育我们的孩子。

此外，我们应该多读书，多学习，做一个“学习型”教师，不断充实自己，完善自己，完善自己。

这些都是我在广东第二师范大学国培学习后的一些不成熟的想法，需要进一步完善和落实。

借用曾洁珍教授的话，“好的教育是我们快乐的晚年，坏的教育是我们未来的痛苦和辛酸，是我们对他人和整个国家的罪恶”。

愿我们幼儿园的小朋友们都有一个快乐的晚年！

## 幼儿教师国培的教师心得体会篇七

访名校项目苏州大学研修班学习心得十月，我有幸与同事们一起，与来自各个地区的幼教同仁们一起相聚在苏州大学，参加国培计划。湖北省乡村幼儿骨干教师访名校项目苏州大学研修班学习，心中感到无限的荣幸与感激。能参与此次国培计划的都是奋战在教学一线的骨干教师们，而此次培训也是国家及其重视学前教育，专门为我们请到许多名师教授为我们授课，是非常难得的一次学习机会。虽然有些疲惫，但觉得很充实。通过这次培训我开阔了视野，在这较短时间里，让我受益匪浅，学到了不少知识，那些教育界的前辈、精英们把自己教育积累的经验拿出来与我们共同分享，解决了我们在实际教学生活中所遇到的困惑，能让我们学以致用，让我在思想上有所改变，在观念上有所更新，我相信在教学实际上肯定也会有所提高，在此，感谢上级领导给我们提供的这么好的学习机会。

在这次培训活动内容涵盖了幼儿园教师工作的方方面面，上面有专家教授的精彩演讲，每一位专家们的精彩讲解，都洗刷着我倦怠的心灵，他们结合自己丰富的经验，将相关的理论知识深入浅出地阐述讲解，使我学到了很多新的心理辅导理念和研究问题的方法，还列举了许多生动有趣的案例，深

入浅出地向我们阐述了幼儿教师教学工作的新理念。

通过这次培训学习，结合我园实际，使我深刻的意识到作为跨时代的教师，“传道、授业、解惑”已远远不能应对改革开放的今天，就连孩子的需求也难以满足。如果教学理念不改革，教学方法不创新，个人素养不提高，是难以胜任的。这些都要求教师要不断的学习提高，做创新型教师、研究型教师、引导型教师。教师如果没有认识到自己学习的必要性、重要性，总是用陈旧的知识 and 老化的观念去教育现在的学生，那其结果必然是被社会无情的淘汰。今天，在我们这些处于一线的幼儿教师可能还不能体现，知识媒体的进步和信息时代的快速传播，但孩子可说也是见多识广，知识量也在飞速增长。孩子除课堂学到的知识外，在广阔的课外天地里，古今中外，天文地理都在接触，他们每时每刻都在产生许许多多“稀奇古怪”、“异想天开”的问题。面对这种情况，我们老师也只有不断的学习新的科学文化知识才可以应对。由此可见，作为一名教师，应同时具备双重身份：既是教师，又是学生，教师为“育人”而学习。

作为教师，我们的学习不是一般的学习，而是基于一个教育者的学习。我们最终的追求是育好人，为“育人”而学习是教师的天职。我们应当积极参加上级组织的各种培训，继续学习，使之达到活到老，学到老的终身学习观念。应当不断学习新的教法，新的教育教学理念。让自己成为“源头活水”更好地滋润学生渴求知识的心田。

发展能力，创设丰富的教学情境，激发幼儿的学习动机和学习兴趣。充分调动幼儿的积极性，为孩子提供各种发展的机会，为孩子服务，建立一个民主，宽容的课堂氛围。另外，教师应该把握社会发展对人的发展的基本需要，不断提高自己的教学能力和科研能力，确立培养目标，打造新时代的人才。在这次培训的课程中，所培训内容都让我耳目一新，陈羿君教授的《幼儿成长过程中的问题行为研究》给我留下了深刻的印象，让我知道儿童的发展包括五大领域的内容以及

发展迟缓儿童的定义。使我再一次认识了幼儿的发展规律、重新认识了什么是科学的幼儿发展，专业化教师的职责所在，怎样做个专业化的幼儿教师。让我明白了阅读的重要性，明白了孩子要粗养，让孩子回归自然。

黄欣雯老师的《生命教育与课程教学》给我留下了特别深刻的印象。黄欣雯的这个讲座更多地是在给我们打气，让我们在座的老师都热血沸腾，让我们打心里明白幼儿教师工作的重大意义。她让我们知道我们每个人都是独一无二的，都是无可替代的。她还说过一句话：请用谈恋爱的心情去面对工作，请用约会的心情踏进教室。还有很多老师教授的讲解，他们都是从自己切身的实践经验出发，畅谈了他们在教育教学各个领域的独特见解。在这些专家的引领下，我的思想受到极大的震撼。以前我在幼儿园上课，考虑的是如何上好一堂课，如何能让幼儿在游戏活动中快乐的学习，对于幼儿长期全面的发展考虑得并不周全。通过本次培训学习，专家们的讲座为我指明了努力的方向。我将不断的努力，力争让学生得到全面的发展。

在这次培训结束后，我将把我在这所学到的宝贵知识和同事们一起分享，和她们一起学习进步，和幼儿们一起快乐成长。感谢国培，是你让我收获了快乐，是你让我收获了知识、是你让我收获了希望。虽然本次培训已经结束，但我们的学习并未结束。回到工作岗位，我会继续学习，不断努力，不断完善，将所学理念和得到的收获运用到今后的教育教学中去。将以一个崭新的姿态去面对幼儿，面对工作，力争有更大的进步！

## 幼儿教师国培的教师心得体会篇八

20xx农村幼儿教师保教能力提升国培学习马上就要结束了，一切仿佛是在昨天仍历历在目。这次培训我有幸聆听了来自全国各地幼教领域知名的专家学者对幼儿发展规律、幼儿教师的专业成长、幼儿教师的角色内涵等多方面精辟阐述，让

我茅塞顿开，受益匪浅。同时，本次培训也得到了重庆文理教育学院的亲切关怀与照顾，敞亮的教室、丰富多彩的实践与活动，让我体会到了国家对幼儿教育空前的关注与重视，内心狂喜。这十几天的培训已经对我产生了深远的影响，指引我今后努力的方向。

进入幼儿园一年多来，我每天都疲于应付孩子们吃饭、睡觉、上厕所这样的生活琐事，每天两三节课的教学活动、一天到晚的游戏活动和以前自己带的中学简直有天壤之别。突然间，我茫然、彷徨、无所适从、找不到自己的价值，感觉自己已经完全成了一个高级保姆。通过这次学习使我幡然悔悟。幼儿因年龄太小，他们的生长发育过程需要成人的精心照料，幼儿园的进餐、饮水、盥洗、睡眠等生活活动占幼儿园活动的2 / 3。让孩子在吃中吃出学问、吃出礼貌、吃出一个好身体；在睡中睡出一个聪明的大脑、健康的身体。在生活活动中培养孩子良好的生活习惯、卫生习惯和初步的独立自主能力，促进孩子身体正常的发展和机能的协调，为幼儿的终身发展学习奠定良好的基础。保中有教，教中有保，保教结合，保教并重。

培训学习中，我认识到，游戏是幼儿学习的主要方式，有机地整合幼儿园游戏和教学的关系，把游戏作为幼儿园教学的基本途径，让幼儿在游戏中生动活泼、主动地学习，应当是“幼儿园以游戏为基本活动”的本质涵义。在游戏的选材上要考虑，对幼儿知识技能情感发展要有促进作用等因素，还要考虑游戏与教学内容的整合。让幼儿在玩中学，学中玩。通过角色游戏、建构游戏、智力游戏、体育游戏、音乐游戏、表演游戏等，在游戏中玩出智慧，玩出学问、玩出习惯，玩出一个小交往家。

