

2023年师德师风建设总结(优质17篇)

教师总结是对自己教学经验的总结和总结，并找出不足和问题，为今后的教学实践提供有益的借鉴。小编在这里为大家搜集了一些考试总结范文，供大家参考，希望能对大家写作有所帮助。

师德师风建设总结篇一

好的师德师风的另一个具体表现，是师生之间要倡导民主，并且教师要身体力行，为学生做出表率。

民主是现代文明社会的重要特征。但是，在传播知识、播种文明的校园里，却有部分教师缺乏民主意识，有些中小学教师甚至成了“专制”的代名词，可见教师倡导民主并身体力行的必要性。大学教师虽不像中小学教师那么专制，但师道尊严的流毒依然至深，认为学生尊重教师是天经地义，却忽视了教师也应该尊重学生。在教学过程和教育管理中，对学生过多地指责和否定，指责学生学习不努力、生活散漫、胸无大志等等。即使这种指责是善意的、有根据的，学生在内心深处也是难以接受的。因为学生的需求和个性被忽视了，他们的主体地位得不到体现，而且有的批评和指责带有主观武断的色彩，缺乏在相互新生的基础上讨论问题的民主氛围，本质上不是主体与主体间的交流。显然，民主作风是确立和发展学生主题性的基础，是师德师风建设中不可或缺的重要内容。

师德不仅是教师个人问题，也是教师群体问题，即风气问题。个人师德不好，虽然有时会在小范围里造成“一个臭鸡蛋毁了一锅汤”的坏影响，但毕竟还只是小范围的事。教师群体如果风气不好，特别是与社会上的不良风气沆瀣一气，其危害性就大了。这时的师德问题就演变为整个教育行业的道德问题，这时的不良师风就演变为教育行业的不正之风了。这些年来，社会上的不良风气对教育行业也造成了很大的污染。大到学校

乱收费、“吃”学生、拿学生,小到教师个人贪占学生,一度成了一种极坏的社会风气。可见师德师风问题是与行风紧密相关的,而行风又与世风相伴相随。一般说,世风日下,必然行风日下,行风不正,必然师风不正。所以整顿师风必先整顿行风,整顿行风必先整顿世风。而特殊说,由于教育行业对后代的影响超过其他行业,因此,有时师风正,也可带动行风,行风正,又可影响世风。所以,任何时候,提倡教师的师德师风都是必要的。

总之,加强师德师风建设,教师通过教育理念的创新,从而推动教学内容、方法的创新,是大有用武之地的。为培养具有创新精神和实践能力的主体,每一位教师都应该以身作则,“为人师表、教书育人”,“做青少年学生健康成长的指导者和引路人,努力成为无愧于党和人民的人类灵魂的工程师”。

共2页, 当前第2页12

师德师风建设总结篇二

一年的工作转瞬即逝。在这一年中,本人热爱本职工作,坚持教育方针,忠诚教育事业。思想端正,作风正派,服从领导的工作安排,办事认真负责。

一、政治思想方面,本人坚持学习,努力提高自身的思想政治素质按照《中小学教师职业道德规范》严格要求自己,奉公守法,遵守社会公德,忠诚人民的教育事业,为人师表。坚持以身作则、严以律己,增强自身的自控能力,始终保持良好、平和的心境,精神饱满地投入工作。

二、德育工作

我热爱每一个学生。尊重、理解、信任学生。尊重学生的人格,理解学生的要求和想法,理解他们幼稚和天真;信任他们

的潜在能力，放手让学生在实践中锻炼，在磨练中成长。严格要求学生，对学生不娇惯、不溺爱。对其缺点错误，不纵容、不姑息、不放任。

三、教育教学

在教育教学中，我不断丰富自身学识，努力提高自身能力、业务水平，严格执行师德规范，有高度的事业心、责任心、爱岗敬业。坚持“一切为了学生，为了学生的一切”，树立正确的人才观，重视对每个学生的全面素质和良好个性的培养，不用学习成绩作为唯一标准来衡量学生，与每一个学生建立平等、和谐、融洽、相互尊重的关系，关心每一个学生，尊重每一个学生的人格，努力发现和开发每一个学生的潜在优秀品质，坚持做到不体罚或变相体罚学生。

总之，师德要从小事做起，从我做起，只有不断学习，努力探索；才能外树形象，内强素质。在深化教育的今天才不会落伍。我决心今后更加努力学习，用现代教育思想武装自己，更加深入细致地做好学生的思想工作，以自己的人生魅力去影响感化每一位学生，让学生在宽松愉快的环境中接受良好的教育。

师德师风建设总结

幼儿园师德师风建设总结

师德师风建设第四阶段总结

师德师风建设 大讨论总结

学校师德师风建设总结优选

师德师风建设总结篇三

班主任工作是一项既艰巨而又辛苦的工作。说其艰巨，是指学生的成长，发展以至能否成为合格人才，班主任起着关键性的作用，说其辛苦，是指每天除了对学生的学学习负责以外，还要关心他们的身体、纪律、卫生、安全以及心理健康等情况。本学期工作即将结束，下面我就谈几点做法和体会。

一、常规习惯，常抓不懈

学期一开始，首先对学生进行思想教育，让他们明确校规校纪，班纪班规。要求每位同学学会《小学生守则》，了解《守则》内容，成为他们行为的指南。同时在校时要思想表现好，能自觉抵制不符合学校规定的行为，为班级教育，教学开了好头。我经常利用班会及课余时间教育学生遵守课堂纪律。上课发现某个同学表现较好，及时表扬，在班级中树立榜样。发现不良现象及时纠正，经过一个学期的努力，班里绝大多数同学表现较好，个别学生纪律观念淡薄，还需要继续加强教育。

二、言传身教，培养学生主人翁意识。

现在的学生几乎都是独生子女，娇生惯养。在家里父母根本舍不得让孩子干活，因此在学校、在教室看见地上有纸，哪怕是踩上也不捡起来。每当这个时候，我就指使学生把地上的纸捡起来，放入纸篓。这样持续了一个多月，学生还是你让我捡我就捡，你不吱声我也看着，没有一点儿积极主动性，这时我就开始思索，怎样才能使学生人人关心班级，人人讲卫生呢？从这以后，我每天都早早来到学校，首先打扫一下教室，洒上水，发现地上有纸再也不喊学生了，而是自己把它捡起来。几天过后，有些同学看见地上有脏东西主动打扫干净，再也不用老师去指派了，对这些同学我及时的予以表扬，夸奖他们爱干净、讲卫生的优良品行，渐渐地全班同学都养成了这种良好的习惯，谁往地上扔一块纸屑，马上有

人谴责他，大家都把破坏班级卫生看成是可耻的事。全班同学都有了为班争光的集体荣誉感。通过这件事我受到了启发：指派是被动的行为，不利于学生良好习惯的培养，要让学生真正养成好习惯，要用正确的方法去引导。于是我组织了主题班会《我能为班级做些什么》。受到班会的号召，全班同学积极行动起来，黑板有人承包了，饮水机的清洁、窗台、地面的卫生，灯的开关……都被学生承包下来。现在一走进我班，会让人感到心情舒畅。

三、关心爱护每个学生

作为一名教师，我爱班上的优等生，更爱班级的后进生。在学习中，不让一个学生掉队。如我班陈俊宇同学，每次上课发呆，不肯做作业。我没有放弃他，而是手把手的教他写字，抓住他的点滴进步，不断鼓励他，在学生面前夸奖他是个聪明的孩子。渐渐的，他不但能完成作业，而且成绩也有了很大的进步。在生活上，我更是无微不至地关心每个学生，帮他们削铅笔、提醒学生按时吃药、帮学生点眼药水，甚至学生呕吐、大小便在身上，我都能尽心帮助，和学生一起动手弄干净。

四、示范带头，直观引导

大教育家乌申斯基曾有过这样一段话：“教师个人的范例，对于学生的心灵是任何东西都不能代替的最有用的阳光。”低年级的学生对自己的班主任是一个怎样的老师，他们会留心观察班主任的每一个动作、每一个眼神、每一种表情，会细心倾听班主任的每一句话，他们对班主任有着一种特殊的信任和依赖情感。班主任的自身素质，道德修养，班主任的一言一行，一举一动，无形之中会成为全班几十个孩子的榜样。因此，在班级工作中我时刻注意自身形象，事事从我做起，以良好的形象率先垂范，潜移默化的影响着我的学生。凡要求学生做到的，教师首先自己做到，而且做得更好。要求学生讲卫生，不随便乱扔垃圾，自己就做到随手捡拾垃圾。要

