

最新小学数学五年级论文(大全5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

小学数学五年级论文篇一

在生活中，有许多的数学问题。也许是图形的分类，可能是解方程，或许是小数知识和应用题。在这里我给大家主要讲一下小数吧。

在一个周末，我妈妈带我去公司玩。我兴高采烈地和她一起去了公司。在路上我看见了一些小数，例如：加油站的油7.84 / 升，九毛九长寿面60.99元。街上的衣服15.5一件妈妈问我说：你把上学期学的小数说一下。我点点头。

到了公司，我不慌不忙的打开电脑，妈妈说：先别急，你先把小数题做一下。我的脸上充满了苦笑。啊！我从来把小数不看作一回事的。结果我一做，咦？好简单呀！我一口气把它做完了。妈妈说：做的不错，可我要检查一下。我下面的任务当然是去玩电脑了。不一会儿，妈妈走了出来，说粗心了吧？有错题的哦。我好郁闷呀，我细看了看，原来是粗心时把得数写错了。我不好意思的低下头，妈妈问我，知道小数的意义吗？我说知道，小数是由整数部分、小数部分和小数点组成。当测量物体时往往会得到的不是整数的数，所以古人就发明了小数来补充整数。小数是十进制分数的一种特殊表现形式。妈妈说，不错，记住以后不要粗心喽。我说好，我一定会加油的。

在生活中一定有许多数学问题，只要我们仔细观察，只有你想不到的，没有你做到的。

小学数学五年级论文篇二

曾听一位奥数老师说过这么一句话：学数学，就犹如鱼与网；会解一道题，就犹如捕捉到了一条鱼；掌握了一种解题方法，就犹如拥有了一张网。所以，“学数学”与“学好数学”的区别就在于你是拥有了一条鱼，还是拥有了一张网。只有真正拥有一张网的人，才能学好数学，掌握数学。

我曾经碰到了这样一道题：“一个长方体的前面与上面面积之和为77平方厘米，它的长、宽、高都是整数，且为质数，求这个长方体的表面积与体积。”看到这道题，我认为先要想办法算出长方体的长、宽、高，可是……该怎么算呢？我尚未思考，直接去问妈妈，妈妈看了看题目，微笑着对我说：“这道题并不难，你自己再想想，你一定能独立做出来的！”

我想了想，先将长方体的长用 a 表示，将长方体的宽用 b 表示，将长方体的高用 h 表示，便把“一个长方体的前面与上面面积之和为77平方厘米”这句话改成了 $ah+ab=77$ 。则 $a \times (h+b) = 77 = 7 \times 11$ ，11不可以拆成两个质数相加，那么 $a+b$ 便等于7， a 、 b 分别为2和5。这道题很快就解出来了，我很高兴。

数学，就像一座直插云霄的高峰，刚刚开始攀登时，感觉很轻松，但我们爬得越高，山峰就变得越陡，让人感到恐惧。这时候，只有真正喜爱数学的人才会有勇气继续攀登下去。所以，站在数学的高峰上的人，都是发自内心喜欢数学的，然而站在峰脚的人是望不到峰顶的。

小学数学五年级论文篇三

在生活中，我们可以发现有许许多多的数学知识。例如有三角形、植树问题、位置与方向只要我们仔细观察，多多去想。

现在就让我给大家详细讲一下三角形吧。

在这周的星期二，爸爸带我去了宿舍楼下打篮球。爸爸问我：你知道篮球板支架是什么形的吗？三角形是怎么来的呢？我说支架是三角形的。但不知道三角形是怎么来的？爸爸说：三角形是由三条线段首尾相连组成的封闭图形叫做三角形。三条直线所围成的图形叫平面三角形。我会意的点点头。

在周三，我要回广州了。在机场里，我看见有个卖小木制品的地方。我看见部分东西都带有三角形，如：小房子的房檐，自行车的三脚架，古时候的相机的三条支架围成了个三角形可是标价太贵，我没舍得买。可是看到这些小物品，我的心里又有了一个疑问，为什么它们都带有三角形呢？哦，是原来三角形具有稳定性。三角形可以使它们更坚固。出机场后，我又发现三角形了。是一个小女孩叠的小帽子我坐在爸爸派的车上，一遍遍想着那天学到的知识。就觉得很开心。

