

2023年幼儿园指南教研活动方案(优质5篇)

方案在各个领域都有着重要的作用，无论是在个人生活中还是在组织管理中，都扮演着至关重要的角色。通过制定方案，我们可以有计划地推进工作，逐步实现目标，提高工作效率和质量。以下是我给大家收集整理方案策划范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

幼儿园指南教研活动方案篇一

这一次教研活动的展开让我有了一些新的体会和感触，在这次活动当中，我认识到了几个部分是非常重要的。在此我会将这一次活动的一些想法和心得进行整理，将这次活动的一些收获进行一个总结反思。以下是我此次活动的总结反思：

首先在我们教师个人身上，我们必须要去争取任何一次的学习机会，比如说幼儿园组织的培训课程，我不仅要积极去参与报名，更要在培训当中找到自己的缺点和优点。从而才能更好的进行提升和改善，这是我们需要去进行和改变的一个部分。不管是在培训当中，还是在平时的教学工作中，我们都要善于发现自己的问题，善于改善自己的状态，让自己能够在时间的推移中改变和进步，这一点是非常重要的，对孩子们的成长和教育也是非常重要的。

第二点就是要去强化自己的业务能力，在这次活动中，我意识到了每一位老师个人的能力都是有很大的区别的，每个人都有一套自己的教学方法，这也是我们可以去借鉴和欣赏的一部分。该如何去强化自己的业务能力，首先就要去向他人取取经，看他人是怎么去处理问题和完善自己，再回到自己的身上来，我相信这一定也是可以提升个人的业务能力的。而如何去提升自己的业务能力，就要从理论和实际这两点出

发，不管是理论上的一些注意事项还是操作方面的一些要求，我们都是要去重视的。

第三是要抓好细节，做好细节工作。孩子们现在的年纪还比较的小，很多方面他们是反应不过来的。所以有很多时候他们也会遇到一些危险，所以这时候我们作为教师的更是应该注意了，不管是在平时的学习中还是工作中，都要关注孩子们的成长，抓好细节，做好细节工作，以防万一，让孩子们更加健康快乐的成长，走向一条更好的道路。

最后一点就是要懂得反思自己，教学反思、工作反思是非常重要的。这是每一位教师都应该做的一项工作，那么今后的工作中，我会继续保持这样的状态，时常做反思和总结，让自己可以时刻清楚自己的现状，从而判断前行的方向，树立更好的目标，往更好的方向开始发展。通过这次活动，我制定了一个全新的计划，希望这些新的规划可以为自己今后的生活提供一些便利，也为自己提供一些新的成长。

通过我园对他校教研活动观摩有如下的体会：

- 1、教师在设计教案时，能根据孩子的年龄特点和书本的特点，运用图画书指导策略里匹配策略帮助幼儿理解故事和重点文字，通过游戏、动手操作来让幼儿体验阅读带来的快乐。
- 2、通过此次的教学活动，我觉得教师设计活动思路很清晰，做到层层递进，整个活动过程体现集体与个别，静与动的结合。幼儿的学习常规较好，能认真听课，积极回答问题，做到活而不乱。教师在活动过程中能注意到很多细节方面，如坐姿、活动的要求、随机教育等。
- 3、在语言活动中能用规范、正确的语言带领孩子，在细节方面能注意语速、语调、眼神的交流等，知道把书本的核心知识传递给孩子。

4、此次的观摩活动让我印象较深的活动有宁艾幼儿园郭红梅老师教授的《3的分解和组合》，幼儿的习惯养成较好，包括幼儿的说话的语气，教师通过讲故事的方法让导入课程，较适合中班幼儿的年龄特点。特别是运用教具表式的方法让幼儿感知，帮助幼儿分析，比较直观，幼儿容易理解。宁艾幼儿园李江婷老师的《香甜的水果》，教师能大胆设计活动，思路新颖，为此类活动开创了一个突破口。

