

2023年小篮球游戏体育课教学反思(模板10篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

小篮球游戏体育课教学反思篇一

我所任教的二年级学生，整体协调性较差，注意力较分散不易集中，理解记忆力也不够完全，跑步动作虽然简单，但对于他们来说仍然有一定难度。因此，在教学时，我采取新颖、有趣的练习方式和手段，调动他们学习的积极性，如通过游戏或竞赛的方式，诱导学生进入角色，激发练习兴趣。另外在教学中关注学生个体差异，尊重学生的主体地位。以合作学习为中心，以学生发展为主题，使学生在“乐中练，动中练，玩中练”，激发学生主动参与体育的兴趣。增强增强竞争意识，创新意识，培养学生的观察力、思维力、创造力、表现力和动手能力，养成良好的心理品质。主要做到了以下几点：

学习环境对发展能力、培养兴趣具有重要作用。本课依照课程标准要求，努力改革体育教学方法，尝试运用竞赛教学的形式，让学生积极地从事学习活动，以利于激发学生的学习兴趣 and 积极性的发挥。

本课力图让学生在课堂上就像在家中玩耍一样，设置一个亲切和谐、灵活宽松的课堂氛围，使学生真正体验到体育活动的乐趣。

本课教学对象是二年级学生，自控能力与认知能力均较差，

但是它们具有好动、好玩、好思考等特点。所以在自然跑教学时，综合运用练习、思考、探索、讨论等教学方法，引导学生逐渐完成探疑过程。这样不但学会了自然跑的动作，而且培养了学生分析问题、解决问题的能力。同时通过游戏活动，让学生始终沉浸在良性的学习氛围中自觉、自主、能动地学习。

(1) 本节课由于时间关系，显得学生准备活动时间较长，自主学习时间较短，时间分配不合理。

(2) 整个游戏过程，教师讲解的较多，没有突出学生的自主性，没有很好的为学生创设自由的空间和展示的平台。

小篮球游戏体育课教学反思篇二

体育是学校教育的重要组成部分，小学体育教学大纲中特意提出要培养学生的正常的身体姿势，根据小学低年级学生的心理特点和身体特征，有效的锻炼身体，增强体质，使小学对体育活动具有浓厚的广泛的兴趣，喜欢儿歌，喜欢做游戏，善于模仿，愿意和大家一起活动，这是一年级学生的特点。并在此基础上，培养一定的品质，比如勇敢，合作，团结等，我就安排了这节课。

本节课我安排了游戏追尾游戏，对于尾巴，是学生比较熟悉的，对于低年级学生，既扩宽他们的知识面，又提高他们对体育的兴趣。但目的是增强体质，训练他们敏捷的反应，提高灵活性。

教学时主要是讲授，活动性比赛和随机指导为主。学生在活动中，奔跑能力，反应能力都得到锻炼。达到锻炼目的，并增强了合作，竞争意识。

低年级学生注意力比较差，容易疲劳，但他们好奇心强，兴趣和爱好广泛，为了上好这节课，我把课分三步来完成。下

面我就具体介绍下我的具体安排。

1准备部分，准备部分是常规的教学，学生列队，慢跑，进入准备状态，然后提出所授内容，激发学生兴趣，通过交流，扩宽学生对“尾巴”的理解，把学生很自然的.导入活动状态。

在这部分的教学，把学生的兴趣激发了，对教学的顺利进行，教学任务的完成奠定了保障基础。

2活动部分，活动部分其实分2步完成的，为了达到由简单到复杂的转换目的，先安排单人的揪尾巴，要求简单，玩法学生容易理解，只要求学生在指定的范围内，揪别人的尾巴，没尾巴就退出，揪尾巴多的为胜。学生可以自由的，尽情的玩上一把。奔跑，躲闪能力在玩中得到锻炼，好胜心也得到了满足。接下来，尾巴换成了活生生的人，这就对游戏增加了难度，要求学生的合作。尾巴由死到活的转变，靠学生靠个人能力完成是不可能的，只有全队的人合作，共同进退才可以完成。在游戏中除了单纯的活动训练，还对学生的思维能力也提出了要求。有人提出“玩中学，学中玩”，不是没道理的，在我所授的这节课中，不动点脑筋想取得游戏的胜利是有点难度的。

