

2023年水利建设实施方案(实用6篇)

方案是指为解决问题或实现目标而制定的一系列步骤和措施。方案能够帮助到我们很多，所以方案到底该怎么写才好呢？以下是小编给大家介绍的方案范文的相关内容，希望对大家有所帮助。

水利建设实施方案篇一

一、学校成立以校长为组长、书记、教学副校长、教导主任和政教主任为成员的读书活动领导小组，组织开展全校教师读书系列活动，少先队辅导员为办公室主任。

二、紧扣“创书香校园 享幸福人生”主题，建好校园宣传展板。

三、每学期采购图书，每年征订报刊，安排专职图书管理员，办好校园图书室。

四、积极参加有奖征文竞赛活动，形成读书成果。

五、邀请知名人士举行读书报告会。

七、对教师购买纯文学期刊、教育书籍进行补助，对相应的优秀读书笔记进行奖励。

八、对抵制或不参与读书活动的教师进行批评，并处以50元以上的罚款，罚款用于采买新书补充图书室。

水利建设实施方案篇二

为进一步完善农业基础设施建设，切实提高其防御自然灾害的能力，加快全镇水利建设的步伐，根据省、市、县有关规

定和要求，结合本镇实际，特制定本方案。

以科学发展观为指导，以省、市、县水利工作会议精神为引领，以促进农业增效，农民增收，改善农业生产条件和农村生态环境为目标，牢固树立“水情是最大的镇情，水患是最大的忧患”意识，充分调动群众投身水利建设的积极性，形成大旱之年大兴水利的浓厚氛围，夺取水利建设新胜利。

1. 堤加固。完成杨溪堤部分堤段滑坡处理、2处排渍机埠更新改造、8处闸门更新改造，15.04公里大堤扫障和堤面整修等。

2. 渠疏浚。完成120km渠道清淤扫障□6km高标准渠道建设。

3. 塘扩容。按照清淤扩容要求的“五个标准”，完成70口万方以上骨干清淤、防渗、固基建设。

1. 提高思想认识，落实工作责任。有关部门、各管区、村要提高认识，充分调动群众投身水利建设的工作积极性，形成大旱之年大兴水利的浓厚氛围，将水利建设作为今冬明春的重要工作来抓，早谋划、早动手、早落实。对于重点工程，镇、村、水利站分别明确行政责任人和技术责任人，形成齐抓共管的工作局面。

2. 突出工作重点，层层办点示范。一是加大防洪工程除险保安、山塘清淤、渠道高标准建设、机埠更新改造等工程建设的力度，重点解决基础水不足，行水不畅的问题。二是继续发挥示范引导作业。党委书记、镇长、分管农业的副镇长、人大主席、水利站长分别办好示范点，通过示范努力打造水利建设亮点，营造浓厚的氛围，促进全镇水利建设全面开展。

3. 拓宽融资渠道，加大经费投入。水利建设资金的落实是完成任务的关键，要拓宽融资渠道，形成多元化的水利投融资机制。一是积极争取上级投入。抓住当前政策机遇，加强前期工作力度，积极争取项目落户。二是正确引导群众筹资筹

劳。做到“一库一议、一渠一议、一塘一议、一坝一议”，正确引导群众积极参与。三是努力吸引民间资本。进一步放开小型水利工程建设权、管理权，按照“谁投资、谁建设、谁管理、谁受益”的原则，将民间资本吸引到水利建设中来。同时加强联系，邀请成功人士投资家乡建设。四是整合资金形成合力。整合好其他部门项目资金，提高涉水资金的使用效率。

4. 强化工程管理，确保工程效益。一是严格项目建设管理。对于上级投资的重点项目要实行“四制”管理；对于群众自筹自行施工的小型水利工程，应加强技术指导。二是强化工程质量监管。按照质量第一的原则，落实好水利工程质量责任制，做到建一处成一处发挥效益一处。三是抓好资金的监管和使用，确保资金安全运行。四是抓好安全生产。要建立水利建设安全生产责任制，明确责任领导，在施工现场健全安全施工责任体系，确保施工安全。五是确保工程进度。各村、水利站要根据镇政府冬修动员会议精神，及早部署和动工，确保在20xx年12月底前完成水利冬修任务。