很多人认为，幼儿教师不过就是哄哄孩子，知识含量要求不高，人人都能干。以前，我也是上述很多人中的一员。反思与迷茫中培训学习让我找到了前进的方向。成长为一名专业的幼儿教师，首先，必须树立敬业、乐业、幼儿的教育观。

把幼教当成职业来干，努力追求称职；把幼教当成事业来干，努力追求最好。其次，关爱儿童，认可儿童，平等对话，与孩子形成学习的合作共同体，善于接住孩子跑过来的“球”。再次，具备扎实的吹拉弹唱、读写画描等多方面的艺术才能，掌握多元的学习方法、善于适时合理的策划、组织、实施活动。最后，要不断的践行反思，不断的向自己学习，善于总结，勇于创新。

专家们深入浅出、诙谐幽默的谈论让我又重新挺直了弯曲许久的背，脸上又有了久违的笑容。每一个孩子都是天使，幼儿教师每天都与孩子们在一起，幼儿教师们每天顾不上自己的孩子，悉心照料、关心爱护别人的孩子。像我一样的幼儿教师是幸福的，我们日日有天使环绕，天天看天使般的微笑、聆听天使般的声音。看到每个孩子成长中的点滴进步，我们欣喜不已，我们用双手托起了明天的太阳，用智慧浇灌着希望的幼苗！

这次授课的老师都是来自全国各地幼儿教育专家学者，有硕博、导师、学者教授、优秀教师等，超强大的明星阵容绚丽夺目。让我也有幸过了一把研究生的瘾，更是见识了专家们渊博的学识，对知识的信手拈来、侃侃而谈和精准独到，我不得不竖起大拇指对我们的专家说：你们太棒了！参加培训的学员是来自全市各幼儿园的优秀教师，她们精彩的才艺表演、幼教的智慧、丰富的幼教经验、别具一格的创新等等让我五体投地。我们在交流讨论中，思想的火花在这里碰撞，智慧的光芒在这里闪烁。叹服我们的专家与幼儿教师，更是看到了自己的差距。

我深深地感到自己这几天的辛劳没有白费“没有白培”没有“白培”。最后谢谢上级领导给我这次难得的机会！谢谢国培办的所有老师的辛勤付出！我还会不断充电不断进步，使自己成为一名合格的、优秀的幼儿教师。

## 幼儿教师国培的教师心得体会篇九

在这短短的10天的学习时间里，我好象从里到外受到了一次洗礼，是对心灵的震撼和思想理念的转变，但感觉又都是幸福而充实的，因为每一天都能听到权威专家不同课程的讲座，每一天都能感受到思想火花的碰撞，众多的疑问在专家、教授那里得到了解决，每一天都有丰硕的收获。

十天里我就像一块干燥的海绵拼命地吸收着知识的养分，想把这些理念和知识带回去和大家分享。

### 一、在专家的课堂中学习到的：

本次培训的主要课程有：《当代学前教育的变革与幼儿教师的专业发展》，《音乐教学游戏化与学习品质培养》，《追寻快乐的足迹——幼儿教师心理素质及优化途径》，《落实〈纲要〉精神提升教育质量》，《尊重规律 科学实践——提升幼儿园课程领导力的共同行动》，《做一个专业的幼儿教师》，《语言教育观与幼儿园语言教育变革》，《基于问题的幼儿教育行动研究》，《幼儿园科学探索活动基本要素与问题》，《游戏精神关照下的幼儿园区域活动》，《幼儿心理健康与教育》，《“幼儿教师专业成长”——课例研究工作坊》等。

专家们独到的见解引领着我反思自己的教育行为，更新着我的教育理念。

许多困扰我很久的问题在听了讲座以后豁然开朗，在听讲座的过程中，我感到自己根深蒂固的一些认识受到了冲击，时时激发我的求知欲望和创新意识。

其中有几位专家的课给我留下了深刻的印象：



孙远杰教授让我了解了什么叫“幼儿教育的行动研究”，他以行动研究原理为重点，结合实际，巧妙的利用案例对教育行动研究的原理、层次、过程等问题进行了详细的解说，他要求我们在教学工作中积极参与研究，在研究中反思，在研究中成长，从而提高自己的专业素质。

其实在平时的教育工作中，隐含着许多的问题值得研究，但这隐含教育本质的问题却往往被我们忽略掉了，听了这个讲座，我反思了自己的思维习惯，使我认识到：如果想让自己的劳动从单调变得有趣的话，就走上从事一些研究这条幸福的道路上来。

冯晓霞教授的《质量-幼儿园生命之本〈做一个专业的幼儿教师〉》的讲座，使我再一次认识了幼儿的发展规律、重新认识了什么是科学的幼儿发展观、专业化教师的职责所在、怎样做专业化的幼儿教师。

她从如何理解幼儿园教育质量入手，深刻分析了哪些因素是决定幼儿园教育质量的重要因素，其中师生关系、教师的态度与行为、学习活动安排是关键。

学前儿童教育既要顺应儿童的自然发展规律，又要将儿童的发展纳入合乎社会要求的轨道，专业化的教师要了解儿童的兴趣和发展的需要，把握儿童发展的程序和规律。

使我认识到自己以前的做法与幼儿发展规律的背离，之所以迎合家长是因为自己理论知识的缺乏，理论支持力量的不足。

教师只有做到专业化才会令人信服，才会经受住外来力量的冲击，才会有坚持的力量，才会受到尊重。

我将从现在做起，坚持尊重幼儿的原则，坚持以幼儿为本、以幼儿发展为本，不再偏离。

侯莉敏教授主持的的幼儿教师专业成长——课例工作坊，更是给我带来了心智的启迪。

它让我们近距离的观摩名师是怎么样组织教师开展教研工作的；当课例展示完后，执教的教师进行反思，其他的工作坊成员围绕活动进行讨论，为执教者提供帮助，让他在每次的活动中找到全新的定位，挖掘进一步提高的空间，而观察员则从教育科学的角度全程记录教学活动，并结合客观数据和相关理论，对教学活动作了科学、深入的研究分析，给执教者提出相关的建议和意见，这为我今后组织教研活动提供了教研模式。

跟随虞永平教授重新解读《纲要》，理解《纲要》的核心精神，知道幼儿园课程的特征：适宜性，生活性，经验性。

他深厚的学术功底深深的吸引了我，在与学员互动的的时间，我连忙将自己平时工作中的教育困惑提了出来，虞永平教授也耐心的进行了解答。

许卓娅教授风趣幽默轻松活泼的讲座带来了音乐游戏化的全新视角与体验，她向我们介绍了团体律动游戏设计和教学实施流程，还在现场与我们进行了游戏互动。

覃军副教授为了帮我们拾寻幼儿园美术教育的核心理念而声嘶力竭，何媛副教授与莫秀峰副教授则让我感受到，她们虽然年轻充满朝气却是那样的博学。

同时还学习了教师研究学习团队的组建及开展教师沙龙，进行了素质拓展训练，参观了三所幼儿园，现场观摩了名师的案例教学等等。

这次培训，我不光学到了先进的观念，还学到了一些操作性很强的技能：幼儿教育行动研究记录表的制作；幼儿园观察研究方法与技术；课题研究的基本步骤；幼儿园教育活动设计的

问题与思路;如何设计一个促进幼儿心理健康的活动;如何开展园本教研,如何利用园本教研促进幼儿教师专业成长;幼儿心理健康的指标等等。

十五天的学习时间如弹指一挥,转眼即逝,而在这短短的学习时间中,我所学得的教学理念和知识,我相信我一定会受益终生。

首先,专家们的讲座让我改变了陈旧的教学观念。

我从事学前教育的时间不长,之前都在中小学任教。

头脑中觉得幼儿教育和中小学教育大同小异,不就是教师教学生学吗?而听了专家们的讲座以后,我才恍然大悟,原来这种“填鸭式”的教学完全是错误的,这种教育方式无形当中扼杀了孩子们的想象力、创造力。

