

教学反思包括哪些内容 保护生态环境教学反思(通用5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

教学反思包括哪些内容篇一

本节课考虑到八年级学生的现状，课本中地图比较多而且信息量也较大，我采取了分组讨论、读图分析归纳总结和讲解相结合等多种教学方法，注重引导学生利用地图分析地理事物的分布规律，特征及形成原因，体现以学为主体，以教师为主导的教学理念，充分调动并发挥学生的思维积极性。

教学设计方面，我在认真钻研教材的基础上，以课程标准为依据，结合自身教学实际和学生的现状（经过近两年的地理学习，八年级学生已具备了一定的读图分析能力和归纳概括的能力。同时，他们也具有初中生特有的.好奇心强，实践兴趣浓，小组合作意识强等心理特点。）进行设计教学，按学科特色以图为中心，通过师生共同交流、探究及小组讨论形式，突出教学重点和突破教学难点，通过课堂小结、课后练习等形式落实知识点，努力做到面向全体学生，具有实效性。

在研讨生态环境问题及防治措施时，我让学生充分发挥自己的思维，利用以前所学的知识 and 资料充分去讨论、去辩解，因为在讨论和辩解时，更加深了问题的理解，可是由于时间关系只能采取分四个小组各自讨论一个问题，这样限制了学生对其他三个问题的处理和理解深度。

通过本课的设计和教学活动，使我感觉收获颇多：首先，要

想获得课堂教学的高效和成功，充分发挥学生的主体作用是关键。其次，对于重难点知识的落实，关键之一是根据学生原有知识和经验等储备情况，适时调整教材和教学的进度。此外，留给學生适当的思维空间，你会发现他们的创意无限。

教学反思包括哪些内容篇二

一、我的教学设想

这节课的设计考虑的是怎样才能丰富学生经验，使学生获得积极的、深层次的体验，怎样才能给学生足够自主的空间、足够活动的机会。本课堂教学的亮点是通过案例分析、情景研讨、特别关注等环节使学生形成防范侵害的意识，学会自我保护的方法，懂得用智慧和法律保护自己。设计中我将本节课的重点定在用智慧保护自己、亮点定位于“情景研讨”，让学生在特定的情景中运用智慧想出保护自己的方法。这样既可以让學生真正的学会保护自己的方法指导自己的生活实际，又可以让學生体会到合作学习的乐趣，培养学生的探究精神，锻炼学生的表演、运用能力。在“情景研讨”的环节中，学生的参与热情非常高，学习的主动性得以充分发挥，想到的自我保护方法多样化，而且这些方法是能够行之有效的。把学生的自我保护方法汇总一起，真的是很全面的自我保护。从而让学生更深刻的体会到面对伤害，提高自我保护意识和掌握自我保护技巧才是最好的自我保护。

二、成功与不足

从整节课看，我认为我的教态自然，由始至终情绪饱满，教学设计思路清晰，环节紧凑，材料选择能贴近学生实际，在教学中能真正帮助学生解决一些问题，落实我们思想品德课的真正目的，课堂气氛活跃，学生学习兴趣浓，学习学习的积极性得以充分发挥，并且能够真正掌握了一些自我保护的方法，提高自我保护意识。例如，在“情景研讨”中我选择了一幅小同学遭社会闲杂人员勒索钱财的情境。之所以选择

这一情境是因为类似这种侵害在学校放学后也会有发生，所以我选择这类案例让学生出主意、想办法，让学生有话说有收获。以后遇到伤害，会懂得应对，懂得自我保护。

当然也存在着一些不足。第一，对学生的回答有时不能及时的进行引导、延伸、巩固。例如在让学生谈本节课的收获时，学生提到了学会自我保护的方法，我当时仅仅是肯定他的回答后就让其坐下，没有进一步问他知道了哪些方法，这是处理失当的。如果我进一步问他方法的话既可以重申本课的重点又能加深学生的知识印象，相信会更好些。第二，对学生回答激励的语言过于简单，不太注意语言的美感和变化。我对学生的肯定多是说“不错”、“很聪明”，其实对学生的激励与赞赏可以有其他的词语，例如你真棒、我也赞同你的观点、你的想法很有新意你是从哪些方面考虑的等等。作为一名老师从多角度赞赏学生也许更能让学生感受到老师的肯定和激励。第三，在“情景研讨”中因课件出现一些问题，提要求的幻灯片很快就过去，而我在讲要求时没有很明确指出要学生用小品表演的形式展现想到的方法，让部分学生对这一环节的要求理解不明确，准备不充分，影响了这一环节的教学效果。

