

# 有效教学和谐课堂心得体会总结 有效课堂教学心得体会(优秀9篇)

心得体会是对所经历的事物的理解和领悟的一种表达方式，是对自身成长和发展的一种反思和总结。那么心得体会怎么写才恰当呢？以下我给大家整理了一些优质的心得体会范文，希望对大家能够有所帮助。

## 有效教学和谐课堂心得体会总结篇一

通过学习，我懂得了新课程理念的核心是促进全体学生全面发展，因此新课程下的教学目标应该是多元的，它不仅要关注学生基础知识、基本技能的掌握，同时要关注学生的学习过程和，关注影响学生终身发展的情感、态度、价值观。在教学方法的实施中教学策略的选定和设计是教学过程的中心环节，它是为实现教学目标，完成教学任务所采取的方法、步骤、媒体和组织形式等教学构成的综合性。有针对性加以和组合相关的`教学方法、手段、形式和内容，可以构成有特色的教?学。

总之，通过学习，我知道了怎样使自己的教学有效，使学生在有效教学中学习进步，这样才能适应时代的要求。

## 有效教学和谐课堂心得体会总结篇二

有幸参加“盐城市小学数学有效教学主题沙龙”活动，在短短一天中，观摩了特级教师周卫东等三位老师精彩的示范课，听取了专家们的交流发言，聆听了市教科院蒋康华院长的报告，真是让我受益匪浅。从中我领略到名师的教学风采。三位老师以深厚的教学功底、巧妙的教学构思、流畅的教学过程、新颖的教学视角、精湛的教学技艺、灵活的教学机智给我们听课者营造了“横看成岭侧成峰，远近高低各不同”一种意境。这些名师不但关注学生的学习，而且更关注学生的

发展，整个课堂飞扬着灵性、涌动着奇思。学生在“在海阔凭鱼跃，天高任鸟飞”的自由境界中体验到数学的乐趣，加深了对数学的理解，拓展了学习的思路，发展了数学的思维，同时获得了创新能力。

作为一名普通的一线老师，下面我就有效教学谈谈自己的一点点体会。

一、。

“凡事预则立，不预则废”。只有课前精心预设，才能在课堂上有效地引导动态生成，使生成更具方向性，更富有成效性。新课程强调教师是“课程”，是“教材”，倡导教师不是“教”教材，而是“用”教材教。作为教师要依照自己的专业理念，着眼于整体，立足于个体，致力于主体，全面准确地了解学生，从学生的实际出发活用教材，对教材进行补充、延伸、拓宽、重组，或添或删，灵活使用教材，使教材更具开放性，课堂生成更具有效性。

二、。

学生对数学的学习兴趣与欲望，是支持他们参与数学学习活动的内在动力，也是学习的积极情感与态度的表露。当学生具有学习的兴趣和欲望时，他们才会积极地投入数学学习活动，探究数学内容的真谛，体验学习的乐趣。而学生学习的兴趣与欲望，主要来自他们熟悉的、感兴趣的`具体情境中的数学现象或数学问题，也能在获得数学学习的成功之后产生。因此，在课堂教学中，教师应关注学生学生的学习的兴趣，找准认知起点，创设与生活环境、知识背景相关的，同时又是学生感兴趣的学习情境，激发学生的学习兴趣和欲望。

三、。

《数学课程标准》指出：“教师要向学生提供充分从事数学

活动的机会，帮助他们在自主探索与合作交流的过程中，真正理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想与方法，从而获得广泛的数学活动经验。”在数学课堂教学中，教师要精心设计并组织开展扎实有效的数学活动，使学生能在活动中学习数学、感受数学，加深对数学的理解和掌握，对数学产生兴趣与情感，让学生经历观察、操作、实验、调查、推理等活动，在合作与交流的过程中，获得良好的情感体验，感受数学知识间的相互联系，体会数学的作用，获得自主探究的成功，促进学生全面、持续和谐地发展。这是新课程所倡导的新的学习方式，更是有效课堂追求的一种境界。

四、。

著名心理学家皮亚杰说过：学习是从问题开始的。而在学生学习过程中，新旧知识之间也常常会产生矛盾冲突，这种矛盾冲突能使学生产生迫切需要探索问题的内在需求。教师在教学过程中，要善于依据教学内容，铺设台阶，通过提疑问、设障碍、布迷局、揭矛盾，创设认知冲突，引导学生主动探究，让学生在思维碰撞中积极主动地学习，在思维碰撞中精彩生成，在思维碰撞中掌握新知，在思维碰撞中得到发展。