求学生不迟到，在我的带动下，我们班的大多数学生都能做到讲卫生不迟到，个个讲文明守纪律。

五、及时表扬，延迟批评

德国美学家黑格尔说：“不应该使孩子们的注意力长久地集中在一些过失上，对此，尽可能委婉地提醒一下就够了。最重要的是要在学生身上激发出对自身力量和自身荣誉的信念。”教过低年级的老师都知道：孩子小，事儿多，一上课就“告状”。当老师的又不能不公平处理，这样耽误的时间太多，而且学生因为受了批评，注意力长时间集中在自己的过失上，情绪受影响，低落的情绪体验使智力活动水平明显下降，课堂吸收效率变低。针对这一情况，我采取延迟批评，这样既培养学生愉快的情绪体验，又给予其改正和返回的机会，之后老师只要加以指导，就能很好的解决问题。

六、抓住优点，激励成长

每个学生都有潜力，能否发挥他们的潜力关键就在于老师能否帮助他们树立起克服困难的信心和勇气。

“让孩子永远生活在希望之中”我相信它所起的巨大作用是不可抵挡的。

当老师的都知道，在每个班里，都有所谓听话的孩子和淘气的孩子。那些听话的孩子，不用我们多说，只要你的一个眼神，一个动作，他就心领神会，能认真的按照你的要求去做。

在这学期中，我与学生在一起，觉得日子过得真快，虽然每天都是忙忙碌碌的，但我忙得高兴，忙得开心，我将更加努力工作，不断完善自己，提高自己。

师德师风建设总结篇四

为了切实搞好学校师德师风建设，根据上级教育行政部门安排部署，结合我校的实际情况，自20xx年3月上旬日至12月底，我校认真开展了“师德师风”建设活动，通过学习教育、查摆问题、分析梳理、整改建制和认真总结，全体教职工思想认识进一步提高，职业道德进一步规范，教师良好形象有了新的提升，现从以下几方面对我校的师德师风建设工作情况作出总结。

为切实加强师德师风建设活动的领导，学校专门建立了“师德师风建设活动领导小组”，由学校校长岳江龙任组长，副校长刘宁任副组长，各中层领导任成员，成立了专门的办公室，明确了各自的具体任务，切实加强师德师风集中教育活动的领导。召开学校师德师风建设再动员大会，校长作了动员报告，向全体教职工提出了“家长满意、学生喜欢、同行佩服的老师”的要求，副校长作了具体安排，班主任和科任教师代表进行了表态发言，把此项活动列入学校教育教学工作中的一个重要组成部分，放在重要位置来抓。

根据教育局的要求，结合我校实际，我们采取领导集中学习、全体教职工大会集体学习、班主任例会主题学习、教研组专题学习和自己独立学习相结合的办法，组织全体领导和教职员认真学习了《中小学教师职业道德规范》、《教师法》、《义务教育法》、《未成年人保护法》等教育法规，学习了教育局关于师德建设的若干精神，学习《十提倡》、《十不准》，学习全国师德楷模的先进事迹，提高了大家对教师职业道德和权利义务的认识，明确了此次活动的目标要求。人人都认真做了学习笔记，撰写了心得体会，真正提高了教师们的思想觉悟，增强了大家作为人民教师的使命感。同时注重学习氛围的创设。我们在学校显著位置展示了全体教职工的“师德承诺”，请全体学生和家长监督；建立了师德师风学习心得体会专栏，校园网上开设了专门的师德师风学习讨论园地，这些措施的实施，都大大推动了活动的扎实开展。

首先，人人对照《中小学教师职业道德规范》要求和《师德师风建设工作安排》中的“整顿重点”，全面严格剖析自己，写出不少于1500字的个人剖析材料，进行自我剖析。接着进行全员评议，先是领导和教研组民主生活会，小组成员之间进行批评与自我批评；再是学生和家长代表问卷调查，广泛征求意见。发放征求意见表和家、学生调查问卷千余份；利用校讯通平台向家长发布了学校开展师德师风建设活动的信息，公布了学校的举报电话、校长、副校长等有关负责人的电话号码，便于家长和社会及时反映情况。在此基础上，学校将收集到的各方意见和建议进行分类梳理，并向全体教职工进行公示。召开学校领导和教研组民主生活会讨论，各自剖析自身存在的问题，根据个人剖析、教师互评、学生及家长的评议意见，结合教师平时表现，进行综合分析，实事求是、客观公正地对每个教师提出评议意见，并向教师本人进行反馈，提出改进意见，制定整改措施。结合学校评教评学活动，我们进行了教师作业和教案检查，对行政教辅人员进行查工作实录，查坐班情况，查服务质量，整肃了上班纪律，增强了职责意识。

1. 为了提高全体教职员工对遵守师德规范的约束力和自觉性，学校结合工作实际，对照师德规范的要求，科学制订和逐步完善了学校师德师风各项规章制度。在充分发扬民主的基础上，完善了学校《师德师风考核方案》、《教职工考核制度》、《教职工请假制度》、《崇文中学教学常规》等，并成立了学校考核领导组，由领导、教师代表、学生代表和家長代表组成学校师德考核组，师德考核与评模、晋级挂钩，实行师德一票否决。使学校师德建设形成了制度化，常态化。

2. 加强学科教研和课堂教学改革，提高了课堂效率，切实减轻了学生负担。针对家、学生反映比较强烈的教师课堂效率不高、布置作业过多、学生负担过重、休息时间少等问题，学校进一步强化了教研制度的落实，每次教研定时间、定内容，并着专人检查落实，着重在如何提高课堂教学效率方面进行研究、探讨。在“让学生成为课堂学习的主人”上做文

章、下功夫，真正使课堂活起来，学生动起来。专门召开班主任会议，对减轻学生作业负担、保证学生充足睡眠作出规定，保证学生作业时间不超过规定的一个半小时。同时还将教师参加教研活动的成果和布置作业情况作为教学常规和师德考核的内容，切实提高了教师专业水平，减轻了学生负担。为保证学生活动时间，学校严格执行每天一小时校园体育锻炼的规定，充分利用校园场地，开展大课间活动，受到学生和家长的欢迎。

3、严格制度执行力度，狠杀不正之风。学校除大会小会对教师、班主任加强教育外，还与全体员工签订了《崇文中学师德承诺书》和《廉洁从教承诺书》，设立了举报箱，向社会和家长公布了举报电话。同时，严格制度的执行力度，对乱订资料、有偿补课、乱收费、体罚或变相体罚等违规违纪现象，一经发现立即查处，决不姑息手软。同时，将师德师风建设和纪律作风整顿结合起来，严肃教职工上下班纪律，整肃上班秩序，坚持一天两次查岗，对发现的问题随时公示，及时小结。目前，完全杜绝了校园抽烟、上课、开会接打手机、上班时间玩游戏等现象，有效杜绝了不正之风，提升了教师和学校形象。

在师德师风建设活动中，我们始终把落实师德规范、弘扬高尚师德贯穿于整个活动过程，并适时总结，大力宣传表彰，使遵守职业规范、弘扬高尚师德成为全体员工的自觉行动。

我们以“教好每一个学生，办群众满意学校”为目标，以“做人民满意教师”为抓手，以职业道德建设为突破口，积极改进工作方法，创新工作模式，全面加强师德师风建设，取得了管理制度配套、从教行为规范、教师形象提升、教育质量升位的明显成效。当然，我们也深知，师德建设是一项系统工程，是学校教师队伍建设的一项长期历史任务，信息时代又给教师职业道德修养带来了、更新的机遇和挑战，我们将把时代对教师提出的要求作为新的出发点，长抓不懈，坚持可持续发展的思路，勇于实践，大胆创新，及时总结经

验教训，不断提高师德水平。

师德师风建设总结篇五

20_年度我园师德建设工作在县教育局的直接领导下，根据相关文件精神，深入扎实，富有创新地开展了“师德建设”条例活动，取得了明显成效，教师队伍师德水平明显提高，有力推动全园各项工作的开展。现将主要做法总结如下：

一、领导高度重视，健全组织机构

园领导班子高度重视师德建设工作，将师德建设工作作为一项大事来抓，把师德工作摆上议事日程，纳入园长期规划和年度计划，定期召开会议，统一思想认识，安排布署工作。师德工作领导小组进一步健全，园长亲自担任组长，成员集中了全园优势力量，由班子成员和级段组长组成。并设立了师德建设工作办公室，明确了师德专干，全园党、工、团等组织，紧密配合，积极参与师德建设工作。每项工作安排具体，指导到位。经费拨付及时，保证了活动的正常开展。

二、加强制度建设，规范师德管理

园师德工作领导小组结合本园实际，制定了师德教育制度、监督制度、考核制度、奖惩制度、档案管理制度等系列相关规章制度，并上墙公布给教师，使广大教师心中有数，有规可依。在制度的执行过程中坚持登记管理民主考核园外监督相结合的方法，确保制度落到实处，在此基础上建立师德档案，对师德工作突出的教师，按制度给予相应奖励，享受相应待遇，并推荐上级部门表彰；对师德败坏的教师坚决进行处理，严重者清除出教师队伍。经过近一年的努力，我园师德管理工作步入了规范化轨道。

