

2023年苏教版科学四年级教学反思(通用6篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

苏教版科学四年级教学反思篇一

培养学生科学素养是小学科学教育的宗旨，是未来社会和知识经济发展对人提出的要求，那么我们在教学中如何渗透科学启蒙教育，培养实事求是、主动求知、不断创新、团结协作的科学精神呢？我教授《轮轴》一课是按照“问题的连续体”理论设计的。我将“用螺丝刀拧螺丝钉”活动设计成本课的导入环节，让学生对没能亲自参加或是认为两位学生的力气不一样，不能说明问题本质而引发问题碰撞，探究的想法由此产生。再自然的让学生观察螺丝刀的构造：看一看工具是什么样的，进而联想到生活中的类似装置，顺理成章引入轮轴概念，通过思维的碰撞，学生进行了细致的观察，发现了轮轴的基本构造，对轮轴的作用有了初步的感知。

在学生初步认识了轮轴之后，我让学生通过轮轴实验了解轮轴的省力作用，并提出卡车和轿车方向盘的区别，为什么会有这样的区别？学生通过杠杆原理很容易的明白：轮轴省力的秘密是因为支点到力点的距离越远越省力，而且轮越大越省力是因为支点到力点的距离更远。

苏教版科学四年级教学反思篇二

三年级，一个科学理性启蒙的阶段，学生们在慢慢接触科学，认识科学。我不止一次地在思考：我们的科学教学应该站在

什么样的高度，认识什么样的科学真知。因为我们的孩子真的还小，他们不了解什么是科学课程，什么是科学观察，什么是科学实验。但我们的科学教学又必须自始至终去贯穿科学理念。

最近一直在拜读张红霞老师的《科学究竟是什么》一书，对我的感触很深很大。我在前几堂课里一直尝试着去体会和理解“小学科学教学中的观察记录既是小学生学习的内容之一，又是科学学习方法的指导内容”这一句话。我会时不时地尝试在我的教学设计之外，慢慢结合着小朋友们带来的惊喜而有趣的观察记录去展开课堂教学。尽管他们这种观察记录还很稚嫩，但我告诉自己“保护好他们的发现火花，去激励他们不断发现”。因为学生最初的观察活动是一个学生探究能力培养的开始，而让学生做好观察记录则是一个加深对科学现象理解的过程。下面就我的一点教学体会做个教学反思：

（一）开展科学观察活动，要符合“以学生为中心”的建构主义教学思想明确“以学生为中心”的思想，充分发挥学生的自主性，这一点在我们科学教学中占有非常重要的地位。建构主义强调要在学习过程中充分发挥学生的主动性，要让学生能根据自身行动的反馈信息来形成对客观事物的认识和解决实际问题的方案。

（二）课前导入实例，要强调“情境”对意义建构的重要作用给学习者提供一定的情境，有利于学习者对知识的意义建构。建构主义认为，学习总是与一定的社会文化背景即“情境”相联系的，给学习者提供实际的情境，可以使学习者能利用自己原有认知结构中的有关经验去同化当前学习的新知识，从而赋予新知识以某种意义；如果原有经验不能同化新知识，则要引起“顺应”过程，即对原有认知结构进行改造与重组。情境对学习者必须是熟悉的。

（三）分组讨论学习，要强调“协作学习”对意义建构的关键作用建构主义认为，学习者与周围环境的交互作用对于学

习内容的.理解（即对知识意义的建构）起着关键性的作用。通过协作，学习者的思维和智慧可以被群体共享，这样有利于学习者对新知识的意义建构。教师在教案设计时应倡导学生主动参与协作学习，从而让学生在交流讨论中获得对知识的感悟与深入理解。