诚然，有效教学—想说爱你不容易，但我还想说：我不是名师，但我会朝名师的方向去努力；我的课堂未必精彩，但我会极力做到有效。

## 有效教学和谐课堂心得体会总结篇三

第一段：介绍背景和重要性（200字）

和谐课堂教学设计是一种以培养学生积极向上的情感和良好的人际关系为重点的教学模式。在如今的教育环境中，过度关注课业压力和考试成绩导致了学生之间的竞争激烈和人际关系紧张。而和谐课堂的出现则旨在改善这种局面，帮助学

生建立和谐友好的人际关系，提高他们的情商和社交技能。在我个人的实践中，我深深体会到了和谐课堂教学设计的重要性，并从中得到了许多宝贵的心得体会。

## 第二段：组织建设和谐课堂的方法（250字）

为了建设一个和谐的课堂，教师需要采取一系列的教学策略。首先，教师应当营造一个安全、尊重和关怀的课堂环境。他们应当关注每个学生的情感需求，并给予他们适当的支持和帮助。其次，教师可以通过合作学习的方式培养学生之间的互助合作精神。通过小组合作和互动讨论的形式，学生可以学会倾听他人的意见，共同解决问题。此外，教师还可以利用一些情感教育的方法，如社交技能训练和情绪管理技巧的培养，以帮助学生提高自我认知和情商。

## 第三段：和谐课堂的效果和重要性（250字）

和谐课堂教学设计可以带来许多积极的效果。首先，和谐课堂可以促进学生的学习兴趣和主动学习的积极性。一个和谐的课堂环境可以激发学生对知识的兴趣，并培养他们的自主学习能力和团队合作能力。其次，和谐课堂可以提高学生之间的友谊和团队合作精神。学生在和谐的课堂中可以相互支持和帮助，从而加强彼此的友谊，并培养出团队精神。最后，和谐课堂还可以帮助学生提高情商和社交技能，培养他们的社会适应能力，使他们更好地适应社会。

## 第四段：实践中的问题与解决方法（300字）

在实践中，我也遇到了一些问题。首先，学生之间存在着竞争心理和攀比情绪。为了解决这个问题，我采取了一些措施，如建立奖励机制和推行合作学习，以减少学生之间的竞争。其次，有些学生存在着冲突和矛盾，导致了课堂氛围的不和谐。为了解决这个问题，我采用了冲突解决的方法，引导学生学会宽容与尊重，并通过情感教育的方法提高他们的沟通

技巧。通过这些方法，我成功地创造了一个和谐的课堂环境。

## 第五段：总结和建议（200字）

和谐课堂教学设计是一种培养学生情商和社交技能的重要方法。在实践中，我们应该关注学生的情感需求，建立一个安全、尊重和关怀的课堂环境，并通过合作学习和情感教育的方式培养学生之间的友谊和团队合作精神。此外，我们还应该教育学生如何正确处理冲突和矛盾，提高他们的沟通技巧和解决问题的能力。只有通过这些方法，我们才能创造一个和谐的课堂，为学生的全面发展提供良好的环境。

# 有效教学和和谐课堂心得体会总结篇四

## 第一段：引言（150字）

和谐课堂教学是现代教育的一个重要指标，其目标是打造一个积极向上、和谐友好的学习环境。我有幸在一所小学任教，并有机会参与和谐课堂教学设计。通过这一过程，我深刻认识到和谐课堂教学对教师和学生的意义和作用。下面，我将分享一下自己的心得体会，希望对广大教师提供一些有益的启示。

## 第二段：理念与策略（250字）

要发展和谐课堂教学，首先需要确立正确的理念。教育不仅仅是传授知识，更要注重培养学生的品德和健康成长。我们要树立以学生为中心的教育观念，关注每个学生的个性特点与需求。其次，要制定可行的策略。在日常的教学过程中，我们要注重在班级管理上下功夫，通过建立良好的规则与约束，培养学生的自律意识；同时，合理的分组组织和独特的教学方式也是促进和谐课堂的关键。例如，我经常采用小组合作的形式进行课堂活动，让学生通过合作共建的方式培养合作精神，增强团队协作能力。

