

2023年学校师德师风建设工作总结 中学

学校师德师风建设工作总结(汇总8篇)

银行以安全、效率和诚信为核心价值观，为客户提供可靠的金融服务。随着工会工作的深入开展，小编汇总了一些工会工作总结范文，以供大家参考和学习，希望能给大家带来一些思路和启示。

学校师德师风建设工作总结篇一

“十年树木，百年树人。”带着这个崇高的信念，我来到了__县白枣林中学开始了我的顶岗之路，本学期我担任白枣林中学七、八年级的体育学科的教学工作。作为一名实习教师，对学生的过去我不是很了解，本学期我努力了解学生的实际情况，采取有效的措施，激发学生的学习兴趣，培养学生的学习习惯，引导学生参与学习的全过程，取得了一定效果，也有许多漏洞和不足。回顾一学期的工作，想说的真是太多太多，一学期的学习和锻炼使我真正体会到做一位老师的乐趣，在有有着深刻的感受和体会的同时也积累了一定的经验教训，以下只选择几个侧面简要谈谈我在实习期间体会深刻的几点。

一、教学方面

1、备课。

由于新课改的实施，现在的教材和之前的有所不同，所以我在刚进入这个学校时，认真学习了七年级及八年级的教材、教参，刻苦钻研了《体育课程标准》，以对所教学生已有的知识结构有一个整体了解和对本学期教学内容做到心中有数。习之初，我积极参加教研室组织的教研活动，在教研组长的指导下进行备课，然后根据要求，提前一周备好课，写好教案。学期中，着重进行单元备课，掌握每一部分知识在单元

中、在整册书中的地位、作用。思考学生怎样学，学生将会产生什么疑难，该怎样解决。在备课本中体现教师的引导，学生的主动学习过程。充分理解课后习题的作用，设计好练习。

2、上课

上好一堂课的关键是导入的精彩与否，导入的精彩会使学生对这节课产生兴趣，用一种愉悦的心情去听课学习，会有事半功倍的效果，否则会事倍功半。通过自己的琢磨与发现，了解了学生的兴趣所在，我不仅用趣味游戏、幽默笑话导入新课，有时会用动听的音乐和现实的例子进行导入新课。在讲授过程中我也力求抓住重点，突破难点，精讲精练。运用多种教学方法如讲授法、实验探究法、演示实验法、讨论法等，从学生的实际出发，注意调动学生学习的积极性和创造性思维，使学生有举一反三的能力。培养学困生的学习兴趣。

1)创设各种情境，激发学生思考。放手让学生探究，动手、动口、动眼、动脑。针对教学重点、难点，选择学生的探究结果，学生在进行比较、交流、讨论中掌握知识，巩固知识，形成能力，发展思维。使学生普遍对数学课感兴趣，参与性高，为学好体育迈出了坚实的一步。

(2)及时复习。根据爱宾浩斯遗忘规律，新知识的遗忘随时间的延长而减慢。因此，我的做法是：新授知识基本是当天复习或第二天复习，以后再逐渐延长复习时间。这项措施非常适合七、八年级学生遗忘快、不会复习的特点。

3、注重对后进生的辅导。

对后进生分层次要求。在教学中注意降低难度、放缓坡度，允许他们采用自己的方法慢速度学习。注重他们的学习过程。在教学中逐步培养他们的学习兴趣，提高他们的学习自信心，对学生的回答采取“扬弃”的态度，从而打破了上课发言死

气沉沉的局面，使学生敢于回答问题，乐于思考。

二、管理策略初探

我们所在的实习学校不比城里的学校，这里的学生都来自农村，父母念的书也不太多，没有太多时间、精力、文化来管理和辅导他们。我本着先成人后成才的育人理念，对学生进行系统的管理，来培养他们良好的行为习惯。这种做法减轻了家长的负担，也使孩子们的行为规范、学习成绩出现了明显的进步，得到了家长们的普遍欢迎。

初中生正处于一个比较敏感的年龄阶段，因此在与学生交谈时我也特别注意语言表达的艺术。表扬也好，批评也好，都要把握一定的度，注意语言的分寸，设身处地地考虑学生的心理感受。在日常生活中，我利用课余时间对他们进行个别指导、谈心，给予他们帮助、鼓励，增强他们的自信心，以消除他们可能产生的心理压力。

三、积极落实素质教育

坚持正确的教育思想，树立与素质教育、新课改相适应的教学观念，改变“以知识为本”的传统认识，树立“以学生发展为本”的新观念，紧紧围绕学生的探索与创新活动展开，呈现出“乐、实、活、新”的教学情境。使学生能保持良好的心境，始终以一种轻松、愉快的心情去积极主动的参与学习。

四、工作和教学调研方面

记得还没进入实习学校校门的时候，老师就再三跟我们强调，一定要保持谦虚的态度，虚心向指导老师学习。正是由于我们的诚实谦虚而要主动积极的态度，很快我们就赢得了校领导和各位老师的信任，使他们支持我大胆尝试新方法进行教学，使我们有机会将学到的新方法、新理念应用到实践中，

课后我们一起进行分析研究，探讨新方法的可取和不足之处，寻求新的改进的方法，使我们的教学水平真正得到了提高。此外指导老师还带着我进行多方面的调研工作，使我们的课堂更趋于完美。

五、参加教研活动：

1、改变教育观念。明确教育是为学生今后的发展服务的。积极利用各种教学资源，创造性地使用教材，思考在新的课程标准下如何在教学中发展学生的主体地位，培养学生创新意识、实践能力的方法和途径。

2、“走出去，请进来”。实习期间到县重点中学听课，自己上公开课，跟名师交流、讨论，从研、讲、听、评中推敲完善出精彩的案例。创造各种适宜的、开放的情境，逐步培养学生的创新意识和实践能力，明确方向，促进教学。

