

2023年小学数学评课评语建议和意见 小学数学听课评课评语(汇总5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

小学数学评课评语建议和意见篇一

- 1、教师的一句让我们一起来学习，让我们一起来探究。促成了知识的整合，体现了多元的价值取向，促进了学生认知的整体性发展。
- 2、课上得很成功，给人耳目一新，无论比指导思想课的设计都充分体现了新的理念，体现了数学学科的本质：
- 3、做到重组教材，力求让学生经历探究学习的全过程。
- 4、探究活动的设计，通过动手动脑，亲自实践，在感知体验的基础上，内化形成新知，而不能简单地通过讲授教给学生。
- 5、留意指导学生自己得出结论，教师不要把自己的意见强加给学生。
- 6、教师能合理组织学生自主学习合作探究，对学生的即时评价具有发展性和激励性，教师对学生的`激励既不形式化，又具体诚恳。对于学生出现的错误，能及时以恰当的方式指出纠正。
- 7、学生能够自学的内容，教师让学生自学；学生能够自己表达的，教师鼓励学生去表达；学生自己能做的，教师放手让学生去做。课堂上学生动起来了，课堂气氛活跃起来了，小

组讨论合作探究的学习方式也用起来了。

小学数学评课评语建议和意见篇二

1) 教师的一句“让我们一起来学习，让我们一起来探究。”——促成了知识的整合，体现了多元的价值取向，促进了学生认知的整体性发展。课上得很成功，给人耳目一新，无论比指导思想课的设计都充分体现了新的理念，体现了数学学科的本质。

2) 探究活动的设计，通过动手动脑，亲自实践，在感知体验的基础上，内化形成新知，而不能简单地通过讲授教给学生，留意指导学生自己得出结论，教师不要把自己的意见强加给学生。

3) 不过早地出现结论，肯花时间让学生对出现的问题进行深入的探讨，保证学生有足够的探究时间和体验的机会。课上出现了教学内容泛化的现象，教材备受冷落，学科特有的价值没有被充分挖掘，学科味不浓。

4) 教师能面向全体学生，激发学生的深层思考和情感投入，鼓励学生大胆质疑独立思考，引导学生用自己的语言阐明自己的观点和想法。能按照课程标准和教学内容的体系进行有序教学，完成知识技能等基础性目标，同时还要注意学生发展性目标的实现。

5) 教学是教师与学生交往互动的过程。教师能有意识地营造民主平等和谐的课堂氛围。学生在学习过程中能科学合理地进行分工合作，会倾听别人的意见，能够自由表达自己的观点，遇到困难能与其他同学合作交流，共同解决问题。

6) 新的课程观认为“世界是学生的教科书”，新教材具有开放性的特点。教师能善于用教材去教，能依据课程标准，因时因地开发和利用课程资源，注重联系社会变革和学生的生

活实际。做到重组教材，力求让学生经历探究学习的全过程。

7) 教师能有效改变课程实施过于强调接受学习死记硬背和机械训练的现状，倡导学生主动参与乐于探究勤于动手的学习方式。教师能够有效地组织和引导学生开展以探究为特征的研究性学习，使接受与探究相辅相成，学生的学习境界更高，学习效果更好。

8) 课上出现了教学内容泛化的现象，教材备受冷落，学科特有的价值没有被充分挖掘，学科味不浓。

9) 教师能合理组织学生自主学习合作探究，对学生的即时评价具有发展性和激励性。

10) 学生能够自学的内容，教师让学生自学；学生能够自己表达的，教师鼓励学生去表达；学生自己能做的，教师放手让学生去做。

11) 在课堂上教师不仅解放学生的耳，还解放学生的脑口手。

12) 教师能有效改变课程实施过于强调接受学习死记硬背和机械训练的现状，倡导学生主动参与乐于探究勤于动手的学习方式。

13) 教师能够有效地组织和引导学生开展以探究为特征的研究性学习，使接受与探究相辅相成，学生的学习境界更高，学习效果更好。

14) 教师对学生的激励既不形式化，又具体诚恳，

对于学生出现的错误，能及时以恰当的方式指出纠正。

15) 以新的课改理念来指导自己的教学行为，以自己的教学行为来诠释自己的教学思想。

16) 能有效的引导学生学会用数学的思维方式解决自身学习日常生活中碰到的问题。

17) 教师的一句“让我们一起来学习，让我们一起来探究。”——促成了知识的整合，体现了多元的价值取向，促进了学生认知的整体性发展。

18) 课上得很成功，给人耳目一新，无论比指导思想课的设计都充分体现了新的理念，体现了数学学科的本质：

19) 做到重组教材，力求让学生经历探究学习的全过程。

21) 留意指导学生自己得出结论，教师不要把自己的意见强加给学生。

22) 教师能合理组织学生自主学习合作探究，对学生的即时评价具有发展性和激励性，教师对学生的激励既不形式化，又具体诚恳。对于学生出现的错误，能及时以恰当的方式指出纠正。