无论是哪种教学,都不能抹杀孩子们主动探索的天性,否则都是一种失败的教育。

我以后要改变这种“小学化”的教学模式,创造有利于让他们主动探索的学习环境,让学生能够在探索中学习,在交往中学习。

其次,各个专家的现场教学给了我很多启发。

夏俐蕴老师的绘画课让我受益匪浅。

它告诉我,绘画课不是教学生“依葫芦画瓢”,每个幼儿都是一个独特的艺术家。

只有让他们根据自己的观察、自己的想象画出来的东西才是最纯真最美好的,老师只是一个引导者,而不是主宰者,否则只能是抹杀幼儿的创造力。

来自南京的陈静奋老师也给我们带来了一节全新的音乐课。

以前一直以为音乐课不就是教学生学谱唱歌吗？以前我们的音乐老师就是这样教我们的，而听了陈老师的课，我才知道音乐课也可以有故事、有动作、有创编、有互动……原来学习完全可以变成游戏，原来学习也可以这么轻松愉快。

来自上海的张皓老师给我们上的体育课更让我耳目一新。

他让我明白了体育课不只是锻炼学生的身体，它里面也可以包含语言、社会、科学、艺术等各方面的知识，孩子们从中获得的是身心的愉悦，是思维的开启，是能力的提升。

第三，去幼儿园的跟班学习，让我更直观的明白了什么叫“学前教育改革”。

走进师大实验幼儿园，映入眼帘的是宽敞美丽的操场，活泼可爱的孩子们跟着老师欢快地做早操。

老师们亲切和蔼、多才多艺，把教室的各个区域布置得美丽精致。

“宝宝超市”、“建构区”、“装扮区”、“医院”、“银行”……每个角落都装扮得惟妙惟肖。

而这里的大多东西都是老师们自己变废为宝，把平时我们认为不起眼的垃圾做出来的，比如一次性纸杯、旧报纸、矿泉水瓶……孩子们玩得忘乎所以。

在玩耍中，他们学会了认字、学会了画画、学会了剪纸、学会了交往、学会了合作……这比单一的集体式的教学效果不知道要好多少倍。

当然，这次的学习也让我看到了自己学校与这些学校的差距，

要改变现状，面对的困难是巨大的，比如家长观念传统、班级人数过多、校园环境狭窄、师资队伍不够专业等等，但任何的改革都是一个漫长而又艰巨的过程，它的成功需要我们所有人的不断努力。

同时我也看到了自己与一个优秀老师的差距，作为一个优秀的老师应该有高尚的情操、渊博的知识、无限的人格魅力，而这些都是我所缺乏的。

“学无止境”，只要我有虚怀若谷的心态、积极进取的精神、孜孜不倦的追求，我相信自己一定会进步的！同时我也一定会把我这次的学习所得与同事们一同分享，争取共同进步！

为期15天的20xx农村幼儿园转岗教师国培学习马上就要结束了，一切仿佛是在昨天仍历历在目。

这次培训我有幸聆听了来自全国各地幼教领域知名的专家学者对幼儿发展规律、幼儿教师的专业成长、幼儿教师的角色内涵等多方面精辟阐述，让我这个幼儿园转岗教师茅塞顿开，受益匪浅。

同时，本次培训也得到了宝鸡教育学院的亲切关怀与照顾，敞亮的教室、喷香的饭菜、干净温暖的宿舍、丰富多彩的实践与活动，让我有了回家的感觉，体会到了国家对幼儿教育空前的关注与重视，内心狂喜。

15天的培训时间似乎太短，离别时我有太多的感慨与收获，感谢与留恋；15天的培训又很长，它已经对我产生了深远的影响，指引我今后努力的方向。

一、重新解读了3—6岁儿童的年龄特点、学习特点和学习方式。

西南大学博士生导师刘云燕在她的讲述中系统全面的阐述了

到：

3——6岁儿童的年龄特征认识活动靠动作，心理活动有延续性。

认知活动直观形象，教师的语言、动作可以夸张、形象、生动渲染情绪引起幼儿有意注意与学习兴趣。

他们情绪作用大，坚持性不强，依恋性强烈，爱模仿，合作性较差，因此5岁前的幼儿可尽量减少小组合作。

幼儿园孩子所有的经验的获得都称之为学习。

幼儿园的学习生活离不开练习，动手操作，直观形象的观察活动可以让孩子在动手动口动脑中无意识直接获得经验。

幼儿学习方式可以通过多种学习方式来完成，观察模仿学习、操作学习、语言理解性学习、体验学习、交往学习等都可以成为幼儿学习的方式，教师要设计符合幼儿特点、趣味性强、游戏性强、操作性强、内容丰富多彩的活动。

同时关注孩子的个体差异性，尊重个性，因人而异，因材施教，让每个孩子拥有一个快乐难忘的幼儿园生活。

二、对幼儿园的保教结合、教育特点有了很清晰的认识与理解。

进入幼儿园一年多来，我每天都疲于应付孩子们吃饭、睡觉、上厕所这样的生活琐事，每天两节课的教学活动、一天到晚的游戏活动和以前自己带的中学简直有天壤之别。

突然间，我茫然、彷徨、无所适从、找不到自己的价值，感觉自己已经完全成了一个高级保姆。

听了全国优秀幼儿教师、园长老师的讲述，我幡然悔悟。

幼儿因年龄太小，他们的生长发育过程需要成人的精心照料，幼儿园的进餐、饮水、盥洗、睡眠等生活活动占幼儿园活动的2/3。

让孩子在吃中吃出学问、吃出礼貌、吃出一个好身体；在睡中睡出一个聪明的大脑、健康的身体。

在生活活动中培养孩子良好的生活习惯、卫生习惯和初步的独立自主能力，促进孩子身体正常的发展和机能的协调，为幼儿的终身发展学习奠定良好的基础。

保中有教，教中有保，保教结合，保教并重。

鲁迅在散文诗《风筝》中写道：游戏是儿童的最正当的行为，玩具是儿童的天使。

培训学习中，我认识到，游戏是幼儿学习的主要方式，有机地整合幼儿园游戏和教学的关系，把游戏作为幼儿园教学的基本途径，让幼儿在游戏中生动活泼、主动地学习，应当是“幼儿园以游戏为基本活动”的本质涵义。

在游戏的选材上要考虑，对幼儿知识技能情感发展要有促进作用等因素，还要考虑游戏与教学内容的整合。

让幼儿在玩中学，学中玩。

通过角色游戏、建构游戏、智力游戏、体育游戏、音乐游戏、表演游戏等，在游戏中玩出智慧，玩出学问、玩出习惯，玩出一个小交往家。

幼儿园的每天三节可的集体教学活动应当再减少，小班每天一节，中班上学期每天一节、下学期每天两节，大班下学期为了幼小衔接的更紧密可以安排三节，把更多的时间还给孩子们，让孩子们在更多的游戏活动中自由嬉戏，快乐成长。

