

大班课科学教案 大班科学活动方案(优质7篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

大班课科学教案篇一

在日常生活中，孩子们对身边的事物非常感兴趣，经常问“为什么”。有一次小朋友在擦手的时候，有一个小朋友就问我“朱老师，我手上本来有水，为什么我用毛巾一擦，水就没了呢？”针对生活中常见的毛细现象，我们设计了本活动，抓住了幼儿这一兴趣点，意在通过游戏活动和观察活动，激发他们的探索兴趣，使幼儿感知到身边随处可见的毛细现象，由此培养幼儿对科学活动的兴趣，并在活动中发展幼儿的观察能力和动手操作的能力。

- 1、幼儿有主动探究的欲望，体验成功的喜悦。
- 2、通过游戏活动，使幼儿直观地感知到自然界中吸水现象。
- 3、培养幼儿的观察力及动手操作的能力，并在实验中能主动与人合作。

1、游戏《帮水搬家》

(1)、红绿塑料盆个5个（红塑料盆盛合适的水）

(2)、塑料框5个：毛巾、海绵、毛线团、医用脱脂棉。

2、游戏《纸树吸水》

(1)、塑料小盆4个(盛合适的水)

(2)、皱纹纸、餐巾纸、生宣纸、水粉纸等

3、游戏《蔬菜、细线吸水》

(1)、塑料筐5个,每一个筐中装有蔬菜

(2)、红墨水活动过程

大班课科学教案篇二

1、激发幼儿探索自然现象的兴趣;

2、让幼儿了解风的成因及与人类生活的关系,发展幼儿的思维能力;

电脑课件录音机磁带幼儿操作材料和玩具若干笑脸娃娃哭脸娃娃

(一)开始部分:听欢快音乐拍手进教室。

(二)基本部分

1、请幼儿观看昨天户外“找风”游戏的录像;

探讨:

(1)你是怎样找到风的?

(2)你是怎么感觉到风的?

(3)教师小结,请幼儿欣赏风的课件。

2、请幼儿在活动室里寻找风,发现风,变出风来;

- (1) 请幼儿自己探索变出风来;
- (2) 教师出示材料, 请幼儿利用操作材料变出风来;
- (3) 探讨: 你是怎样变出的风?
- (4) 请幼儿观看课件: “风从哪里来”

3、小朋友, 在我们的生活中有各种各样的风, 你知道都有哪些风吗?

教师结合课件简单评析小结。

4、教师出示笑脸娃娃和哭脸娃娃, 引起幼儿兴趣;

(1) 请喜欢风的小朋友站到笑脸娃娃的旁边, 不喜欢风的小朋友站到哭脸娃娃的旁边。

(2) 为什么喜欢(不喜欢)风?(配合图片展示)

(3) 教师和孩子一起统计得分并小结;

5、教师通过课件丰富幼儿关于风的知识;

(1) 请幼儿观看课件

小朋友你们知道吗, 风还有许多好处和坏处, 让我们一起来看看吧。

(2) 讨论: 台风。龙卷风力量强大, 给人们造成了许多危害, 怎样才能控制这些风呢?

(三) 结束部分:

(1) 请小朋友来当小小科学家, 让风来为我们做好事;

(2) 听音乐拍手出教室，自然结束。

大班课科学教案篇三

一、评选材

蚯蚓是幼儿非常感兴趣的一种动物，也是生活中一种既熟悉又陌生的动物。因为它生活在泥土中，我们只能在雨后或是在农田、花坛里见到它的身影。幼儿虽对它的名字耳熟能详，但并不真正了解这一种动物。教师从生活中挖掘教材，并从幼儿教育的兴趣出发，说明教师不仅关注到了选材的生活化，也关注到了幼儿对科学活动、对动物探究的兴趣。

二、评目标

这个活动的目标制订准确到位，可操作性强，符合大班孩子的年龄特点，能够充分地激发幼儿的科学探究精神。科学活动的最大目的是能让幼儿通过对科学现象的观察和探究，通过自己的思考进行验证、了解，有操作、有展现，有成功、有体验，从中获得正确的科学知识。

三、评准备

科学活动是非常严谨的一种活动。我们不仅要让幼儿从观察中、体验中去了解、认识事物，更应该将清晰准确的知识点赋予幼儿。

在知识经验的准备中，我们能很清楚地知道，幼儿已经有了《蚕宝宝》的知识经验可以借鉴，教师也已事先将蚯蚓投放到了班级的自然角中让幼儿观察。为了讲解的正确性，老师还利用网络查找了蚯蚓的相关资料，在活动中准备了“环节”“皱折”“环带”等专有名词。

