

苏教版二年级认识平均分教案(大全8篇)

初三教案需要具备清晰明确的教学目标，合理安排教学步骤和策略，以及科学有效的评价方法。以下是小编为大家收集的初一教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。通过学习这些范文，我们可以了解到不同学科的教学设计思路以及教师的教学策略，在实际教学中更好地发挥自己的教学能力。

苏教版二年级认识平均分教案篇一

独立完成，校对。

看看猴王是怎样分的呢？看课件。

独立完成，（拿小朋友的书）校对。

2、出示第二题。我们来表演一下吧！

每四人一小组有6个胡萝卜，请三人扮演小兔，小组长把6根胡萝卜平均分给三只小兔。

小组活动，教师巡视！

你能完成填空吗？校对！

3、小松鼠们在做什么呢？（课件）你能解决这个问题吗？

独立完成，校对！你是怎样分的？（课件）

苏教版二年级认识平均分教案篇二

平均分(教案)

平均分(教案)一、创设情境小朋友你们喜欢小动物吗？你喜

欢什么小动物？现在已经是深秋了，森林里的果实都成熟了。为庆祝丰收，今天小动物们要在森林里举行一次有趣的森林聚会。我们一起去瞧瞧吧。（课件出示）桌子上放有竹笋（12个）、桃子（20个）、萝卜（16个）和松果（15个）。哇！桌子上为他们准备了这么多好吃的食物，都有些什么呢？指生说一说。

二、探究新知活动一：分竹笋1、（出示两只熊猫）它们正盯着竹笋，引出问题：怎样分竹笋呢？2、学生利用圆片代替竹笋帮熊猫分一分。学生动手操作。3、指生说一说是怎样分的，师板书：6、65、74、83、94、指生说一种分法会让两只熊猫都满意。并说一说为什么？5、师指出：像这种每份分得同样多的分法，在数学上叫做平均分。（板书平均分）6、同桌之间说一说什么叫做平均分。

活动二：第二次分竹笋1、（出示又来了一只熊猫）学生思考：怎样吧12个竹笋平均分给3只熊猫呢？2、学生动手操作把12个圆片平均分给3只熊猫。在分之前想一想，怎样分才能分得同样多。3、分完后学生在小组内交流一下自己的分法。4、学生展示汇报自己的分法。（1）一个一个地分（每只熊猫分一个，分完一轮再接着分）（2）2个2个地分（3）4个4个地分5、小结：把12个竹笋平均分给3只熊猫，可以有不同的分法，但不管怎么分，最后结果都是每份分得同样多，都是平均分。

活动三：分桃子1、同桌合作用圆片代替20个桃子进行平均分。（在分之前同桌先商量一下，打算平均分成几份，每份几个）2、学生动手操作。3、在小组内交流自己的分法。4、指生汇报交流他们的分法。5、学生说一说在平均分时有什么窍门。

活动四：分松果和萝卜1、（出示兔子和松鼠）兔子的想法：每只兔子分4个松果，能分给几只兔子？松鼠的想法：每只松鼠分5个松果，能分给几只松鼠？2、学生选择一个自己喜欢的小动物帮它分一分。学生动手操作。3、学生汇报自己的分法。（让学生说一说4个一份或5个一份，是不是平均分，为什么？）

三、巩固练习1、判断下面的分法是不是平均分。2、出示图10条小鱼和5只小猫平均每只小猫分几条鱼？3、出示24支圆珠笔24支圆珠笔（）支包一袋，可以包（）袋。四、课堂小结说一说本节课有哪些收获？

苏教版二年级认识平均分教案篇三

1、平均分的含义：把一些物品分成几份，每份分得同样多，叫平均分。

2、平均分的方法：

(1)把一些物品按指定的份数进行平均分时，可以一个一个的分，也可以几个几个的分，直到分完为止。

(2)把一些物品按每几个一份平均分，分时可以想：这个数可以分成几个这样的一份。

苏教版二年级认识平均分教案篇四

小学生要认识除法，必先认识平均分。认识平均分是二年级上册第五单元认识除法里的教学内容，是学生学习除法的开始，也是今后学习除法的基础。除法的含义是建立在“平均分”的基础上的，要突破除法学习的难点，关键是理解“分”，尤其是“平均分”。平均分是认识除法含义的基础，是一个比较抽象的概念。学生只有充分经历平均分物的过程，明确“平均分”的含义，并在头脑中初步形成“平均分”的表象，才能为认识除法奠定基础。因此本节教学的“平均分”是除法学习的基础的基础，有着举足轻重的作用和地位。

出于低年级小学生喜欢动手操作，在具体形象的情境中获得知识的特点，课堂上，我充分利用学具盒中的小棒，这样做学生既动手又动脑，在操作中探索规律，建立“平均分”的概念，又将学生学习的兴趣激发，充分调动学生积极情感投入到探索知识的过程中去。

1、新课开始，从语文课的汉字“分”字入手，利用猪八戒分苹果的故事引出分东西，让学生体验到生活中处处有数学，

使学生感受到数学与现实生活的密切联系，增强学习和应用数学的信心，进而调动学生的积极性。

2、让学生在分圆片的情境中自主发现：每份分得同样多，就是“平均分”。

3、通过实践操作，让学生在分圆片的时候再次感受平均分，培养学生合作交流的能力，让学生说分的过程，培养学生语言表达能力。

4、在教学“试一试”时，让学生再次操作学具，按要求摆小棒，通过分，观察、交流，让学生经历平均分的全过程，体现分的多样化，从而得出：把一些物体每几个一份的分，也是平均分。

