

最新教育心理学心得体会大学生(模板9篇)

当我们经历一段特殊的时刻，或者完成一项重要的任务时，我们会通过反思和总结来获取心得体会。心得体会可以帮助我们更好地认识自己，通过总结和反思，我们可以更清楚地了解自己的优点和不足，找到自己的定位和方向。下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的心得体会范文，我们一起来看看吧。

教育心理学心得体会大学生篇一

本学期我抓紧时间认真学习了《教育心理学》。对于奥苏贝尔的学习动机理论很是有感触。1968年，奥苏贝尔发表了集其教育心理学思想大成的作品——《教育心理学——认知观点》(1968第一版1978第二版)，在这本书中，奥苏贝尔深入地探讨了课堂中的有意义的文化知识学习的类型，不同类型的学习过程，学习结果及其条件，对人类以言语符号为媒介的有意义学习，保持和迁移的心理机制及制约因素提出了独到的见解，形成了他的“有意义言语学习论”。

奥苏贝尔对传统的学习理论持批评的态度。他认为，这些学习理论并不探讨在课堂里发生的学习，而只是根据实验室里的学习不加分析地外推。在他看来，“一种真正实在的、科学的学习理论主要关注在学校里或类似的学习环境中所发生的各种复杂的、有意义的言语学习。并对影响这种学习的各种因素予以相当的重视”(Ausubel, 1967)

奥苏贝尔教育心理学中最重要的观念之一，是他对意义学习(meaningful learning)的描述。在他看来，学生的学习，如果要有价值的话，应该尽可能地有意义。为此，他仔细区分了接受学习与发现学习、机械学习与意义学习之间的关系，具体如下：

教学总是通过一定的方法进行的，而教学方法的基础是学生学习的方法。最基本的学习方法包括了接受学习与发现学习。奥苏贝尔继承了传统的接受学习理论，并在历史上首次将之作为与发现学习相对的一种学习方式加以积极倡导并进行系统的心理学研究。

接受学习是指学生通过教师呈现的材料来掌握现成的知识的一种学习方式。与发现学习相对。在接受学习中，所学东西的全部内容都是以确定的方式由教师传授给学生的，学生无需进行任何独立发现，而只需接受，即只需把教师呈现给他的材料，例如一组无意义的音节、一首诗、一条定理加以内化和组织，以纳入到已形成的认知结构当中，以便在将来的某一个时期可以运用它或把它再现出来。这里所说的内化是指将新的学习内容通过整合贮藏入已有的认知结构当中。

接受学习不同于机械学习。接受学习是与发现学习相对的，是指学生将学习材料作为定论性的知识加以接受、内化、形成自己的知识，而不重复人类发现、形成有关知识的过程。机械学习则是与有意义学习(通过理解而进行的学习)相对应的，他指不理解学习材料的意义，死记硬背式的学习。接受学习可能有意义的，从而成为有意义的接受学习，也有可能是机械的，从而成为机械的接受学习。

接受学习也不同于被动学习。被动学习是与主动学习相对的，他是指学生由于缺乏学习的需要、动机、兴趣或者必要的学习能力和基础等原因，因而不积极主动的参与学习活动，或者不积极主动的把自己的学习引向深入，不去深入、全面的把握学习内容，而满足于那些含糊的、肤浅的、似是而非的观念。接受学习可能是主动的，也有可能是被动的，他与主动、被动学习都没有必然的联系。

奥苏贝尔对发现学习的解释不同于布鲁纳。他认为，发现学习是指学习内容不是以定论的方式呈现给学生的，而是要求学生把最终结果并入认知结构之前，先要从事某些心理活

动，如对学习内容进行重新排列、重新组织或转换。布鲁纳的发现学习是要学生通过参与探究活动发现基本的原理或规则，使学生像科学家那样思考问题。除此之外，奥苏贝尔认为，发现学习还涉及其他三种学习类型：运用、问题解决、创造。这三种学习是有层次的。

奥苏贝尔根据知识学习过程的不同性质，又将学习分为意义学习和机械学习。

意义学习是指语言文字或符号所表述的新知识能够与学习者认知结构中已有的有关旧知识建立一种实质的、和非人为的联系。以下两个先决条件是划分意义学习和机械学习的标准：(1)学习者表现出一种意义学习(meaningful learning)的心向，即表现出一种把新学的材料同他已了解的知识建立非任意的、实质性联系的意向。(2)学习任务对于学习者具有潜在意义，即学习的任务能够在非任意的和非逐字逐句的基础上同构联系起来。明确了意义学习的先决条件，就不难对意义学习和机械学习做出明确地区分。以无意义音节的学习来说，由于学习者头脑中没有与之对应的有关观念，无意义音节不能与学习者认知结构中的适当观念建立实质性的联系，因此，在学习中只能逐字逐句地背诵它，所以，它只能建立一种逐字逐句的联系，因而是机械的学习。有时人们为了便于记忆，往往把无意义的材料赋予某种意义，但这种意义的赋予是人为的或任意的联系，因而也属于机械学习。

