

最新少儿口才老师培训心得(通用5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编帮大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

少儿口才老师培训心得篇一

本学期美术学科教研工作的总体要求是：认真学习和贯彻执行《全国基础教育课程改革纲要（试行）》和全国教学工作会议的有关精神，充分认识基础教育课程改革的重要性、艰巨性，增强实施课程改革的使命感和责任感，把课程改革作为教学研究的中心工作，以新课程理念指导课堂教学实践。要认真总结新课程改革实施过程中形成的经验，深入研究课程实施过程中出现的新问题、新情况，寻找解决问题的对策。要进一步加强对青年教师的培养，搞好基地建设，抓好课题研究。

（一）更新教学理念，指导教学实践。

1、进一步认真学习《基础教育课程改革纲要》，更新教学理念，明确课改方向。在改革的实践中进行理论探索，在实践积累中进行理论创新，在教改实践中反思。通过学习和培训、实践和反思、改革和创新，全方位地转变教育教学观念和提提高教育教学认识。开放教育观念、开放教学过程、开放教学空间、使自己成为学生的促进者、教育研究者、课程的建设者。

2、认真学习和研究基础教育阶段课程标准，搞好课改年级教材的集体备课，并结合课堂教学组织观摩研究课。

3、学习有关教学策略和教学评价的理论和经验，推进校本课

程的研究和开发。

4、应用现代教学理论开发多媒体教学辅助课件。认真组织学习教育理论刊物、提高搜集信息、处理信息和交流信息的能力，充分利用一切学习资源不断提高理论素养和知识水平。

（二）改进教研方式，做好教学工作。

1、组织学科新教材的培训，组织教材分析和教学研究，领会新教材的结构体系和单元教学要求。

2、组织教师学习《常州市美术学科教学建议》。

3、注重课程与学生生活经验紧密关联，使学生在积极的情感体验中提高想象力和创造力。

第一月份

1、召开全体美术学科教师会议，布置新学期教研工作。

2、一年级苏少版课标本教材以及四年级教材的培训工作。

3、美术学科协进组活动

第二月份

1、小学美术新课程教学研究课、教材教法研讨座谈。

2、学科常规调研。

3、美术一年级集体备课。

4、小学美术学科协进组活动

第三月份

- 1、新教材课堂教学研讨活动。
- 2、课题研究工作。
- 3、小学美术学科协进组活动

第四月份

- 1、组织参加常州市中小学美术教师多媒体课件评比活动。
- 2、小学美术学科协进组活动
- 3、课题研究工作。

第五月份

- 1、课程改革经验交流座谈会。
- 2、参加市区美术学科专业委员会理事会议，商讨下学期工作。
- 3、学期工作总结。
- 4、整理上交资料。

少儿口才老师培训心得篇二

20__年8月，我有幸参加了天津市第二批“骨干教师培训班”的学习。我将倍加珍惜这次难得的机会，全身心的投入到学习中去，切实提高自身教育教学水平。为了更好的完成本次培训任务，在有限的学习时间里获得最大的发展，特制订如下个人学习方案：

一、自我分析

本人毕业于天津市二幼师，参加工作后一直坚持学习，20__

和20__年先后取得全国高自考“小学教育”专科学历和“教育学”本科学历，20__年晋升为幼儿园高级教师，并于20__年5月任命为教学副园长。自参加幼教工作至今在教学一线工作了十二年，辅助行政管理五年，独立承担教学管理工作一年半。