3结束部分，主要安排了学生与伙伴分享快乐，发挥想象，展示自己本节课的收获，让学生身心完全的愉悦和放松。

小篮球游戏体育课教学反思篇三

1、运用幼儿园已有的大型运动器械，让幼儿探索爬的不同方法，提高幼儿动作的'协调性和灵敏性。

2、通过活动，激发幼儿参加运动的兴趣。

大型玩具场地，小兔、乌龟大头贴若干，奖牌20块。

活动重难点：探索爬的不同方法。

热身运动——小乌龟爬行——；龟兔赛跑——；放松运动

师：“我是乌龟妈妈，来，小乌龟，跟我一起去做早操。”

1、幼儿自由探索爬的不同方法。

师：“前面有个城堡，想不想去玩？那好，小乌龟爬的本领最大了，今天我们就在城堡里爬一爬，看，哪个小乌龟爬得方法又多又好。”

2、集体练习

个别幼儿示范，全体练习。

3、教师小结幼儿练习情况。

4、再次练习。

那现在你们还想不想用各种爬的方法去城堡里再玩一玩呢？

1、两人一组进行龟兔赛跑。

2、统计比赛成绩。

登上领奖台，分发奖牌(金币巧克力)。

小篮球游戏体育课教学反思篇四

1、在活动中，让幼儿体验与同伴共游戏的快乐，乐意与同伴一起游戏。

2、遵守游戏规则，体验与同伴合作游戏及控制性活动带来的快乐。

体育游戏是幼儿园教育的重要组成部分。适宜幼儿的体育游戏，不仅能提高幼儿参与体育活动的积极性和主动性，还有利于幼儿身心健康全面发展，增强幼儿体质，减少生病的几率。

用较粗的铁丝弯一大圆环，再用铁丝弯一铁钩，铁钩的下端弯成u状，上端握手中，下端u状钩扣依铁环推其前进。也有的在铁环上套一个或若干个小铜环儿以便铁环滚动时“铃铃”作响。玩时，边走边推铁环，也有边跑边推者。比赛时，一般比谁推得远、推得快，铁环倒地者为输。其他玩法，有原地转圈、拐弯、推上坡等。

通过此次活动的开展，我发现在很多学生对本土资源的认识不够，感觉这些离他们太遥远了。因此，通过活动可以让幼儿了解家乡丰富的资源文化，达到爱家乡的情感培养。

篇1：游戏教学在小学体育教学中占有很重要的地位，尤其是传统游戏的教学，能充分调动学生参加体育锻炼的积极性与主动性，一方面使学生的身体素质得到全面发展，更重.....

教学作为一名优秀的人民教师，课堂教学是重要的任务之一，对学到的教学技巧，我们可以记录在教学反思中，那么应当如何写教学反思呢？以下是小编精心整理的教学体育游.....

小班篇1：小班体育游戏教学反思在开展小班体育游戏《开汽车》时，我发现我们班的小朋友对于汽车都很感兴趣，记得有一天，一个孩子跑到我面前说“老师、老师、我爸.....

小篮球游戏体育课教学反思篇五

1、发展幼儿钻、爬、跑、跳的能力及动作的灵活性、协调性。

2、培养幼儿练习钻、爬、跑、跳的兴趣，调动幼儿参加体育活动的积极性。

3、培养幼儿集体意识和规则意识。

1、起点线前分别放四个拱形门，门前摆放四个垫子距4米左右处拴一条需要幼儿跳起来才能摸到的绳子，绳子上挂着与幼儿人数相等的香蕉模型。

2、幼儿扮小象，分成人数相等的四队，分别站在起点线后。

3、通过情景导入游戏的玩法和规则要求。

4、当听到“请小象去采香蕉”的信号后，各队第一名“小象”，钻过山洞（拱门），爬过草地（垫子），跑到“香蕉”下，跳起来各采下一个“香蕉”，跑回本队与第二名“小象”拍手后，站在队尾。第二名“小象”在拍手后出发，游戏依次进行，最后一名“小象”归队后，以最快的一队为胜。