当然意义学习和机械学习的划分也不是绝对的。奥苏贝尔认为，“这两种学习仅是处在一个连续体的两个极端”。“概念、命题和原理的学习是意义学习，而符号学习便具有某种机械学习的逐字逐句的性质”。有时机械学习和意义学习也会同时发生，例如，学生通过背诵来学习一首古诗或学习乘法口诀就是这种情况。

教育心理学心得体会大学生篇二

知识经济时代，是一个竞争空前激烈的年代，各种人才在时代舞台上“争奇斗艳”，近年来，随着大学毕业生的不断增多和经济危机的冲击，大学生就业形势更加不容乐观。作为一个刚刚走进大学校园的大一学生，在接受高等教育的同时，我们也感受到了就业竞争的压力，不得不早早开始思考自己的就业目标以及人生规划。

在我还有些迷茫的时候，锦程网的职前教育给了我很多的启示和动力。

观看完专家讲座后，我了解到，职业的最好选择是基于自己的兴趣。兴趣是最好的老师，能够给我们极大地热情投入到工作和学习中，帮助我们以乐观、积极的形态对待工作中的各种挑战。然而，人的一生不是人人都可以做自己喜欢的事情，更别说是以之为职业，但我们可以追求，因为我们还年轻，还有四年的时间可以努力完善自己，积累足够的资本追求自己想要的生活。从事自己喜欢的职业是一种幸福，为了这样的幸福，现在一切的努力和学习都是值得并且必要的。

人格测试及指定的五门专家课程的学习。通过一系列的网上学习，了解到很多创就业的知识，受益匪浅。

进入大学后，渐渐褪去来时的一腔热血、踌躇满志。心绪开始慢慢沉淀，也开始认认真真的替自己的未来考虑了。那些不着边际的理想、空想也从身上蒸发。我们所关心的不再是乌托邦，而是现实的世界。

大学，是一个从理想世界到残酷社会的跳板，让我们有幸生在理想之中，又可以目睹社会现实的残酷的一面。

我想，对我们这群没有见过世面，整天呆在校园里的莘莘学子来说，就业是一个不能再遥远的话题，也是我们面临的一

个严峻的问题。职前教育的学习，给了我们一个很好的平台去好好考虑就业问题。

职业兴趣是个人偏好在职业选择方面的体现。它和工作满意度、职业稳定性、职业成就感之间都存在着明显的关联。通过职业兴趣测试，我了解到自己的又是职业类型以及职业发展的建议。最后感悟得一个人的职业倾向和职业兴趣，决定了最适合他的职业，一个人如果做自己感兴趣的工作，往往能将自己的潜力最大地激发起来，也最容易获得成功。当然，兴趣并不代表成功，对某一职业有兴趣，并不代表能干好这个职业，还必须具备与该职业生涯相适应的能力和个性才能做好这项工作。

通过职业人格测试之mbti能够相对透彻的了解自己在生活、工作中独特的行为表现，包括思考方式、决策方式等。测试结果分析了我的人格类型、人格特征、工作中的优势与劣势，并给出相应的适合职业建议。人的性格错综复杂，任何测评都只能在一定程度上反映人格的部分特征，但科学的测评可以作为增进自我了解的有效工具，促进人们对于自身的进一步审察和思考。

指定的五门专家课包括生涯规划之自我设计、民企概况、求职基本礼仪、求职自我营销、大学生涯规划之成功定律，其中“生涯规划之自我设计”这一课程包括“一切为就业准备”、“做好人生规划”、“正确抉择出国、考研与就业”，通过对这一课程的学习，让我们了解大学生就业思维误区、了解了大学生就业难的病因、学会自我解困的思路和方法、以及把握成功的三个要素。“求职自我营销”这一课程包括社会商业形态与职业发展、个人的职业寿命和特点、商业社会对个人的要求、企业招聘时与个人应聘时的困难、求职的基本策略，通过网络课程的学习，我能够了解目前的社会形态与职业发展趋势、了解个人的职业寿命以及特点的曲线规则、认识商业社会中组织形态以及要求、了解企业招聘及个人求职中的困难、学习应对求职中困难的对策、改变本质、自我

营销的三个基本策略。

在这个寒假的学习里我明白了我们应当给自己做出一个正确的评价，自我评价要全面、客观，既要看到长处的一面，又要看到短处的一面；既要对某一方面的特殊素质进行具体的评价，又要对其他各方面进行综合评价；既要考虑全面的整体因素，又要考虑到其中占主导地位的重点因素。

