

最新读书心得教育类书籍(实用5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

读书心得教育类书籍篇一

作为一名教育工作者，不断提升自己的教育素养是必须的。而读书会正是一个非常好的平台，通过阅读相关书籍，进行讨论，共同进步，提高教育水平。本人有幸参加了一次教育类读书会，收获颇丰，从中学到了许多有益的知识 and 经验，下面我将结合自身的体验，就我的这次读书会谈谈我的心得与感受。

第二段：认识到重视读书的重要性

在这次读书会中，我们的主题是关于教育指导的，通过阅读相关书籍，我们了解到了许多的教育指导方法和案例。不仅如此，我们在分享的过程中，也可以了解到其他老师们的看法和经验，相互讨论，相互学习。这让我意识到，靠自我学习是不能满足我不断提升的需要的，读书会可以帮助我更好地了解教育领域的发展及其趋势，让我能够及时调整自己的方向和做法，提高自己的实际操作能力。

第三段：共同探讨问题的权利

在整个读书会的过程中，最让我感触到的是共同探讨问题的权利。每个老师都可以发表自己的看法和经验，通过给予不同的反馈和观点，共同探讨问题的解决方案。我获得了很大的创新灵感，能够结合自身的实际操作，提高自己的教学水平。同时，讨论问题让我们成为一个学习的团队，这个团队

之间有着共识和信任，相信彼此会有更多优秀的表现和培养
出更好的学生。

第四段：激发阅读的兴趣和智慧

在这次读书会中，我也认识到了读书的重要性，尤其是对于
教育工作者而言。阅读的纸面智慧、文化天地和思想火花，
可以激发我们的思考，让我们走进更多的世界，让我们能够
从更多的角度和方面认识问题。同时，有很多老师分享了自己
最近读过的好书，让我也瞬间感到自己的阅读量不够，有
更多的优秀读物等着我去发掘。

第五段：结尾

作为一名教育工作者，我们需要不断地让自己持续进步。而
读书会，为我们提供了一个很好的平台，让我们可以在学习
过程中交流、互相借鉴，在探讨中共同探讨问题和解决问题的
方法。这次读书会为我打开了教育领域的一扇大门，让我
看到了更广阔的天地，让我成为更加优秀的教育工作者。在
未来的时间里，我会继续参加这类读书会，让自己变得更加
出色，为学生的成长而发光发热。

读书心得教育类书籍篇二

看了这本书，第一个感受是纠正了我对一些心理学原理的认
识。具体地讲，以前关于教学方面的心理学理论自我是明白
一点的，可是看书之后发现，有些理论不是自我以前认识的
那样，以前的认识是片面的，有些甚至是错误的。

比如关于“艾宾浩斯遗忘曲线”，我自我在写文章的时候好
多次用到这个心理学原理。在看杂志上的文章之时，偶尔也
能看到作者引用这个心理学原理。然而，殊不知，艾宾浩斯
是利用无意义音节作为记忆材料来得出这个遗忘规律的。之
后的研究证明，如果学习材料是有意义的概念和原理，一旦

学生理解之后，就很难遗忘。这个时候，显然不能用艾宾浩斯的遗忘曲线来描绘概念和原理的学习与遗忘。这段论述对我的冲击是很大的。站在“心理学”面前，我感觉自我真得太渺小了。同时，这段论述也让我联想到了我们平时教学中要多多增加有意义的学习。对此，书中也有类似的论述，例如根据加涅对学习的分类，可知学习有言语信息、智慧技能、认知策略之分。在言语信息的一个亚类——符号学习中，因为符号学习属于机械学习，故学习者能够在无意义材料中人为地赋予某些意义，使机械学习易于记忆。这种改善记忆的方法被称为记忆术。那么我们可否作这样的推论，对于艾宾浩斯的无意义音节材料，如果记忆者采取记忆术来记忆，那么其遗忘规律就不在是“先快后慢”了。

再如，当前在讨论教学问题时，经常听到“以学生为中心”的说法。那么，到底什么才是以学生为中心的教学一般的说法是“以学生为中心”就是尊重学生，跟着学生的思维走，等等。这些当然是对的，但显然是不具体的。当今建构主义学习观告诉我们，以学生为中心的教学指教学时应仔细研究学生带到教学情境中的已有知识、技能、态度和信念。同时强调，以学生为中心的教学并不意味着教师放弃教学职责。在“规则学习的过程和条件”一节中更是明确指出：在课堂教学情境中，完全由学生独立发现规则的情景较少，更多的是在教师指导下的发现。这样的观点让我联想到，学生虽然是学习的主人，学习是学生自主建构知识的过程，但这个“过程”的发起者是教师，同时教师也是确保这个“过程”得以顺利通畅的关键因素。