三、明确了幼儿教师专业化成长的目标与方法。

很多人认为，幼儿教师不过就是哄哄孩子，知识含量要求不高，人人都能干。

以前，我也是上述很多人中的一员。

可当自己真正成为了一名幼儿教师时，才惊讶的发现：我这个专业的中小学教师，竟然不是一个合格的专业幼儿教师。

反思与迷茫中，西安文理学院幼师学院院长冯教授的一番指引让我找到了前进的方向。

成长为一名专业的幼儿教师首先必须树立敬业、乐业、幼儿的教育观。

把幼教当成职业来干，努力追求称职；把幼教当成事业来干，努力追求最好。

其次，关爱儿童，认可儿童，平等对话，与孩子形成学习的合作共同体，善于接住孩子跑过来的“球”。

再次，具备扎实的吹拉弹唱、读写画描等多方面的艺术才能，掌握多元的学习方法、善于适时合理的策划、组织、实施活动。

最后，要不断的践行反思，不断的向自己学习，善于总结，勇于创新。

四、重新认识了幼儿教师的角色内涵，感受到了幼师人的幸福。

从事幼教一年多来，我总是羞于提及自己的职业，怕别人会耻笑、鄙夷。



那日，胡光明老师深入浅出、诙谐幽默的谈论让我又重新挺直了弯曲许久的背，脸上又有了久违的笑容。

每一个孩子都是天使，幼儿教师每天都与孩子们在一起，她们是谁？上帝！

爱自己的孩子是人，爱别人的孩子是神。

幼儿教师们每天顾不上自己的孩子，悉心照料、关心爱护别人的孩子。

她们是谁？神！

幼儿教师是谁？是这个世界上最美丽的人！她们用智慧去影响孩子，在每个孩子的心中埋下智慧的种子、幸福的种子！

像我一样的幼儿教师们是幸福的，我们日日有天使环绕，天天看天使般的微笑、聆听天使般的声音。

看到每个孩子成长中的点滴进步，我们欣喜不已，我们用双手托起了明天的太阳，用智慧浇灌着希望的幼苗！

五、名师荟萃，精英群集，让我看到了自己的差距与方向

这次授课的老师都是来自全国各地幼儿教育专家学者，有硕博导师、学者教授、优秀教师等，超强大的明星阵容绚丽夺目。

让我也有幸过了一把研究生的瘾，更是见识了专家们渊博的学识，对知识的信手拈来、侃侃而谈和精准独到，我不得不竖起大拇指对我们的专家说：你们太棒了！

参加培训的学员是全市各幼儿园150名骨干教师，她们精彩的才艺表演、幼教的智慧、丰富的幼教经验、别具一格的创新等等让我五体投地。

我们在学习中交流讨论，思想的火花在这里碰撞，智慧的光芒在这里闪烁。

我叹服我们的专家与幼儿教师，更是看到了自己的差距。

文末，改编了汪国真的一首小诗表明心迹。

我不去想是否能够成功

既然选择了远方

便只顾风雨兼程

我不去想身后会不会袭来寒风冷雨

既然目标是地平线

留给世界的只能是背影

我不去想未来是平坦还是泥泞

只要热爱幼教

一切，都在意料之中

## 幼儿教师国培的教师心得体会篇十

今年9、10、11月份我有幸参加了“国培计划(20xx)”——示范性远程培训项目。专家的精彩讲座，名园长的经验介绍，让我的眼光和思维不再停留在一个班级内，而是整个幼教发展的走向上。也让我领悟到幼儿园教科研工作应该是以孩子为着眼点，从一点一滴的小问题着手进行研究。更让我领悟到在幼儿园中从一个管理者到一个教师，这当中每个人对幼教发展的重要性。此次远程研修学习，让我对幼教工作者又有

了更深刻的认识，又有了一个新的开始。

这次的网络远程研修课程学习，给我们提供一个多样化的学习平台，是对教育观念的不断更新，也是对教育教学方法的改进和提高。通过理论学习和与同事们的研讨、交流、思维的碰撞及对自己在教育过程中的反思，发现了教育教学过程中存在许多不足，也找到了许多解决问题的办法和自己努力的方向。教师要充分信任孩子，相信孩子完全有学习的能力。把机会交给孩子，俯下身子看孩子的生活，平等参与孩子的获得。教师把探究的机会交给孩子，孩子就能充分展示自己学习的过程，教师也就可以自如开展教学活动。同时，教师要“解放孩子的双手，解放孩子的大脑，解放孩子的眼睛，解放孩子的嘴巴，解放孩子的空间”，给他们想、做、说的机会，让他们讨论、质疑、交流，围绕某一个问题展开辩论。教师应当让孩子充分思考，给孩子充分表达自己思维的机会，让幼儿放开说，并且让尽可能多的孩子说。这样，孩子自然就会兴奋，参与的积极性就会高起来，参与度也会大大提高，个体才能得到发展。

《幼儿园教育指导纲要》，进一步突出了让幼儿主动学习的思想。为了保证和促进幼儿的主动学习，教师必须改变传统的角色定位，担负起《纲要》所要求的新角色——幼儿学习活动的“支持者、合作者、引导者”。教师胜任这一新角色的重要前提，就要从根本上改变传统的教育观念，不断改进教育教学方法，提高自身素质；尊重幼儿的人格，了解幼儿的学习特点，以发展的眼光看待每一个孩子，使幼儿得到进一步的发展。通过学习使我清楚地认识到教师教育教学与幼儿之间真正的关系。在平时的教学中，我还将注意以下几个方面：

一、坚持以幼儿学习兴趣为目标，正确引导幼儿学习。

二、善于观察，做好幼儿的支持者。

### 三、摒弃“急功近利”的思想，做幼儿的合作者。

这次的远程网络研修，就让我深深感受到网络的方便和快捷，感受到科技的进步给我们带来学习的方便。我将充分利用这次学习机会，在提高自己的理论修养和教学水平，让自己受益的同时，更好的将远程教育应用到我们的教育教学活动中。在以后的工作中，我将从实际出发，把坚持个人研修作为专业化成长的必由之路，努力做到从实践困惑出发，在研修思想的引领下，引发幼儿的积极性，力求提高课堂效率。总之，通过聆听教育工作者精彩的专题讲座，让我收获了许多平时无法获取的信息和经验；适时的视频教学使我们深切地感受到了课堂教学的艺术，使本来枯燥的学习、抽象的内容变得生动、易懂，提高了学习的效率，拓展了自主学习空间，这是对自己教育思想的洗礼和升华，也是对教育教学方法的改进和提升。同时，通过与同行们的讨论、交流，思维的碰撞，发现了教育教学过程中的一些不足，也找到了许多解决问题的办法。知识就是力量，感谢国培这个平台，给了我学习的机会，让我又收获了好多重要的知识，我会继续努力！真诚感谢！

## 幼儿教师国培的教师心得体会篇十一

在秋高气爽的20xx年9月，我有幸与徐州的同仁一起和来自全国各地的幼教同行相聚在福州这个美丽的城市，来到我梦寐以求的——福建师范大学（福建教育学院）。参加“国培计划[20xx]——全国幼儿园骨干教师培训”，心中感到无比的荣幸与感激。通过为期十天的学习，不仅使我提高了对幼教工作的认识，理清了自己的思路，学到了新的教学理念，也在自己的学习与反思中找到了自身的差距和不足。在国培中，我有幸倾听了众多专家和学者的精彩讲解，使我对教学有了更多新的认识。能参与此次国培计划的都是奋战在教学一线的骨干教师和园长们，此次培训也是国家重视学前教育的一面旗帜，专门为我们从大江南北聘请到许多名师教授为我们