我们要针对自己的实际情况，做好自己的职业定位，具有针对性和方向性，深入了解自我，清楚自己的优劣势，规划自己的职业生涯；要抓住自己的特点，发挥自己的优势，尽量避开自己的不足，这样，就有可能使你在择业竞争中占据主动。要根据自己的专业、技能、综合能力和社会用人单位的要求，确定自己的职业定位；另外，我们还要排除各种外界干扰，如果自己和用人单位彼此都很满意，就应该早做决断。尽快签订就业协议；少数人在择业中往往很没主见，人云亦云，别人觉得这个单位很好，他亦认为不错，别人说那个单位很差，他亦认为不行，患得患失，手忙脚乱，心里一片茫然，不知何去何从，从而错过机遇。就业过程是一个复杂的过程，往往会遇到这样或那样的困难，这就要求我们努力培养良好的心理承受能力，勇敢地迎接选择未来生活的种种挑战。信心是成功的第一要诀。要相信自己的能力，相信自己能够胜任工作，要发挥自己的优势，扬长避短，要给人感觉到，我是热爱生活、热爱事业的。

大学生要与社会接轨。现代社会发展需要很多人才，社会需要决定着求职的环境。然而，现在，大学生就业难的问题已经是一个不争的现象，尤其是在金融危机的爆发下，且有可能越来越难的趋势。面对日益增长的就业人数，大学生的就业问题成为公众关注的热点。如何提高学生就业竞争力，提高学生的综合素质成为社会关注的焦点。社会方面就业人数激增与就业市场达到超饱和状态的矛盾，高等学校专业调整滞后与市场需求不相适应，毕业生择业期望与用人单位实际需求的矛盾等直接影响到大学生的就业。

职业选择本身还是一种双向选择的过程，个人选择单位，单位选择个人。一个人在做职业选择时，还要考虑用人单位的需求，知道自己的优势在哪，这样才能跟单位配对成功。用人单位招聘时往往只是通过简历、面试等一些简单的方式来了解大学生，这时候，我们大学生就要充分做好准备，毕竟“机会总是垂青于有准备的人”，我们要向用人单位展示自己的特色，让他们了解“我就是你们的最好选择！”往往这些，可能从你的简历，你的面试，你的为人处事等方面表现出来。

大学是一个学习知识的地方。这里说的知识又分专业知识与综合素质。之所以每个大学生都有自己所读的专业，正是要实现未来人才专业化水平高的目标。现今招聘市场仍然需要的是人才，一名大学生，首先应当学好自己的专业知识，以高水平的专业与他人竞争。只有具有“不可替代性”，才能在众多的竞争对手中脱颖而出。

教育心理学心得体会大学生篇三

学校组织了我们就完成了职前教育网中的两项职业测评——霍兰德职业兴趣测试和职业人格测试之mbti。这对我们大学生在生活上以及在以后的工作中起到了不少作用。

每个人在面对就业择业的时候，一般表现出一定的职业兴趣倾向性，也往往有各自更适合的工作领域，我们自身也是这样。

霍兰德的职业兴趣理论，其核心是按照不同的职业特点和个性特征将人分为六类：技能型、研究型、艺术型、社会型、企业型、常规型，这六种类型的人具有不同的典型特征。每种类型的人对相应职业类型感兴趣，当我们就业择业的时候，我们的兴趣与职业环境的匹配是形成职业满意度、成就感的基础。本测验是基于霍兰德(holland)的职业兴趣测验的本土化产品，它不仅能够测出你对什么类型的事情和工作感兴趣，

而且还反映出你的做事心态、以及你的部分性格特点。

我在这次测评中的结果是：技能型(a型) 11分；研究型(b型) 13分；文艺型(c型) 15分；社会型(d型) 15分；企业型(e型) 11分；事务型(f型) 15分。通过这次测试我知道自己在职业方面更倾向于文艺型(c型)，社会型(d型)，事务型(f型)。文艺型：（15）该类型的人属于理想主义者，追求完美，不重实际，想象力丰富，富有创造性，具有独创的思维方式，直觉强烈、敏感，情绪波动大，较冲动，不服从指挥。社会型：（15）该类型的人有强烈的社会责任感和责任心，关心社会问题，渴望发挥自己的社会作用，为人友好，热情，开朗，善良，善解人意，助人为乐，易于合作。事务型：（15）该类型的人服从权威，讲究秩序，责任感强，高效率，稳重踏实，细心仔细，有条理，耐心谨慎，依赖性强。所以：测评让我充分了解自己。

兴趣是成功的重要推动力，对于我来说，如果能够选择到与自己兴趣爱好相符合的职业，将可以使自己在工作中找到快乐和满足感，也更容易获得成功。职业心理学的研究表明，一个人对某种工作有兴趣，能发挥他全部才能的80%-90%，并且能长时间保持高效率而不感到疲劳；如果对某种工作不感兴趣，则他的才能只能发挥20%-30%，并且容易疲劳。所以，以后我在择业的时候，应该尽量选择与自身兴趣相匹配的职业类型和职业环境。