类似地情景还有很多，比如我们常说地教师主导、学生主体、循序渐进等教学原则，一向以为这种教学论是具有必须科学依据的，然而事实是这些教学论就是哲学取向的教学论。科学取向的教学论在20世纪60年代才开始兴起。还有，如看了“学习心理”部分就会发现，机械学习在学习心理学中占据着重要地位，强化刺激这些手段具有正统的心理学意义。

看了这本书，第二个感受是让我看清了我们平时一些看似“不太好”的做法，其实具有重要的心理学原理。具体地说，在我们平时的教学中，有一些教学方法被“素质教育”或者“新课程”套着一些“帽子”，殊不知，在这些“帽子”下头，隐藏着重要的心理学原理。

比如桑代克根据迷箱实验，提出能够把学习看做是刺激与反应的联接，并在这个实验的基础上提出三大学习定律：准备律、练习律、效果律。这三个定律反应了学习动机、练习、强化和反馈在这类学习中的重要作用。并在此基础上进一步提出，学习的实质是条件反应构成和巩固的过程，其中影响学习的最重要的条件是动机和强化。虽然这些研究成果与当今建构主义心理学具有必须的差距，但也在必须程度上体现了学习的本质。据此我不得不联想到朱国荣教师在杭州的那堂《长方形面积》：课中，在学生已经发现“长乘宽”就是“每行几个乘几行”之后，朱教师安排了一系列的关于“每行几个，有几行”的强化练习。当时我觉得这个过程有点死板，或者说给予学生再次去体悟的成分少了一点，感觉“不太好”。但从今日学习心理学的角度来看待这个过程，才发现那是贴合心理学规律的。

看了这本书，第三个感受是增加了我对教学与心理学关系的理解。具体地说，以前只明白该这么做，但为什么这么做，有没有什么理论依据，是不明白了，而在看书之后，我找到了教学与心理学的联接。

比如张兴华教师在《重提数学教学心理学》一文中提到：南京师大涂荣豹教授在其著作《数学教学认识论》中鲜明地指出，建构主义学习的基本模式就是“同化和顺应”。郑毓信教授也以往说：“建构主义似乎并不能看成一个全新的主张。”张教师据此提出：实现建构的途径无非是传统心理学中“同化和顺应”的缘故，意义建构的过程无非是同化和顺应。这样的说法有没有道理，当时看到那里时心中打了个问号。这一次，算是对此有了一个明确的认识，比如书中这样

说：“学习的同化论或建构主义学习观的一个重要思想是学生利用原有知识结构同化(或建构)新知识。”从这句话能够看出，同化和建构是同一件事情。所以，说“建构主义学习的基本模式就是‘同化和顺应’”是完全正确的。换句话说，传统心理学虽然只是研究动物和低级思维，例如机械记忆或反应之类的，但其原理在人的学习过程中是通用的。

再如，我们来思考“用圆规画圆”属于什么学习一般认为这是一种动作技能。而从加涅的学习结果分类来看，“用圆规画圆”是智慧技能。既然是智慧技能，那么在教学时就得按照智慧技能的教学策略展开，而不是去思考“动作”的问题。

看了这本书，第四个感受是增加了我做好教学研究的信心。具体地说，以前总认为教学研究是一件十分深奥的事情，是那些十分聪明的人才能有实力去完成的事情，可是此刻，我想我也能够去尝试。

比如，国内外心理学家、学者经过长期的调查研究发现，教学效果同教师的智力水平并无显著的相关，教师的知识水平同学生的学习成绩也无显著相关。

再如，调查显示，不经过很多的课堂教学实践就成为专家教师几乎是不可能的，要成为专家教师，就必须积累丰富的教学经验。

我们都身在教学一线，正在进行着很多的教学实践，我们都有成为教学专家的可能性，因为我们具备这样的条件。

读书心得教育类书籍篇三

在我国，读书会是一种十分普遍的文化生活方式，而教育类读书会更是备受关注。教育类读书会是一种特殊的读书会形式，旨在通过共读一些与教育相关的书籍来提高教育工作者的教育素养和学术水平。近期我参加了一次教育类读书会，

对此有些感悟和体会。

第一段：初次参加教育类读书会的感受

刚开始参加教育类读书会的时候，我感觉有些迷茫，不太知道应该如何参与。毕竟这是一种全新的形式，我并没有太多的经验。但是，通过主持人的讲解和其他参会人员交流，我渐渐理解了读书会的意义和目的，明确了自己的参与方式和思考问题的角度。刚开始的不适应，在逐渐适应和融入中，我也变得更加积极主动了。