这次教研活动，使我学到了不少的知识，长了很多见识。同时也为我今后的工作打开和拓宽了思路。

幼儿园指南教研活动方案篇二

我园老师在工作中存在从理念到行为，行为到理念转换的脱节。具体表现为：教师观察评价幼儿表现及行为的视角不够专业；教师反思教育行为不够及时。

在区教研组参加活动时，张老师推荐了《作品取样系统》一书，经过阅读后，书中的一些信息能指导我园的教师解决一些问题：

- 1、让老师有共同的任务及共同的评价语言，有共同的架构基础。
- 2、让老师了解每位孩子的成长状况，帮助教师建立自信，让老师说话“有凭有据”。

我园在学习《作品取样系统》一书的基础上，也尝试开展系列的活动，内容有：

- 1、每位教师配了一套《作品取样系统》，利用暑假时间阅读，写读书笔记。
- 2、对一些重点章节分步学习。

3、制定我园发展检核表。

在检核表试行中，我们将检核表和观察笔记、成长册的制作结合，今天就来交流，我们如何根据幼儿的行为表现分析评价幼儿？使大家的经验得以分享。

如何根据观察到的幼儿的行为表现分析评价幼儿？

1、在学习《作品取样系统》的基础上，探索、交流如何运用适宜的观察方法记录幼儿的行为表现。

2、通过交流、归纳、提升，交流如何根据观察到的幼儿的行为，分析评价幼儿的发展现状。

3、通过对幼儿行为的观察分析，培养教师制定有关观察标准以及分析评价幼儿的能力。

（一）、星星幼儿园教研组研讨（时间：9：00--9：50）

2、讨论交流：

教师交流观察记录的方法。

话题二：适合语言与文学、体能发展与健康领域的观察的方法有哪些？

领域

方法

语言文学

体能健康

话题三：结合案例，交流如何根据幼儿的行为表现，分析评

价幼儿。

从三个方面交流

a□老师用的观察的方法能否帮助她解决所要观察的目的？

b□老师根据幼儿的行为表现，对幼儿进行分析评价的相关要素是否适宜？

c□你还有哪些建议？

话题四：在你班所做的观察分析中还有哪些困惑？

3、教研总结。

4、布置下次教研活动内容：

（二）、休息时间9：50--10：00

（三）、园际互助10：00--10：20

幼儿园指南教研活动方案篇三

根据园务工作计划的要求，以《3~6岁儿童学习与发展指南》为准绳，以先进的教育理论为指导，以提高教师的教科研水平为目的，坚持理论联系实际，牢固树立以人为本的教育思想，开展集体备课、定期进行课题研讨和教学经验交流活动，提高教师的教育技能。加强课题研究，凸现我园的特色教育。本学期教研工作做到了以下几点：

教师在工作之余，要坚持学习，及时转变观念，以先进的教育理念武装头脑，以科学的教育方式组织学习，以饱满的教育热情对待孩子。为此本学期我们通过有目的地定期开展教科研学习活动和自学相结合，提高教师理论水平。

积极借阅幼教刊物，学习新的教育理念和新的教学方法，做好理论学习笔记，并且要学以致用，把所学理论与自己教学实践相结合，同时，积极参与本园观摩活动，努力提高自身教育理论及授课水平。

进一步学习《指南》，对《指南》进行深刻理解、积极探索、切实落到实处。积极参与教师再培训教育。

每位教师要认真对待教育各个环节，从备课到上课再到活动延伸，努力提高课堂教学质量。具体内容有：

1、教师共同探讨制定主题活动计划、活动目标、活动过程及教学方法。各教师认真备课，做到先教案后行课，格式统一，目标明确，层次分明。

2、观摩交流，主要观摩本园教师的公开课，借鉴别人的教学模式、教学方法以及保教手段，课后组织全体教师进行评，由开课老师就这堂课的有关问题作介绍，然后大家畅所欲言，共同讨论，并从中寻求教育途径。

3、实行随机查课的制度，督促教师备好课，上好课，提高教育教学质量。（每周1—2节）课后及时与授课教师进行交流，并给予评价。

幼儿园指南教研活动方案篇四

为了下一步能更好地开展好我班的区域活动，特写区域活动教研总结如下：

1、首先教师为幼儿创设了合理的活动环境：

幼儿园的活动材料和环境等应有利于引发、支持幼儿的游戏和各种探索活动。根据这些特点，在区域环境的创设中我们既要考虑到幼儿之间能相互交流共同合作，又要注意彼此之

间互不干扰，从而让幼儿专注的投入某一活动充满自信的探索问题。在区域划分时，我们把相对安静的区域活动安排在室内（如：阅读区、美工区、益智区、建构区等）相对会发出比较大声音的活动安排在室外（如：体育区）。

我们把区域活动和主题活动有机结合，把主题中的东西延伸到区域活动，即巩固了知识，又不浪费资源。

2、在活动中我们根据幼儿年龄、认知特征投放材料。

小班区域材料的投放应该要注意材料的个性化，要适合孩子的自身需要和自由选择。提供不同层次的操作材料，符合每个幼儿的兴趣爱好，使他们结合自己的认知水平自由地选择。面对不同需要的幼儿，我们提供的材料有层次特点。

如，“做做玩玩”所提供的纸可以是成型的白板纸，也可以是不成型的白板纸，供不同程度的幼儿选择、操作；质地上的层次，如，“益智角”里提供的各类材料，幼儿可以根据各自的能力进行活动等。区域活动中的材料要多，呈现多样化，体现丰富性、可变性和可操作性的多样化特点，减少小年龄幼儿为争夺玩具而发生矛盾。