然而,在实际的职业选择中，除了应该优先选择那些与自身的职业类型相匹配的职业环境外，我还要考虑一些别的因素：

首先，因为个体本身常是多种职业兴趣类型的综合体，单一职业倾向显著突出的情况往往并不多见，因此在具体择业的时候，除了得分最高的职业类型外，得分第二高的职业类型中的相关工作，有时同样也可以予以考虑。

其次，由于兴趣的可行性差异，职业兴趣脱离客观条件，过

于浪漫，往往想得好，做不到；职业兴趣建立在切实可行的基础之上如结合自己所学的专业、社会的职业需求等，最后心想事成，获得成功。所以，以后我在择业时，除了要考虑与自己职业兴趣外还要兼顾考虑获得职业成功的现实可能性。

人格(personality)源于拉丁语persona[]也叫个性。心理学中，人格指一个人在一定情况下所作行为反应的特质，即人们在生活、工作中独特的行为表现，包括思考方式、决策方式等。世界上关于人格理论的划分有很多种，本测评采用的mbti人格理论，是目前国际上最流行、在企业中应用最广泛的理论之一。

根据测评我更好的了解到了自己。测评结果是：您有一副热心肠，待人友好真诚，慷慨大方，希望能真实具体地帮助别人。您健谈亲切，好交际，善于合作，是集体活动的积极参与者。体贴有礼貌，易于共事，需要和谐并且能够创造一种和谐的氛围。您比较多愁善感，尽责，做事有条理。在鼓励和赞扬声中您能工作得十分出色。对于那些对人的生活有直接的、显而易见影响的事情感兴趣。也可能存在以下问题：过分在意别人的情感和想法，可能忽视自己的内心需求，需要学会给人空间，必要的时候说“不”，并考虑一下自己提供的帮助是不是别人所需要的；为了维护和睦的人际关系，对冲突常常采取回避和妥协，不能积极、正面地处理；对批评或漠视过于敏感，容易沮丧和郁闷；容易陷入情感和细节中，通常很难变通。

根据测评结果社会型的工作很适合我。例如：教师、社会工作者、志愿者、法律顾问等。测评还说有出色的人际交往能力，适合从事与人打交道，并通过广泛的合作来维持友好关系、关注细节的工作，例如市场、公关、媒介、人力资源、咨询、顾问、保险代理等。

总之：通过职前教育网中这两项测试，我比较深刻的认识到自己对未来职业选择有一个大概的规划，了解到自己的性格，

职业性格，以及适合的职业，我会从自己的实际出发，根据自己的兴趣情况规划一下自己未来可能选择的职业，合理的规划自己的大学学习生活，为自己未来选择职业打好基础。

教育心理学心得体会大学生篇四

上周五的时候，同事说，下周有我来代表语文组来汇报学习心得，没怎么想，就答应了。可是没想到答应好答应，真地做起来还真不好弄。

我的想法是把自己当年划的句子整理出来。可是整理一会儿就不行了。当时划了八百条，那整理起来不就麻烦大了。而时间又极其有限。决定整理到第六章。结果真的`整理到第六章，已经是周二了。湛老师说，周四必须东西要出来。因为周日出去的缘故，周二上了六节课。所以回到家，整理了四十几条就睡了。周四要去听课，也就是青浦讲座，所以周四的课掉到了周三，又是六节课。但是资料还是没出来，可是自己身体吃不消，于是从十一点左右开始睡，睡到十二点，起床，工作到四点。把摘录做完了。其间老婆打电话来，对私自买躺椅表示了愤怒。

周四上午两节课。第三节上完之后，扒了几口菜，就和同事们往人民广场赶，可是还是迟到了十分钟。回到上海五点半，回到家将近七点。放松了一会儿，决定先睡觉。写完随笔，睡到一点，然后起来写发言稿。一直写到六点。赶到学校给孩子们放三国，自己接着写。第一节课没有写，没电脑。下面三节课就好多了。到中午吃饭的时候，终于稿子写好。说是三四五三章，可是自己发现第五章是整理不出来了。吃完午饭，抓紧搞ppt结果搞到第一节结束才勉强赶出来。人已经疲惫不堪，自己稿子上写得什么东西也不知道了。又抓紧再看两遍。两点三刻下去，结果教室里一片狼藉。管理人员不知道在哪里。

我讲了半个小时不到一点。只讲了预设的一半左右。只讲了

一个词，学习。实话实说，下面听懂的绝对不超过五个人，其中还包括华师大的两个专家。同志们没有兴趣，我说的又是一大堆术语。同志们给面子，不出声。可是我实在是看不到互动的感觉。后来教授又作了一个简单的点评。