### 第三段：教育环境的建设（250字）

和谐课堂的建设离不开良好的教育环境。学生应该有能够让他们安心学习的舒适空间。因此，我们需要关注课堂的布置、家校之间的密切配合以及教师与学生之间的美好关系。我在自己的课堂中，尽量营造一种轻松愉快、活跃积极的学习氛围。我注重与学生的互动沟通，鼓励他们自由表达，倾听他们的想法和意见。同时，与家长的沟通也至关重要。通过与家长的密切合作，我们共同关注学生的学习和成长，共同解决教育中的问题，为孩子们创造一个和谐的学习环境。

### 第四段：激发学生的内在动力（250字）

在和谐课堂中，学生的积极性是至关重要的。因此，我们需要激发他们的内在动力，让他们能够从内心愿意参与到学习中来。其中一个有效的方法是给予学生适当的自主权，让他们能够主动选择自己的学习方式和目标。此外，教师要开展多样化的教学活动，关注学生的兴趣爱好，鼓励他们参与到学校的各种活动中去。在我的课堂上，我经常组织一些丰富多彩、与学科有关的课外活动。通过这些活动，学生的学习兴趣得到了极大的增长，也增强了班级的凝聚力。

### 第五段：个人成长与收获（300字）

在参与和谐课堂教学设计的过程中，我不仅提高了自己的教学能力，也收获了许多宝贵的经验和教训。首先，通过和谐课堂的建设，我发现学生之间的沟通和合作能力得到了明显的提高。学生们变得更加关心和帮助彼此，班级气氛更加融洽。同时，我的教学效果也得到了大大的提升，学生的学习动力和学习成绩都有了很大的提高。此外，我也更加深刻地理解到教育不仅仅是知识的传授，更是对学生全面发展的关注。和谐课堂的建设，需要教师关注学生身心健康的成长，建立良好的师生关系，培养学生的品德素养。

## 总结（100字）

通过参与和谐课堂教学设计，我深刻意识到和谐课堂对于学生学习和个人发展的重要性。关注学生个性和需求、营造良好的教育环境、激发学生的内在动力都是建设和谐课堂的关键要素。而我个人在这一过程中也得到了很大的成长与收获。我将继续努力，不断探索适合自己的和谐课堂教学策略，为学生提供更好的学习环境。

## 有效教学和和谐课堂心得体会总结篇五

读完《有效教学和和谐课堂》一书，感受颇多，收获颇多。下面就谈谈我通过学习后对有效教学的肤浅认识。

育人为本，爱心是根，没有爱便没有教育。爱心和责任心是进行有效教学的前提。有了爱心、责任心，教师便会一切从学生的角度思考问题，教师的眼中时时刻刻看到的是学生，脑中时时刻刻想到的是学生，心中时时刻刻感受着学生的感受，而不仅仅把学生看作是知识的容器，做题的工具。教师要会及时、深刻、全面地反思自己的教学行为，不断修正自己的教学行为。要努力营造和谐的、温馨的课堂氛围，让学生在课堂有安全感、成就感。要把自主权交给学生，让学生在大胆表达的积极学习状态之中，真正成为课堂的主人。

走进文本，解读文本，深入钻研教材，准确地解读文本，是提高课堂教学效率的基础。首先，教师要作为一般读者去赏读，投入其中，忘乎所以，感受文本的意境美、情趣美、形象美、人格美、语言美。其次，教师要以学生的视角，思考学生喜欢学什么、可以学什么、不爱学什么，把准学生学习的疑点、难点、兴奋点，第三，从教师的角度，确定教学目标、教学内容以及教学方法和策略。这是解读文本的关键。老师要对课文反复朗读，仔细揣摩，细心品味，文中关键的段落、语句都能富有感情地背诵，甚至一个小小的标点都不放过。

实施有效教学，具体体现在以下四个质量指标上。一是教师行为的质量指标。教师是课堂教学的组织者、引导者，教师的教学组织、教师的语言、教师的神态、教师的评价，都对学生，尤其是对小学生影响颇大。老师充满激情的语言、满脸焦虑的神态、恰到好处的点评，时时刻刻牵动着学生，可爱的孩子们就在老师预设的情境中渐入佳境。二是学生行为的质量指标。学生课堂的表现是课堂有效性的直接反映。三是辅助手段的质量指标。辅助手段的合理运用能有效地突破教学的重、难点，能给学生创设语言无法替代的教学情景。四是教学方式的质量指标。自主、探究、合作的学习方式是新课标的重要体现，面对我们的国情、校情、班情，我们应正确使用好这一新型的教学方式。