剖析自我，虽然能做到热爱幼教事业，对幼教工作有浓厚的兴趣，有较强的求知欲和进取心，能积极主动地做好各项工作；在工作中有丰富的创造力和想象力，经常想出机智巧妙的办法解决问题，有很好的见解和较系统的计划，不依赖领导同事，能自己寻找解决困难的办法；有较强的学习和研究能力，基本能承担组织教研及对教师的指导与引领，但分析自己现有的专业水平，在教育教学理论方面有一定基础，对新《纲要》理念的理解比较理智、客观，在教育教学实践研究中，基本能理论指导实践，但没有达到一定的高度；虽然参与并独立承担过一些课题的研究，但均属于实践行动研究，缺乏科学研究方法的学习与运用。究其原因主要是：其一理论积淀不够，急需充电，尤其是对近几年国内外新的一些教育理念与实践研究的新成果，以及学前儿童生、心理特点与学习规律缺乏系统的学习与深入的认识；另外对于自己刚刚承担的教学管理工作，对于如何组织好教研、如何刚好的针对教师的困惑、需求与问题，开展有针对性的教研，从而有效提升广大教师的专业水平方面欠缺专业的学习与提升。其二在教育教学实践和教学管理实践中，虽有一些想法与认识，也尝试了一些工作方法策略，但缺乏及时的反思、整理与总结。

二、发展目标

(一)短期目标：(骨干教师培训期)

1、加强理论学习，多读书，让读书成为一种习惯；并勤于记录读书心得与参与培训的感悟，尽量做到“学必记、记必思、思必行，行必果”。

2、围绕本组专题与同伴们共同进行研究，主动探索，反思、收集、整理相关的研究材料，撰写论文或案例，不断提高自己的研究能力及水平；并历经研究过程、学习研究的方法、获得研究结论、感受团队合作研究的氛围，为自己进行“十二五”课题的研究提供支撑。

3、善于发现优秀教师团队中每个人的优长，不断从同伴中学，集他人之长补己之短。

(二)长期目标：力求自己由专业型、研究型教师向专家型教师转变。

1、坚定教育信念，树立科学的教育理念，较全面的掌握幼教领域的专业知识和丰富的相关背景文化知识，全面提升综合素质，厚实专业文化底蕴。

2、提高专业技能，能准确把握学前教育规律和儿童身心发展规律，能指导教师设计并组织符合儿童发展水平的课程与活动。

3、提高学习能力、反思能力、研究能力、创新能力以及组织能力，形成先进的教学思想和独特的教学管理风格。

三、具体措施

1、端正参与培训的态度，保证出勤，不迟到，不早退，认真完成培训期间的各项任务，主动参与、深入思考、认真对待、学有所成。

少儿口才老师培训心得篇三

指导思想：以^v^理论和“三个代表”重要思想为指导，以“抓均衡，提质量，促和谐”为目标，围绕学校教育、教学管理和教师成长发展工作，积极参与校本培训，切实提高自

身素质，努力为建设和谐校园和提高办学综合水平提供有效的队伍保障。具体工作与措施：

一、参与教师专业发展培训，深化教师培训工作

校本培训以学校整体发展和教师专业化发展为本，以学校自主培训、自主管理和教师自主学习、自主发展为准，依托学校自身的资源优势，多渠道、多形式、多层次地开展校本培训。校本培训周期内培训时间为120学时，每学期培训时间不少于12学时。

1、聆听中兴教育讲堂。在周四政治学习期间，听校内外教育专家作教育教学讲座，从而开阔视野，不断思考。参与“名优教师读书报告会”，促进名师自身继续发展，发挥名师引领作用。

2、扎实推进优良校风的形成，在学生中广泛开展“序”意识的教育，开展学生评价教师活动。

3、整合教学教研力量，召开教学工作会议，开展教学研究专题探讨活动，以“聚焦课堂教学，破解疑难问题”为中心，不断聚力教师，聚焦课堂，构建“三有”课堂。

4、加强教师业务学习和评课活动，参加教研组组织开课评课活动，两周参加一次教师业务学习，主要内容包括：备课组工作交流、教育教学理论文章学习、观看优秀课件、课堂实录和各种业务评比研讨等。

5、打造思想校园，参与教师读书活动，并写出读后感。

二、参与“教师执教水平提升年”主题活动，深化教师专题培训

专题培训以提高教师执教能力为目的，以“落实教学常规，

破解疑难问题”为主题，以理论提升与实践探究相结合为准则，把探究“轻负高效”的教学策略作为重点加以研究。专题培训周期内培训时间不低于150学时，学校每学期完成8学时的培训任务。