自己感觉还可以吧，至少自己又相当于复习了一遍。其他人不作评论，根本就没听，也没兴趣评。就当自己痛快嘴吧。

讲完了，心里的一块石头落了地，顿时轻松了很多。今天晚上看电视，看小说，睡觉。

教育心理学心得体会大学生篇五

要想明确课程和教学的关系，就必须知道“课程”究竟指的是什么？这个问题一直众说纷纭。从现行的教育教学观念对一门学科的定位来说，我们可以把“课程”视为一种“在教学目标、内容、计划等方面都已设计和编制完备的静态的产品”。

已经设计和编制好的课程一旦被选用，课程就进入了实施阶段，课程实施就是教学活动的过程。换句话说，教学是以“课程为中介而展开的教师与学生的统一行动。”因此“教学”可以说是一种动态的、实施课程的活动过程。

不少课程论者把教学看作是课程领域的一个部分。因为他们认为没有教学，课程设计和编制变成了一件没有实际意义的事情。

美国学者塞勒等人提出了以下三个隐喻，对于我们思考和认识课程与教学的关系十分的有益。

“隐喻一：课程是一幢建筑的设计图纸；教学是具体的计划和详细的说明。教师则是施工的工匠，教学效果是以达到设计图纸的要求程度来衡量的。

隐喻二：课程是一场球赛方案，这是赛前有教练和球员一起制定的；教学则是球赛进行的过程。球员要根据赛场的具体情况随时作出明智的反应。

隐喻三：课程可以被认为是一个乐谱；教学则是作品的演奏。同一乐谱，可以有完全不同的演奏效果；关键在于指挥家和乐队对于乐谱的理解和演奏技巧。”

这三个隐喻告诉我们课程和教学肩负的任务不同，但它们之间又存在着先后相续、动静有致的联系。在我们的教育教学中，我们更多的是想方设法的做一个出色的工匠、球员和演奏者，却很少注意思考和研究学科课程的目标和内容是如何确定的。其实我们每个人如果能加强课程研究，使自己对所担负的课程教学任务有一个清醒的、明确的认识，那么提高教学质量和效率就会容易得多。

当我们跳出课堂、跳出学科，站到课程的位置，用课程研究者的目光重新审视自己的教学时，我们会有更多的思考和发现。教什么，怎样教，为什么这样教，学什么，怎样学，为什么这样学，也会在自己的头脑里变得清晰和浅显。

课程与教学的关系，我们明确了之后，可以再重新审视这三个隐喻，来思考自己课堂上老师和学生的关系。课堂的师生关系，是工匠与材料的关系？还是教练和球员的关系？还是指挥和乐队的关系？不一样的师生关系，能反映出不一样的课堂，不一样的教学思考，不一样的教学情态和效率。我们可以对照这三个关系和三个隐喻来检讨自己的教学，来审视和规范自己的行为，来提升自己的认识。

教育心理学心得体会大学生篇六

由于要忙于今年上半年高中教师资格证的考试，所以即使是星期天，自己还得抽空把自己应该看的书再看一看，今天我看的是教育心理学的第四章，以下是我的学习与心得：

1. 一般来说，由内部动机支配的行为更具有持久性。
2. 某学生认为考试成功是自己学习能力强，其归因是内部、稳定、不可控的。
3. 根据耶克斯—多德森定律，当学生从事较容易的作业时，教师应使其心理紧张程度控制在较高的水平。
4. 成就动机理论的代表人物是阿特金森。
5. 避免失败者倾向于选择非常容易或非常困难的任务，如果成功的几率大约是50%，他们会选择回避这项任务。
6. 最早提出自我效能感的理论是班杜拉。
7. 一般认为，动机具有激活功能、指向功能、调节与维持功能。
8. 学习动机是由学习需要与学习期待几个方面构成。
9. 影响学习者成功或失败的不可控因素包括任务难度、运气、身心状态与外界环境。
10. 根据学习动机的动力来源，可分为内部动机，外部动机。
11. 自我实现作为一种高级的需要，包括认知的需要、审美的需要、创造的需要。
12. 根据学习动机的作用与学习活动的关系，可以将学习动机分为近景的直接性动机和远景的间接动机两种。
13. 影响自我效能感形成的要素个体成败和归因方式。
14. 成败归因理论是由美国心理学家维纳提出的。

15. 学习动机：是指激发个体进行学习活动的，维持已引起的学习活动，并致使行为朝向一定的学习目标的一种内在过程或内部心理状态。

16. 内部动机：是指个体内在需要引起的动机。

17. 根据耶克斯—多德森定律：指出工作效率与动机的关系。动机强度与工作效率之间的关系不是一种线性关系，而是到u形曲线，中等强度的动机激起水平最有利于学习效率的提高。