（四）良好的课堂气氛，要符合建构主义的学习环境设计的思想建构主义认为学习环境是学习者可以在其中进行自由探索和自主学习的场所。学习环境是学习资源和人际关系的一种动态组合。其中既有丰富的学习资源，又有人际互动的因素。提供有效的学习环境不仅包括对不良行为的预防和干涉，更重要的是能有效地利用课堂时间，创造一种有益于激发学生兴趣和探究欲望的课堂气氛，以及引起学生思维和想象的活动。学生自主记录探究需要在一个良好的学习环境中进行。

（五）利用科学记录本记录探究过程，去支持学习者的自我意义建构学习的过程就是意义建构的过程。学习者学习的最终目的就是完成意义建构，更新并扩大其认知结构。在这样的学习环境中，教学设计通常不是从分析教学目标开始，而是从如何创设有利于学生意义建构的情境开始，整个教学设计过程紧紧围绕“意义建构”展开。小学科学课程的教育中应培养学生的观察能力和自主探究能力。从感性认识到理性认识的“头脑加工整理”的过程是同学们记录内化的过程。

在日后的科学教学中，我要更注重学生记录习惯的培养，给我的学生去创造一个良好的学习环境，引导学生做好观察记录，并通过支架式教学为学生搭脚手架，随机进入教学让学生以各自不同的方式学习观察动植物的方法，从而达到对所学知识比较全面的理解。

苏教版科学四年级教学反思篇三

选择《食物包装上的信息》这节课时我就一直在考虑设计一种由学生经过亲身经历来了解和发现来自食品包装上的信息，

从材料的准备以及观察都是由学生自己完成，教师课前也准备了大量的食品包装袋，在教学过程中让学生能接触到更多来自食品包装上的信息；同时考虑到学生的年龄特点，我用彩色笔和卡纸制作了课题，揭示课题马上就能抓住学生，讲到食品没有哪个学生不感兴趣的。

从学生汇报来自食品包装上的信息时，我也一直想是让学生边说边与其交流，还是学生一边汇报教师一边板书记录呢？试教时分别采用了两种方法，后一种方法感觉更加尊重学生，而且详细记录更方便教学活动的开展。

分析整理来自食品包装上的信息是一个培养学生逻辑思维的过程，根据教师的板书记录，学生一一分析整理，很快就会发现食品的保质期和生产日期是我们选择食品时非常关心的问题，再美味的食品由于超过了保质期都要妥善处理，不能食用了。而后自然引出“为什么有的食品保质期长，有的食品保质期短？”的问题，就此话题展开激烈讨论，在本课以讨论为主的教学中，我一直参与学生之中，有时甚至就一个问题不停地追问，生动而又有趣，师生在互动中都将自己的作用发挥得淋漓尽致。

学生的讨论是很精彩的，给我留下了深刻印象，而且有些学生的思维非常活跃，他们讲述的有关食品的内容甚至涉及到社会上的不良现象：如“三无”产品等。看来小小的食品包装袋上确实有很多值得我们研究的问题。当然，这节课也同样给我一些思考：教师应如何组织学生有效的开展讨论活动呢？仅仅是参与其中加入讨论吗？显然不够，因为在本课的教学过程中我只是作为一名教学活动的参与者，觉得还应该能更加深入地去引导学生探寻问题，今后的教学中我还要继续激励自己一边学习一边探索，相信在新课改的教学道路上一定会有更多的收获。

教学目标基本达成，但在教学中也有一些不能令人满意的地方。

如时间分配不合理，第一个环节中为了让学生重视“人们为什么要把这些信息印在食物的包装上？各种信息的意思？”，在教学没有按原有的设计仅是交流“有哪些信息”而是多问了“这些信息是什么意思？有什么用？”所以收集包装袋上的信息用了较长的时间。这导致学生“比较几种食品的保质期”这一活动不够充分。统计五种食品的生产日期和保质期的时间过长。学生在记录了保质期后，对保质期引发的思考因为时间紧张就没能充分展开。在教学中当有学生注意到保持期长短后，老师仅是抓住影响保质期的因素开展了讨论。其实学生填写了有关表格后，引发的思考还有很多，如：蛋黄派上没有生产日期、光明鲜牛奶已经过期了等。