总之，本节课的教学，整个活动都是在学生通过动手分学具的过程中，达到了全员参与。通过自己亲身的体验、亲自动手实践，得到平均分的概念：每份分得同样多，叫做平均分；再多次经历分学具的过程，使学生明白“每几个一份的分，也是平均分”的道理，学生在摆一摆、分一分、圈一圈、说一说的过程中，感知平均分的概念，为学生后续学习认识除法打下良好的基础。

文档为doc格式

苏教版二年级认识平均分教案篇五

教学过程：

1、判断是不是平均分。

(1)、课件出示3份糖果，每份3颗，

(2)、4个圈，每个圈内2个机器猫

(3) 天线宝宝1个、4个、7个

是不是平均分？有什么办法可以变成平均分？

生1：将7个里拿3个到1个中去。

2、观察课本主题图，用平均分的定义说一说图中的分法。

汇报：

生1：把10瓶矿泉水平均分成5份，每份是2瓶

生2：

生3：把15个橘子分成5份，每份是3个

师纠正，生重说。

生4：把30颗糖平均分成5份，每份6颗糖。

3、实践活动：分学习用品

师说要求，将已经准备好的18个铅笔、橡皮、尺子等东西平均分成3份。

小组合作开始分。

展示分法，指名现场演示。

指名4个学生上台，其中1人演示分尺子。1根1根地分。

再指名3个学生上台分铅笔，6只6只地分。

2只2只地分。

师小结：分的東西不同、方法不一样，但3名小朋友分到的東西都是6份。这样的分法叫做平均分。

4、练习

(1)、圈一圈，连一连，填一填

小组讨论，汇报，全班交流。

师小结：生活中，我们有时要平均分，有时不需要平均分。

5、总结。

说说有什么收获。

6、练习：我是小小设计师（开放题）

16盒花摆在一个四边形的边上，怎样摆同样多？

展示3种不同的摆法。

7、下课。

二年级数学下册《平均分的认识（二）》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

搜索文档

苏教版二年级认识平均分教案篇六

教学目标：

- 1、在具体情境与实践活动中，建立平均分的概念。
- 2、让学生充分经历平均分的过程，理解平均分的含义。
- 3、引导学生感受平均分和实际生活的联系，培养学生的探究问题的意识和解决问题的能力。

教学重点：理解平均分。

教学难点：掌握平均分的方法。

教学过程：

一、感受平均分

1、导入，操作

- (1) 请把你组内的东西分给每一个人，要一样。
- (2) 各小组动手操作
- (3) 各小组汇报情况，教师板书。

2、观察

- (1) 观察各小组分的结果，你发现了什么？
- (2) 学生观察汇报。

(3) 从观察中我们发现有些组分的同样多，你们能给这样的分法取个名称吗？

(4) 学生取名。

3、出示课题

(1) 平均分。

(2) 说说刚才哪些组是平均分，哪些组不是平均分。

(3) 刚才不是平均分的同学，你们有什么办法使它平均分？

(4) 学生交流。

二、动手操作

1、学习例2：把15个橘子平均分成5份，怎样分？有几种分法？

(1) 讨论

(2) 动手操作。

(3) 学生汇报。

(4) 你喜欢哪种分法？为什么？

2、把6根小棒平均分成3份，每份应是多少根？（学生动手分一分）

3、完成课本做一做，把12瓶矿水平均分成3份。

三、应用拓展

练习三第2题。

(1) 肯定第二种分法是符合题义的分法。

(2) 引导学生观察第3种分法是不是平均分？要使它符合题意应该怎么做？

(3) 学生讨论交流。

苏教版二年级认识平均分教案篇七

教学目标：

1. 使学生建立平均分的概念，知道平均分就是每一份分得结果同样多。
2. 通过分一分活动，培养学生动手操作能力和概括能力。

教具学具：

教科书第8页情境放大图或课件；按例1内容，让学生准备实物卡片，准备6张正方形卡片。

教学过程：

一、创设情境，建立平均分概念

1. 情境导入，实际操作

把6块糖分成3份，可以怎么分？请小朋友们用手中的卡片分一分。

2. 对比分的结果，特殊中认识平均分想一想，哪种分法才公平呢？为什么这种分法才是公平的呢？每份都是2块糖，同样多。每份分得同样多，叫平均分。

3. 提供素材，通过辨析巩固概念

二（1）班明天要去参观科技园。同学们正在准备食物，你找到平均分了么？

4. 联系生活，感悟概念

请你开动脑筋想一想，在我们的生活中遇到过平均分吗？

二、动手操作，探讨平均分方法

1. 读懂题意，理解平均分

把18个橘子平均分成6份，每份几个？分一分。你知道了什么？（分什么？平均分成几份？）

2. 实际操作，应用平均分（1）自己试着分一分。

（2）交流分的结果，边分边跟大家说一说你是怎么分的。

3. 交流分法，提升认识平均分

三、练习深化平均分的理解

（一）辨析练习

1. 课本第8页的做一做

哪些分法是平均分？在括号里画。

2. 把10盒酸奶平均分成2份，每份（）盒。

（二）基本练习

（1）一共有（）片枫叶，每（）片一份，平均分成了（）份。

（2）如果将这16片枫叶，平均分成2份，每份（）片枫叶。

说一说你是怎样分的。

四、课堂作业

作业：第11页练习二，第1~4题。

苏教版二年级认识平均分教案篇八

教学内容：

课本p13□14页，例1、例2及练习三中相应的习题。

教学目标：

- 1、在具体情境与实践活动中，建立“平均分”的概念。
- 2、让学生充分经历“平均分”的过程，明确“平均分”的含义培养学生小组学习的能力。会运用平均分。在具体情境与实践活动中，建立“平均分”的概念。下面就是小编为大家带来的小学二年级数学《平均分》教案范本三篇，希望能帮助到大家！