教育是实践性智慧，需要教师对自己的教育教学实践进行持续的反思，并把反思导向深入，最终实现教育教学的创新，提升育人的质量，因此，持续反思是有效教学的重要保障。每一个教师都要不断地反思自己的日常教学行为：“我的教学有效吗？”“什么样的教学才是有效”，有没有比我更有效的教学？这样促进自己有效借鉴他人的经验，开阔反思的视野，提升持续反思的质量。

“一切为了学生的发展”，这是新课程的核心理念，也是有效教学所追求的目标。我坚信：当师生关系和谐了，课堂教学和谐了，学生的进步与发展会成为一种必然，我们的社会也会和谐前进。

## 有效教学和谐课堂心得体会总结篇六

### 第一段：引言

近年来，学校教学改革日益深入，教师们在教学过程中也不断总结和探索新的有效教学方法。在我的教学实践中，我总结了一些有效的课堂教学心得，这些心得对于提高学生学习成果、培养学生综合素质方面有着重要的作用。

## 第二段：创设良好的学习氛围

一个有效的课堂教学需要创设良好的学习氛围，使学生产生学习的兴趣和动机。我在教学中常常采用情境教学、讨论教学、合作学习等方式，引导学生积极参与课堂学习。例如，在教授英语口语时，我会设置一些生活情境，让学生在真实的情境中进行语言练习。并且，我鼓励学生相互之间多交流合作，通过小组合作学习、角色扮演等活动，营造积极向上的学习氛围。

## 第三段：因材施教，激发学生学习潜能

有效的课堂教学还需要根据学生的个体差异因材施教，激发学生的学习潜能。在我的教学中，我会根据学生的兴趣、能力和需求，灵活调整教学内容和方法。我常利用多媒体技术，举办一些趣味性的比赛、讲座、展示等活动，激发学生的学习兴趣 and 主动性。同时，我还会根据学生的学习情况给予及时的反馈和鼓励，帮助学生建立起积极的学习反馈机制。

## 第四段：注重培养学生的创新思维和实践能力

作为一名教师，我也意识到教育不仅仅是知识传授，而更重要的是培养学生的创新思维和实践能力。因此，在课堂教学中，我注重培养学生的创新意识和动手能力，通过各种实践活动，让学生能够将所学知识运用到实际生活中。例如，在数学教学中，我鼓励学生思考数学问题的解决方法，并组织学生参加数学竞赛，培养他们的创新精神和解决问题的能力。

## 第五段：教师自身的不断学习和进修

一个有效的课堂教学离不开教师自身的不断学习和进修。作为一名教师，我不仅通过教学经验的总结来改进教学，还积极参加各种教育培训，扩展自己的教学思路和教学方法。我认为，教师应该不断提升自己的专业素养和教学能力，才能

更好地实现有效的课堂教学。因此，我定期参加教育研讨会、教学观摩活动，与其他教师交流教学心得，从中不断汲取新的营养和启示。

结尾段：总结

通过以上一系列的有效课堂教学心得，我提高了自己的教学水平和素质，使我的课堂更加充满活力和希望。作为一名教师，我将继续不断探索和创新，为学生提供更好的教学服务，促进他们全面发展。我也希望更多的教师能够深入研究和应用有效的课堂教学方法，为教育事业做出更大的贡献。

## 有效教学和谐课堂心得体会总结篇七

新课程改革如同一股春风，给基础教育带来了春的气息，当然也给语文教学注入了新的生命活力，语文课堂正悄悄地起着变化：人文精神得到张扬，学生的主体性受到尊重，教学方法和手段更加科学……但冷静下来，仔细想想，“快乐”、“热闹”背后有许多值得深思的问题。如果在新课程教学中脱离了课堂常规而一味在形式上求新求异，则脱离了课堂教学的本质，那真是“快乐”中现隐忧，“热闹”里要反思。

那是几年前新课程改革刚刚起步的时候，在一次校级观摩活动课上，作为一名年轻教师的我由于片面理解“尊重学生个体差异，鼓励学生选择适合自己的学习方式”的教学理念，导致自己陷入了尴尬的境地。