授课，是非常难得的一次学习机会。此次的培训学习犹如冬日里的暖阳，温暖着，照亮着每一位参与学习的幼儿园教师的心。

国培地点设在福建教育学院，使我们置身于温馨、美丽而又文化氛围浓厚的大学校园中，仿佛又让我们回到了难忘的学生时代：对知识的渴求，理论的解读，实践中的困惑，无一不促使我们认真聆听幼教专家学者们的精彩讲座。虽然国培时间短暂，可总觉得还不够，还想再多留些日子，为此本人对这长达10天的培训做以下总结和反思：

培训给我许多思考，深刻的体会到自己有很多东西要去学习：余文森院长《当代幼儿教师必需的专业素质》、陈晓霞教师《幼儿园教玩具的制作与指导》、连榕院长《专家型教师的成长研究》、孔起英教授《3—6儿童学习与发展指南》、《图画书之图画阅读》、冯晓霞教授《教育质量及其对幼儿园教师的要求》、林菁教授《幼儿园教育活动的评价与反思》、林宏教授《幼儿园一日生活的保教结合》等。

在这一系列的讲座中，林菁教授的关于《幼儿园教育活动的评价与反思》讲座给我留下了深刻的印象。她从教育活动内容、活动目标、活动准备、活动过程、活动效果几个方面进行了具体详细地阐述，且利用大量案例指导我们分析、解读与调整，从关注教师的“教”和幼儿的“学”两个方面，让培训的教师充分理解幼儿的学应体现学习方式的“适宜性、参与性”；教师的教包括教学目标的适切性；内容的生活性、整合性、挑战性；过程的有效性等。围绕幼儿开展的一切活动，包括给幼儿提供的物质、精神环境，都应体现正确的教育观、儿童观、教学观，考虑幼儿的实际需要，并指向幼儿未来的发展。在学习中不仅让我对评价活动有了更加深入的认识，也对我以后的工作具有指导意义，为提升我园教师的活动评价能力与反思水平提供了依据。

专家们谈及到幼儿园教师专业标准的问题，以及为什么中小

学幼儿园教师不能像医生、律师、工程师、教授那样享有社会声望和社会地位，值得我们去深思与反思。这与我们教师队伍素质与专业化程度是不能分开的。

冯教授从教师如何做才能成为研究型教师这方面入手，深入浅出的为我们幼儿教师的发展指明了道路。

几天来我们共参观了厦门与福州的5所名园，很有感触。

走进这5所幼儿园都有走进一所别墅的感觉。每一所幼儿园都有着高大挺拔的树木，如天鹅绒般的草坪，宽阔的户外游戏场、各种材料丰富的游戏室，各班温馨的家具、柔曼的窗帘，整洁的盥洗间。尤其值得我们学习的是每个年龄班的活动室内外都有丰富的活动区角和老师创设的幼儿作品展示区。

这些环境的创设无不体现出幼儿园的园文化，以及教师的教育理念。环境是无声的教科书，利用隐形文化的教育功能，最能发挥幼儿的想象力，给孩子良好的视觉经验，让孩子浸润在有文化积淀的环境中，对孩子的影响不是短期能看出来的，但影响力绝对是深远的。

就这次看到的幼儿园，想到了自己的幼儿园。反思自己幼儿园，虽然资金保障上不能和我所看到的幼儿园相提并论，但重要的是要让自己的教育理念在环境上表现出来。给孩子提供花费少、利用率高、深受幼儿喜爱的低结构活动材料，充分发挥本地特有的自然资源，让孩子们的游戏活动更接近自然环境，更生活化，这是我要努力的方向。

最为欣赏的是幼儿园管理与特色教育突出的厦门莲龙幼儿园园长叶明芳精彩的讲座，借用一句俗语：不怕做不到，只有想不到。在叶园长的讲解中，大量运用一线教师喜闻乐见的案例为我们深入浅出的剖析了管理中存在的困惑，让各位教师明确了管理的方法，如：规则的引导，情感的沟通，互动指导，榜样激励、目标指引等等。叶园长充满激情，睿智，

大方而富有感染力的讲座在我们心中埋下了榜样的种子，榜样的力量是无穷无尽的，相信在我们日后的工作中影响深远。他们幼儿园自主教材、自主活动的研发，让孩子们真正的释放自己，是值得我们倡导和学习的。

这一点不是谈专家们的讲座，这是我从参加国培计划第一天至今思想上发生的转变。如今的社会生活是一个快节奏、压力大的大环境。留给我们真正静下心来去思考，去学习，去探究的时间很少。美丽的大学校园，统一入住的招待所寝室，规律的作息生活，这一切洗去了附着在我身上的一切关于浮躁的东西，让我回归本真，静心学习。真正做一名研究型的教师，修心—修行—修能，让自己成为一名优秀的幼儿教师而努力。

这次培训的安排，把来自全国各地的100名幼教同仁随机组合分班分组，提供了大家相识相知的好机会。难得有缘让原本不同环境的同行们真正同吃同住在一起，彼此亲近，交流，建立感情。各地市不同的学前教育的发展，好的做法，好的想法，彼此碰撞出了火花，并且今后还会在网络中不断联系与交流。

十天的短暂相聚，收获的思想不断，友谊不断，与教授的联系不断，走出国培，相信我们的路会越来越宽。

## **幼儿教师国培的教师心得体会篇十二**

在20xx年国培活动中，我有幸参加了为期三天的厦门幼儿园观摩活动，分别参观了厦门市第一幼儿园、第九幼儿园与厦门莲龙幼儿园，听取了各位园长的工作经验报告与幼儿园特色讲座。在观摩与讲座中，不论是幼儿园领导的管理理念、教师的教学活动还是幼儿园环境创设，都给我留下了深刻的印象。

尤其是厦门市莲龙幼儿园园长的教育管理理念，让我受益匪浅

浅，园长高要求，培养出年轻化、业务精的高素质教师，让我从内心感到钦佩。而明亮、欢快、积极向上的环境布置、大师创意工作室、音乐艺术空间、角色游戏园、各班富有创新的艺术主题墙饰与游戏区的布置，不仅营造了浓浓的艺术氛围，也让孩子们在随处可见的美的环境中受到熏陶，进而发现美、表现美与创造美，使幼儿园真正成为“幼儿学习的乐园，教师温馨的家园”。

幼儿园的发展离不开幼儿园的特色建设，虽然我们的园舍达不到参观园的标准，但是在以后的工作中，我们应在幼儿园特色教育中努力寻求进步，创造出属于自己的品牌特色，使幼儿园得到创新与发展。

沐浴着秋日的阳光，不知不觉我在福州教育学院已经学习了四天的时间。这两天听取了王海珊教授对《幼儿园语言教育活动设计与实施中的关键问题》、连榕教授《学与教的心理》、及南京师范大学孔起英教授对《中国3——6岁儿童学习与发展指南》解读、《图画书之图画阅读》的专题讲座。对我感触最深的是今天孔起英教授对《中国3——6岁儿童学习与发展指南》的解读。孔教授不仅从《指南》制定的目的、性质、基本理念、框架结构等方面做了细致地解读，也从五大领域（健康、语言、科学、社会、艺术）方面，针对其目标做了较为全面的讲解。通过解读让我明白：幼儿知识的学习不是目的，通过各项活动的开展，贯穿于各领域中学习品质（学习态度、学习行为习惯）的培养才是幼儿园教育的重点工作。通过我们的工作不仅让幼儿健康快乐地成长，也让幼儿在幼儿园的学习中培养其学习的兴趣，以适应其目前所提倡的终身学习的理念。