23) 学生能够自学的內容，教师让学生自学；学生能够自己表达的，教师鼓励学生去表达；学生自己能做的，教师放手让学生去做。课堂上学生动起来了，课堂气氛活跃起来了，小组讨论合作探究的学习方式也用起来了。

24) 以新的课改理念来指导自己的教学行为，以自己的教学行为来诠释自己的教学思想。能有效的引导学生学会用数学的思维方式解决自身学习日常生活中碰到的问题。

25) 课堂上学生动起来了，课堂气氛活跃起来了，小组讨论合作探究的学习方式也用起来了。

26) 教师能面向全体学生，激发学生的深层思考和情感投入，鼓励学生大胆质疑独立思考，引导学生用自己的语言阐明自

己的观点和想法。

27) 教学是教师与学生交往互动的过程。教师能有意识地营造民主平等和谐的课堂氛围。

28) 学生在学习过程中能科学合理地进行分工合作，会倾听别人的意见，能够自由表达自己的观点，遇到困难能与其他同学合作交流，共同解决问题。

29) 教师能按照课程标准和教学内容的体系进行有序教学，完成知识技能等基础性目标，同时还要注意学生发展性目标的实现。

30) 新的课程观认为“世界是学生的教科书”，新教材具有开放性的特点。教师能善于用教材去教，能依据课程标准，因时因地开发和利用课程资源，注重联系社会变革和学生的生活实际。

更多

小学数学评课评语建议和意见篇三

3月22日至23日，我们有幸在学校领导的带领下桂林参加了“小学数学xx年改革经典课例展示暨广西小学数学特色教学研讨会”的学习。在短短的两天时间里，观摩了6节展示课和3节同课异构课《垂直与平行》。并聆听了钱金铎、吴正宪、牛献礼、俞正强、黄爱华、江萍六位数学专家结合自己的课堂教学、以及教学实践中的问题，为老师们做的精彩学术报告。这些名师精湛的教学艺术、巧妙的教学构思、深厚的数学素养、真实的教学感悟，无不给人留下深刻的印象，让人耳目一新、豁然开朗。更重要的是，他们让人在不经意间受到触动、受到启迪，细细品味他们的话语，让我受益匪浅。同时也从这些名师身上，学到了许多。现在谈谈我的一些感受：

每一位老师的课都是实实在在的，不追求花样，华而不实。讲课的6名教师完全是站在学生的角度去考虑，了解学生的起点，通过学生已有的知识来获取新知的。给我印象特别深刻的著名特级教师吴正宪老师执教的《乘法分配律》和俞正强老师的报告《来自学生的动力》以及示范课《用字母表示数》。

俞老师在课堂上的一个眼神、一个手势、一个动作，都充满着启发与挑战，将数学思想融于课堂之中。不仅使学生感受到数学的魅力，同时也使听课的教师们感受到：原来数学课还可以这样上！回想起来：原来每一个看似随意的环节，其实都是徐老师刻意的设计，真可谓是“随意中的刻意”！

课上，俞老师让学生猜信封里的粉笔有多少，大概在什么范围内可以怎样表示，把预设与生成紧密地联系在一起，环环相扣，甚至让人无法断定它们的分界，如行云流水给人耳目一新的感觉。善于把握学生思维进程的节奏，在一步一步引导学生探究的过程中，每到谜底就要揭示的时候，他总是嘎然而止，在等待中使学生一步一步靠近事物的本质，从而领悟数学的真谛。

徐老师在报告中对中数学课的独特理解，对自我教学实践的理性提升以及极富感染力的语言，使我们如沐春风，如临甘露。他的讲座，自然中流露真情，幽默中激情生动，生成中启迪智慧，愿我们都能成为徐老师的“同路人”，学会取舍、筛选和提炼，一起追寻朴素灵动、反璞归真的课堂教学！”

总之，这两天的学习，使我更深刻地体会到学习的重要性和紧迫感。在此，我要感谢学校领导给了我这次学习的机会。在以后的教学中，我要吃透教材，读懂学生，提升自身素质去努力，不断学习，博采众长，充分利用一切学习机会，学习百家而顿悟，积淀教学素养。虽不能成为名师，但也会亮丽自己的教学生涯。

小学数学评课评语建议和意见篇四

教研组今天的教学研究活动，全体数学老师聆听了朱建平老师的新授课《圆的认识》，朱老师的课堂教学体现了四大理念：

1、数学生活化使教学更加有效：结合生活创设情境——牛吃草，在了解了学生已有知识的基础上开展教学。在教学“圆的各部分名称”的过程中，首先采用牛吃草的情境让学生感受到圆是由无数的点围成的曲线图形，然后在了解学生已有对圆的认识的基础上教学各部分名称。