5. 完善激励机制，加大奖励投入。为全面完成今冬明春水利建设目标和任务，镇政府继续推行以奖代投激励机制，镇财政拿出20万元作为以奖代投经费，具体由水利站实施。一是镇政府继续将水利冬修任务完成情况列入各村绩效考核范畴。二是将水利建设完成情况与以奖代投挂钩，根据各村规划、建设情况确定水利建设重点村，提高其投入标准。经镇政府批准建设的万方以上骨干塘验收合格后，按5000元/口（含市、县、镇）给予补助；高标准渠道验收合格后由镇政府以每米3元标准予以奖励。对没有列入冬修计划而建设的骨干塘（包括扩容和防渗）验收合格后按1000元/口给予补助。三是继续开展“明星村”竞赛活动。对完成冬修任务成绩突出，获得“明星村”的单位，镇政府一次奖励1000元。

水利建设实施方案篇三

按照省市党委、政府和反恐怖工作协调小组的部署及要求，从政治和全局的高度，充分认识当前反恐形势的严峻性、复杂性和紧迫性，切实增强做好反恐怖工作的责任感、使命感，紧紧围绕“务必将恐怖活动摧毁在行动之前”的总要求，坚持“内紧外松、举轻若重”的原则和“主动进攻、露头就打、先发制敌”的方针，紧急动员、迅速行动，以最大决心、下最大力气和最扎实的工作，全面进入实战状态，确保实现决不给恐怖分子以藏身之地，决不给恐怖分子以可乘之机，决不给恐怖活动可资利用的条件，决不让恐怖分子畅行无阻，决不让恐怖分子图谋得逞的反恐工作目标。

主要负责协调区市政工程项目管理局、区规划协调办等单位提供全区易受恐怖犯罪攻击破坏的标志性建筑、要害部位、公共场所等建筑设施的方位、内部结构、周围环境等情况，指导协调城建有关单位做好安全保卫工作。

(一)加强组织领导。按照区里要求，我委大力加强反恐队伍建设，专门成立了反恐怖工作领导小组，组长由建委主要领导担任，并确定了一名分管领导（建委党委副书记、纪委书记张宝芝）负责。一是加强业务培训，提高反恐怖工作能力和水平，努力打造一支精干、战斗力强的反恐队伍。二是加强素质教育，增强每位干部职工的责任心和反恐信心，统一指挥调度，认真做好本职工作。三是强化管理制度，完善值班制度、巡查制度、外来人员登记制度等各项制度，配备了反恐怖工作专用车辆，要求做到“三定”即定人、定车、定位，坚持24小时值班制度，切实把制度落实工作做到实处。

(二)加强保卫工作。根据实际情况，加强日常防范工作，认清形势，认识到当前反恐工作的重要性，增强防范意识，对办公区，标志性建筑、要害部位、公共场所等建筑设施，加强检查和控制力度，组织本单位广大干部职工全力维护事发地的秩序和稳定，并采取有效措施，将恐怖性犯罪活动遏制

在萌芽状态。

(三)加强信息反馈。建立反恐怖信息制度，明确专人负责，保证信息反馈工作的及时、畅通，对误报、漏报的追究其有关人员的责任，发生恐怖事件时，要快速反应、有效处置。同时，认真做好后勤工作，并迅速组织开展应急救援工作，稳定人心，积极自救。

水利建设实施方案篇四

实施该课题研究主要基于以下几点思考：

(二)如果该课题研究能取得一定的成果，我就可以向“小学数学总复习的有效性研究”这个方向进行拓展、延伸，真正提高学校的教学质量。

课题研究场所定在课堂教学，因为课堂是实施复习教学的主阵地；年级为六年级，六年级有整整半本书的总复习内容。而且总复习是小学数学教学中的一个重要环节。是使学生进一步理解、掌握、巩固和运用所知识的系统化过程。这个过程的优化对于小学阶段减轻学生过重的学业负担尤为重要。总复习不同于单元复习、学期复习，对学生来说，知识容量多、跨度大、时间长，所学的知识遗忘率高；对教师来说则感到时间紧、内容多，知识的综合性强，难以在短时间内取得明显的复习效果。有很大的研究价值。