教学反思包括哪些内容篇三

这一节课的教学目的与要求是这样安排的：

1. 通过活动，引导学生观察，认识身边的环境，从而感受身边的环境对自己、对大家生活的影响。
2. 形成初步的生态环境保护意识，能调整自己的行为，为保护环境做力所能及的事情。我是这样安排教学过程得：

首先是导入新课，我设计了一些动作引发同学们的兴趣，环保拍手游戏调动孩子们的积极性，一起来关注一下我们身边的环境。板书《我身边的环境》。带读题目。

问题设计比较简单，学生很容易作答。然后我就很自然地进入这节课的核心话题——我身边的环境。

但是，在这样美好的环境中，总有这样那样的不美好的画面出现在我们的周围。请看——现实的环境污染图片(幻灯片出示)，认识破坏环境的危害。

当学生认识破坏环境的危害之后，我又安排了讨论的环节：水脏了，街道脏了，小路脏了，空气脏了我们该怎么办？请同学们讨论一下，想想办法吧。学生明白了这些脏了是不能再洗的，必须从身边的小事做起，为保护环境做自己力所能及的事。正如爱因斯坦说：“兴趣是最好的老师”。真正体现了学生是学习的主体，诱导学生发现：思想品德课就在我们的身边，思想品德课源于生活又服务于生活。学生不仅学得会还学得轻松，感受到思想品德课的魅力。

3. 最后我安排了：争做环境“小卫士”这一环节，让我们从现在开始，用我们的行动保护环境。时间方面考虑不周，还有一个重要的动手环境没来得及展示出来，如：“光会说还不是环保小卫士，真正的环保小卫士是要靠实际行动来体现的，请给你们的书包、课桌、书本美美容吧”！这样收到的效果可能会更好些。

教学反思包括哪些内容篇四

【活动目标】：

- 1、通过阅读绘、判断、推理、猜测、讨论等活动，让幼儿了解在家的一些安全常识。
- 2、通过想象、劝阻、图标分类等，提高安全防范意识和自我保护能力。

【活动准备】：

手偶、自绘图案制作ppt课件、幼儿每人各一张笑脸、哭脸、设计安全标记图纸若干

【活动重点】：

如何通过阅读绘本，进行判断、推理、猜测、讨论等活动了解在家的一些安全常识。

活动过程：

一、给手偶命名导入，激发幼儿活动兴趣。

今天我们班来了位男小朋友，他想请我们小朋友给他起个好听的名字。“（用幼儿起的名字引出活动）

二、出示绘本ppt画面，让幼儿进行想象、猜测、讨论、劝阻、表述。

1、周六爸爸妈妈都上班去了只有明明一人在家。莹莹玩气球，不小心气球飞到天花板上，莹莹就把凳子和纸盒堆在一起够气球。提问：明明这样做对不对，为什么？猜测想象：气球到底有没有够着？下面还会发生什么事情？（幼儿预测）

2、气球终从窗户飞走了，莹莹把头探出窗户看气球，明明从窗户看到楼下的好朋友佳佳，他急忙又跑到阳台上探出身体和楼下的佳佳打招呼”佳佳，你好！“。提问：这样做好不好，我们看见了，该怎么劝阻莹莹呢？（引导幼儿进行劝阻表演）

3、莹莹觉得没事可做，他到卫生间在浴缸里放了很多热水。这样做行吗？放了这么多水他会干什么呢？（引导幼儿预测）水快满了，莹莹急忙脱了衣服，喊着”冲啊，跳水喽。“猛地冲进浴缸，水花溅了一地，卫生间的地板上全是水。看到这样的情景我们该怎样提醒莹莹？（引导幼儿进行劝阻表演）

4、洗完澡莹莹又会做什么事呢?莹莹洗完澡，用他沾了水的湿乎乎的手，去开开关。现在我们看见了，你想怎么说?(引导幼儿进行劝阻表演)