三、加强理论学习，提高思想素质

理论学习和思想教育是师德建设的核心工作，直接影响到师德工作效果，为了使师德工作向纵深发展，取得好的效果。我园通过多种途径进行该工作，提高教师思想素质。

1、学习相关法律法规，提高依法治教意识

4—5月份，我园有计划有步骤地组织教师学习《教育法》《教师法》《未成年人保护法》《学生伤害事故处理办法》等法规，增强教师依法治教，文明执教的意识。

2、参加师德培训，提高师德修养

9—12月份，我园结合本园实际，在不影响正常教学的情况下，利用周日有计划地安排教师参加进修学校的师德培训，系统学习师德修养理论，从科学地角度帮助理解师德建设的重要性，学习提高师德修养的方法途径。

3、观看师德事迹报告，提高爱岗敬业意识

8月底，按照上级安排，我园组织观看了《一切为了学生》、《爱的教育》、《光荣的人民教师》师德事迹报告光盘，并通过讨论交流，写心得，写论文的形式巩固学习效果，加快了教职工爱岗敬业意识由知到行的转变过程。

4、组织演讲比赛，提高职业意识

8月份，我园在教师中进行“铸师魂、育师德、树师表”演讲比赛，从思想深处激发教职工的职业责任意识。演讲比赛场面热烈，教师参与积极，举办相当成功。相互的激励和启迪提高了教师的职业责任意识。

5、参与师德论坛征文活动，提高师德理论水平

7—8月份，我园认真组织教师参与师德论坛征文活动，以此

作为提高教师师德理论水平的良好途径。全园教师都积极参与了该项活动。推荐上报的两篇论文分别获省、市、教育部门奖励。这此征文活动从一定程度上提高了教师师德理论水平。

师德师风建设总结篇六

一年来，我园坚持以“三个代表”的重要思想为指导，以《教育法》、《教师法》、《教师职业道德规范》为依据，全面加强了教师思想道德建设，牢固树立了“以人为本、敬业奉献”的崇高师德，在全园形成了人人有师德、个个比奉献的良好氛围，夯实了全体教师的思想道德品质。把“爱心、耐心、责任心”作为我们师德建设的重要标准。具体工作总结如下：

一、强化领导、提高认识、营造师德建设的良好氛围。

1、成立师德活动小组。我园高度重视师德建设，专门成立了以园长为组长的师德活动小组，对整个工作进行总体上的规划与部署。结合幼儿园工作实际，制定了实施方案，使全体教师进一步提高认识，明确了责任，诠释师德教育的必要性与紧迫性，统一了全园教师的思想。

2、健全有关师德师风规章制度。教师道德作为一种职业道德与其他职业道德相比，在道德意识要求上更高、更全面，在道德行为上有着更加强烈的典范性，在道德影响上更为广泛、深远。为此，幼儿园把师德考核，当作年度考核、评优评先的重要内容。

3、加强学习内强素质、外树形象。幼儿园根据上级有关规定和幼儿园实际，利用集中时间学习或利用业余时间自学。新《纲要》、《教师职业道德规范》，要求每位教师撰写心得体会。通过学习、讨论，真正使每一位教师认识到师德的丰富内涵，认识到师德与育人的密切关系，以此激发教师认真

思考，促进教师提高自我形象，注重修身立德的自觉性。

二、开展形式多样的师德教育活动。

为进一步规范教师职业道德行为，幼儿园围绕师德主题，开展多种教育活动，全面提升全园教师的思想素质和职业道德修养。

1、举办师德讨论民主生活会，教师们以自己的认识、体会、故事，畅谈了师德的重要性，抒发了对教育的热爱之情。

2、领导与教师心灵沟通。寻找发现教师的闪光点，激励教师。在得到领导的肯定下，教师们纷纷表示继续努力。就是在这样一个相互学习的大集体中，这样或那样的不足都得到了许多无微不至的关怀与耐心指导，教师们增长了自己的理论水平，丰富了成长的经历。幼儿园还注意把师德师风建设与人文关怀结合起来，幼儿园领导多次召开教师座谈会，征询幼儿园管理工作的意见建议，营造积极向上的健康娱乐环境，打造良好的文化氛围。

3、开展“师德标兵”评比活动。让每一位教师都感受到先进其实就在身边，只要努力肯干，我也可以成为大家心目中的先进，由于活动内容符合教师心理，因此取得了良好的效果。在平时的教育教学活动中，我园定期开展教师工作经验交流会，做到师德交流与工作促进相辅相成。注重在园内树立的优秀教师的实效性，组织教师学习身边的先进事例。

4、开展教师人生格言、教育格言、教师忌语征集活动。通过人生格言、教育格言的征集，更加坚定了教师教育理想与信念，使师德师风建设提高到一个新的高度。

5、全体教师从思想品德、业务素质、职业道德、工作态度等方面，以“师德承诺”的形式，向家长公开做出承诺，自觉接受幼儿、家长和社会各界的监督。

三、重视教师个人的剖析和做出的整改措施，切实解决当前教师队伍中的突出问题。

衡量一个人品质是否高尚，不在于有没有缺点错误，而在于能不能自我解剖，认识和改正缺点错误。这是提高教师师德修养的一个重要方法，幼儿园因而非常重视教师个人的解剖和做出的整改措施。我们主要采取了以下措施开展自查自纠。

1、在自我反思的基础上，每位教职工对照教师职业道德规范找准存在的问题，分析存在问题的原因。比如说，理想信念观念淡薄，敬业精神不强，爱请假，小病大养；违背教育规律，教育方式方法简单粗暴；缺乏与幼儿家长沟通交流等等。究其原因，主要是由于要应付诸多挑战和受社会大环境的影响。

2、召开民主生活会，要求教师根据工作岗位对工作作风、工作态度、以及有无体罚或变相体罚幼儿等情况，开展批评与自我批评活动，谈自己过去在师德方面有哪些不正确的想法和做法，不断地、严格地进行自我解剖。

3、定期举行师德师风评议工作。期中和期末，幼儿园都要进行师德师风评议工作，采取教师自评、同事互评，领导考评，对教师的师德水平进行有效评估。

通过幼儿园、教师个人的剖析和做出的整改措施，幼儿园在师德建设中明确目标，建立和完善了许多教育管理制度和管理体系，师德师风整体状况得到明显好转，涌现出爱岗敬业、爱生如子，教书育人、刻苦钻研的保教人员，整个幼儿园呈现出一片和谐的气氛。

我园将进一步轻说教，重实践，重体验，在实践中不断探索优化德育工作的方法和途径，切实提高德育工作的整体水平。

总之，我们通过狠抓师德师风建设工作，深深体会到：只有制度完善、加强过程管理，发现问题及时处理，才能保证师

德建设有成效。我们将在今后的工作中，不断总结经验，进一步提高师资队伍师德师风水。

师德师风建设总结篇七

我校20__这学年开展学习师德师风以来，在县教育局，教育办领导的重视下，在全体教师的共同努力下，狠抓师德师风建设，采取形式多样，内容丰富的宣传教育活动。师德师风建设取得了实质性的进展，现将我个人学习师德师风情况总结如下：

在政治思想方面，能坚持学习，努力提高自己的思想政治素质，学习《教育法》、《教师法》，按照《中小学教师职业道德规范》严格要求自己，遵守社会公德。把忠诚于人民的教育事业，看成美德，时时激励我，工作上勤勤恳恳，兢兢业业服从领导，不打折扣，认真完成领导交给的各项工作任务，并用“学为人师，行为示范”的要求来约束自己，做家长认可，学生喜欢，学校放心的“三满意”教师。在平时我经常进行自我反省，时时处处对自己严格要求，查找不足，努力营造一个好老师的形象。

学习教育活动在学校的统一安排下，采取相对集中学习与个人学习的方式。学习教育的主要内容，除有关的政治理论外，重点学习《教师法》等。

对照检查阶段的主要任务是认真学习，提高认识的基础上揭示问题，找准主要矛盾。我通过教师之间的谈心，加深对师德教育，并对照自己的过去，检查自己在工作上的许多问题和不足之处，向老师们畅谈，通过学校召开的师德师风的研讨会，开始自查自我批评，态度诚实，也乐于接受教师们的批评，认真分析问题的原因，加以纠正，以便今后工作上的开展。

根据自己对照检查发现的主要问题，针对性地采取措施，建

立健全有关的条款，使自己师德师风建设逐渐走上正常化，制度化的轨道。根据自己在师德师风方面突出的问题，热点问题提出整改意见并接受教师监督检查，力争使自己比较强烈的问题得到明显的改善，使师德师风整体状况得到明显的好转，也改善了工作，生活上的缺陷，调动了自己的积极性和主动性。