第二段：读书会对我教育思想的影响

在读书会中，我们共读了一些与教育相关的经典著作，例如《教育科学概论》、《彼得·盖尔布雷斯的“天才基因”》等等。通过共读，我不仅了解了一些经典教育理论和教育实践，也拓宽了自己的视野和思维方式。在和其他参会人员交流分享的过程中，我也对自己的教育认知和实践得到了升华和优化。一个好的读书会，对于教育工作者来说，可以是一个思想洗礼和知识更新的过程。

第三段：读书会对我教育实践的启示

教育类读书会不仅有着学术深度和思想创新，更是可以直接给予教育工作者实践启示和思维指导。在读书会中，我们不止是读书、讨论，更是有直接的案例分析和课程设计实践。在类似的交流和分享、实操和互动中，我看到了自己的不足和提升空间，也体验到了教育实践的快感和成就感。

第四段：读书会对我个人成长的帮助

参加教育类读书会可以扩宽自己的教育视野和思维模式，同时也可以增强个人学术素养和各方面的能力。在读书会中，我经常会和其他参会人员交流，分享自己的思考和问题，

寻找解决方法和建议。通过这种参会形式，我学会了更好地沟通表达和听取意见，提高了自己的教育素养和人际交往能力。这对我个人的成长和职业发展都有着重要的帮助。

第五段：未来参与教育类读书会的打算

教育类读书会给我带来的思想启发和学习启示，让我对未来的参与充满了期待和打算。在未来，我希望能继续参与类似的读书会活动，不断提升自己的教育视野和实践能力。同时，我也希望能和其他参会人员一起，探索出更好的教育措施和方案，让教育工作更加有意义和有价值。

总之，在教育类读书会中，我不仅感受到了教育工作者之间的美好交流和合作，也体验到了学术深度和思维的重要性。教育类读书会不仅是一个自我提升和成长的过程，更是一种对教育事业的贡献和态度。在未来的学习和实践中，我会继续坚持这种参会形式，将其转化为自己教育工作的实践和动力。

读书心得教育类书籍篇四

根据自身学习的需要我放假时间，静下心来，脚踏实地地学习了《教育新理念》等书籍，冬天气温虽然很冷，但我能克服一切困难，仍持之以恒地有计划的进行学习。经过新一轮的教育教学新理念的学习与反思，我的大脑又一次的受到了前首未有的洗礼，并对一些新的教育教学理念能从感性认识上升到理性认识，为今后的教育教学奠定了更扎实的基础。

对创造始于问题的认识

我个人认为：一是教师的新理念、新教法与学生的实际、课堂教学要求相脱轨；二是在备课的过程中，不能真正体现出备学生的过程，在教师的教案里，更难找到与教学环节、教学资料和切合学生实际的提问。没有提问，哪有问題；没有

问题，哪知学生学得如何？这样做的关键是教师为了图省事或认为学生文化基础太差，根本不值得一问，或借口课堂时间十分有限，怕提问后完成不了教学任务。所以认为，多一事还不如少一事。经过认真学习，我真正认识到了课堂提问的重要性，缺少了这一环节，课堂教学无论多完美、多动听，总会让人觉得少了灵性和缺乏现实意义。因为有问题意识、问题本事的课才具有创新意识、创新本事的素质教育。早在二十世纪三十年代，陶行知先生就言简意赅地说，创造始于问题。学生有了问题，才会思考，有了思考，才能培养学生解决问题的方法、才能找到独立思考途径的可能。所以，在今后的教学中，要提倡学生带着问题走进课堂，并带着更多问题走出课堂。这就是所谓的以问题为纽带的教育。这种教育，教师并不是以知识的传授为目的，而是以激发学生的问题意识、加深问题的深度、进取探求解决问题的办法，异常是构成自我对解决问题的独特见解为目的，使学生终身受益为目标。

对过程教学比结果教学更重要的认识

在以往的教学过程中，大多数教师认为，只要课前认真备课、上课环节比较完美、课后布置一些作业就是一节好课。至于学生能否学到多少有用知识、本事能否提高却不在思考之列。若按这种教学，表面上看是素质教育，但实际上仍是“应试教育”的翻版，只可是打着“素质教育”的旗号，正所谓拉“素质教育”之大旗，做“应试教育”之虎皮。为此，我经过不断的学习，才真正的认识到过程教学比结果教学更重要的含义。因为知识才是人们真正的认知的结果。而知识的学习和教学无疑是必要的，但大多数教师往往太注重认知结果的教学了。如果在知识发展缓慢的时候，有这样的想法还有情可原，那么，在知识和信息快速发展的今日，这就不能容忍了。因为学生学到的仅是知识大海的一粟，而缺乏实际问题的解决的本事，跟不上快速更新时代的步伐。简单地说，智慧比知识更重要、过程教学比结果教学更重要，因为知识才是真正启发学生智慧的手段，过程是结果的动态延伸。教