18. 成就动机是个体努力克服障碍、施展才能、力求又快又好地解决某一问题的愿望或趋势，成就动机理论的主要代表人物是阿特金森。他认为，个体的成就动机可以分成两类，一类是力求成功的动机，另一类是避免失败的动机。力求成功的动机，即人们追求和由成功带来的积极情感的倾向性；避免失败的动机和由失败带来的消极情感的倾向性。

19. 激发学习动机可以通过如下途径：创设问题情境，实施启发式教学。根据作业难度，恰当控制动机水平。充分利用反馈信息，妥善进行奖惩。正确指导结果归因，促使学生继续努力。。。。。

通过今天的学习与体会，使我更加清醒地意识如何有效提高自己的教学的方法之一，那就是一、如何帮助学生分析学业上失败的原因，是老师本人的原因还是学生的原因，二、如何恰如其分地运用表扬和奖励比批评更重要的道理。三、注意自己上课提问时，难度要适当，这样做不仅可以提高成功的几率，又可以增强学生的自信心。四、学会如何运用正强化的方式鼓励学生不断进步，因为鼓励学生的点滴进步可以不断强化学生的学习动机，达到促进学习的目的。

今天的时间抓得很紧，自己也觉得很开心。

教育心理学心得体会大学生篇七

随着国内高职院校的示范建设与教学改革的推进,教育心理学在高职教育教学中的重要作用日益得到重视。以下本站小编为你带来学习教育心理学的心得体会,希望你有所帮助!

上周五的时候,同事说,下周有我来代表语文组来汇报学习心得。没怎么想,就答应了。可是没想到答应好答应,真地做起来还真不好弄。

我的想法是把自己当年划的句子整理出来。可是整理一会儿就不行了。当时划了八百条,那整理起来不就麻烦大了。而时间又极其有限。决定整理到第六章。结果真的整理到第六章,已经是周二了。湛老师说,周四必须东西要出来。因为周日出去的缘故,周二上了六节课。所以回到家,整理了四十几条就睡了。周四要去听课,也就是青浦讲座,所以周四的课掉到了周三,又是六节课。但是资料还是没出来,可是自己身体吃不消,于是从十一点左右开始睡,睡到十二点,起床,工作到四点。把摘录做完了。其间老婆打电话来,对私自买躺椅表示了愤怒。

周四上午两节课。第三节上完之后,扒了几口菜,就和同事们往人民广场赶,可是还是迟到了十分钟。回到上海五点半,回到家将近七点。放松了一会儿,决定先睡觉。写完随笔,睡到一点,然后起来写发言稿。一直写到六点。赶到学校给孩子们放三国,自己接着写。第一节课没有写,没电脑。下面三节课就好多了。到中午吃饭的时候,终于稿子写好。说是三四五三章,可是自己发现第五章是整理不出来了。吃完午饭,抓紧搞ppt结果搞到第一节结束才勉强赶出来。人已经疲惫不堪,自己稿子上写得什么东西也不知道了。又抓紧再看两遍。两点三刻下去,结果教室里一片狼藉。管理人员不知道在哪里。

我讲了半个小时不到一点。只讲了预设的一半左右。只讲了一个词，学习。实话实说，下面听懂的绝对不超过五个人，其中还包括华师大的两个专家。同志们没有兴趣，我说的又是一大堆术语。同志们给面子，不出声。可是我实在是看不到互动的感觉。后来教授又作了一个简单的点评。

自己感觉还可以吧，至少自己又相当于复习了一遍。其他人不作评论，根本就没听，也没兴趣评。就当自己痛快嘴吧。

讲完了，心里的一块石头落了地，顿时轻松了很多。今天晚上看电视，看小说，睡觉。

很认真的把绍瑞珍老师的《教育心理学》读了一遍，感觉是如沐春风，豁然开朗。通过读书，使得教育教学中的一些做法找到了理论依据；澄清了一些错误的、想当然的想法；更是学到了有效教学、学习和管理的方法与技巧。结合自己的阅读，谈谈体会。

一、教育心理学已经不再仅是纯粹的理论研究，实际应用越来越多

以前，见到过几本教育心理学的教科书，总的感觉是理论叙述比较多，尽管内容很好，但和实践总有段距离，况且由于自己对理论的认识比较肤浅，导致有些内容无法有效实践，得不到期待的效果。但在本书中，作者以现代心理学的最新研究成果为背景，系统阐述了教学、学习等诸方面的内容，且和实际情况联系密切，比如陈述性知识和程序性知识，从知识的表征到获得的过程，以及如何有效保持等各个方面深入浅出的做个介绍，并且因为内容结构组织的好，读起来也不费劲，确实是一种豁然开朗的感觉。