课前，我把全班48名学生分成了6组，让他们8人一组围桌而坐，每组配备了一个无线话筒。并要求孩子们，上课一定要积极发言，声音一定要响亮。还特别宣布一条：不必等老师指名，甚至可以不用举手，随时都可以提出问题和回答问题。

上课一开始，气氛异常活跃，孩子们争先恐后地回答着我提

出的问题。不管学生回答得怎么样，我都报以赞许的目光和微笑，还不停地给予表扬和奖励。眼看有的孩子得到了那么多老师精心制作的“智慧星”，为了争取发言的机会，一些孩子从座位上站了起来，不停地摇摆着高高举起的小手；有的为了抢话筒，与同伴争执起来；有的干脆跑到讲台前，抢过老师用的话筒发表自己的意见；而后面的几个小组似乎觉得眼前的一切与他们无关，孩子们随意地摆弄着桌子上的东西，谈论着不着边际的话题……看着这乱糟糟的一幕，我意识到了不妥，想竭力调控课堂，于是不断地发出口令，要求孩子们静下来，但我的声音早已被孩子们此起彼伏的喧闹声淹没了……可想而知，这节课就这样砸了。

再三思考后，我们认为课堂常规应该存在，只不过教师心中应该有一杆秤，以便在自由与限制中把握分寸。

新课程改革倡导发挥学生的主动性，让学生动起来，让课堂活起来，培养学生自主学习、合作学习及探索性学习的能力，通过教师的努力，课堂教学也的确发生了可喜的变化，但在教学调查实践中，我们总有一种遗憾，那就是课堂常规问题。新课程理念是要课堂变得民主、开放，但我们认为课堂的民主和开放不能简单地等同于活跃和热闹，更不应该毫无限制地一放到底，只放不收，把课堂变成了学生展示个性的舞台，造成课堂组织失控，秩序混乱，影响多数学生的学习和思考，使课堂效率大打折扣。

俗话说：“基础不牢，地动山摇”。课堂常规就是我们提高课堂教学效率、提高教学质量的基础。没有这个基础，就不能保证我们课堂的有序、有效。那么我们教师该如何做才能更好地做到课堂常规管理呢？我觉得必须做到以下最基本的三点：

“没有规矩不成方圆”，教育本身就意味着限制，教育过程始终处于自由与限制之间，需要在两者之间寻找平衡。从学生成长的需要来看，在教育过程中对学生的自由进行一定的

限制是必要的，也是合理的。学生的学习包含着对规则的学习，让学生学会约束自己，是教育的内容之一。常规不是捆绑学生的绳索，而是让学生学习生活得更有序、更和谐的必然保证，而课堂常规作为训练学生自我约束能力的规范和标准，其本身也是课堂教学内容的组成部分。所以说，课堂依然需要常规，但更需要教师心中有一杆秤，以便在自由与限制中把握分寸。

课堂教学面对着全班几十名学生，这是一个集体，是一个传承知识、培养能力、塑造人格的神圣殿堂。要把这几十名性格不同、特点各异，爱好广泛的学生统一到课堂教学的目标上来，没有规矩是不可能的，必须把课堂置于教师的引导、管理和控制之下，通过教师的有效活动和学生的积极参与去实现课堂教学目标。在保证正常课堂秩序的前提下才能去谈学生自主问题，失去了课堂常规的保证，学生各行其是，每人只按自己的好恶去行动，课堂将会失去控制，教学目标也就无法实现。所以，课堂常规与新课程改革并不矛盾，发挥学生的主动性，并不排除必要的常规约束，相反，只有在常规得到了认真落实的基础上，才能有良好的课堂教学环境，才能使学生的主动性得到有效地发挥，才能真正提高课堂教学效率，才能实现新课程的教学目标。可见，教师心中这杆秤是多么的重要。

课堂常规不能简单地冠以“传统”和“现代”的帽子，现有的课堂常规需要去粗取精。

为谁而定？不同年龄阶段学生有不同的心理特征，常规的制定自然需要考虑这一因素。就像前面案例中“想说什么就说什么”，如果对象是中学生，所有“说”的内容就会围绕课堂教学目标展开，但对于小学生，尤其是好动、自控能力较差的低年级学生而言，就不见得能领这个情了。由于学生年龄小，自控能力差，课堂上难免出现开小差、做小动作、说闲话等情况，所以教师在教学的同时，一定要积极地组织课堂，采用多种方法适时适当调控课堂。