1、听到信号后，第一名幼儿才能出发。

2、第二名幼儿被拍手后，才能出发。

3、每个幼儿必须采到“香蕉”后，才能跑回本队。

4、每个幼儿自能采一个“香蕉”。

本次的活动是为了综合观察幼儿钻、爬、跑、跳、灵活性和协调性而设计的。通过本次的活动我发现幼儿对于综合性的体育游戏兴趣更高，幼儿的集体意识和规则意识较之刚入园时有所提高，而且幼儿钻、爬、跑、跳的能力及动作的灵活性、协调性较之刚入园时有很大的进步。今后，我会针对幼儿的兴趣创设更多有益有趣的体育游戏。

小篮球游戏体育课教学反思篇六

双手投掷实心球，是小学三年级的学习内容。但小学生自控能力比较弱，所以在体育课中要“动中学、动中健、动中乐”的指导思想，让学生在玩中学，玩中练。下面就实心球的教学做一个反思：

一、教学目标是通过学生在“游戏”中体验动作技能。通过几种不同的“游戏”让学生在玩的过程中思考总结，在快乐的学习中体验动作技术，让学生自己得出投掷的基本动作，养成正确的投掷习惯，从而实现了教学目标。

二、营造浓厚的民主氛围，体现教师为主导学生为主体的新课标理念，本案例中，教师始终以参与者的身份进入课堂，与学生共同参与到整堂课的各项投掷体验活动中，同时学生们也相互学习，相互评价，及时提醒和纠正同伴的不足，构造了一种民主合作的氛围。

三、一节好的体育课应该有好的目标，同时还应该在教学过程中突破重点，解决难点，通过本课的学习，大部分学生能够掌握投掷的技巧，改正了以前向下砸球的习惯，同时也改正了大多数学生只用手臂力量不会使用腿部和腰部力量的习惯。

四、投掷教学更要注意安全教育，本课开始便向学生说明了安全的注意事项，使学生养成听从指挥统一行动的习惯，进行有效的安全教育。

五、本节课的不足够也很多，如：

(1) 队列队形的调动不够合理，口令不够规范，

(2) 开始的抬头有点机械，需要让学生放松自然。

(3) 气氛不够热烈，及时评价不够精炼。

(4) 应该放手让学生自主练习，加强练习密度和强度，同时特殊学生也要得到照顾。

(5) 课件的运用与课的环节不够融洽。

小篮球游戏体育课教学反思篇七

一场大雪带来了寒冷，却给孩子带来了快乐。于是在组织孩子进行体育活动《玩雪球》中，因为孩子有了经验的积累，孩子更加乐意活动了。

在这个活动中，我改变了以往以幼儿动作发展为唯一教学目标的模式，着重以幼儿的兴趣入手。先让幼儿用报纸自制雪球，通过自捏、自团，发展孩子的手部大小肌肉群，然后让幼儿讨论：雪球可以怎么玩？通过讨论，集思广益，帮助个别幼儿，打开其思维，使运动内容更丰富、更新颖。在此基础上，根据孩子们的兴趣，开展竞赛活动“打雪仗”。在活动中，孩子们兴致极高，个个积极参与，大家争着、抢着把雪球瞄准对方扔过去。活动场上到处是孩子的呼雀跃声。除了游戏“打雪仗”以外，我还给孩子一段时间，让孩子自由玩雪球，在玩中探索新的玩法，每当发现新的玩法时，我及时肯定、表扬，并跟他学，从而增强他的自信，激发他的表现欲望。活动最后，我则把孩子召集在我的周围，大家坐下边休息边聊聊自己刚才最有趣、最开心的活动及玩法，在轻松、愉快、平等、朋友式的聊天中，孩子们的情感得到了满足，从中真正体验到了运动带给他们的快乐。