1、要加强学习，切实提高自己思想境界和工作水平。

2、要从严治教，加强自身建设，进行教学上的改革，努力教育好我们的学生。

3、要振奋精神，以百倍的干劲投身于社会主义教育事业。

4、要更新教育观念，彻底改变以往那种惩罚学生是为学生好的错误思想，改变对学生居高临下的态度，主动，积极地建立一种民主，平等，和谐的师生关系，尊重学生人格，热爱学生，尤其要热爱差生和后进生。

5、要树立4个意识

(1) 树立“育人先做人，正人先正己”的意识，要求别人做到自己坚决要做到。

(2) 树立“学校无小事，事事都育人。教师无小节，处处作表率”的意识，以教书育人为本职，作学生，教师的表率。

(3) 牢固树立服务意识，忧患意识，竞争意识，增强使命感，紧迫感和危机感。

(4) 树立“主人翁”意识，以校为家，以教为业，校兴我荣，校衰我耻。

6、积极调整心态，明确自身的“责，权，义”正确处理奉献

与索取，集体与个人，名利和道义之间的关系。

以上是我个人的学习总结。通过学习，我深知作为人类灵魂的工程师，必须具有高尚的道德品质，以及对学生要有慈母般的爱心，做让学生喜欢的好老师。

师德师风建设总结篇八

中心学校根据教育局“关于在师德师风建设活动第二阶段中做好开门纳谏工作”的通知精神，于5月3日召开全镇10名中小学校校长专题会议，首先传达教育局通知内容要求，提出我镇师德师风建设活动第二阶段开门纳谏的具体要求。

1、各学校在认真组织教师学习教育局通知精神的基础上，充分认识到开门纳谏活动是师德师风建设活动的重要组成部分，是开门办学联系党群关系、服务社会、办人民满意教育的重要举措，是提高学校管理水平的有效途径，是此次师德师风建设活动是否成功的重要标志，只有认识提高了，才能开好五个座谈会，才能真正采纳到指导办学的有效信息。

2、5月5日、6日、7日三天集中开好教师座谈会、家长座谈会、各行政村代表座谈会、村两委座谈会、企业及社会名人座谈会，征求对教育工作的意见和建议，面对面，诚心诚意，对收集到的意见和建议，认真记录，做到件件有落实，大部分要有承诺，并且落实一件，答复一件，件件有回声。

3、5月12日各学校写出座谈会召开情况和意见建议收集情况、问题建议处理意见的书面汇报材料。

按照镇中心学校要求，各学校按时把召开座谈会的有关信息以书面形式报告中心校，归类汇总如下：

（一）社会信息

1、家长座谈会提出学生住宿在校，解脱了家庭劳动力，外出打工无后顾之忧，群众很满意，学生在校能吃好，能吃饱，但一定要做好饮食卫生工作，特别进入夏天，各种疾病容易发生，尤其饮食传染病应引起高度重视。

课间营养餐是党中央及地方各级政府为民办的一件大好事，群众特别满意，好事要办好，这方面有一点要求，管理人员要加强信息交流，及时发布因季节变化食品种类如何调整、物价变化如何平衡、特殊人群如何对待、对供应商是如何要求的，怎样才能做到保质保量供应营养餐，还可建立家长与管理人员、供应商的互动平台等，以此消除误会。

2、学生住宿在校解决了偏远学生路途行走难题，免去了家长三接三送时间，家长特别高兴，同时提出要管理好学生、晚上生病怎么办？小孩尿床有谁管？大寝室不能吵闹，否则会影响睡眠等问题。

3、周五学生放学，要做好交通安全管理工作。

（二）学校管理

1、部分班子成员的工作创新性不够，政策执行能力不强。

2、校本教研不够完善，形式不够灵活，不能紧密地结合教学实际，成果不多。

3、综合实践活动缺乏课程规划，教学过程中存在形式化倾向，活动开展不够扎实，成果不硕。

（三）教师教学

教师座谈会气氛很热烈，查摆问题彻底，主要反映的问题有：

1、有教师对师德师风建设活动认识不足，从思想上认识不到

位，认为只要业务优秀，能考出好成绩就是好教师。

2、小学教师晋中级职称以后（晋中高无望），就不思上进，抱着不求有功，但求无过的思想度日，业务不钻研，教学不投入，一旦教学成绩差，指责学生，怨天忧人，不从自身找问题。

3、注重知识传授，忽视智力开发，多使用灌输式教学，不善于引导性学习，不接纳新型教学模式，不探讨特色性教学方法，因循守旧，六年一贯制。

根据收集的信息采取相应的整改措施：

（一）组织相应会议，把开门纳谏收集的意见反馈给全体教师，引起相关人员的重视。

（二）开展自查自纠活动，如饮食方面，查饮食安全管理制度是否健全，原料供应定点落实是否到位，记录是否齐全，有无让学生吃剩饭剩菜现象，生熟食是否分开，炊事员是否有健康证，进厨房是否穿着工作服等，把反映出来的和没有反映出的问题认真做一次自查活动，分类写出自查自纠报告。

（三）借师德师风建设活动之力，在全体教师中开展一次大讨论和征文活动，主题是“教育生涯我留下和将要留下了什么”，让老师们回顾过去或展想未来教育之路上浓彩重摸的一笔，自己感到可赞可荣的主要贡献是什么，以此唤起教师热爱事业，投身教育改革的激情。时代对我们提出的要求越来越高，我们只有不断深入开展师德师风建设，才能不断促进学校工作整体迈进，只有经常开门纳谏，才能办出人民满意的教育。

师德师风建设总结篇九

统一年一度的“师德主题教育月”活动也如期而至。学校的

学习、讨论、整改日程安排得满满当当，“师德”这一教师之间永恒的话题又给寒冬的校园增加了几分温暖。

上周六教研时间，学校组织全体教师观看了“全国优秀教师师德报告会”的视频。霍懋征、邹有云、黄静华……一个个熟悉的名字再度映入眼眶，一幕幕感人的场景再度在脑海中盘旋，心灵再次被高尚的师德荡涤，再次被伟大的人格震撼。

认识霍懋征老师，是从她平实、生动的语文课堂上开始的。一篇篇人物报道，一首首爱的赞歌；一堂堂动人的语文课，一缕缕温暖的阳光。霍懋征老师，这位年过八旬的老人，用一个老人特有的从容淡定、智慧豁达感染了一代又一代共和国的教育人。而今天，再次聆听她的报告，我竟然还是热泪盈眶。霍老师用“光荣、艰巨、幸福”这六个字诠释自己对教育事业的理解。我敬佩她文道统一的观念，教语文就是教学生做人。她放弃了深爱的数学学科，从事语文教学，就是她对育人比教书更重要的理念的重要体现。最有趣的是她谈自己教低年级学生识字，“聪明”二字，“聪”字理解为人体四件宝，通过猜谜语让学生知道耳朵、眼睛、嘴巴和大脑，然后把它们组合在一起就是“聪”字，而且说“一时动脑可不行，要日日动脑，月月动脑，这就聪明了”。反思自己，也在教小学语文，也要教学生识字。但自己从来没有如此费心地设计引导，更不用说将这样的做法常规化。真的很惭愧。名师是怎样炼成的？我想，就是像霍老师这样，去掉浮躁和作秀，把日常的每一节课都当成新的课题去钻研，去探索如何能够高效地完成教学任务，而学生又学得兴高采烈。不为了当名师而当名师，只为了诗意的交流，只为了智慧的传播，这真的是一种只有大师才有的境界！

“没有爱就没有教育，没有兴趣也没有教育。”霍老师的话掷地有声。只要我们教师做到爱心、耐心、细心，从学生的兴趣点出发，认真设计好教育教学中的每个环节，不急功近利，只求润物无声。日久天长，教育的目的一定会水到渠成。

一直以来，很敬仰霍懋征老师。没有华丽的词藻，没有抑扬顿挫的语调，没有泣不成声的情感共鸣，甚至没有甜美的笑靥，她像一位邻家大妈平易近人。但，却字字珠玑，每一句话都宛如重锤，锤在我们年轻人的心上。在她的平和面前，我们满腹的牢骚，我们无谓的敷衍，我们无聊的躁动都显得那样幼稚而可笑！

只有这样——像霍懋征老师一样。把满腔的爱撒给学生，把每一节课上得有声有色，把每个孩子的成长作为自己成功的标尺。“捧着一颗心来，不带半根草去”，全心全意，无私奉献——这才应该是一个师者的最高境界吧！

师德师风建设总结篇十

根据市、区教育局开展师德师风教育活动的常规部署，结合“xx”主题教育、“三个一批”师德师风主题活动，我校深入开展了师德师风教育活动，全体教师增强了师德意识，明确了努力方向。现将工作简要总结如下：