在物质准备上，老师不仅将小蚯蚓请到了活动的现场，更准

备了放大镜让幼儿能更清楚地进行观察。老师准备的蚯蚓课件也能帮助幼儿更清楚地了解到蚯蚓各部分的特征，了解蚯蚓的生活环境。

四、评活动过程

首先，从各个环节来讲，整个活动构思巧妙，各个尝试环节由浅入深，层层递进，环节过渡自然，层次清晰。其次，老师思路清晰，能通过提问引发幼儿探究的欲望，并能将幼儿发现的新的问题通过反问抛回给幼儿，通过有效的提问让幼儿在观察、体验、讨论中自己解决问题，充分发挥了幼儿的主体性。再次，能够抓住幼儿回答时的重点，将科学、准确的知识传递给幼儿，例如，在整体观察蚯蚓的身体结构时能抓住“蚯蚓身上是一节节的”这一句话，及时将“环节”这个蚯蚓特有的结构特征的知识点引出。

在观摩整个活动的过程中也引发了我的一些思考，在这里提出一些建议与大家交流分享：

1. 活动中教师对于幼儿的讨论结果没有进行有效地提升、小结，没有给予幼儿一个肯定的、明确的有关蚯蚓的身体结构特征的结论，这是一个较大的'缺失。
2. 在体验蚯蚓爬行活动前，对于幼儿在地上爬行的准备不足，没有考虑到卫生这一方面，以至于出现了部分幼儿直接在地上爬的现象。
3. 在各环节的时间分配上出现了前松后紧的情况，这也导致了原先的活动设计无法完成的后果。
4. 整个活动中对于幼儿生活经验的迁移以及爱护动物、保护大自然的情感教育较为欠缺。

五、评教师动态

从活动的过程可以看出这位老师是一位教学经验非常丰富的教师。她的教态自然生动，语言清晰、简洁，提问有效、到位，并能及时地根据幼儿的反应、问题生成新的问题，并能够将生成的问题抛回给幼儿，让幼儿从自己的发现中提升经验进行回答。在幼儿观察体验时能适时地进行引导、帮助幼儿，并适时地引导幼儿从网络、书籍中探索、学习。

六、评互动

在这一活动中，老师有效地引导幼儿与材料互动，讨论的氛围非常好。

1. 材料与幼儿教育的互动：老师不仅让小蚯蚓走进了幼儿的生活，让幼儿体验到了蚯蚓胆小的特性。并通过三次的观察，让蚯蚓和幼儿得到了最大限度上的互动，有关蚯蚓的课件也得到了很大程度上的使用。

2. 生生互动：在活动中幼儿都能够下意识地探究时进行讨论。老师通过“谁有不一样的想法？”让幼儿将自己不同的观点进行了表述，很好地做到了生生互动。

大班课科学教案篇四

一、推和拉。

1、一只大纸箱老师以十分费力的肢体动作和神情去端、拉、搬事先放好的大纸箱。

2、这是一只很重的.箱子，怎样才能把它移到门口去呢？

3、幼儿思考后自由表达自己的意见，并用自己的方法来独自移动它。

4、这只大纸箱很重搬不动，也抬不起来，只能推或拉才能把

它移到门口。

二、又推又拉。

1、还有没有其他的办法呢？

2、引导幼儿讨论各种办法，如很多人一起推它、拉它，又推又拉。

3、那么重的箱子我们可以推它、拉它，也可以又推又拉。有这么多的办法，我们一起来试一试吧。

4、幼儿在老师的组织下自己组合来让大纸箱移动。

三、拉什么，推什么。

1、平时你们都拉过什么？推过什么？

2、引导幼儿讨论一些推、拉现象，并让幼儿自己总结只有推和拉才有物体的移动。

大班课科学教案篇五

1、通过演示、实验等办法，对物体坠落现象产生兴趣。

2、观察、认识物体下落的必然性及方向。

1、“轱辘轱辘落”教具。

2、“美丽下落路”学具每组一份。

1、演示准备。

2、老师如果松开手，系在这根绳子上的重物会怎样？

- 3、教师演示数次，引导幼儿发现重物会落下。
 - 4、老师用力卷起绳子，才能把重物吊起来，如果不用力，重物会自己上来吗？
 - 5、能够把重的东西吊起来的工具或者机器还有哪些？
- 1、教师演示“美丽下落路”。在白纸的一个角落，倒一小勺
 - 2、它是怎么造的？为什么说它有志气？
 - 3、你认为小燕子这样做好吗？
- 1、鼓励幼儿说出自己的看法。
 - 2、教师小结：我们应该学习小燕子造房子的精神从小培养坚持性和锲而不舍的意志。