情景化的教学方式对幼儿尤为重要。因为具有一定情景的游戏，不但趣味性强，而且能让孩子迅速进入境界，进入角色，既给他们以可感性，加深记忆，同时又可提升运动兴趣。因此，以情景式的体育游戏来吸引低龄幼儿积极主动地参与体育游戏，努力做到以情景游戏为基本活动。使幼儿在情景游

戏中获得良好的情绪体验，从而激发幼儿对体育的兴趣。这是幼儿养成良好运动习惯的基础，也是幼儿在游戏中获得运动兴趣的先决条件。

营造浓厚的民主氛围，我始终是以参与者的身份进入课堂，与孩子共同参与到整堂课活动中。师生间没有命令似的语言，平等的对话呈现了一种民主氛围。

体育锻炼要加强安全教育。在游戏中不断强调安全纪律，没有出现安全事故。但是，体育锻炼有一定的危险系数，我们要时时教育，时时强调，学会自我保护，就如该游戏中提醒孩子不能瞄准孩子的脸部投掷。可见体育课堂的教学模式不但要因地而且还要因时因学生而异。体育课堂的快乐和谐教育，不但可以调动孩子的学习积极性，而且能使孩子向“会学习，会创新、会开拓”的目标靠拢，才会让体育课堂充满活力，会让体育教学更精彩。

体育游戏采用幼儿感兴趣的内容、方式，不仅发展幼儿动作的协调性、灵活性，还培养幼儿坚强、勇敢、不怕困难的意志品质和主动、乐观、合作的态度。我们要从幼儿发展的角度出发，积极为孩子们创设宽松、愉快地游戏氛围。

小篮球游戏体育课教学反思篇八

在教学中，虽然也经常使用体育游戏教学，但有时结合主教材时常感觉到游戏内容有点匮乏，好象没有好的游戏可供选用。最近通过学习后，心里豁然开朗，不是游戏内容匮乏，是因为我们不够投入，是我们教师没有根据具体的实际开动我们的脑筋，在教学中只要教师能充分地调动全体学生的积极性、创造性，师生一同去创新发展新游戏，才能丰富体育教学的内容，很好的开启学生的思维、创造力，提高他们的主动参与意识。

在教学中不断变换练习方法，不仅可以很好地激发学生的兴

趣，更主要的是挖掘学生的创新能力，让他们对游戏提出更合理的建议和游戏方法，这样实施起来就非常的顺利。比如我们在上“贴膏药”的游戏时，一般都是两个人一组，从前面贴上，我在教学时，发现学生多的情况下，可以三个人一组，从后面贴，中间的同学跑，这样就能发展学生的反应能力。

在实施游戏练习时，除了要提高游戏的趣味性，一定还要教育学生遵守游戏的规则，即游戏的奖惩一定要执行好，教育学生要相互监督好，体现“公平、公正”的原则，以保证学生在愉悦之中，身体素质和运动能力同时得到提高。这点尤其重要，一个游戏有奖有惩，学生玩起来才有积极性。

在游戏练习时，教师加入到学生当中去，就是他们中的一员，就能明显感觉到多数同学的积极性被调动起来，他们相互协作，配合的更加紧密。因此，我觉得体育游戏的教学不仅需要老师的精心组织和指导，需要学生的积极参与，而且更需要教师的直接加入和学生一同做游戏。教师与学生共同参与，同甘（奖）共苦（罚），这样不仅能调动学生参与的积极性，激发学生的练习兴趣，而且教师在参与过程中可以更好地体验游戏的是否合理性，从而更好地与学生一同修正游戏，使游戏更加符合学生的生理心理特点，确保体育教学的健康有序进行。