三、根据绘本ppt内容，进行对错判断游戏，巩固安全知识经验。同时出示6幅画面

图a××想起前几天妈妈在肯德基买的炸鸡块，于是他拿出来吃。

图b××觉得有些饿了，他想起桌上的果冻，他拿起一个就一口吞了下去。

图c××帮妈妈洗衣服。

图d××来到厨房，他觉得厨房很神秘，但他什么也没做。

图e××想玩小汽车，可是小汽车没电了，他拿出电池放到嘴里玩。

图f××看到瓶子里花花绿绿像糖果的东西，他想拿出来吃。

图g××看见桌上的硬币和花生，他想试一试花生米能不能装进鼻孔，嘴巴能不能吞进硬币。(对有不同意见幼儿让其说明)

活动反思：

我们知道，每一年有多少可爱的小生命因为意外伤害事故而受到了多么无情的摧残。而教师作为教育活动的主导者，对如何处理好教育活动与幼儿人身安全的关系上起着重要的作用，这需要一个支点也需要一个平衡点，我们也常常困惑于此。今天当我们的教育倡导着教育活动生活化、情景化时，我们力求把孩子带到真实的世界中，让他们真实的去感知世

界、体验生活，这就意味着要放开成人的庇护，让他们自由的去探索这个未知的世界。那么我们怎样才能把“保障幼儿的安全和为了使孩子自主地成长，活动中不可缺少一定的冒险性”结合起来呢？由于幼儿的身心发展水平较低，行为缺乏理智，易受情绪的影响，在游戏活动中特别是户外的中，则可能造成意外的事故。所以，教师在活动前或活动中对幼儿有效的规则约束和必要的安全指导也是十分必要的。

教学反思包括哪些内容篇五

七年级《生物》第二册第五部分第三章，讲述了生物与环境、生态系统、人口与环境、环境保护等问题，教材在讲了人口与资源危机之后，在第四节对“环境保护”进行了专题叙述。回想起1998年长江、嫩江、松花江的怒涛和20xx年春沙尘暴的肆虐，无不让人悚然犹在，教训在耳。在进行本节教学时，教师应该进一步搜集近年来环境恶化的一些资料，向学生进一步说明目前环境恶化的实际程度，使之惊心动魄切实受到教育并树立起环境保护的紧迫感和责任感。根据教材内容应进一步向学生进行如下几个方面的拓展教育：

近半个世纪以来，全球的生存环境一直呈恶化趋势，气候的冷热反常、臭氧洞的出现与扩大、洪涝旱灾、泥雨酸雨、大气污染、土壤和水质污染、愈来愈频繁的沙尘暴等等，特别是土地的沙漠化一直呈加速之势，已被社会公认为当今世界的头号环保问题。1998年洪涝使长江、嫩江流域的人民生命财产遭受严重损失；干旱又使许多地方庄稼颗粒无收，人畜饮水十分困难。农药的滥用、工厂废水的排放、大气的污染直接或间接威胁着人们的健康和生命，频繁的沙尘暴使西北地区人民的经济遭受巨大的损失。沙尘暴由60年代的8次、70年代的13次、80年代的14次急剧上升到90年代的23次，沙尘暴袭击的范围也愈来愈大。沙漠面积的急速增长，土地荒漠化吞噬着人类赖以生存的土地、家园，使我国成为世界上沙漠化面积最大的国家之一。生态环境恶化，严重威胁着人类的生存，已成为中华民族急待解决的首要问题。保护生态环

境、维护生态平衡是我们每个公民义不容辞的责任，如果我们不从现在做起，携起手来保护我们共同生存的地球，人类最终将用自己的双手毁灭自己。

形成恶性循环，致使绿山变秃岭、草原荒化。有统计表明，采1斤发菜可使20亩草原荒化、采1斤甘草能使10亩草原变成沙漠。森林植被的严重破坏，不仅使生态系统中蓄积的总能量锐减，而且使绿色植物调节气候、净化空气、蓄养水分、防风固沙的能力下降，致使旱天更旱，雨天更涝，水土流失，土地荒化，沙漠面积增加，干旱洪涝、飞沙扬尘频繁光顾，使人类生存的环境逐步恶化。绿色是生机，是人类永恒的追求，保护环境必须使人类对自然的开发利用遵守大自然的生态规律，保护森林，发展草原植被，植树种草，科学种田，治理三废，在遵循自然生态规律的前提下，积极主动地改造自然，使我们生存的家园成为绿色王国，使我们生存的环境得到改善。