学中能够把结果变成过程，才能把知识变成智慧，才能提高学生解决现实问题的本事。

对文科教育过程是体验和提升生命价值的过程的认识

在平常的学习生活中，不少学生因为芝麻大小的事，大打出手，甚至致人非命；有的学生对花草树木的随意攀折不以为然；对弱势群体逞强、嘲讽；对可爱的小猫、小狗生命的不屑一顾等等。从学生身上暴露出来的缺点，不难看出在他们的身上难以体现人的生命价值观。这不仅仅说明当今的教育确实存在必须问题，更说明一些学生的素质低下，仅有看到这些学生的不足，才能深刻地反思当今的教育。这让我想起，为何国外也把保护动物写进本国法律中，并进取倡导保护动物的生存权，创立人与自然的真正和谐，让动物成为人类的真正朋友，以此来加强国民的素质教育、爱心教育和关心弱势群体教育。这种教育的效果十分明显，国民素质大大提高。所以，在这种教学中，要大力倡导人的真、善、美的一面，极力反对暴力和战争，热爱和平，反对战争，关爱生命。为此，在文科教学中，要把文学、哲学、道德所表达的对生命价值的充分肯定和对生命价值的尊重成为教学的重点，使学生真正感悟到人的生命价值得以实现，才是人的这种独特的生命感受。让学生在一种学习过程中，感受到生命的跳动、感受到这种生命价值的升华，这才是文科教育的真正任务和真谛的体现，也是文科教育的基本使命和基本教育的功能。

对网络时代教师的认识

发展的客观需要。所以，信息技术为现代教育的新飞跃供给给了平台，提高了教学质量，激发了学生学习的兴趣，更对教师的素质提出了根本的严峻挑战，信息技术呼唤新世纪的教师，新世纪的教师要有不断学习的意思，最终才能适应现代教育的飞速发展。

总之，经过暑期教育教学理论的学习，我感触很深，体会颇

多。我作为一名普通的教育工作者，仅有在不断的学习、实践中，才能真正体会教育教学新理念对现代教育的重要作用，才能真正关注每位学生的成长和生存，才能紧跟时代教育发展的步伐，才能为人民的教育事业做出应有的贡献。

读书心得教育类书籍篇五

在日常工作中，我认为读书会具有非常重要的意义。读书会能够为我们带来多种收益，不仅可以提升我们的知识水平、培养我们的阅读能力，更可以激发我们的思考能力、拓展我们的视野，增强我们的综合素质。在教育类读书会中，我们不仅可以学习到教育方面的知识，还可以对教育事业进行深入思考，从而提高教育工作的质量和水平。

二、教育类读书会的实践

我们公司定期会组织教育类读书会，在这里，我参加了《教育的艺术》这本书的读书会。通过与同事们一起阅读和讨论，我深深地感受到教育对我们的重要性以及提升教育质量的方法。这本书揭示了一种新的教育方式，强调教育者应该关注学生的内心体验，注重对学生的个性化培养及情感性的培养，而不是单纯地灌输知识。

三、教育类读书会的收获

在读书会中，我不仅学到了这种新的教育方式，还了解到了各种教育资源的应用，如互联网、教育机构等等，这些资源可以帮助教育者更好地完成自己的工作。同时，还有一些教育学者的思想启示我对教育事业有了更深层次的思考，引发了我对创新教育的兴趣。

四、教育类读书会的启示

教育类读书会不仅能够提高我们的思考能力和创新能力，还

能够增强我们的团队合作意识。通过读书会，我们能够与同事们共同探讨，交流彼此的想法，在思想碰撞中使自己的思维更加灵活，进而形成新的想法和见解。同时，组织读书会还可以增强团队凝聚力，增强员工的归属感和自豪感。

五、教育类读书会的展望

教育类读书会的实践使我深受启发，他们启发了我对教育事业的思考，让我明白了教育的意义和重要性。在未来的时间里，我将继续参加教育类读书会，通过学习更多的教育理论和实践经验，不断提高自己的能力。此外，我也希望可以组织一些小型读书会，与同事们分享我的学习心得，一起探讨教育事业的未来。这不仅可以帮助我巩固所学知识，还可以为公司的教育工作带来新的成果。