小篮球游戏体育课教学反思篇九

走是人们在日常生活、学习、劳动和各种体育运动中表现出的最基本的活动能力，它是各项运动的基础。走常以游戏的形式给儿童带来许多乐趣，由于二年级小学生正处在长身体时期，身体尚未定型，发育尚未完善，心理尚未成熟。因此，本课结合儿童的身心，从内容和形式上设计出了具有多样性、趣味性、竞争性和娱乐性，并能为儿童提供展示自我的条件和机会，不仅使儿童身体得到发展，而且在心理的需求上也得到了满足。

通过走与游戏的教学，使学生掌握走的基本方法，培养学生身体的正确姿势，形成良好的身体形态，发展身体素质和走的基本活动能力，并在走的游戏体验参加体育活动的乐趣，促使儿童身心全面发展。

注重引导，启发学生的思维，以情景音乐调动学生的积极性，采取发现，体验的教学方法。从学生的兴趣出发，引导学生充分利用场地和器材，运用手上的器材达到锻炼身体目的，利用器材进行学习奔走的技术和方法。

（一）在走与游戏的教学中，通过体验学习，使学生掌握走的基本方法。

（二）在走与游戏教学中，发展学生走的能力，发展速度、灵敏、协调和一般耐力素质，醋劲身体各系统、器官功能和下肢力量的发展。

（三）采用多样化、兴趣化、儿童化、游戏化的教学组织、方法和手段，调动学生各种积极因素，使学生学得生动活泼、积极主动、充满自信，培养良好的心理素质。

（四）培养学生勇敢、顽强、克服困难、坚忍不拔、吃苦耐劳的意志品质，团结协作、友好交往的集体意识与行为，以及奋力拼搏和竞争进取的精神。

小篮球游戏体育课教学反思篇十

游戏教学在小学体育教学中占有很重要的地位，尤其是传统游戏的教学，能充分调动学生参加体育锻炼的积极性与主动性，一方面使学生的身体素质得到全面发展，更重要的是培养了学生良好的心理素质，使学生身心得到全面发展。

体育课不应该是简单的跑跳投或者是其他枯燥无味的练习。而应该是根据儿童的生理特点和心理特点，在课堂当中穿插游

戏，是学生在玩中学，学中玩。因为游戏能激发他们的学习兴趣。如果体育课的教学机械而无生命力的话，学生是不会感兴趣的，是枯燥乏味而又令人厌烦的。在体育课中只要你稍加留意就会发现有些学生“无精打采”。他们的“无精打采”也正是因为体育课的枯燥乏味，机械的反复练习。这时，我们只要多费心思尽量用游戏的手段来提高兴趣，使课变得生动多姿，学生听起来就会有滋有味，动起来也会生龙活虎。

游戏比赛在小学体育教材中占有相当的份量，通过游戏教学能培养学生的创新精神、竞争意识、团结合作、热爱集体和遵纪守法等优良品质。而这些优良品质正是一个人健康心态的集中体现。游戏深受学生的喜爱，也为教师开展心理健康教育提供了良机。例如，在游戏比赛中一些个性较强的学生因不服输而与对方发生争执，甚至“动武”；也有失利组的学生互相埋怨，导致受指责的学生产生怯场心理而退出比赛。

这样一来，不仅影响了游戏教学的正常进行，而且还伤了同学之间的和气。这时，我就要抓住这一契机，耐心地教导学生特别是有偏游倾向的学生认识游戏比赛的意义，正确看待比赛的成败，批评有碍团结的现象。

体育教学是双向多边，复杂的活动。体育教师掌握着教学方向、进度和内容。在体育课中即使有丰富有趣的的游戏，教师不参与活动，只是让学生活动，这样的游戏毫无生机，学生玩一会儿就毫无兴趣，我就经常和孩子们一起活动，效果非常理想。因此，师生共同参与活动，是学生快乐上好课的桥梁。传统的体育理论认为师生之间是命令与服从。教师神情严肃，不容质疑。这样学生言听计从，根本就谈不上快乐而言，快乐体育就是要建立师生之间和谐协调平等的关系。