你说，我是不是个很爱观察的‘小女孩呢？只要你们仔细观察，多多去想。数学原来就这么简单，你也可以学到很多的知识。

小学数学五年级论文篇四

摘要：生活中处处有数学，而数学问题也来自于生活并应用于生活。所以在小学数学这门学科的教学应该联系实际生活，回归生活本身。新课标要求增强培养学生学习数学和将数学应用于生活的能力。而小学数学的一个主要学习目标就是通过学习数学知识解决生活中遇到的各类问题。因此，在实际教学过程中，老师们应该以实际生活为出发点，并谨遵新课标进行教学。本文对生活化教学在课堂教学中的影响做详细的分析和研究，从而使抽象的数学问题变得生活化，让学生体会到生活中处处有数学。

关键词：生活化教学；小学数学；课堂教学影响

在小学数学这门学科中，数学的基本知识显得尤为抽象，再加上小学生这个群体整体的接受能力和理解能力不是十分完善，因此多数学生应用数学解决实际问题的能力不佳。因此在实际教学过程中，我们应该以学生的生活经验和已有知识背景为出发点，并将数学的基本知识联系生活，把生活经验数学化，把数学问题生活化，从而真正体现“数学源于生活、寓于生活、用于生活”的思想，让学生切身体会到数学就在身边，感受到数学在生活中的作用，真正体验到数学的魅力，从而提高教学质量。

一、提高学生学习的兴趣

要让学生提高数学成绩，首先，我们要想方设法地激发学生的学习兴趣。学生一旦有了学习兴趣，就有了学习动机。创设良好的教学情境能够迅速激发学生学习的热情。因此，在实际教学中，老师要积极地创设一些教学情境，让学生感受到生活中处处充满数学，从而感受到数学的乐趣。例如：在讲《角的初步认识》这节课时，学生对角有了一定的理解之后，可以让他们在教室里找一找哪里有角的存在，并让学生指一指角。这样学生在活动中对角的理解加深，并从实际生活中感受到生活中处处充满数学知识。生活化教学能够有效提高学生的兴趣。在数学课堂教学中，要学生接受和理解枯燥、抽象的数学知识是十分困难的。因此，老师应该结合学生的认知特点、兴趣爱好等心理倾向，将数学语言生活化是引导学生理解数学、学习数学的重要手段。在讲课过程中，老师可以多结合实际生活中的实例。以实际的生活为导入，大大引起学生的注意。在每节课中，良好的导入会激发学生的兴趣，加深学生的印象，提高学生的积极性，并逐步增强学生的自信心。例如：在讲到《认识人民币》这节课时，老师可以问学生：“平常你们喜欢去逛超市吗？”学生：“喜欢。”老师：“为什么呢？”学生：“到超市可以买好吃的。”“可以买好玩的。”……老师：“那你们要买好吃的和好玩的需要什么啊？”学生：“钱。”老师：“好，那我们今天就来讲一下人民币。”并拿出不同面额的人民币让学生

认识。

二、提高学生理解数学知识的能力

对于小学生来说，由于他们的认知能力有限，对于社会知识的认识有一定的欠缺，因此许多学生对课本上的内容的理解有一定的偏差，所以，在教学过程中老师可以把一些难以理解的句子用通俗易懂的语言进行讲解，从而便于学生更好地理解。老师要善于发现生活中的数学知识，并进行总结将其运用到课堂教学中。例如：在讲加减混合运算的时候，老师可以创设一些让学生买东西的情境：你现在身上有50元，买了一包薯片花了12元，又买了一瓶饮料花了5元，现在你还剩多少钱？将这些枯燥的运算加上生活中的实例，学生会提起更大的学习兴趣。老师要善于以生活化的语言进行教学，有助于学生增加对数学知识的理解，并激发他们学习和探讨的兴趣。例如：在讲按比例分配时，可以举例：“小丽和小王两人合伙开了一家超市，一年共获利10万元。如何进行分配这些钱比较合理？”学生：“平均分。”老师：“如果小丽投资了4万元，小王投资了2万元。那平均分这些钱还合理吗？”学生：“那就不合理了！”老师：“那该如何分这些钱呢？”从而提出按比例分配，加深学生对按比例分配知识的理解，以及提高学生在生活中应用按比例分配解决生活中遇到问题的能力。