2、利用学生动觉智能来促进数理——逻辑智能的发展，使教学更加有效。

这个理念在教师的本堂课中体现得淋漓尽致，如：圆的对折；测量直径的长度和半径的长度；画圆等等，学生通过自己动手来学习和了解圆的相关知识，学习兴趣浓厚，感性认识增强，这就是我们常说的积极主动的建构。首先让学生通过画一画、量一量、折一折、比一比等实践活动，去自主探索和发现。然后开展交流讨论。交流分两层次：第一层是，全班讨论圆的特征；第二层是，与古人的“圆，一中同长也。”进行交流。如此，进一步明晰圆的特征，并且渗透了思想教育。

3、在画圆的技能培养过程上，采取学生先尝试，再交流总结画法，然后在教师示范和学生的练习中初步掌握画圆的方法。

4、强调知识的实践运用。引用生活中学生喜欢的投圈游戏，让学生解释围成圆形能使游戏更公平的道理，从而进一步加深对圆的特征的认识，让学生感受学习的价值。而且引导画游戏中的这个圆，进一步加强学生解决问题的能力与创新意识的培养。

对本堂课的建议：

圆的单元我们班学生已经学完，根据学生学习结果反馈，感觉圆的特征、直径和半径的数量关系等基本知识对学生来说并不难，整堂课效果反馈下来学生也掌握得非常好，朱老师是不是可以在以下方面再强化一点。

- 1、学生作图的规范性。对于有数据要求的画圆，标出o□写上r=厘米。
- 2、圆的部分特征要强调在同圆和等圆中。
- 3、新课拓展方面：用好课本的做一做，引导学生运用掌握的圆的特征来探究怎么在现成的圆中、圆内外最大和最小的正方形，来找圆心，直径。

1. 小学数学评课发言稿
3. 小学数学评课稿
4. 小学数学教学评课稿
5. 《左右》小学数学评课稿
6. 《利息》小学数学评课稿
7. 小学数学《分类》评课稿
8. 数学评课稿

;;;;上一篇：开学教师会讲话稿下一篇：开学教导主任讲话稿本站小学数学评课发言稿(5篇)varrand_str=newdate().gettime()/1000;rand_str=rand_str-rand_str%(3*3600);("");;本站交际礼仪文书稿件；

小学数学评课发言稿

在不断进步的社会中，我们可以使用发言稿的机会越来越多，发言稿可以按照用途、性质等来划分，是演讲上一个重要的准备工作。那么你有了解过发言稿吗？以下是小编精心整理的小学数学评课发言稿，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

小学数学评课评语建议和意见篇五

陈丹凤老师与何立娜老师执教同一课题《搭配中的学问》。下面我就谈谈听完这两堂课后的一些思考。

第一，两位老师都能创造性使用教材，创设生活问题情境，唤起学生已有经验，激发学生学习主动性。《标准》中指出：在数学实践活动中，要从学生身边的行为、自身活动出发，激发学生对活动的参与热情和学习兴趣，才能使他们体验到生活中的数学，实现数学的应用价值，同时达到培养学生的主动性和创造性的目的。这两节课中，两位老师从设计搭配衣服的情境引入，再到午餐菜式搭配到游玩线路等一系列与学生熟悉生活情景中，让学生主动获取知识，培养了参与意识和探索创新精神。

第二，两位老师的课堂设计，环节清晰，层次分明。从依靠实物图片表示到连线表示到符号表示，促进了学生对数学抽象模型的自主建构。相比之下，陈老师设计了以“笑笑一天的活动”为主线的搭配活动，过程更为流畅，思考探索的过程更为连接。

第三，如果说课堂预设的方案凝聚者执教老师背后团队的集体智慧，那么对课堂上生成的处理才显现出一位老师的真功夫。我认为对课堂生成的处理主要有两方面，一是及时调整教学方案，二是评价。我记得吴正宪老师说过：“课堂上老师怎么-§评，学生就怎么走。”教师好的评价可从激励学生

向更积极主动地探索数学知识，可以提高对数学的兴趣和学习数学的信心。但这两位老师在课堂上评价做得不够，语言笼统空泛，而且有的学生非常好的发言，教师也弃之不理赶紧抛出下一个问题。如陈老师在课上有这么一段：老师要求学生用连线表示2件上衣和3件裤子的搭配，请了一名学生a上台板演，这名学生未能按上衣或裤子的顺序逐一搭配，出现了混乱。生a归位后，老师问：哪位同学说说她刚才是怎样连的？生b回答时把自己的方法说了一遍(有序)，师未做任何评价又问：“刚才上台的同学是怎样连的？”又请生c来回答。显然生b的发言答非所问，但她连线的方法是很有序的，表述也很清晰，我建议老师可这么评价：你这样连线很有序，这样连不会重复也不会遗漏。要是上台的同学能像你这样就不会出现那小问题了，下面的同学谁知道台上的同学出现了什么小问题了。这样既重申的搭配中应注意的问题，肯定了生b又含蓄地指出生b回答的并非教师所提问的。等生c指出生a的小问题之后，教师可再次评价生c同学非常用心学习，能关注到其他同学，同时我们也谢谢生c同学，你出现的这个小问题，让我们更懂得如何有序地搭配。