该课题的研究并不是孤立的研究，在教学活动中情境的创设、媒体的选择、活动的组织、师生的评价、训练的设计、信息的反馈等都是研究的内容。争取通过本课题的研究，使得学生在总复习的学习过程中体验到乐趣，掌握一定的复习方法，为以后的学习打下好的基础。

三是通过实施优化复习课课堂教学结构，使学生学会做学习的主人。

所以实施该课题研究的现实意义和理论意义就在于：培养学生复习的能力，养成自主复习的意识，掌握一定的复习方法，为学生以后的学习生活打下坚实的基础；改变一些老师复习课的传统思维，改变以练代讲，以题海战术高总复习的老套路；为全面提高学校的教学质量服务；为实现高质量的素质教育服务。

本课题研究的主要内容是在小学六年级数学总复习中学生复习能力、复习意识、复习方法，教师复习课的设计等的研究。

本课题研究的主要对象是宝塔区川口小学六年级学生。

其要点如下：

（一）教师总复习课的教学设计的对比研究。

（二）学生在自主复习能力的研究

（三）学生复习方法、复习意识的研究

（四）总复习教师练习的研究。

（五）总复习要达到的目的和层次的研究。

（一）复习课如何上？著名特级教师詹明道老师曾提出过指导性的意见可概括为三个字：理（梳理）、化（内化）、练（精练）

新的课程观要求：教育必须以学生的发展为本，必须倡导、实施新的学习方式。

（二）现代学习理论认为：

1. 学生的学习是具有主观能动性的，只有调动了学生的主观能动性，学生的学习才会达到预期的效果。

2. 学校应着眼于学生学会学习，培养学生自主学习能力，掌握学习方法，学生的学习动力才会源源不断。

（一）教会学生一定的复习方法，有一定的复习意识，能进行简单的自主复习。

（二）改变教师和学生对复习的片面理解。

（三）教师能够以一定的理念为指导思想，以学生为基础为出发点，设计适合学生，并且学生喜欢的复习课。

（四）教师能够选择有利于学生的习题，不搞题海战术。

（一）学生能对复习课有个正确的认识，掌握了用图、表、知识网络等方法自主进行复习。

（二）教师设计的教案能够体现复习的特点，有利于学生知识网络的形成，有利于学生成绩的提高。

（一）研究阶段划分

1. 第一阶段（准备阶段□□xx年12月—xx年1月）制定方法，学习相关的理论和经验，提高自身的理论研究水平。

2. 第二阶段（实施阶段□□xx年2月—xx年5月）认真研究，做好研究记录，定期与其他教师和学校其他课题组人员交流研究的经验和体会，自己上一些研讨课，不断总结经验和完善研究计划，做好阶段研究总结。

3. 第三阶段（总结阶段□□xx年5月-xx年6月）进行资料汇编，做好实验研究报告，迎接结题验收工作。

（二）研究时间的安排

自己一切可利用的时间。

（三）研究活动形式预设

（一）调查法：对小学生目前对复习课的理解设计调查问卷，掌握研究的第一手资料，根据调查情况，提出研究的方法。

（二）行动研究法：依据科学的理论和实际情况，并集思广益，进行实验教学，从实验中汲取精华，改革教学。

（二）教学经验总结法：与其他的教师，不断的交流，总结经验，把在实现中获得的感性认识上升到理性认识。由局部经验发展为普遍意义，进而成为探求事物发展活动的规律。

（一）提升了自己的教学素养。

通过文献研究，大量的理论学习，开阔了自己的眼界，更新了教学观念，形成了个性化教学特点，并且提高了自己的教科研水平。同时转变了师生角色，把学习的主动权真正交给学生，老师只是组织者，指导者和参与者。