召开了校领导班子会议和教职工大会，就“思想发动、组织学习”工作进行了布置。班子成员谈了开展师德师风教育活动的重要性和重要意义，教职工明白了师德师风教育活动的意义，使师德师风教育活动能够顺利进行。

1、保障教职工的师德师风学习。为了使师德师风学习落到实处，学校采用集中专题学习、教职工会议适时传达、结合案例及时反思。

2、通过教师大会专题研讨、专题调研等形式，排查和分析了在实际工作中影响学校和教师发挥作用的主要因素，在看到学校和教师在教育教学管理方面的成功经验的同时，也明确了教育活动所要解决的主要问题，从而为保质保量地完成师德师风教育活动打下了良好的基础。

3、认真组织好教师学习《教育法》《教师法》《公民道德建设实施纲要》《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》《中小学教师职业道德规范》等法律法规，深刻领会其中精神要点，使教师的思想普遍有一个明显的提高，并要求教师积极开动脑筋，开拓思维，大胆创新，与时俱进，把师德师风教育活动与学校具体工作结合起来。

4、形式多样，务求实效。按照学校师德师风教育活动工作安排，在制订计划的基础上，要求每个教师根据实际情况认真制订学习计划，认真学习《新时期教师职业道德》等有关师德建设书籍和文件，采用集中学习与自主学习相结合。集中学习以交流、学习体会、讨论问题为主。结合“xx”中“合格党员标准、不合格党员表现”大讨论等，提高、强化规范、模范要求。

5、总结表彰，树立典型。通过“师德标兵”评选、教师节表彰、事迹宣传、“亮明身份”（“三个一批”师德师风主题活动——桌牌、吊牌、胸牌等）等活动，树立典型，以点带面，共促师德师风的提高。

师德师风教育是一项长期而系统的工程，我们认为这是一次契机，同时认为这也是树立教师良好形象，提高师德水平，提高学校教育质量，提升学校办学品位的一个重要措施和手段。由于一些客观因素的影响，对于师风师德的树立，还存在着一些问题：

- 1、教师对教育自我提高师德方面意识还有待提高。
- 2、忙于教学少对自身修练，政治理论的学习有待进一步加强。
- 3、学校还缺乏一些相应的考核措施。
- 4、活动的形式还需要生活化、多样化。

总而言之，通过学校、教师个人的剖析，学校在师德师风建设中明确目标，建立和完善了许多教育管理制度和管理体系，而教师个人亦不断提升自我的素养，不断完善个人的人格，这对学校和个人而言，均是深刻的教育。我们在下一年的师德师风教育中扬长补短，努力打造无私奉献的师魂、诚实正直的师德、全面发展的师观、教书育人的师能和严谨治学的师风，为使学校的教学质量上台阶、教学管理上层次而不懈努力！

师德师风建设总结篇十一

为切实加强教师队伍建设，全面提高教师职业道德素质，强化教育系统行风建设，增强师德师风建设的实效性。并xx县教育局对师德教育的有关要求，结合我校实际，于20xx年三月在本校范围内广泛开展了师德师风建设活动，现将活动情况总结如下：

为确保活动顺利进行，学校成立了师德师风建设领导机构，把责任目标落实到有关责任人，与教育教学工作结合起来。成立了以校长为组长的师德师风建设工作领导小组。结合学校工作实际，制订了切实可行的师德师风建设实施方案，确定了具体的实施步骤及工作措施。为推动各项工作措施的具体实施，领导小组进行了细致的具体分工。班子成员与各年级、科室负责人进行全方位对接。大家共同携手，齐抓共管，形成合力。

学校组织全体教职工学习了《中小学教师职业道德规范》，学习《教育法》、《教师法》、《公民道德建设实施纲要》、《国务院关于加强教师队伍建设的意见》、xx县教育系统“一问责八清理”专项行动实施方案、xx县教育系统基层“腐败”专项整治实施方案》等相关法规和文件，采取个人自学、集中学习、专题辅导、中心组学习以及有针对性地剖析典型案例、开展警示教育等多种形式展开。每一位教师根据实际

情况制定了相应的学习计划，并撰写学习笔记、心得体会，确保教育活动实效。

学校组织全校教职工在集中学习过后，以爱岗敬业、廉洁从教为重点，学校向社会承诺，校长向教师承诺，教师向学生及家长承诺，即承诺事项公开，践诺结果公开，签订了《公开承诺书》。

为切实加强教师师德师风建设，增强教师教书育人的责任感和使命感，我校组织全体教师开展了宣誓活动。

我校积极响应学校领导要求，积极开展了师德论坛征文活动，本校教师积极参与，并取得了较好的效果。

通过“争做四有教师”师德师风建设活动的深入开展，增强了我校教师的职业光荣感、历史使命感、社会责任感，让老师们做一个“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的好教师。

本次师德报告会活动以“寻找身边最美教师”为主题，达到了预期目的，收到了良好效果。使我校教师的思想政治素质、职业道德修养以及业务水平者得到了提高，今后我们学校将进一步将本次所学内容努力实施到教育教学工作中去，使教师们进一步深化认识，树立教育典范，为辛店小学的美好明天做出自己应有的贡献。

成绩是过去的，在今后的学校工作中，我们会继续秉承过去的优良传统，认真总结过去的经验，不断加强学习，不断加大师德建设的力度，使教师队伍能够迅速适应教育教学改革发展的需要。全面提高我校的教育教学质量，把我校办成具有德育特色的绿色校园文化农村示范校。

师德师风建设总结篇十二

教师是人类文明的传承者。推动教育事业又好又快发展，教师是关键。没有高水平的教师队伍，就没有高质量的教育。全面推进素质教育，不仅需要教师树立先进的教育理念，不断优化知识结构，提高教育教学水平，更需要教师具备高尚的职业道德素质。根据市教育局《关于开展师德师风活动的实施意见》精神，师德师风建设活动在我校开展了已将近一年。一年来，学校上下高度重视，各部门团结协作，各位教师认真落实，截止到目前，活动已经取得了较为明显的进展，全校教师的师德师风素养得到了新的提高。在“师德师风”建设的强力推动下，学校新近提出的“厚德教育”的素质教育新模式也得到更加扎实的推进。学校的各项事业正在蓬勃发展。“师德师风”建设在很大程度上净化了校园，统一了思想，为学校教育教学活动的顺利开展创造了良好的外部环境，同时，学校“人文环境”的进一步优化也促使广大教师以更加饱满的热情投入到日常工作中去，从而使得育人工作更加富有成效。

“厚德教育”模式是学校领导班子在广泛征集了全校师生的意见后，将“厚德、强能、塑美、求真”的校训精神高度浓缩而成的。这一新模式是对素质教育的一次新的探索和尝试，对于如何在新的历史条件和新课程标准下开展素质教育做出了自己的回答。“厚德教育”是一个综合性的体系，它不仅回答了学校的办学思想和理念，而且对于学校的未来发展提出了前瞻性的判断，即学校发展的原动力是学校的灵魂——学校文化，学校发展的根本是师生的发展。那么，如何在现有条件下不断提升教师的专业化水平呢？“厚德教育”认为，一支优秀的教师队伍至少具有以下几个特点：师德高尚、爱岗敬业、教艺精湛。师德作为一个优秀教师的首要条件被提出是富有深意的。因为只有一个师德高尚的教师才能培养出具有道德感和责任意识的学生，才能培养出为社会所用的合格公民。因此，“厚德教育”这一素质教育新模式的提出在很大程度上提高了对教师师德水平的要求，广大教师应该在

贯彻“厚德教育”模式的同时着力提高自己的师德水平，在传授知识的同时更多的引导、示范、感召自己的学生不断提高自己的道德水准。

学校是教师的精神家园，因此“师德师风”建设也是学校文化建设的一个重要的组成部分。xx初级中学历来把学校文化建设放在一个突出的位置，学校领导始终强调“文化育人”的重要作用。xx初中优良的校园文化环境为“师德师风”建设的顺利开展营造了良好的文化氛围。因此，从xx初级中学“师德师风建设”行动方案》的制定到领导小组的成立，从活动的前期策划到后期总结，无不渗透着代代相传、生生不息的“xx文化”。 “xx文化”像一缕缕花香，滋润着每位xx人的心田。xx初中有意识的将“师德师风”建设融入学校文化建设中，使得两者相互促进，协调发展。这次“师德师风”建设活动年的顺利开展是和xx优良的校园文化传统分不开的，我们相信，随着xx校园文化建设的进一步推进，“师德师风”建设也将得到更深入的推进，为学校各项事业的发展提供强有力的思想保障。