大班课科学教案篇六

排序指的是将两个以上物体，按某种特征上的差异或一定的规律排列。它是一种连续的比较，建立在对两个物体比较的基础上。通过排序可以促进幼儿分析、比较能力的发展。中班幼儿喜欢小动物，因此，我以“小动物参加运动会”这一游戏情景引导幼儿发现规律，有序排列，富教育于游戏，为了解决重难点，我首先设计示范了几种有规律的排列，幼儿有了一定的排列经验，再引导幼儿进行创造性的排序，给礼物进行装饰迁移经验，检查幼儿掌握情况，以检视目标达成度。整节课教学设计努力遵循“教师为主导、学生为主体、情境为主线、活动为梳心”的原则，让幼儿积极主动地参与教学的全过程，让幼儿在玩中学，学中玩，为幼儿学得轻松、学得愉快，幼儿的积极性、主体性得到充分的表现，真正成为学习的主人。

1. 通过自主探索操作及观察活动, 发现两种物体间有规律的排序现象, 感受规律排序的存在和美感。

2. 尝试通过自己的排序活动, 体验操作的乐趣。

活动准备: 课件, 头饰材料: 长条纸、红绿色小圆片, 分组
操作材料: 第一组(木珠、绳子), 第二组(花环带、花),
第三组(腰带、印章、印泥)

操作课件引出活动内容, 请幼儿动手做头饰, 鼓励幼儿自由排序。

2. 请幼儿介绍自己的头饰, 引导幼儿发现按规律排列, 做出来的头饰特别漂亮。

1. 出示小猫、小狗和小兔的头饰, 引导幼儿发现其排列规律。

2. 小结: 小动物的头饰可真美, 而且还藏着这么多规律在里! 我们把这种按规律排列的方法叫做排序。

1. 介绍操作材料, 请幼儿利用材料进行有规律的排序。

2. 幼儿操作, 教师指导纠错。

3. 先做好的小朋友可以把你的装饰品给后面的客人老师欣赏一下, 说说你是怎样排列的。(鼓励幼儿将自己的作品介绍给客人老师。)

4. 谁来给大家看看你做的装饰品, 说说你是怎样排列的?

5. 小朋友真聪明, 做的装饰品上的花纹排列得又漂亮又有规律, 真棒! 我们戴上去参加舞会吧!(帮助幼儿带上, 随音乐自由舞蹈)

引导幼儿联想生活中有规律排序的事物, 使幼儿感受到规律

排序在生活中是无处不在的。

1. 今天我们做的装饰品上的花纹颜色都是有规律地排列的，那么在我们的生活中，你还知道哪些东西上是有规律的排列的呢？（幼儿自由讲讲）

2. 老师也带来了一些图片，请你仔细看看有什么？，它们的花纹或者颜色是怎么排列的？

呀！生活中有这么多的东西上的花纹颜色都是有规律的排列的，有了这些图案，我们的生活更美丽了！

大班课科学教案篇七

1. 按要求接管子，发现管道的多种连接方法，知道节约使用材料。

2. 能与同伴共同合作，体验成功的快乐。

3. 积极参与讨论，清楚的表达自己的想法。

1. 课前经验准备：有接管子的经验：用接头连接过管子

2. 试验材料：

各种长短不同的管子，直、弯接头，地上贴有接管子的框架标记。

1. 自由接管子，回忆已有接管子的经验。

讨论：牢固连接管子及改变管子方向的方法。

2. 实验操作：按要求在两点间连接管子。

（1）第一次在两点间连接管子

观察操作材料，了解连接要求：幼儿两人一组将分离的两个水管连接起来。

幼儿两人合作连接管子

集体检查管子的连接情况。

幼儿交流介绍，发现管子的多种连接方法。

（2）第二次在两点间连接管子

了解连接要求：节约使用材料，用尽可能少的材料两人一组合作将分离的两个水管连接起来。

幼儿两人合作连接管子

集体检查各组的连接情况。

3. 统计使用管子的数量，知道要节约使用材料。

（1）讨论统计的方法

统计方法：从同一起点开始，将使用的管子连接成直线，并在结尾处做上标记，通过比较长短，发现使用管子的多少。

（2）各组幼儿统计本组使用的管子数量，与同伴进行比较。

（3）小结：将两个分离的管子连接起来有多种连接方法，最节约材料的方法是最好的方法。

：雷和闪电朱思彦活动目标：1. 感知雷和闪电现象，对自然现象感兴趣。2. 简单了解雷电产生的原因，知道雷雨天怎样保护自己。3. 能够看图了解并完整的表述避雷的方法.....

：不倒的房子设计意图：大班年龄阶段的幼儿，思维发展特

点正处在表象思维向抽象思维的过渡阶段，在认识事物上缺乏对其本质的了解：但是这个时期到幼儿有较强的动手能力.....