（二）发挥了学生的主动性，提高了学习能力。

通过自主梳理、互助学习，每个学生都有机会提出自己的见解，并通过讨论、交流，自己的思路会不断的明确、丰富，进行多角度、多侧面的寻求解决问题的策略，从而学生的创新思维得到不断发展。同时培养了学生的集体观念，合作意识，学生在共同活动中互相帮助，互相监督，在交往中提高了交际能力，形成了和谐的人际关系。

（三）经过实验，本班的学生的个性特征得以充分发挥，学生能够积极地参与数学学习，课堂效率有了大幅度的提高，经测试，发现优秀率、合格率都有提升。在六年级下学期的平时单元测试、期中、期末考试成绩都名列于年级前茅，受

到了领导、老师和家长的一致好评。成绩的提高得益于复习过程的科学组织，得益于学生主体性的充分发挥，因而收到了良好的效果。

（四）总结出了“小学数学总复习的有效性研究”的教学模式。

经过反复的实践、总结提出了“引导梳理知识——交流完善知识——提升运用知识”的提高小学数学高年级复习课有效性的教学复习模式，即在数学复习课前布置作业，让学生自主梳理知识（学生搜集知识，建构网络），互助交流完善知识（小组合作，补充知识；班级交流，完善知识）；有效设计，提升运用知识。

水利建设实施方案篇五

组长： 付介平

副组长：程军荣

组员：康小捷、杨英杰、陈智勇、邢乃俊、崔华、郭辉、盛泉；

组织成员职责□6s推行领导小组是公司6s推行的最高权力机构，全面统筹负责6s管理，划分责任区域。配备合理的资源，负责制定计划□6s制度□6s评估标准，对全公司6s管理全面监控。负责对6s的推行并组织指导各部门推行6s□培训6s相关内容。

推行计划如下：

活动中遇到的问题。通过层层落实责任，把活动开展落实到部门车间班组及岗位，形成层层有压力、人人有责任的良好格局。

(二)广泛宣传，运用典型推动活动。充分利用各种形式，加大对活动的宣传力度，提高员工思想认识，增强公司全体员工关注、支持、参与活动的自觉性和主动性。各单位要及时总结本单位的好经验、好做法、运用典型推动活动开展。

(三)完成规定动作，创新活动内容□6s活动每个s有其侧重点和不同要求，各单位除完成规定的动作外，在活动的方式方法上，要结合本单位实际情况，创新活动内容、丰富活动载体、推动活动开展。

(四)持之以恒，提高活动实效□6s管理是一个循序渐进、不断提升的过程□6s管理最大的难点在于坚持。为建立活动的长效机制，各单位要把6s管理作为日常工作和重要工作来抓，坚持把6s管理工作与生产经营工作一起部署、一起落实、按公司绩效考核规定考核，确保活动取得长足实效。

公司为确保“6s”管理工作顺利进行，鼓励员工提出合理化提案，对被采纳的提案者给予奖励，对不服从公司计划安排的员工，将根据公司《职工奖惩管理规定》处理。

水利建设实施方案篇六

“语文主题学习”实验是国家“十二五”教育规划课题，目前在全国有几千所实验学校，产生了很好的实验效果。“语文主题学习”是以高效课堂、学生自主学习和课内大量阅读为特征，以编写围绕教材单元“主题”的实验教材（即《语文主题学习丛书》）为载体的语文学习体系。实验的目的是，使课堂变得轻松，使语文变得简单，使教学变得高效，改变学生的学习方式和教师的教学行为，减轻学生的学习负担和教师的教学负担。此项实验是一般学校、一般学生、一般师资都能够适用的。

目前, 学生阅读量少和教师教学资源不足是困扰我校语文教学

乃至整个学校教育的一个“瓶颈”。语文课堂教学，只注重短期效益而忽视学生的长期积累，只注重课文的共性分析而忽视个性化的阅读指导，语文课堂缺少生活情趣和学生的感悟体验，造成了课堂的高耗低效，导致了学生对语文学习的冷漠。“语文主题学习”很适合我校实际，有助于学生素质提升，有助于教师专业成长，有助于学校持续发展。我校决心以语文课堂教学模式改革为突破口，打开课改之门，探索兴校之路。