如在美工区中我们投放了橡皮泥、废旧纸、彩笔，油画棒等材料，供幼儿捏、撕、折、画等多种方式制作自己喜欢作品等；娃娃家中幼儿分别给娃娃喂饭、扣纽扣、戴帽子、围围巾等，这些材料都符合小班幼儿操作，因此能充分调动幼儿的活动兴趣，从而达到预期的活动目的。

生活区是最接近幼儿生活的。在生活区中，我们可以准备拉拉链，扣扣子等活动。小班的幼儿年龄小，在家里都是爸爸妈妈包办所有的事，所以生活能力非常欠缺，幼儿连自己要小便都不知道更别说自己穿衣服自己吃饭了。这个区域的设计意图就在于培养幼儿的生活自理能力。为了将这些看似无聊的活动设计的能吸引孩子的兴趣，可以将布料做成各种的形状，运用各种鲜艳的颜色。并且在活动中还不断投放的一

些新的材料，意在不断吸引幼儿的兴趣，让幼儿在游戏中学会相应的生活技能。

3、为幼儿营造宽松氛围，发挥幼儿的自主性。

幼儿在区域活动中完全是自由的，他们自主的选择游戏材料，选择活动内容和合作伙伴，按照自己的想法意愿进行游戏，老师在活动中也完全尊重幼儿的主体地位，放手让幼儿创造性的主动的活动，推动和激励幼儿在活动中发现问题，解决问题。如：幼儿可根据自己的意愿进入不同的活动区域，在同一活动区中还可选择不同的活动形式和活动内容。有时明明提供的是一个人的活动材料，但看到几个幼儿能很投入的进行活动时我们也就不打扰了，反而让他们自主地去进行活动。

区域活动结束后，建筑区的材料堆得满地都是，应让孩子主动地参与整理。于是，我对孩子们说：“为了明天能继续工作，我们一起把材料收好吧！万一晚上下雨淋到就不好啦！”于是孩子们高兴地收着材料，再也不是老师一个人手忙脚乱地收拾材料了。小班幼儿注意力易转移，易模仿，因此老师应注意指导个别幼儿的音量，尽量不影响其他正在活动的幼儿，尽量不打扰幼儿的自然行为过程，要与之保持一定的距离相信我们通过灵活、适度地运用支持性语言，支持小班幼儿的区域活动中，促使幼儿主动建构。同时也可以运用肢体语言，如：微笑、点头、凝视、倾听，给幼儿以鼓励、肯定、激励、接纳，对幼儿产生积极影响，促使幼儿在区域活动中敢说、敢想、敢做。

当然我们还处于探索阶段，我们将在以后的工作中不断改善、不断提高，使区域活动更好地为教学服务。

幼儿园指南教研活动方案篇五

活动意图：

《幼儿园教育指导纲要(试行)》中指出：幼儿要能从生活和游戏中感受事物的数量关系并体验到数学的重要和有趣。为此，笔者为幼儿创设了一个有准备的环境，将幼儿数学活动与游戏活动进行整合，让幼儿在轻松、自由的环境中主动地进行探索。中班幼儿的数学学习，是从对数量的感知阶段向数词和物体数量间建立联系阶段的过渡，同时，他们有了最初的数群概念，已开始理解数的实际含义。为此，根据中班幼儿思维发展的特点，笔者准备了充足的操作材料，为幼儿在具体操作中深化对数的认知做好物质准备。

活动目标

- 1、乐意和同伴讲述自己活动的过程；
- 2、会将颜色相同的夹子夹在一起；
- 3、初步学习按卡片上的动物数目匹配相应数量的夹子。

活动准备

- 1、知识经验准备：能够手口一致地对6以内的数进行点数；
- 2、物质材料准备：红、黄、绿色塑料夹子若干，动物卡片若干，铃鼓，摸箱；

活动过程

- 1、游戏“夹夹子”，引发幼儿兴趣。

幼儿听铃声开始夹夹子，铃声开始，往衣服上夹夹子，铃声停就停止夹。

- 2、数夹子。

(1)请幼儿数一数自己衣服上夹了几个夹子。

(2) 请2—3名幼儿说说自己身上夹子的数量，大家一起验证。

(3) 请幼儿和同伴互相数一数，比一比，谁夹得多。

3、找不同。

(1) 引导幼儿学习将相同颜色的夹子夹在一起。

(2) 幼儿间互相看看，旁边的小朋友是否夹对了。并数数每种颜色夹子的数量。

4、按动物数量匹配夹子。

(1) 出示摸箱，教师说明游戏玩法，卡片上有几个动物就夹几个夹子，请幼儿一一对应夹。

(2) 幼儿操作，教师个别指导。

(3) 互相交流，验证。

5、以舞蹈“螃蟹舞”结束活动。