1、破解疑难问题。以课程改革为中心，巩固课改成果。在认真反思课改历程的基础上，关注薄弱环节，深度破解新课程新教材疑难问题。通过学科专题培训、新教材培训和教学展示系列活动，使教学理念转化为实际教学行为，建设生本课堂，成为学生学习的促进者和知识建构的引路人。

2、打造精品课例。以“减轻学生过重学业负担，提高课堂教学质量”为宗旨，全力打造科学性、理论性、实践性和操作性有机同意的精品课例，实施课堂教学先进教学模式的构建，切实提高课堂教学质量。

三、参与科研兴校工程，提升办学综合实力

1、提升教师个人课题研究能力，打造科研品牌。从事个人课题研究，把课题研究与课堂教学有机结合，充分发挥课题研究在解决教育教学实际问题中的价值。积极开展教学研究、论文撰写、课题研究，提高教育科研成果转化为推进教学进步的能力。

2、通过“三重点一深化”来提高教学质量，即重点开展新课程研究，使自身适应教育的发展需要；重点开展教学手段与方法研究，使自身综合素质逐步提高；重点开展对后20%学生的个案研究，使自身能够进行“因材施教”。

少儿口才老师培训心得篇四

一、指导思想：

以_理论和“三个代表”重要思想为指导，立足“三个坚持”，

即坚持科学发展、坚持以人为本、坚持深化改革;做好“三篇文章”，即率先的文章、均衡的文章、优质的文章，围绕一个目标，完成学校教师的培养目标。

工作重点：教师队伍优化，学生素质提高 教学质量提升。

培养目标：

1、不断更新教育观念，使之符合创新教育和素质教育的要求，更新知识结构和能力结构，使之具有综合教育的能力和锐意创新的能力。

2、进一步发展自己的个性特长，使之具有鲜明的教育、教学个性，并创出自己的教育、教学风格和特色。

3、进一步拓宽培训渠道，以抓师德、抓教改、抓科研为主要途径，引导青年教师拔尖，促进青年教师成名。同时逐步构建校本培训模式，形成校本培训体系，建立校本培训机制，使校本培训逐步科学化、规范化、系列化。

4、进一步加强育人力度。

二、主要工作目标和措施：

(一)、完善培训的模式

1、听专家对教育改革与发展面临的主要问题与对策进行辅导讲座，要求教师都要参加相关内容的培训。

2、“请进来”与“带出去”的培训。参加培训的教师回来后必须做好“三个一”工作：

(1)写一篇外出学习的感想；

(2)作一场外出学习的专题汇报；

(3) 上一堂外出学习的研究课。

3、反思式培训。我校培训方式把“研讨式教学”模式引入课堂，以现代科学教育理论为指导，按照“定题定位——独立思考——集体研讨——引导反思”的活动顺序组织教学。开展随堂听课周活动，鼓励教师了解掌握其他学科中有哪些知识点与自己所教学科有关；二要采取定期集体备课的办法，不同学科的教师在一起共同研究有关问题。三要对教师学习和掌握跨学科知识提出明确的要求，并把它作为教师业务考核的一项，考核的结果与表彰奖励挂钩，激发广大教师不断加强学习的动力。

(二)、构建教师培训机制

校本培训是一项长期而艰巨的工作。要使这项工作逐步走向科学化、规范化、系列化就必须在实践中逐步探索，积累经验，不断调整，充实内容，逐步建立校本培训的体系，构建校本培训机制。为此，拟做好以下几项工作。