二、实验目标

从一年级开始，拼音和汉字学习与阅读结合，运用各种识字方法，提高识字速度，扩大阅读数量，少写字，多读书，读好书，读整本的书。低年级每学年课内阅读量10万字以上；中年级每学年课内阅读量100万字以上；高年级每学年课内阅读量200万字以上，小学六年的课内阅读总量600万字以上，小学阶段的课内外阅读总量1000万字以上。

基于以上量的要求，最大限度地调动学生学习的主动性，激发课堂活力，提高教学效率；使课堂教学“提速”，将课外阅读纳入课内，实现厚积薄发；让生活走进课堂，把学习语言与体验生活结合起来。最终促使学生听说读写综合能力初步形成，语文素养得到普遍提高。

三、实施步骤

（一）实验启动阶段（20xx年5月-8月）

主要任务：

- 1、申请成为实验校。
- 2、举行实验启动仪式。

- 3、创设实验良好氛围。
- 4、开展理论学习。
- 5、组织《语文主题学习丛书》的首次征订。

（二）实验研究阶段〔20xx年9月-20xx年1月〕

主要任务：

- 1、开展形式多样、富有创造性和实效性的理论学习和教研活动。
- 2、围绕“主题学习”实验，加强学校硬件建设，创设良好读书氛围，开展多种读书活动，促进师生家长共读共写，打造名副其实的“书香”校园。
- 3、加强教学制度建设，改革现有的教学常规、校本教研、师生评价等制度。
- 4、倡导学习方式和教学行为的转变，探索适合我校实际的“语文主题学习”教学模式，营造自主互助学习型高效课堂。
- 5、依托教学反思、个案跟踪、阶段性总结等形式，注重实验过程的调控和实验成果的积累。
- 6、加强与总课题组和兄弟实验校的联系，积极参与各项实验活动，聆听窗外声音，为师生搭建自我展示的平台。

（三）实验总结阶段〔20xx年3月-5月〕

主要任务：

- 1、收集整理实验过程性资料，提炼实验成果。
- 2、形成具有一定思想深度和实践价值的实验专项论文集、反思集、个案集、实验报告等文字性研究成果。
- 3、向区域内乃至更广域的范围推广我校的实验成果。
- 4、形成长效机制，将实验成果积淀为学校常规行为，持续推行。
- 5、在“语文主题学习”实验的基础上，尝试提炼办学特色，逐步提升办学内涵，打造区域品牌学校。

四、实验操作方法及保障措施

（一）学校层面

- 1、优化学生读书环境。建设环境幽雅、藏书丰富、管理规范的学校图书馆。在各班教室内搭建“班级书屋”。精心布置以“乐读”、“悦读”为主题的校园文化。
- 2、营造浓浓书香校园。举办“读书节”，开展读书征文比赛、读书报告会、读书笔记展评、读书手抄报展览等丰富多彩的读书活动，营造阅读氛围，激发阅读兴趣，展示阅读收获。开展“图书漂流”、“跳蚤书市”等活动，实现图书资源共享。
- 3、加强实验过程调控。开展形式多样、富有创造性和实效性的理论学习和教研活动。举办教师论坛、读书沙龙、阶段性总结论证会、小课题研究汇报交流会、实验成果推进会，积累实验成果，调整实验计划，解决实验中出现的问题。
- 4、修订教学常规制度。对备课、上课、作业、听评课等一系列教学常规管理制度进行修订完善，为“语文主题学习”实

验的顺利开展提供切实可行的制度保障。

5、改革师生评价机制。改革考试制度，尝试取消语文期中考试，甚至每学年只组织一次语文考试。在对班级和学生的评价中，考试成绩可只占70%甚至更低的权重，其余30%以上的评价基于学生在语文课堂、预习水平、自主学习、合作学习等方面的表现。对学生语文学习的日常评价，可以试行“阅读之星”星级管理，以此激发学生的阅读兴趣，培养学生的阅读习惯和阅读方法，激励学生爱语文、爱读书、会读书。将教师开展实验的情况纳入教学评估、评优评先和绩效考核，对勇于创新、做出突出成绩的实验老师给予大力表彰。