三、提高学生利用数学解决问题的能力

教师应该想尽一切办法，将所讲述的数学知识融入实际生活中，从而增强数学教学的实践性，使学生在生活中找到所学习数学知识的价值，这样在潜意识里，学生都会觉得学习数学是有用的，从而激励学生在课堂上更好地学习数学知识。教师要教会学生把所学知识应用到生活中，使他们用数学的眼光观察生活，解决生活中的实际问题。每当讲完一节课，老师可以布置一下有关于实际的作业。例如：讲完按比例分配的知识之后，可以让学生课下观察生活中的哪些地方涉及

这些知识，是如何应用的？讲完轴对称图形后，可以让学生自己动手折一些轴对称图形，并观察生活中的建筑或是用品哪些是轴对称图形，等等。这样就会培养学生用数学眼光看问题、想问题，从而增强学生用数学知识解决实际问题的意识和能力。总之，数学即是生活，只有将数学教学与实际生活相结合，将数学知识引入生活，才能使学生切身感受到数学的魅力和价值，才能真正理解数学，应用数学，并更热爱数学。在实际数学课堂教学中，“生活化”的教学方法还有很多，这就需要教师不断地研究、探索。在教学中真正做到数学问题生活化，从而体现“数学源于生活，生活中充满数学”的思想。

作者：刘小琴单位：重庆市涪陵区白涛街道中心校

参考文献：

[1]高慧. 课堂教学要联系生活实际[j].课程教材教学研究(小教研究)，(03).

[2]王丽;浅谈小学数学教学课堂“生活化”[j].《素质教育》，.8(总92).

小学数学五年级论文篇五

生活中，处处都有数学的身影，超市里，餐厅里，家里，学校里……都离不开数学。我也有几次对数学的亲身经历呢，我挑其中两件事来给大家说一说。

记得三年级，有一次，我和妈妈逛超市，超市现在正在搞春节打折活动，每件商品的折数各不相同。我一眼就看中了一袋旺旺大礼包，净含量是628克，原价35元，现在打八折，可是打八折怎么算呢？我问妈妈。妈妈告诉我，打八折就是乘以0.8，也就是 $35 \times 0.8 = 28$ (元)。我恍然大悟。我准备把这袋旺旺大礼包买下来，可是，妈妈告诉我，可能后面的旺旺

大礼包更便宜，要去后面看看。走着走着，果然，我又看见了卖旺旺大礼包的，净含量是650克，原价40元，现在也打八折。这下，我犯了愁，净含量不同，原价也不同，哪个划算呢？我又问妈妈。妈妈告诉我 $35 \times 0.8 = 28$ （元）， $40 \times 0.8 = 32$ （元），一袋是628克，现价28元，另一袋是650克，现价32元。用 $28/628 \approx 0.045$ ， $32/650 \approx 0.049$ ， $0.049 > 0.045$ ，所以第二袋划算一点儿，于是，我们买下了第二袋。通过这次购物，我知道了怎样计算打折数，怎样计算哪种物品更划算一些。

记得四年级，有一次，我和一个朋友出去玩，朋友的妈妈给我们俩出了一道题：1~100报数，每人可以报1个数，2个数，3个数，谁先报到100，谁就获胜。话音刚落，我便思考怎样才能获胜，我想：这肯定是一道数学策略问题，不能盲目地去报，里面肯定有数学问题，用 $1+3=4$ ， $100/4=25$ ，我不能当第一个报的，只能当最后一个报的，她报 x 个数，我就报 $(4-x)$ 个数，就可以获胜，我抱着疑惑的心理去和她报数，显然，她没有思考获胜的策略，我用我的方法去和她报数，到了最后，我果然报到了100，我获胜了。原来这道数学问题是一道典型的对策问题，需要思考，才能获胜。到了六年级，我也学到了这类知识，只不过，更加难了，通过这次游玩，我喜欢上了对策问题，也更加爱思考，寻找数学中的奥秘。

数学，就像一座高峰，直插云霄，刚刚开始攀登时，感觉很轻松，但我们爬得越高，山峰就变得越陡，让人感到恐惧。这时候，只有真正喜爱数学的人才会有勇气继续攀登下去，所以，站在数学的高峰上的人，都是发自内心喜欢数学的，站在峰脚的人是望不到峰顶的。只有在生活中发现数学，感受数学，才能让自己的视野更加开阔！