“一所学校就是一个文化共同体”，这是说学校里的每位师生都是学校文化的创造者、传承者，学校文化也在潜移默化中影响着每位师生的精神世界。学校精神则是学校文化的最核心部分，它是一所学校发展的最原始的精神动力和精神磁场。xx初级中学继承了xx系列学校所共有的“团队、拼搏、感恩”的“学校精神”，也正是这种学校精神不断激励着一代又一代的xx人勇于开拓、锐意进取，不断突破自我，追求卓越。学校精神已经深深融入了xx人的血液，成为xx人所共有的“精神印记”。在学校精神的引领下，“师德师风”建设正在有条不紊的开展着，我们相信，“师德师风”建设一定能够更加扎实的推进，“学校精神”将永不褪色。

xx初级中学“师德师风建设年”将画上一个圆满的句号，但是每位教师自己的“师德师风建设”将永远不会停止，希望

每位xx人都能够发扬学校精神，在“厚德教育”模式的指导下创造性地开展工作，为xx初中的‘美好明天而努力！

师德师风建设总结篇十三

为了大力加强教师职业道德建设，使广大教师树立不错的师德师风，为我校的建设和发展提供强大的精神动力，根据新时期中小学教师职业道德建设的新需要和教育部修订的《中小学教师职业道德规范》要求，按照市教育局文件要求，结合黄庄中心学校的部署我校全体教师积极参加了学习，提升认识、对照检查、认真扎实地开展了师德主题学习活动，圆满完成了各项工作任务。现将工作汇报如下：

为加强对本次师德主题学习活动的组织领导，全面推进师德师风建设的顺利进行，学校成立了以张振华为组长、以陈彩云为副组长，以全体教师为成员的学规范、强师德、树形象师德主题学习活动领导小组，统一领导师德师风建设工作，并对领导小组成员各自职责做出了明确的分工，做到了任务到人、责任到人，领导小组的成立，为全面完成师德教育活动各项工作任务奠定了坚实的组织保障。

学校专门召开了领导小组会议，认真学习了《中小学教师职业道德规范》、《界首市教育局有关开展以学规范、强师德、树形象为主题的师德主题学习活动的通知》，黄庄中心学校有关学规范、强师德、树形象的工作安排，研究制订了《界首市黄庄中心小学学规范、强师德、树形象师德主题学习活动实施方案》，对整个师德学习教育活动做到了精心部署，周密安排。

为使我校学规范、强师德、树形象师德主题学习活动迅速开展，学校专门召开了‘学规范、强师德、树形象’师德主题学习活动动员大会，对本次师德主题学习教育活动做了整体安排。其次，对我校部分教职工在师德师风方面存在个别教师政治意识、大局意识不强，工作缺乏事业心，不讲奉献、

只求索取，缺乏进取心、满足现状，工作缺乏研究探索，教育管理学生方法简单，体罚或变相体罚学生，组织纪律淡漠、法制意识淡漠，不能正确对待组织和他人等九个方面的突出问题进行了重点指出，并对本次活动的开展明确提出了明确要求，动员部署大会的召开，为整个师德学习教育活动的顺利开展奠定了坚实的思想基础。

在师德主题学习活动中，校领导坚持带头学习，率先垂范，以身作则。能做到先学一步，学深一点，多学一点；能要真正坐下来、静下来，集中精力，聚精会神，保证了学习时间，保证了学习质量；能深入专业组，带头发言，带头评议，带头剖析自身在师德师风方面存在的突出问题，带头整改等，以校领导的榜样示范作用带动了整个师德学习教育的顺利开展。

在学习教育阶段，学校组织全体教职工认真学习了《中小学教师职业道德规范》及及界首市教育局有关进一步加强和改善师德建设工作的通知、黄庄中心学校有关师德主题学习的文件，在学习方法上，采取了集中学习、分组学习和个人自学相结合的办法，保证了学习时间和学习质量，全体教职工做到了工作学习相结合，保证了正常的教育教学活动与学习教育活动两不误，两推动，保证学习任务按期完成。

在对照检查、剖析评议阶段，学校专门召开会议，校领导深入教师一线，带头对照检查，分析评议自身在师德师风方面存在的问题，全体教职工认真撰写分析材料，全体教职工逐人评议，剖析材料能触及问题的本质，做到了对存在的问题不遮遮掩掩，敢于揭丑亮短，重点剖析了师德师风方面的问题，剖析原因深刻，努力方面和整改书明确可行。

在总结整改、巩固成果阶段，学校领导班子成员、教职工都撰写了整改措施，明确了自身师德师风建设方面努力的方向和改善的措施，做出整改书面，明确了整改时限和改善措施。

师德师风建设总结篇十四

各单位要将师德师风建设情况纳入单位目标管理考核之中，将师德师风建设作为提升人才培养、社会服务、事业发展水平的重要指标和载体。各学校校长是师德师风建设的第一责任人，负领导责任；分管师德师风建设的副校长（或书记）为主管领导，负主要责任。对因教育管理不力造成重大师德问题的，对单位、有关领导和责任人在评先评优等方面实行一票否决。对师德师风建设重大问题隐瞒不报，不如实报告、不按时报告、干扰和阻挠如实报告的，追究有关责任人的责任。

学校班子每学期至少要召开2次师德师风建设专题会议，分析、研究、安排、总结师德师风工作；学校每年要召开一次全校教职员工参加的师德师风建设大会，要将师德师风建设贯穿到各项工作之中。

各校每月至少要组织1次教师全员参加的师德师风培训。教师要自觉参加继续教育培训，并完成规定学时，按时取得培训合格证。今后，凡教师培训都必须讲师德、必须讲教师礼仪。要把师德师风学习作为教师继续教育的重要内容，做到学习培训经常化、制度化，不断提高学习的针对性和实效性，切实提高广大教师的师德师风水平。

学校领导要经常找教职员工谈心，了解他们的工作和思想状况，帮助解决实际困难，构建和谐和校园文化。

学校要为每一位教职工建立师德师风档案，专门记载教师师德师风表现情况。其内容为：教师的个人简历、师德师风考核情况、师德师风承诺书或责任状、师德师风学习体会和演讲材料、个人总结、奖惩情况等。师德师风档案不仅要如实记载教师在师德师风方面取得的成绩，而且要如实记载教师违反职业道德方面的情况，既不夸大事实，也不少记漏记，确保记载内容的真实、全面。

要面向社会公开师德师风举报电话、设立师德师风举报箱或建立其他举报和反馈渠道，聘请“师德师风监督员”，构建完善的评议网络，自觉接受学生、家长和社会对师德师风建设进行监督和评议，并采取问卷等方式征求意见，预防和减少违反教师职业道德的行为。每年九月为全市中小学师德师风活动月。要结合教师节庆祝表彰活动，开门纳谏、进行反思、总结提高。

要对照师德规范要求，教师每学年写出师德师风自查报告，由学校组织鉴定评价，并记入个人师德师风档案。同时，对本地区、本单位有严重违反师德规范行为及重大问题的，应及时向上级主管部门报告。

学校要成立师德师风考核小组，采取领导考核与群众考核相结合、定量考核与定性考核相结合、阶段考核和年度考核相结合的方法，对领导干部和教职员工进行师德师风考核。每学期期末，要以年级组或教研组（含行政组）为单位组织教职职工进行师德师风自查互查，每位教师在自查中都应如实报告本人该学期遵守师德规范、职业道德的情况，接受群众评议。考核结果要公示、备案、存档，并把考核结果记入个人档案，作为年度考核、评先评优、职称评定、职务晋升的依据之一。

发现教职工在政治思想、履行职责、工作作风、道德品质、师德师风等方面有不好的苗头和倾向性问题时，单位负责人应及时对其进行诫勉谈话，并实施跟踪观察，以观后效。校级干部的诫勉谈话由具有任免权限的上级主管部门负责。

师德师风建设总结篇十五

为大力加强教师职业道德建设，使广大教师树立良好的师德师风，为我校的建设和发展提供强大的精神动力，根据教育部《中小学教师职业道德规范》要求，按照市县教育局统一部署安排，我校组织全体教师积极学习、提高认识、对照检查，

认真扎实地开展了师德师风学习教育活动，圆满完成了各项工作任务。

我校高度重视，将师德建设工作摆上议事日程，定期召开会议，统一思想认识，增强抓好师德建设的责任感和紧迫感。同时，研究制定师德建设活动方案，成立师德建设领导小组，以专项会议部署推动师德建设活动，每项活动校领导成员做到心中有数，指导到位。

1、学校有计划有步骤地抓好了学习教育活动。通过周五学习会议、暑期学前培训，组织教师学习《中华人民共和国教师法》、《中华人民共和国教育法》、《预防未成年人犯罪法》、《未成年人保护法》等法律法规，提高教师的法律意识，增强依法治校的能力和水平。

2、组织教师认真学习了《中小学教师职业道德规范》、《怎样成为好老师》、《中央八项规定》、《“十不准”“十提倡”“负面清单”》，并将其张贴在教师的办公室，每位教师和学校签订了师德师风目标责任书、师德师风建设承诺书。