而孔老师《图画书之图画阅读》的讲解，也让我对图画书教学有了较为深刻的认识，在教学中不能浮于表面，不仅从画面的造型、色彩、构图让幼儿有一定的认识，教师还应从发展幼儿发散思维、体现幼儿自主感知与想象的角度，做较为具体的指导。儿童选择图画书的标准、儿童图画书阅读内容



与方法的误区与对策，更为我们一线教师做出了详细、具体、可操作的指导。此次活动不仅实用，也为我们的课题研究指引了方向。

## 幼儿教师国培的教师心得体会篇十三

20xx年9月7日，我有幸与来自全省各个地区的幼教同仁们一起相聚在幼师高专，参加“国培计划”[20xx]—山西省幼儿园骨干教师置换脱产研修培训，首先很感谢国家给我们搭建的这一学习平台，也感谢领导让我参加了这次难得的国培学习，真的深感荣幸。国培已近尾声，回首这段时间的学习，我受益匪浅。培训中幼师高专的老师、专家以及幼儿园的园长的专题讲座，让我大开眼界，在这里我接受了思想上的又一次洗礼。

学习的两个月里，幼师高专的老师为我们科学、合理地安排了多个专题的学习，从国家政策到幼儿教育政法解读，从教育理念、教育思想再转变到教学重、难点的解决，每一次的专题讲座都是那么精彩！同时还为我们安排了看电影、外出参观等业余活动。

专家们的讲座涉及点很多，他们用丰富幽默的语言和渊博的知识，把先进的教学理念和教学思想传授给学员们，让我改变了陈旧的教学观念。精彩的案例分析，也让我感受颇深。专家们教给我的不仅是实实在在的理论知识，教给我的更是一种思想、一种境界、一种努力的方向。我认为要解决的问题还很多，还需要自己不断的积累，不断的去学习。

幼师高专的老师们十分和蔼可亲，他们的讲座要么激情昂扬、要么委婉细腻，理论与实践案例相连系、幽默与严谨并存的。语言让我欣赏到了名师的教学风采和国培教师的爱心与责任。老师们给我们带来大量的视频片断，给我很大的启发，有些很吻合我们的课堂教学，我们同行一起欣赏，并在欣赏中交流。路漫漫其修远兮，吾将有很大的空间去上下左右而求索

了！

走进幼师附属幼儿园，映入眼帘的是优美的环境。活泼可爱的孩子们跟着老师欢快地做早操。开展教学活动的老师也非常优秀。老师们亲切和蔼、多才多艺，把教室的各个区域布置得美丽精致。其中丰富多彩的主题墙和幼儿作品展示区非常值得我们借鉴学习。

这次培训，使我对教师职业的神圣认识更加深刻，教师肩负着为祖国培养下一代的历史重任。专家、名师的讲座虽然我不能完全消化吸收，但他们先进的教育理念、独到的教学思想、对我今后的教育教学工作起着引领和指导作用。在以后的工作中我会将所学知识以及自己积累的经验再进行慢慢“消化”，然后将这些“高营养”的知识“大餐”融入我今后的工作中，我会学以致用，结合我园的实际情况，让培训的硕果在教育事业发展中大放光彩！

## 幼儿教师国培的教师心得体会篇十四

在幼教岗位上已经工作一年了，在这一年里我学到了很多东 西，特别是此刻在进行二期课改，这对我们新教师更是一个很大的考验，我们不仅仅要对一期课改有必须的了解，还要赶上二期课改的步伐，不断用新的教育理念来武装自己。对此，我有一点小小的感受。

其实在幼儿园开展创新教育，培养幼儿教师的创新意识是可能性最大的。人们都说幼儿教师是多才多艺的，确实艺术能升华人的精神，改变人的行为，特别是他对右脑功能地提升与开发，使人获得了创造的思路与灵气。所以幼儿教师 在师范中理解的艺术教育、艺术熏陶对实际工作有着解冻思维僵化、拓展思维方式、激发创造灵感的作用。而且幼儿园是离高考指挥棒最远的地方，这就不会产生应试教学。幼儿园的 课程设置、教材使用又没有固定的模式，这就使教师可根据班级的实际状况，结合季节、主题、幼儿的兴趣来选取教学

资料，创造性的设计教学活动。

我认为，二期课改最重要的要培养幼儿教师的创新意识，首先，要创设民主氛围，让教师敢于创新。创设民主氛围是指创设营造民主、宽松、和谐的心理氛围，运用有效的措施与方法建立一个平等、尊重、友好、与用心的心境状态，使教师的创造性思维进入一个驰骋的心理空间。这时他们的思想是开放的，思维是活跃的，会自由表达自己的想法，因为她有足够的安全感，即使说错也没关系。因此教师容易产生个性流畅的独特的思维，容易产生灵感。创造需要无拘无束的气氛；创造，要求每个人都能“自由的呼吸”。

让园长与老师之间的关系少一些严厉，多一些微笑：少一些指责，多一些宽容；少一些约束，多一些尊重。这样教师的人格得到尊重，情感受到感染后容易对创造性的教育产生兴趣，处处以主人翁的精神投入到工作中去。

其次，要组织安排，让教师善于创新。创新意味着打破旧的规则，所以创新要求组织指定的计划务必具有必须的弹性，给教师留有创造的时间和空间。如果教师的每个工作安排的十分紧凑，那么就没有时间进行思考、探索，创新的构想也无条件产生。要认可每一位教师的才能并充分挖掘潜在才能，使教师之间优势互补，构成合力，发挥其最大的用心性和效益，使她们自身价值得到较好实现，个性得到充分发挥。注重学习让教师具有自我更新、自我超越的潜力。即不断获取百科知识和专业技能的自学潜力以及不断吸收教育学科的新知识、新技能，并在教育中用心运用的潜力。

这是因为幼儿强烈的好奇心是否得到满足很大程度上取决于教师知识是否渊博，另一方面因为现实中幼儿园教师多数是中师毕业，文化层次相对较低，这一状况与当代幼儿园因信息渠道增多而智力发展加快，知识面增宽的现状构成突出矛盾。因此园长要激活教师的创造性思维，务必为教师创设学习的条件。如；开设讲座、专家指导、看书活动、学历进修、

教学练兵、外出学习观摩等等。

幼儿教育理论的发展与其他科学一样日新月异，幼儿园教师要跟上时代发展步伐，事实创新教学，务必不断学习、不断自我更新和自我超越。最后，要科学合理的评价，让教师乐于创新。激发教师创造的情感，务必建立科学合理的评价标准。创造力是人皆有之，我国教育家陶行之曾说过：“处处是创造之地，天天是创造之时，人人是创造之人。”由于个人先天和后天条件不同，其创造开发的早迟水平的高低则有所差异。要善于发现教师的闪光点，不轻视教师的点滴创造。要运用形式多样的激励机制，培养教师的创造意志。还要经常向教师提出中等程度的成就目标，经常对教师的教学工作状况作详细具体而及时的反馈，不断加以鼓励、强化、纠偏，构成对工作稳定的热情，从而激励教师的创造意志。要引导教师自我欣赏、自我激励，增强创造的动力。因为自我欣赏、自我激励是创造动力的源泉，也是情感智商的主要因素。二十一世纪是人才竞争的世纪，是创造的世纪。

创造是艰难的，创造也是快乐的，创造更是无止境的。培养一支有创新意识的、高素质的教师队伍是时代的需要，是教改的需要。只有领导不断更新管理经验，才能培养教师的创新意识，激发创新潜能。