1、提问法：在课堂上发现学生精力不集中时，用一些简单的问题或老师已准备提问的问题进行提问，以引起其注意。

2、冷处理法：采取隔离的方式来分散影响，从而控制课堂的方法。如两个学生打闹时，可采取前后或左右分开他们的做法。如在座位排列上可以稍加调整，男女隔开或动静搭配坐。

3、暗示法：当发现学生出现走神或教室内出现小骚动时，引导学生的注意力迅速回归到课堂教学中，可以马上停止讲课，用目光注视这些学生，引起其他学生的注意并提示他注意听课；或者运用提问法，请他回答问题，牵动他的注意力回归；也可以教师在授课时，走进学生当中，对不注意听讲的学生，摸一摸他的头，轻轻敲一下他的课桌，提示他注意听讲。

4、无声法：在大多数学生注意力分散时，老师突然表情严肃，以无声的方式或站立1分钟，以示警告，达到控制课堂的目的。

5、活动法：适当的时候，可以课中有游戏、活动穿插，使学生快乐接受而不会开小差了。

有何前提？课堂之所以需要常规，是因为有四五十个甚至更多的人在一起学习，一节课只有40分钟，有明确的教学任务需要完成。这就是前提。教师应该在每天新开课前反复强调学生在课堂上应该做什么，不应该做什么，把学校的规章制度、老师的要求告诉他们，通过反复的强化逐渐使学生养成良好的习惯，保证整个班集体随时表现出“活而不乱，严而不死”的良好班风班貌。

首先，教师需要对自己的行为方式做出相应的调整。民主平等的师生关系的建立，需要教师用平等的口吻、亲切的语气、中肯的态度与学生进行对话。

其次，教师需要增强自己的“行为分辨”的意识和能力。课

堂上学生的违规行为存在“犯错不知错”、“犯错不自觉”、“知错还犯错”等几种可能的情况，这需要分别对待。

第三，教师之间需要形成合力，持之以恒。尽管学校的课堂常规大同小异，教师心中的标准却千差万别。教师要把学生良好学习习惯的培养作为每节课的内容之一，贯穿渗透于学习活动之中，贯穿于长期的教育之中。

## 有效教学和谐课堂心得体会总结篇八

一位教授在一次报告中谈到：“这次的课程改革到现在，教师们经历了激情——困惑——务实这样三个阶段。”现在的教师大多能以务实的态度来看待现在的课改。以一种冷静的眼光来审视课改的今天，课堂教学也逐渐从丰富多彩的热闹形式回归到真实有效的课堂教学上来。但是，仍然有一些现象是值得研究和商榷。

一、

根据小学生的认知规律，心理特点及教学内容，更加注重创设良好的学习情境，激发学生学习兴趣，使学生产生对新知探究的需要。让学生面对的学习情境是现实的、有意义的、有价值的、有挑战性的。

我觉得，本次沙龙活动的三节课都很注重情境的创设和学生的生活实际的结合，注重的创设情境的目的性和实效性，同课异构的特点更鲜明，三个情境虽然不同，但为绕的目标是一致的，都是从创设情境引发冲突，引起学习者对“确定位置”研究的需要，如：开家长会当你不来教室，你会如何向你父母说出你在教室的位置。的第一节课；我要你记录下某位同学的位置，用写第几行第几列的方法去记，从一个两个更多个的记录，如何更简捷更快速记录的第二节；向大家介绍你的好朋友，用你喜欢的方法写在纸上，如何表达得清楚准确的第三节。几个案例中的情境创设，都显示了情境创设的目的性和实践

性,通过设置的情境制造矛盾冲突,让学生产生探究的需要,对小学生的学习不但起到了吸引注意为学服务的作用.还让学生在有趣的情境中找到与数学与生活的联系,让学生在数学上有所思考,有所回味,有所启发。一堂真实有效的好课,就是要让创设的学习情境是为教学内容服务,不是为了“有情境”而去创设情境。

## 二、

开展课堂教学,需要教师选择教学策略,组织学生的学习活动,使学生有机会真正经历“数学化”,让学生在独立思考、动手操作、小组讨论、质疑问难、实践活动等方式中学会学数学,用数学的思想、方法创造性地解决问题,并在亲历数学化过程中尝试多种体验,在知识、技能、情感态度、价值观等方面得到全面发展。