首先，人人对照《中小学教师职业道德规范》和师德师风建设要求，进行“重点整顿”，全面严格地查摆问题，围绕学校管理、教学质量、教风校风，教师的仪表风范、敬业态度、教学常规以及对后勤教辅人员的管理等多方面的内容进行自我剖析；其次，召开了教师、学生座谈会、家长会，抓住学生、家长关注的热点问题进行讨论反省；通过民主生活会，根据个人剖析、教师互评，结合教师平时表现，进行综合分析，实事求是、客观公正地对每个教师提出评议意见，并向教师本人进行反馈，提出改进意见，制定整改措施；进行教师作业和教案检查，对行政教辅人员查工作实录，查坐班情况，查服务质量，整肃了工作纪律，增强了职责意识。

1、为了提高全体教职员工对遵守师德规范的约束力和自觉性，

学校结合工作实际，对照师德规范的要求，科学制订和逐步完善了学校师德师风各项规章制度。在充分发扬民主的基础上，完善了《鄂坪乡中心学校师德师风建设实施方案》、《鄂坪乡中心学校师德师风考核方案》等，并成立了学校考核领导小组，由校领导、教师代表组成学校师德考核组，师德考核与评优、晋级挂钩，实行师德一票否决，使学校师德建设形成了制度化，常态化。

2、加强学科教研和课堂教学改革，提高了课堂效率，切实减轻了学生负担。按照上级“切实减轻中小学生学习负担”专项活动要求，专门召开班主任会议，对减轻学生作业负担、保证学生充足运动睡眠作出规定，保证学生作业时长不超过规定时间；为保证学生活动时间，学校严格执行每天一小时校园体育锻炼的规定，充分利用校园场地，进行跑步、跳绳、立定跳远等训练，强化学生体质锻炼；教导处严格了查课制度，坚决杜绝教师挤占考查学科的现象；成立了学科兴趣小组，要求每周定期开展一次活动；将教师参加教研活动的成果和布置作业情况作为教学常规和师德考核的内容，切实提高了教师专业水平，减轻了学生负担；学校进一步强化了教研制度的落实，每次教研定时间、定内容，并着专人检查落实，着重在如何提高课堂教学效率方面进行研究、探讨，在“让学生成为课堂学习的主人”上做文章、下功夫，真正使课堂活起来，学生动起来。这些措施的实施，不仅使课程得到了规范，更使学生的个性得到张扬，素质得到提高。

4. 严格制度执行力度，狠刹不正之风。学校除对教师、班主任加强教育外，还与全体教师签订了《师德师风建设承诺书》、《鄂坪乡中心学校在职教师拒绝有偿补课承诺书》；严格制度的执行力度，对乱订资料、有偿补课、乱收费、体罚或变相体罚等违规违纪现象，一经发现立即查处，决不姑息手软；将师德师风建设和纪律作风整顿结合起来，严肃教职工上下班纪律，整肃上班秩序，坚持一天两次查岗，对发现的问题随时公示，有效杜绝了不正之风，提升了教师和学校形象。

我校以“教好每一个学生，办群众满意学校”为目标，以“做人民满意教师”为抓手，以职业道德建设为突破口，积极改进工作方法，创新工作模式，全面加强师德师风建设，取得了管理制度配套、从教行为规范、教师形象提升、教育质量升位的明显成效。当然，我们也深知，师德建设是一项系统工程，是学校教师队伍建设的一项长期任务。我们将把新时代对教师提出的要求作为新的出发点，长抓不懈，坚持可持续发展的思路，勇于实践，大胆创新，及时总结经验教训，不断提高我校师德水平。

师德师风建设总结篇十六

为了认真贯彻、落实中央《关于进一步加强和改进党的作风建设的决定》和《公民道德建设实施纲要》的精神，根据省高校工委《关于加强普通高校师德师风建设的意见》，从20xx年3月下旬起至20xx年11月底，我校认真、扎实地开展了加强师德师风建设工作，并取得了显著的成效，进一步推动了我校师生员工的作风建设和道德建设，同时也促进了我校各方面工作健康稳定的发展，现将具体实施情况汇报如下：

经过几个月的学习、提高教职工已经充分认识到自己是完成学校教学、科研和其他各项活动的主体力量，建设一支高素质的教职工队伍是学校发展的关键，良好的师德师风是教职工队伍素质中至关重要的方面。几个月来，我校教职工队伍建设取得了明显成绩，广大教职工在不断提高业务素质同时，关心国家和民族命运，拥护改革开放政策，忠实党的教育事业，敬业爱岗，严谨治学，教书育人，甘于奉献，师德师风中存在着那些不容忽视的问题，如有的教职工思想政治观念淡薄，对党的基本路线和方针政策学习不够，对学生的思想道德状况不关心；有的教职工受到不良的影响，言行不慎，在课堂上和公共场所讲一些不利于学生成长的言论和观点，有的教职工工作责任心下降，对教学、科研、管理工作精力投入不足，不安心本职工作，轻校内课堂教学，重校外

兼职，搞经营或外出代课赚钱，有的教职工缺乏进取精神，不注重获取新的知识，不钻研业务，不求上进，得过且过，满足于一般性工作，有的教师学术道德修养不够，有的教师学术道德修养不够，心态浮躁，治学不严谨，科研成果经不起推敲。

有的教师整体协作精神不强，文人相轻的现象时有发生，缺乏相互尊重、取长补短的精神风貌，影响教学，科研方面共同协作；有的教职工过多的受到商品等价交换的影响，干工作讨价还价，斤斤计较，缺乏奉献精神；有的教职工为追求个人利益，利用学校培养而获得的资本，置学校和学生于不顾，擅自离职等等都有了根本性的改变，这些问题的解决得益我们认真贯彻落实党的十五届六中全会和《公民道德建设实施纲要》精神，从全面贯彻党的教育方针、保证学校持续稳定发展的大局出发，高度重视师德师风建设，同时全体教职员工充分认识到加强师德师风的重大意义，认识到现实中存在的种种问题，做到“有的放矢”，抓紧抓好，抓出成效。

加强师德师风建设，重在建立规范和引导机制，教育和引导广大教职工模范履行岗位职责，自觉加强道德修养和作风建设。为此，我校专门成立了以校党委书记秦良玉、校长侯晋川为组长的“师德师风建设领导小组”，对整个工作进行总体上的规划与部署。并在结合本校实际的基础上，发布了《关于加强师德师风建设工作的实施意见》、《关于普通高校师德师风建设工作方法的说明》等文件，进一步对学校的师德师风建设工作提出了具体的实施意见和要求，以保证整个工作的有序、有效地开展。

同时在紧密结合我校实际，充分调查研究的基础上，建立健全本校教职工行为规范、职业道德规范以及师德师风考核评价办法[]20xx年7月11月校长办公室讨论并印发了《关于进一步加强教职工考勤管理，严格请假手续的规定》，为保障我校各项工作的顺利开展，完善教职工岗位聘任与管理，进一

步加强师德师风建设，都起到积极作用。

我校在建章立制的过程中，力求既高度重视办好社会主义大学对广大教职员工的职业要求，又要充分尊重我校教职员工的职业特点，把师德师风建设同广大教职员工的教、科研工作紧密结合起来，同实现学校改革发展的总体目标结合起来，同我校博士点授权单位和博士学科授权点的申报结合起来，充分调动广大教职员工教书育人、服务育人、管理育人的积极性，使师德师风建设成为推动学校改革发展的重要保障。

我校师德师风建设工作在全体教职员工进行。在教师中，以师德师风教育为重点，在干部职工中，以爱岗敬业教育为重点。根据省高校工委的安排，今年的工作主要是“开展师德师风教育，建立健全师德师风规范，宣传师德师风先进典型”。师德师风建设，重在教育，重在引导，重在建设。

搞好师德师风建设，首先，广泛深入地开展学习教育活动，通过学习教育统一思想，提高认识，掌握关于教职员工思想、道德、作风建设的政策规定，有效提高广大教职员工加强自身思想道德建设的自觉性，为师德师风建设的顺利开展奠定坚实的基础。把师德师风学习教育同教职员工政治学习有机结合起来，采取切实措施加以保证。

其次，在广泛调查研究的基础上，制订出切合本校实际的规章制度和工作机制，使广大教职员工的思想、道德、作风建设目标明确、有章可循，使学校的师德师风建设工作逐步走上经常化、制度化的轨道，这是师德师风建设能否取得实效的关键所在。

再次，继续大力倡导教书育人、为人师表的好风尚，大力宣传和表彰奖励那些道德高尚、治学严谨、作风正派，在师生中有良好声誉的先进分子，努力营造树师德、铸师魂、正师风的良好氛围，引导和激励广大教职员工自觉加强思想建设、道德建设和作风建设，真正成为学生的楷模和表率。