## 幼儿教师国培的教师心得体会篇十五

今天的收获为了明天的奉献（锦屏县河口乡中心幼儿园教师：范炉香）走上幼教工作岗位仅一年，我就有幸参加贵州“幼教国培”学习活动，我深深的感受到了国家对学前教育的重视。作为一名青年的幼儿教师，我倍感身为幼儿教师的光荣与神圣。中央广播电视大学为我们这次的培训提供了一个优质的教学团队，为我们搭建了一个良好的学习交流的平台。指导老师毫无保留的把自己在学习和工作中的经验拿出来指导我们。我佩服他们的自信，佩服她们的敏锐，佩服她们

知识的渊博，她们是我学习的榜样。通过这次“国培计划”的培训，使我学到了新的教育理念，找到了自身的差距和不足。这次培训内容丰富，学术水平高，充溢着对新教育理念的深刻阐释，充满了教育智慧，使我开阔了眼界。每一天都有不同风格的老师讲课，每一天都能感受到思想火花的冲击。作为幼儿园教育教学工作者的我，有以下几点体会：

## 一、重视幼儿教育的基础功能，为幼儿铺好未来发展之路。

幼儿教育是为生命成长奠定基础，让生命成长得更为自然，不要加速，不要拔苗助长。打好幼儿进一步接受教育的基础，不单单是知识的传授，更为重要的是呵护激发幼儿的好奇心、激发幼儿的学习兴趣，培养幼儿的创造力，养成良好的生活与社会交往习惯。此次培训教授们提出提高幼儿教师基本的专业素质。要求全社会都要树立正确的儿童观，尊重儿童的天性和认知规律，珍惜童年生活的独特价值。基于这一观点，那么在今后的幼儿园教育活动中，要遵循幼儿成长的自然规律，用科学的教育思想、母爱般的教学态度去呵护每一颗幼小的心灵。虽然我只是一个普普通通的年轻幼儿教师，但我也能够用无私奉献的爱心筑起儿童快乐成长的新天地。

## 二、崇尚乐于奉献的精神，找到幼教的价值所在。

对于幼教工作者来说，树立一个正确的教育观和儿童观非常重要。我们怎样看待孩子，会影响我们对孩子的观察和判断，继而影响我们的教育行为。如果我们只是把孩子的学习当成我们教的结果，把孩子的行为看成是幼稚，需要我们用成人的规范来修正的，那我们就被蒙蔽了眼睛，看不到真正的儿童。使孩子的成长变成计算机设计好的程序，造就不出灵动的人来。幼儿教师天天和孩子们在一起，很多人认为这样的工作枯燥无味，但作为幼教工作者，注定要把青春和精力奉献给这项最基础的教育事业。为了孩子们不输在人生的起跑线上，幼教工作者必须具有默默奉献的精神。确保孩子健康快乐成长，是每一位一线幼儿教师的根本任务。当教育教学活动不再仅仅是知识传递而是由于有明确、自觉的实现教育意义的意识

和行动时，幼儿教师的教学才会拥有教育的根本价值和终极意义。

三、要有多元的知识结构，有终身学习的思想。在学习过程中我认识到教师要有终身学习的意识。不断了解新事物、学习新知识，不断更新和拓宽自己的知识结构，使自己具备与教学适应的多元化的知识结构。教师在漫长的教学生涯里，难免产生职业上的'倦怠感。忙碌的工作使我们很少能驻足下来观察、思考、审视人生成长的许多问题。通过这次学习我认识到要在教学实践中不断地学习，不断地反思，不断地研究。夯实自己的专业知识基础，以适应社会发展的需要，适应教育改革的步伐。专家们教给我的不仅是实实在在的理论知识，教给我的更是一种思想、一种境界、一种努力的方向。通过这一次的培训学习，我深深感受到：作为幼儿教育工作者，我们要与时代同行。孩子是初升的太阳，是祖国的未来，而我们的工作就是培养祖国的未来栋梁。学习让我明白了什么是科学教育观，让我明白了教学反思在教育教学活动中的重要性，更让我看到了成为幼儿教育名师的努力方向。在一天天的网络学习交流中，使我感受到幼儿教育事业的前景无限，不仅在专业知识上有收获、有长进，还能启迪心智，鼓舞信心。与各位老师讨论交流时，也让我体会到了幼教工作的重要性。作为幼教工作者必须与时俱进，坚持学习，勤于研究，善于发现，只有这样才能胜任党和国家交给我们的光荣使命。在日常工作中，要搞好教师的“教”与幼儿的“学”的关系。从“以幼儿为本的幼教，适应社会的幼教”出发。

幼教国培，让我收获了快乐，收获了知识，收获了希望。此次培训中我深刻认识到：在新的时代和教育背景下，只有进一步更新教育观念，改进教学方法、教学行为和教学手段，扩大知识面，完善知识结构。从实践中学习，在反思中进步，提高专业水平才是我们成长的途径和最大的收获。

## 幼儿教师国培的教师心得体会篇十六

本着要掌控国内外学前教育发展的趋势、了解儿童学习与发展的规律，学习学前教育领域的新知识、新理论和新方法，拓展我们的专业知识结构的主旨，非常荣幸的我与来自九个省、市的园长、教研员、保教主任、骨干教师培养对象等集会在一起——武汉参加国培计划(20\_\_ )幼儿园骨干教师培训班。在为期10天的学习时间里，接受了来自省幼儿师范的专家团队专家的指导，感受颇多，既开阔了眼界和思维，许多疑问也在专家、教授那里得到了解决，收获很大。

省幼儿师范为我们这次的培训提供了一个优质的教学团队，都是在不同的学科领域内颇有建树的专家、学者。各位专家、教授毫无保留的把自己在学习和工作中的体会拿出来与大家分享，深入浅出，可谓是异彩纷呈。我佩服他们的自信，佩服他们的敏捷，佩服他们知识的渊博。

这次培训内容丰富，学术水平高，充满着对新教育理念的深入阐释，充满了教育智慧，使我们开阔了眼界。不同风格的老师讲课，让我们每一天都听到不同类型的讲座，每一天都能感遭到思想火花的冲击。每天的感觉是幸福而又充实的，由于每一天都是面对不同风格的优秀教师，每一天都能听到权威专家不同课型的讲座，每一天都能感遭到思想火花的碰撞。作为幼儿园教育教学管理者的我，有以下几点体会：

给我印象最深的是袁爱玲教授的《对幼儿园教育活动的生态学研究》及王红教授的《幼儿教育的功能定位及幼儿教师专业发展：国际视野》的讲座。两位讲授都不是就题论题的，都结合了他人的旧论和新说，都借用了许多他人的间接体会和案例，这些体会和案例有的来自理论专著，有的来自报刊杂志，有的来自电视网络，这2位老师用一双慧眼看到它们的价值，用大脑对此加以分析，质疑，求异，打破，重建，再与她们的自我认识和体会相互融会，形成了她们崭新的理论。是“让幼儿走得更快，还是走得更远？”，“为何幼儿园‘钟

摆’现象严重?”、“幼儿园教育活动生态要如何发展?”这些无不引发我的寻思。纵观全部幼教行列，近观我园的现状，意识到幼儿教育是为生命成长奠定基础，让生命成长得更为自然，不要加速，不要拔苗助长;进一步接受教育的基础不是知识的传授，更为重要的是庇护激发幼儿的好奇心、激发幼儿的学习爱好和，培养幼儿的创造力;养成良好的生活与社会交往习惯。基于这一观点，那么在今后幼儿园教材的引进、课程的设置、幼儿园教育教学管理的模式我就要找准定位，不要偏失方向。虽然我只是一个人，但是千千万万个我，将会筑起幼教新的天地。