6、搭建学习展示平台。积极组织教师参加与实验有关的各种参观学习、外出培训。经常组织教师进行经验交流，做到取长补短，共同提高。定期举行“个性化教学展示”和优秀教案、论文、反思评选，鼓励教师在实验中不断成长。加强与总课题组和兄弟实验校的联系，积极参与各项实验活动，为师生搭建自我展示的平台。

（二）教师层面

1、大力建设“书香班级”。开发“班级书屋”，通过图书馆借书、同学捐赠、“好书换着看”等方式筹集图书。利用班级文化布置和班会等方式创造读书氛围，激发读书情趣。班级、老师和每个学生都制定读书计划，保证阅读时间，指导学生阅读。通过组织“班级读书会”、美文诵读比赛、读书演讲比赛、故事会、书签制作、小小报、报刊剪辑、古诗擂台赛等各类读书活动，激发阅读兴趣，展示读书成果。

2、积极开展小课题研究。在全校“主题学习”实验的大框架下，各实验教师可依据个人情况和学段特点申报开展小课题研究，例如：“主题学习”课型、教学模式、小组建设、导学案设计、主题作文教学、阅读展示汇报、语文综合性学习、单元集中识字、亲子共读、师生共读等等，并将研究成果在

校内推广，丰富实验研究的内涵，提升实验研究的效果。

3、认真开展实验研究。按照实验目标的要求，深入理解“语文主题学习”的理念实质，努力开展语文课堂教学研究。要转变传统的教学模式，探索符合实际的操作办法。尝试学案导学，单元集中授课，制定科学细致的教学计划，合理安排教学课时。建设自主互助学习型高效课堂，最大限度地调动学生学习的主动性，激发课堂活力，提高教学效率。注重培养学生科学的阅读方法、良好的阅读习惯和浓厚的阅读兴趣，全面提高学生的语文素养和综合素质。

4、注意积累实验成果。实验教师要注重收集积累实验过程性材料，结合实验经历认真撰写实验论文、教学反思、个案报告、实验总结等，并将实验取得成果和存在问题通过学校组织的教师论坛、实验论证会、小课题交流会、成果推进会等途径进行汇报、交流、研讨。

（三）学生层面

1、适应自主合作探究的学习方式。在老师指导下组建学习小组，通过“学案”进行小组互助自学，合作探究，交流展示。

2、在老师指导下完成语文教材和《主题学习丛书》的学习，多读书、读好书，在读书中养成科学的阅读方法、良好的阅读习惯和浓厚的阅读兴趣，提高自己的语文素养和综合素质。

3、积极参加班级和学校组织的各种读书活动，在活动中展示自我，在实践中体验成功，争当“阅读之星”。

（四）家长层面

1、支持孩子购买《语文主题学习丛书》和课外阅读书籍。

2、配合语文老师开展实验研究，指导孩子认真完成课文预习

和课外阅读任务。积极参与学校的“语文教学开放日”活动。

3、开展“亲子共读”，与孩子交流读书心得，共同体验读书的乐趣。定期在家长中开展“亲子共读优秀家长”评比表彰活动。

五、实验人员和实验对象

1、课题组成员：

聂晓锋 王艳燕 孙振林 韩久敬 陈磊 郝丽娜

刘艳艳 李学丽 刘银银 赵晓英 蒋玲（全校教师）

2、实验对象：学校一至六年级全体学生

附：行动口号

让语文回归国语

语文学习的外延等于生活的外延

语文是学出来的，不是讲出来的

不应该“教教材”，而要“用教材教”

将课堂三分之二的时间给学生

简简单单教语文，轻轻松松学语文

书读百遍，其义自见

读书破万卷，下笔如有神

没有体验先不要写作——本色写作

“先开枪，再瞄准”