造就一支高素质的干部队伍，是学校发展的重要保证。在师德师风建设中，我们对全体干部职工进行一次爱岗敬业教育。目的是在新的历史条件下，教育广大干部职工树立新观念，自觉抵制市场经济带来的消极影响。同时牢固树立服务于学校教学、科研活动的观念，为学生健康成长而积极奉献，严于律己，严守纪律，清正廉洁，树立“师大人”的良好形象。

我校师德师风建设的根本问题，在于增强广大教职工教书育人、服务育人、管理育人自觉性。我们把宣传学习和教育活动贯彻始终，通过深入有效的学习教育，使广大教职工认真总结经验教训，明确努力方向，进行自我教育、自我改进、自我提高。我们坚持以正面教育为主的原则，相信群众、依靠群众，树立正面典型，充分调动广大教职工的'积极性，激励广大教职工争先创优。

并且认真开展批评与自我批评，对不良风气进行坚决的整治。师德师风建设还要坚持务求实效的原则，所以我们把师德师风建设同学校的改革发展结合起来，同日常工作紧密结合起来，不图形式，不走过场，务求实效。

根据高校工委的《意见》要求。我校师德师风建设分“学习教育、对照检查、整改提高、表彰”四个阶段进行突破，并取得丰硕成果：

（一）学习教育阶段

学习教育活动在学校统一安排下，采取相对集中学习与各院、系、教研室为单位分散学习，个人思考与会议交流相结合的方式。学习教育的主要内容，除有关的政治理论外，重点学习《关于教育问题的谈话》、《在北大百年校庆的讲话》及《高教法》、《教师法》、《公民道德建设实施纲要》等。20xx年3月27日校纪委书记杜立明同志在全校纪检监察会议上做了“与时俱进，开拓创新。对于教育引导广大教职工履行岗位职责，自觉加强道德修养和作风建设起了重

要的导向作用。

另外，我们还通过座谈会、研讨会、报告会、经验交流会等形式，把学习教育活动进一步引向深入，使广大教职工充分地交流经验，畅谈体会，从思想深处认识到师德师风的重要意义，切实提高了他们加强思想、道德、作风建设的自觉性。为师德师风建设工作的顺利进行打好了思想基础。同时在这个阶段中，为了配合我校首次申报博士授权单位和博士学科授权点的工作，以及师德师风建设工作，我校开展了在全校范围内的教学秩序、工作秩序、生活秩序和校园环境的专项整顿工作，树立良好的校风校纪，创造良好的校容校貌，为整个工作的顺利开展创造一个良好的外部环境。

（二）对照检查阶段

对照检查阶段的主要任务是认真学习、提高认识的基础上揭示问题，找准主要矛盾。

对照检查以各院、系及各单位各部门为主，一般对事不对人，对个别师德师风表现较差的同志可采取适当的方式触及个人。这一阶段的工作首先从教职工个人开始，到教研室，再到系、院，或相应部门，最后到学校逐级进行。以教研室、系、院或相应部门为单位写出自查材料。教研室或系、院及相应部门要通过问卷调查等形式对教职工师德师风的状况进行综合分析，整理汇总出本单位师德师风建设中的主要成绩和主要问题，上报学校。学校并对各部门、各单位的情况进行认真的汇总分析，找准存在的主要问题。对教师师德师风的表现作为个人年终业务考核的重要依据。教研室、系、院汇总形成的自查材料，在上报以前，均采取座谈会等形式与学生或学生代表见面，广泛听取学生意见。

在此期间，教务处针对此项工作开展了“教师教学评估”、“青年教师教学基础功大赛”、“教育教学论文征集”、“优秀教案展”、“双语教学竞赛”等多项活动，为

了提高师生员工的理论水平，我校还专门邀请了原教育部副部长周远清、北师大博士生导师顾明远讲学。校工会举办了全校教职工“爱岗敬业，为人师表”演讲比赛。通过此次比赛，教职工表达了对教育事业的执着信念和不懈追求，歌颂了为学校教育改革积极进取、勇于创新、无私奉献的精神，以及孜孜不倦、呕心沥血、献身教育的高尚的师德师风。对于提高全校师生员工加强自身道德修养的自觉性，努力营造“扬师德、正师风、树师表的良好氛围，把我校的师德师风建设工作落到实处，起了重要的作用。

（三）整改提高阶段

整改提高阶段的主要任务是根据对照检查发现的主要问题，针对性地采取措施，建立健全有关的规章制度，使师德师风建设逐步走上经常化、制度化的轨道。

整改提高阶段的主要工作：

三是研究制订师德师风考核奖励办法，使师德师风成为教职工业务考核的一项刚性指标，体现到日常的考核当中去；四坚持边整边改，在建章立制的过程中，就要对一些突出问题、热点问题提出整改意见，并加强督促检查，力争使群众反映比较强烈的问题得到明显的改善，师德师风整体状况得到明显好转。

师德师风建设总结篇十七

为进一步加强师德师风建设，提高教师队伍整体素质，激励和调动我校广大教师的积极性，构建和谐校园，加快促进我校教育事业科学发展，办好让人民满意的教育，根据教育部关于重新修订和印发《中小学教师职业道德规范》的通知精神，全面落实《临清市教育局关于开展师德师风集中教育活动的安排意见》精神，并结合我校的实际，丹青小学师德师风教育活动集中在20xx年11月20xx年1月10日进行。根据实

实施方案和 workflow 安排[]20xx年11月21日12月15日的分析评议、查摆整改阶段活动顺利结束，总结如下。

丹青小学在陈善东校长的引领下，按照活动流程分别进行了2次师德建设集中教育学习活动。

20xx年11月22日在丹青小学办公室召开了丹青小学全体教职工参加的师德师风民主评议活动。活动中领导小组成员分别带头学习了《师德师风建设60条》、《师德师风建设手册》，以及依法执教的上级文件精神 and 有关法律法规等内容。班主任老师分别就学习内容结合自己的教育教学实际做了讨论交流。

20xx年11月24日在丹青小学办公室召开丹青小学全体教职工参加的丹青小学教师师德师风民主生活会。活动中，陈善东校长主持学习了当今社会上存在的种种师德建设的负面现象，并深入分析其原因和应对策略。总结了近期师德师风建设工作所取得的成绩，找到存在的问题，并对本期的师德师风建设工作进行了部署。陈校长在大会上强调：我校对师德师风建设工作高度重视，教师是人类灵魂的工程师，学校是一片圣洁的土壤，在师德师风的创建活动中，我们始终明确应当走在最前列。我们要以此为契机，认真学习领会与教育相关的法律法规，使全校广大教师明确二十一世纪教师工作的指导思想，担负起培养二十一世纪新人的历史使命，懂得什么样的教师是适应时代要求的合格教师，时刻用教师职业道德规范约束自我，要在思想政治上，道德品质上，学风学识上以身作则。下一步我们要进一步严肃工作纪律，坚持两手抓，建立师德师风建设规章制度，把提倡与禁止相结合，把鼓励与惩治相结合，从严治校，严肃管理，从现在做起，从我做起，发现什么问题就处理什么问题，把工作做实、做严、做细。

张大岭副校长从教师健康心理和克服职业倦怠方面引领大家进行了学习。之后，每一位教师本着坦诚的自我负责的态度，

反思自己的教育教学行为，对自己存在的不足和今后的努力方向灯方面进行了发言交流。大家一致表示，向社会上和身边先进的师德榜样看齐，努力在工作中爱岗敬业，为人师表。

1、学习师德建设文本。每一位教职员工根据个人情况分别进行了师德建设规范等加强个人师德修养的文本学习，并根据文本及时做好了学习笔记。

2、讨论交流总结师德行为。全体教师分年级组，分科目，利用课余充分交流讨论同事之间的规范的师德行为，同时，进一步反思自身不足。

3、12月10日15日，开展了我身边的师德榜样征文活动。中、高年级全体学生和全部任课教师参加，张大岭副校长负责组织工作，将“我身边的师德榜样征文活动”扎实开展起来。通过活动，总结出臧东霞、刘艳华、汪爱华等老师的模范的师德榜样，同时进一步和谐了师生关系，锻炼了学生的写作能力。

目前，丹青小学师德师风教育活动第二阶段任务已经完成，正着手第三阶段的活动任务。希望我校的师德教育在扎实的集中教育活动中，逐步焕发积极的新面貌。下阶段工作打算：

1、对前一阶段的工作作总结回顾，并努力改进前一阶段工作中的不足。

2、抓好特色性的工作。

3、广泛深入抓教育，建章立制强管理。

4、实施监督检查，进一步促进文明行风的形成。

新世纪做好师德、师风建设工作是一项长期而艰巨的任务，我们要做到锲而不舍、坚定不移、坚持不懈，相信只要扎实

工作，务求实效，彻底纠正不正之风，全面提高我校教师的整体素质，我们丹青小学的明天会更美好。