## 三、

数学教学要有一个本真的追求,要让学生能过学习能用用数学的思想去观察发现问题,学会用数学的方法去解决问题。这就要切实抓住数学概念的`本质教学,注重课堂教学的实效性,要对学生的数学基础知识,基本技能给予高度的重视。数学概念是支撑数学大厦的根基,数学基本能力是建好大厦的保证。因此,知识必须到位,能力必须训练。抓好双基义不容辞。

## 四、

《数学课程标准》指出:评价要关注学生数学学习的水平,更要关注他们在数学活动中所表现出来的情感与态度,帮助学生认识自我、建立自信。新课程提倡鼓励性评价,因此,现在课堂上经常能听到“嗨、嗨、嗨,你真棒!”的赞扬,经常能听到“啪、啪、啪”整齐划一的掌声。学生回答了一个再简单不过的问题后,其他同学则在老师的指挥下,一齐

给予“棒、棒、棒，你真棒！”的“殊荣”。引进开放题后，更是表扬不断，掌声此起彼伏.....。其实这是我们部分老师片面地认为，课堂上不大张旗鼓地表扬和鼓励，就是与新课程理念相违背，于是便盲目地进行了所谓的“鼓励性评价”，殊不知：过多、太滥、无度的表扬，就会失去表扬其应有的价值。学生们在此起彼伏的掌声中，渐渐退去应有的喜悦，渐渐地“迷失了自我”，最终导致了“表扬依赖症”，这种做法才是真正与新课标理念相违背的。因此，我们必须进行适当的教学评价才能更好地落实课堂教学的有效性。

## 有效教学和谐课堂心得体会总结篇九

### 第一段： 导言

在教育教学中，课堂教学是教师与学生直接互动，实现知识传授和能力培养的关键环节。然而，要使课堂教学达到良好的效果，并不是一件容易的事情。在我的教学实践中，我不断总结经验，积累教训，逐渐形成了一些有效课堂教学心得，接下来就我个人的感悟和体会进行分享。

### 第二段： 清晰的教学目标

一个有效的课堂教学需要有明确的教学目标，并结合学生的实际情况来确定。在我的课堂中，我时常向学生明确课堂的内容和目标，告诉他们要学习和掌握哪些知识和能力。这样做的好处是学生有了学习的方向和目标，更加有动力去学习。同时，明确的目标还能让我更好地组织教学内容和方法，使课堂更加有针对性。

### 第三段： 多元化的教学方法

在课堂教学中，我尽量采用多种多样的教学方法。因为不同的学生有不同的学习方式和接受能力，只有通过多种教学方法的灵活运用，才能使每个学生都得到最大程度发展。例

如，我经常运用小组讨论、问题解决、案例分析等合作学习的方法，让学生参与到教学过程中，培养他们的团队合作和沟通能力。同时，我也鼓励学生通过实践、观察、实验等方式进行自主学习，培养他们的实际操作和解决问题的能力。

#### 第四段：关注学生的情感体验

在课堂教学中，除了传授知识和能力外，我还重视培养学生的情感体验。因为学生的学习兴趣和学习情绪对他们的学习效果有着决定性的影响。我经常通过讲述有趣的故事、引发学生共鸣的话题、营造融洽的氛围等方式来调动学生的学习积极性。同时，在学生遇到困难或挫折时，我也会给予鼓励和支持，让他们感受到在学习中的进步和成就感，从而提升他们的学习动力。

#### 第五段：及时的反馈与评价

一个高效的课堂教学需要不断进行反馈和评价，及时了解学生的学习情况和问题所在。在我的课堂中，我经常通过课堂练习、小测验、作业等方式对学生的进行学习评价，及时发现他们的不足和问题。并根据评价结果，及时调整自己的教学方法和内容，帮助学生解决困难，提高学习效果。同时，我也经常与学生进行个别交流，了解他们的学习体验和意见，以不断改进自己的教学方式。

#### 结尾段：总结

通过以上的实践和总结，我逐渐体会到了有效课堂教学的重要性和方法。清晰的教学目标、多元化的教学方法、关注学生的情感体验以及及时的反馈与评价，这些方面都是构建一个良好课堂教学的重要环节。希望我的分享能对其他教师在课堂教学中有所帮助，共同提高教学质量，培养出更优秀的学生。优质课堂才能够为学生提供更好的教育，为社会的发展做出贡献。