二、教育心理学应该是教师专业化成长的必修课

作为一线教师，很多时候其实就是在根据经验教学，但仅凭

经验必然导致教师教育教学的专业化水平偏低，而错误的经验给学生带来的后果更是无法弥补，所以，强调教师的专业化成长是越来越重要的事情。

在陈琦和刘儒德主编的《当代教育心理学》中，提到这样一个问题：当学生反复擅自离开座位时，教师应该怎么办？按照一般的经验，教师要提醒学生留在自己的座位上，并且这样做也能帮助学生记住这条上课的纪律。但研究发现，对于小学生来说，这样做的结果是学生离开座位的想法会越来越强烈，因为学生是在通过这一行为引起老师的注意，所以，当老师置这些学生于不顾，转而表扬那些不动的学生，离座率就降低了。由此可见，教育工作不能再仅凭经验。

对于如何教学，如何有效教学，如何促使学生理解知识的意义并长期保存，如何促进能力的提高等等，现代教育心理学已经作出了比较有效的研究和解释，只有遵循科学理论，我们的教育教学工作才能高效进行。作为教师，如果不能掌握这些理论，不能有意识的应用，至多算是一个教员，一个低水平的教员。

三、只有掌握教育心理学理论，才能科学、有效的教学

读完这本书，最大的收获应该就是澄清了错误观念，坚定了用科学指导实践的信心。

比如书中在谈到了原有的知识和技能在有效学习中的作用，并提到了古训：“以其所知，喻其不知，使其知之。”而在自己的教学中，对这条的理解并不深刻，有时根本不去考虑学生原有的知识和观念，不管学生的情况直接就讲。顶多在教学中，考虑学生学过什么东西，并假定学生已经掌握了这些知识，然后在这个基础上教学，关注点是学生以其原有知识是否能理解新的知识，但原有知识是否掌握，新旧知识的联系如何建构，这个考虑的就少了。

书中详细讲述了知识学习与保持的策略，自己在教学中，对这些策略的关注度太低，有时只追求自己内容的教学，而忽视了对学生学习策略的训练。现在看来，这只能是给学生带来知识，而不能利用教学促进学生学习能力的提高，一定程度上也就影响了教学效果。

四、践行理论知识，做教育实践者。

我们一直在倡导做科研型教师。一线教师如何做科研?研究什么东西?最简单的方式就是在一定的理论指导下，和自己的教育教学实践联系起来。不需要做高深的理论研究，也不能是简单的教学经验的总结，而应是联系实践，解决问题，上升到理论。比如，书中谈到了品德形成的心理过程，我们就可以据此设计德育目标和过程，在班级管理或者教学中研究如何形成学生的品德，研究实践中遇到的问题该如何解决，并进一步总结出德育的方式和策略，由此，研究成果也会具有一定的推广价值。

所以，如果坚定了用理论指导实践的信心，也就为自己的科研找到了最好的突破口。

五、提升专业水平，为教育教学把脉开方。

教育教学需要心理学的信息和服务，心理学也必须为教育教学服务才能有广泛发展的前景。而学校的心理辅导老师在这方面具有得天独厚的条件，所以，为师生提供心理学服务应是其工作的应有内涵，而教育心理学的知识将成为心理老师这项工作的坚实后盾。比如，关于专家和新手解决问题的差异研究为教师培训和年青教师成长提供了理论基础，心理老师可以据此为学校 and 教师提供富有成效的指导方案。而通过教育心理学的学习，将会对学生的学习提供最有效的诊断和辅导。为教育教学把脉开方，和教师教学、学生学习结合起来，心理老师也就能稳固自己在学校教育中的位置。

教育心理学心得体会大学生篇八

随着社会的不断发展，人们的生活节奏变得越来越快，社会压力也越来越大，也导致了更多心理问题的产生。这使很多生理性疾病和心理性疾病综合在一起，这更加突出了医学心理学的重要性。

人对某种目标的渴求和欲望是人们的需要，动机则激励人们去行动。然而在达成目标的过程中，人们总会遇到一些挫折，它可能引导我们积极的面对问题，也可能导致心身及精神疾病。这就需要我们积极的面对，如在日常生活中，学生的学习压力很大，特别是高三的学生在经历了12年的学习努力后，迎来了高考。然而一些人的高考成绩并不理想，面对这样的挫折，很多学子因无法面对而选择了自杀来结束这样的问题。

生活中我们还会因各种各样的关系而遇到一些困扰我们的问题，在如今的社会很多人开始选择心理咨询来解决这些问题。如广场恐怖症，密闭空间恐怖症，强迫症等都可以通过心理学的方法来治疗。还有很多人是因为恋爱问题，如那位高尔夫球场的球童，她因为对自己未来的不确定性而感到非常苦恼，老师采用了让她拥有企业竞争实力的方法让她对自己的未来有了安全感，从而解除她的困惑。