没有在关键处点拨。对“影响食物的保质期的因素”进行讨论后，我没有趁势让学生对“同一类食品，选择保质期长的食品还是选择保质期短的？”进行研讨，这丧失了对学生进行“用知识改善生活品质，提高饮食质量”的教学契机。还有让学生说你最关心的信息是什么时，也可以让学生在配料、三无产品等方面有个了解，而不是直奔主题——研究生产日期和保质期。

苏教版科学四年级教学反思篇四

整堂课以学生自己探索为主，旨在让学生通过动手做实验、观察、思考等方式，对热的传导、热的对流的感知，又通过教师的引导让学生对热的辐射的理解，从而使学生掌握热传递的三种方式。

我一开始问学生：“你们吃饭用的不锈钢勺的勺部浸在热水中，过一会儿，用手摸一摸勺柄，感觉怎样？”学生分组做实验。他们在实验中发现勺柄也热，有的组觉得勺柄慢慢得热起来。有的学生用手摸了摸不锈钢勺的每一部位，发现勺口最热，勺柄的上端不是很热，知道了热是从勺口慢慢传到勺柄的。通过这个实验学生弄明白了热在固体中的传递方式，热是从温度高的一端传到温度低的一端，这种传热方式就是

热的传导。

接着，学生经过一番的讨论，准备在烧杯里的水面上放一些木屑，加热烧杯，发现水被加热后，木屑运动起来了，有的木屑下降，有的木屑上升，形成了一个环流。知道了水加热了会上升，冷的水下降来补充，不久整杯水都热了，热在液体中传递的方向是从下往上循环流动的。当学生做好了这个实验后，我问：“古代，我国有一位军事家，他发明了一种利用热空气上升的原理制成的指挥工具，你知道是什么吗？”“孔明灯”大家异口同声地说。学生也慢慢明白了热在液体、气体中的传递方式就是热的对流。

最后，以小组合作学习的方式，讨论：冬天，晒太阳能使我们的身体暖和起来，我们在火炉旁也能使我们的身体暖和起来的原因。有的小组通过课前上网查资料了解：物体因自身的温度而以电磁波形式向外发射能量的过程，是热传递的方式之一。物体所辐射的电磁波波长随温度而变。温度较低时，主要是不可见的红外辐射；在500℃以上，则逐渐发射较强的可见光，直至紫外辐射。此外，物体温度越高辐射越强。这样，学生对冬天，晒太阳、在火炉旁取暖，方式来获得热也了解了，这就是热的辐射。

苏教版科学四年级教学反思篇五

《用水测量时间》一课是教科版《科学》教材五年级下册第二单元的第四课时。通过这一课的教学，让学生亲身经历记录10毫升、50毫升和100毫升水慢慢流完需要多少时间的活动过程，初步理解流水为什么能够用作计时工具，流水与时间的关系等。

课前，我自己先做了实验，用一个一次性塑料杯子，在杯底打一个小洞，倒入100毫升的水，用一个量筒接住，当量筒里的水达到10毫升时，我记录一下时间，当量筒里的水达到50毫升时，我又记录一下时间，最后当量筒里的水达到100毫升

时，可是杯子里的水漏不下来了，我没办法，等不到100毫升，只能在接近100毫升时，记录时间。我认为，这样测出来的时间误差比较大，我估计当学生做这个实验时也要碰到这个问题。