(1) 每期活动的主持人、活动人明确分工，责任到人。领导小组组长及相关负责人负责校本培训计划的制定与实施。

(2) 各项培训统筹安排，统一协调，列出培训对象、内容、时间、形式，及早公布，使培训明确有序，进展顺利。

(3) 培训人员要加强学习，不断提高自己的教学水平。培训前要制定培训计划，上交教导处、教科室审核。内容包括培训的目标、措施、时间及具体内容。

(4) 建立考核与奖惩制度，以调动教师的积极性，实行过程监控，结果考核。考核结果纳入教师业务考核内容。

三、开展研讨活动，搭建平台

1、以课堂为主阵地

课堂教学改革始终是学校深入推进素质教育的核心。师资的培养就要把老师工作的兴奋点聚集到课堂教学中来，引导教师积极参与课堂研究。我们坚持以课堂为主阵地。主要开展以下一些活动：我们将深入研究课堂，同时，认真组织评课活动，和上课教师交流意见，肯定优点，指出不足，提高教师的课堂教学水平。

2、狠抓教科课题研究。

不折不扣完成教科常规工作。具体要求：

要求教师每月坚持写一篇教育故事，每学期写两篇教学论文。学校继续开展教科研先进个人的评比活动，对教师的教育科研成果，采取奖罚政策。扎扎实实做好课题研究工作。

继续省、市级课题的研究工作，并切实加强课题研究力度，使之统领学校整个教学改革的方向。

积极申报新的课题的研究，让课题研究在校园中蔚然成风。全体教师围绕学校主课题，根据自身要求，结合教学实际，把课题研究真正与提高课堂教学效果结合起来，努力做一个科研型的教师。

四、健全各项制度，提供条件

1、建立师德监督机制，督促教师爱岗敬业

通过组织学习《公民道德建设实施纲要》，《新义务教育法》，完善师德师风建设长效机制，提高教师的政治思想素质和师德修养严格执行《中小学教师职业道德规范》。引导教师弘扬学为人师、行为世范的高尚师德，培育教师的学术魅力和人格魅力，坚决制止有偿家教。加强对教师师德、教

育教学工作的考核评比，使教师真正做到敬生爱岗、教书育人、为人师表。

另外，通过开展“师德师风”问卷调查等活动，鼓励家长、学生对教师师德进行评价，激励教师自我加压，严格自律，提高教师的师德修养。

继续组织青年教师开展“爱岗敬业”的演讲赛，激励教师在从事教育事业中，树立良好的师德修养。对师德优秀的教师给予表彰和奖励，增强其荣誉感。

2、完善各项考核制度，激励教师不断进取

学校进一步制定并完善《班主任工作考核制度》、《教师教学工作基本要求及考评办法》、《教师常规工作要求》，加强对教师的考核、评比工作，把教师的教学研究、教改经验、创造性教学等列入考评的重要项目，全面检测教师的教育教学工作。激励教师不断提高实施素质教育的质量和效益。

少儿口才老师培训心得篇五

很多家长都希望孩子能从小接触原汁原味的英语，培养一口标准又流利的口语。这也使得少儿外教变的炙手可热。儿童英语培训机构也是如火如荼的不断开展，这也使得家长们挑花了眼。选择儿童英语培训机构时，最重要的是选择好的老师。

有经验的少儿外教是能够针对学生的特点，调动起学生的积极性的，让学生在互动中体验说英语的快乐，激发他们的学习兴趣。因为只有孩子真正地对英语感兴趣了，学英语才能产生效果。

在和少儿外教交流的过程中，提高的不仅是口语能力和学习兴趣，更重要的是西方思维。

尤其是一对一的少儿外教，比如速恩外教，讲究的是个性化授课，会根据孩子的基础，兴趣和发展方向选择适合的教材，甚至是从几本教材中选择适合孩子的内容。

由此，鉴别少儿外教是否适合孩子，还是要亲自带孩子和老师接触，看少儿外教能否有和孩子互动的经验，引导鼓励学生。同时要看外教的教学能力，对此不太了解的同学可以要求外教有专业的教学证书，但这并不意味着没有证书的外教就教不好学生，相反，很多经验丰富的外教凭借优秀的教育背景和多年的工作经验，完全可以胜任教学工作。优秀的少儿外教总会有一种无形的魅力，吸引着孩子充满兴趣的去学英语。