作为一名非心理学专业的学生，我将来可能不是一名职业的心理咨询师，但周围的朋友常常也会因一些问题而把自己当做倾诉的对象，这就需要我们做一名很好的倾听者。例如认真地听朋友的讲述，或许她们在哭泣时需要的只是我们默默地递过去的纸巾，静静的聆听。

不同的气质类型也会造成人们在面对问题时的态度不同。我是一个多血质和粘液质混合的人，这使我面对问题时比较乐观而有时候做事不能够做到面面俱到。

学医的我，在不久的将来会走向临床。在面对病人时，我就需要建立一个良好的医患关系，以便获得更加全面的资料和病人的积极配合来达到一个更好的治疗效果。这也就体现了医学心理学对每一位医生的必要性。

因为医生与病人之间关系越来越紧张，医疗纠纷也越来越多，很多是因为医生与病人的沟通不够而致。一位优秀的医生不仅要有医技更要有医德，正如古人云“大医精诚”。

12周的医学心理学学习，只是我对我对心理学的. 一个简单入门，在以后的学习和工作中合理的应用心理学会是人生的一段美丽插曲。

教育心理学心得体会大学生篇九

《学与教的心理学》这本书包括了三部分：教师与学生心理，学习心理，教学心理。它将新的学习论和教学论及其教学设计技术贯穿全书。采取了以学校学习和教学中的心理学问题为基本线索，介绍和剖析学与教的重要方面和主要环节的心理学理论与应用。论述了学习类型与教学条件的相互关系，学生人格特征与教学处理的相互影响，师生间和同学间的交互作用，等等。

我先谈谈对教与学的心理学的认识，当然这些是来自对书上内容的吸收和思考。学与教的心理学是一门把学习心理和教学心理两个分支学科结合起来，阐明学生的知识、技能和品德的习得过程，以及教师如何为学生有效学习创设适当条件，促进学生的知识、技能和品德学习的心理学新学科。它是研究学校教育过程中学生的学习活动及与之相关的心理现象及其规律的科学。它涉及学校教育过程中的一切心理现象和规律。一方面深刻的体会到教与学这是两个相互影响和促进的过程，对于我们重点研究学校教学或更细些的课堂教学和我们这么多年的学习生活体会是一致的；另一方面，我也认识到教学它是一个完整的过程，而在每一个过程都应当有正确的

理论去指导，这样才能更好地促进教学。教与学的心理学与教育学不同：教育学研究的是教育过程的一些基本规律，而相对应的，教与学的心理学则研究在教育教学条件下教师与学生心理活动的规律及应用。

从书中，我认识到以下几个方面的问题：

1、我国教育面临着从“应试”教育向“素质”教育的转轨。要提高学生的素质，首先要使教师队伍具备良好的素质。要更新我们教师的教育观念和提高自身教书育人的技能。

2、中、小学教育的对象是青少年学生。学生的发展既是教育目标，又是教育的基本依据。教师要想取得预期的教育效果，必须了解学生发展的基本规律及其学生的个体差异。在教学中我应把握学生的认知特征，促进学生的认知发展。

3、帮助学生有效地学习是教师的天职。若要有效地帮助学生学习，就必须懂得和熟练地运用学习规律。所以我们教师要知道学生认知能力、动作技能和态度与品德学习的过程和有效学习的内部与外部条件。

4、教师必须学好教学心理学才能使习得的学习论原理转化为教学技能。为我们的教学决策提供心理学依据和应用技术。

5、教学设计是一项复杂的技术，需要许多心理学和教育学知识作指导。教师必须知道并理解课堂教学的一般过程。课堂上的任何教学方法或技术的选用必须适合教学目标的需要。激发和维持学习动机是教育教学过程中的一个重要环节。教师要顺利完成教学各个环节的任务，必须自始至终对课堂进行有效的管理。

6、学习的测量和评价是教学过程中的重要环节，也是教育心理学的重要组成部分。教育的目的在于引发学生行为或倾向的改变，因此，教师就要善于运用测量来评价学生学习后的

情形。目前，教师往往忙于教学，比较重视教材教法的研究，而忽视测验的信度和效度问题，更谈不上运用测量来改进教学。但是，事实上，考试影响着教与学，错误的考试引导错误的教与学，影响教学质量。

个人收获和体会：

《学与教的心理学》揭示出教育过程中应当了解学生的特点，并且阐述了这些特点对教学过程会产生何种影响。作为一名教师，了解学生、了解学生的学习，学会如何有效指导学生学习将是他职业生涯中最重要的事情。

教与学应是不分离的，它就是一个共同体，有助于我们更好地认清教学的实质。学会全面地去洞察一切，学会将教学置于“共同体”中，学会在整体中去把握；不再教学分离，既要认识到自我的局限，又要善于去发掘自身的潜能。

培养学生的思维能力、逻辑能力、表达能力、思辩能力、交际能力和创新精神则永远是教学最本质的核心。