在凝听费广洪教授的《幼儿发展的视察与评判》、《幼儿园教学活动诊断》杨宁教授的《知道儿童早期发展与学习》、冯夏婷教授的《如何设计一个增进幼儿心理健康的活动》等等讲学后，我认识到教师要有毕生学习的意识，不断了解新事物、学习新知识，不断更新和拓宽自己的知识结构，使自己具有与教学适应的多元化的知识结构。在十几年的教学生涯里，难免产生职业上的倦怠感，繁忙的工作是我很少能驻足下来视察、摸索、注视，通过这次学习，我认识到要在教学实践中不断地学习，不断地反思，不断地研究，厚实自己的底蕴，以适应社会发展的需要，适应教育改革的步伐。

专家们教给我的不仅是实实在在的理论知识，教给我的更是一种思想、一种境域、一种努力的方向。通过这次培训，我开阔了视野，学到了很多新的教育理念和理论，从思想上遭到了很大的鼓励，这将对今后的教育教学管理工作起到很大的推动作用。在今后的教育教学实践中，我将静下心来采他山之玉，纳众人之长，渐渐地走，渐渐地研，在教和研中走出自己的一路风采。

## 幼儿教师国培的教师心得体会篇十七

今年9、10、11月份我有幸参加了“国培[20xx]”——示范性远程培训项目。专家的精彩讲座，名园长的经验介绍，让我



的眼光和思维不再停留在一个班级内，而是整个幼教发展的走向上。也让我领悟到幼儿园教科研工作应该是以孩子为着眼点，从一点一滴的小问题着手进行研究。更让我领悟到在幼儿园中从一个管理者到一个教师，这当中每个人对幼教发展的重要性。此次远程研修学习，让我对幼教工作者又有了更深刻的认识，又有了一个新的开始。

这次的网络远程研修课程学习，给我们提供一个多样化的学习的平台，是对教育观念的不断更新，也是对教育教学方法的改进和提高。通过理论学习和与同事们的研讨、交流、思维的碰撞及对自己在教育过程中的反思，发现了教育教学过程中存在许多不足，也找到了许多解决问题的办法和自己努力的方向。教师要充分信任孩子，相信孩子完全有学习的能力。把机会交给孩子，俯下身子看孩子的生活，平等参与孩子的获得。教师把探究的机会交给孩子，孩子就能充分展示自己学习的过程，教师也就可以自如开展教学活动。同时，教师要“解放孩子的双手，解放孩子的大脑，解放孩子的眼睛，解放孩子的嘴巴，解放孩子的空间”，给他们想、做、说的机会，让他们讨论、质疑、交流，围绕某一个问题展开辩论。教师应当让孩子充分思考，给孩子充分表达自己思维的机会，让幼儿放开说，并且让尽可能多的孩子说。这样，孩子自然就会兴奋，参与的积极性就会高起来，参与度也会大大提高，个体才能得到发展。

《幼儿园教育指导纲要》，进一步突出了让幼儿主动学习的思想。为了保证和促进幼儿的主动学习，教师必须改变传统的角色定位，担负起《纲要》所要求的新角色——幼儿学习活动的“支持者、合作者、引导者”。教师胜任这一新角色的重要前提，就要从根本上改变传统的教育观念，不断改进教育教学方法，提高自身素质；尊重幼儿的人格，了解幼儿的学习特点，以发展的眼光看待每一个孩子，使幼儿得到进一步的发展。通过学习使我清楚地认识到教师教育教学与幼儿之间真正的关系。在平时的教学中，我还将注意以下几个方面：

这次的远程网络研修，就让我深深感受到网络的方便和快捷，感受到科技的进步给我们带来学习的方便。我将充分利用这次学习机会，在提高自己的理论修养和教学水平，让自己受益的同时，更好的将远程教育应用到我们的教育教学活动中。在以后的工作中，我将从实际出发，把坚持个人研修作为专业化成长的必由之路，努力做到从实践困惑出发，在研修思想的引领下，引发幼儿的积极性，力求提高课堂效率。总之，通过聆听教育工作者精彩的专题讲座，让我收获了许多平时无法获取的信息和经验；适时的视频教学使我们深切地感受到了课堂教学的艺术，使本来枯燥的学习、抽象的内容变得生动、易懂，提高了学习的效率，拓展了自主学习空间，这是对自己教育思想的洗礼和升华，也是对教育教学方法的改进和提升。同时，通过与同行们的讨论、交流，思维的碰撞，发现了教育教学过程中的一些不足，也找到了许多解决问题的办法。知识就是力量，感谢国培这个平台，给了我学习的机会，让我又收获了好多重要的知识，我会继续努力！真诚感谢！

## 幼儿教师国培的教师心得体会篇十八

20xx年8月x日—8月x日，我有幸参加了这次国培学习，让我感受最深的是国家对学前教育的前所未有的重视，同时也感受到学前教育面临的机遇与挑战。深感自己肩上的压力和使命，国家对我们的大力培养，是让我们通过专家的引领和自主研修，达到自我成长，并学以致用，成为我们农村学前教育中坚力量，学习机会难得，我抓紧每一分钟，努力的学习和思考，通过这次培训学习，让我重新接受了一次系统的理论学习和专业提升，收获是沉甸甸的。

三天时间，学习内容排得满满的：

x日，我们首先在xx幼儿园听取了xx老师和xx老师的同课异构课，课后听取两位老师的说课，随后又由省级专家进行点评。这两节课，让我们充分认识到，一节课不同的老师有不同的

教法，没有，只有更好。

x日，我聆听了xx教授的学术报告，通过学习，为我的一日生活出现的问题与对策提供了理论的支撑和指导，进一步夯实了自己的幼教理论基础。有效提升自己对幼儿园教学活动、区域活动的组织能力。

为了指导游戏活动顺利开展□xx园长做了关于□xxx□的讲座，我知道了游戏的种类、原则，重点是规则游戏的指导，针对不同幼儿年龄特征，提出不同的要求和课堂设计方案。

x日，我听了四节观摩课及四位老师做出的教学反思，四位专家对这四节课进行了点评。自己跟她们的教学比较起来，差距很大。

xx老师的体育游戏《我最棒》目标明确具体，游戏材料简单实用安全，做到了一物多玩。通过骑车、金箍棒操、碰碰车、拔河、大风车、池塘洗澡等游戏完美组织起来，以探索发现为主，在活动中发展动作、培养了合作意识和安全意识。

xx老师的《挪威舞曲》是一节音乐欣赏课，目的是让幼儿感受a—b—a结构的音乐，通过视听两方面让孩子达到了目标，在此基础上，感受到有休止符时必须停下来。理由多渠道创编动作，抓住幼儿的兴趣，让幼儿主动表现和创造。

同时周老师的教学机智也值得我学习，当遇到突发事件时，不能慌张，灵活应变，活动环节衔接自然。

xx老师的《猜一猜，看一看》是一节科学活动，不同往常，这节课没有科学实验，而是将科普读物投入科学区，老师带领幼儿学习绘本阅读的一个活动，老师通过提问设问，让有明确学习任务和观察对象，问题具体有效。

在活动中，田老师注重了阅读习惯的培养，同时通过愿意参

与、大胆猜想、示范、自主阅读、填写表格、完成猜想。

xx老师的《最奇妙的蛋》的选材有一定悬念，符合幼儿好奇心大的特点，课堂结构合理，语言表达亲切。

作为一名幼儿教师，我将会把这次培训所想、所得、所思融入到今后的工作中，这既是学用结合的要求，也是自己肩负的责任。自己唯有进一步学习，才能真正做一位学以致用的实践者。感谢这次难得的培训机会，感谢培训专家的辛勤付出，使自己受益匪浅。