果然，不出我的所料，课堂上每个组在做这个实验时都碰到了同样的问题，杯子中最后几滴水漏不下来，因此，在得到流完100毫升水所需的时间，组与组之间误差相当大，有的组用了150秒左右，有的组用了200多秒。我问学生：“为什么测10毫升、50毫升水的用时组与组之间的误差不大而测100毫升水的用时组与组之间的误差大？”有学生说：“刚开始实验时杯子中的水有一定的高度有一定的压力，滴水的速度比较快而且均匀，到了实验结束时，杯子中水的高度低压力小，滴水的速度比较慢。”我表扬了这位学生分析的原因。我让学生们想一想，有没有保持杯子中水的高度不变的办法？能不能发现更好的办法解决误差问题？学生们又开始实验了，在实验中学生们找到了解决问题的新方法。有的组里采用分工合作的办法，具体做法：一位学生负责在杯子中加水，让杯子中的水始终处在同一高度，一位学生负责观察量筒里的水达到10毫升、50毫升、100毫升时给另一位负责记时的学生提醒及时记录。有的组让100毫升的水滴到滴不下为止，把杯子中剩下的水测量一下，大约有6毫升的水滴不下来，接着在杯子中加入106毫升的水重新再做一次实验，这样当杯子中的水滴不下来时，滴完的水正好是100毫升。

学生们在实验中找到解决问题的办法，能改进实验，我认为：这是这节课中学生们最大的收获，也是老师期待的结果。

苏教版科学四年级教学反思篇六

《做框架》是一堂培养学生动手能力的课。在学生动手实践之前，要求学生能够理解和掌握三角形的稳定性和四边形的不稳定性。了解增加斜杆能加固立方体框架是本节课的难点，为此我花了一定的时间找了些资料做了点课件，想让课尽量

生动些。

“三角形具有稳定性，四边形不稳定”，这一知识点，我通过让学生自己动手将三角形框架与四边形框架推推拉拉，发现这一规律，然后去体验发现“三角形具有稳定性，四边形不稳定”，但对力的作用过程，学生很难理解，针对这一问题，我做了一个模拟实验，将三角形的第三边去掉，引导学生在另外两边的顶端和边上向下施加压力，通过其变形之后怎样恢复原状后引出推力与拉力的作用。同时为了帮学生理解这一问题，我准备了力的作用图，让学生在对自己的理解基础上，再结合力的作用图具体理解。在此基础上，让学生想办法让四边形框架也变的和三角形框架一样稳定，学生根据生活经验和前面学的知识很自然的想到加斜杆，然后引出斜杆的作用，拉和推的作用，进而引导学生对三角形稳固性的探索。

加固正方体框架，是本节课要完成的一个挑战性任务，可是如何加固呢？这是一个针对问题提出解决方案的过程，学生会根据上一阶段的原理分析，对正方体框架加斜杆，通过加斜杆可以加固正方体框架，那该怎样加呢，我先让学生在草图上先画一下，然后给每组六根斜杆，让他们进行加固正方体比赛，我安排的加固正方体框架的小比赛，充分的激发了学生的兴趣，也充分的锻炼了小组的合作意识、动手、动脑能力。加固结束后是检验加固成果，加固后正方体框架能承受的书本数量，犹如一声声赞扬激励着学生，教室里洋溢着成功的喜悦。检验过后，我引导学生交流创作过程中的发现，想法，并引导学生从稳固性，节省材料，实际需要等各个方面进行评价，在相互交流中，在思维的碰撞中，促使学生的思维真正得到升华。

不过本课我在六（1）班试教的时候整个流程比较顺利，针对教师提出的问题，学生的思维比较开放，师生互动的.比较衔接，至于加固正方体框架学生更是很快完成，而且承载的力也很大，可以承载36本科学作业本，整节课很顺利的完成；

可是在六（2）班上公开课的时候，可能由于两个班级学生的个性差异，上课时学生针对教师提出的各种问题反应都不是特别快，而且针对斜杆的推拉作用时，甚至有许多学生处于似懂非懂的场面，至于后面加固环节学生也很快完成斜杆的放置问题，最多也可以承载27本科学作业本。六（1）、六（2）在加固环节更是体现学生的思维差异性，六（1）班的学生想到把斜杆加在四周的面上，而六（2）班的学生想到把斜杆加在里面，虽然这是两种不同的加法，但都可以起到加固的作用。