顶岗实习使我受益颇多，也对自己做了一场绝好的检验。教会我许多大学里学不到的知识和道理，它将成为我一生的财富，并为我今后的教学生涯打下了坚实基础。

学校师德师风建设工作总结篇二

本学年我校认真、扎实地开展了加强师德师风建设工作，并取得了显著的成效，进一步推动了我校师生员工的作风建设和道德建设，同时也促进了我校各方面工作健康稳定的发展，现将具体实施情况总结如下：

一、师德师风建设的重要意义认识充分

二、领导重视，制度可行

加强师德师风建设，重在建立规范和引导机制，教育和引导广大教职工模范履行岗位职责，自觉加强道德修养和作风建

设。

我校在建章立制的过程中，力求既高度重视办好社会主义大学对广大教职员工的职业要求，又要充分尊重我校教职员工的职业特点，把师德师风建设同广大教职员工的教、科研工作紧密结合起来，同实现学校改革发展的总体目标结合起来，充分调动广大教职员工教书育人、服务育人、管理育人的积极性，使师德师风建设成为推动学校改革发展的重要保障。

三、重点突出、务求实效

我校师德师风建设工作在全体教职员工进行。在教师中，以师德师风教育为重点，在干部职工中，以爱岗敬业教育为重点。

造就一支高素质的干部队伍，是学校发展的重要保证。在师德师风建设中，我们对全体干部职工进行一次爱岗敬业教育。牢固树立服务于学校教学、科研活动的观念，为学生健康成长而积极奉献，严于律己，严守纪律，清正廉洁，树立“师大人”的良好形象。

我们把师德师风建设同学校的改革发展结合起来，同日常工作紧密结合起来，不图形式，不走过场，务求实效。

四、阶段突破、成果丰硕

根据我校师德师风建设分“学习教育、对照检查、整改提高、总结表彰”四个阶段进行突破，并取得丰硕成果：

（一）学习教育阶段

我校开展了在全校范围内的教学秩序、工作秩序、生活秩序和校园环境的专项整顿工作，树立良好的校风校纪，创造良好的校容校貌，为整个工作的顺利开展创造一个良好的外部环境。

（二）对照检查阶段

对照检查阶段的主要任务是认真学习、提高认识的基础上揭示问题，找准主要矛盾。

在此期间，校工会举办了全校教职工“爱岗敬业，为人师表”演讲比赛。通过此次比赛，教职工表达了对教育事业的执着信念和不懈追求，歌颂了为学校教育改革积极进取、勇于创新、无私奉献的精神，以及孜孜不倦、呕心沥血、献身教育的高尚的师德师风。对于提高全校师生员工加强自身道德修养的自觉性，努力营造“扬师德、正师风、树师表的良好氛围，把我校的师德师风建设工作落到实处，起了重要的作用。

（三）整改提高阶段

整改提高阶段的主要任务是根据对照检查发现的主要问题，针对性地采取措施，建立健全有关的规章制度，使师德师风建设逐步走上经常化、制度化的轨道。

（四）、总结表彰阶段

这一阶段是总结师德师风建设的典型经验。表彰奖励先进典型，树立榜样，从而把我校的师德师风建设工作引向深入，真正把这项工作落到实处。2013年12月篇二：中心小学师德师风建设工作总结 三墩中心小学师德师风建设工作总结（2012-2013年度第一学期）

本学年我校认真、扎实地开展了加强师德师风建设工作，并取得了显著的成效，此项活动的开展进一步推动了我校师生员工的作风建设和道德建设，同时也促进了我校各方面工作健康稳定的发展，现将具体实施情况总结如下：

一、师德师风建设的重要意义认识充分

经过一年的学习、提高，教职工已经充分认识到自己是完成学校教学、科研和其他各项活动的主体力量，建设一支高素质的教职工队伍是学校发展的关键，良好的师德师风是教职工队伍素质中至关重要的方面。师德师风不仅体现了教职工的职业道德和教风、学风，而且直接关系到学校的社会主义办学方向。高素质的教职工队伍是学校的生命源泉，师德师风则是学校的灵魂所在，在学校作风建设和道德建设中具有十分重要的意义。

二、领导重视，制度可行

加强师德师风建设，重在建立规范和引导机制，教育和引导广大教职工模范履行岗位职责，自觉加强道德修养和作风建设。

我校在建章立制的过程中，力求既高度重视办好教育对广大教职工的职业要求，又要充分尊重我校教职工的职业特点，把师德师风建设同广大教职工的教学、科研工作紧密结合起来，同实现学校改革发展的总体目标结合起来，充分调动广大教职工教书育人、服务育人、管理育人的积极性，使似的师德师风建设成为推动学校改革发展的重要保障。

三、重点突出、务求实效

我校师德师风建设工作在全体教职工进行。在教师中，以师德师风教育为重点，以爱岗敬业教育为重点。

造就一支高素质的干部队伍，是学校发展的重要保证。在师德师风建设中，我们对全体干部教职工进行一次爱岗敬业教育。牢固树立服务于学校教学、科研活动的观念，为学生健康成长而积极奉献，严于律己，严守纪律，清正廉洁，树立“学高为师，身正为范”的良好形象。我们把师德师风建设同学校的改革发展结合起来，同日常工作紧密结合起来，不图形式，不走过场，务求实效。

四、阶段突破、成果丰硕

根我校师德师风建设分“学习教育、对照检查、整改提高、总结表彰”四个阶段进行突破，并取得丰硕成果：

（一）学习教育阶段

我校开展了在全校范围内的教学秩序、工作秩序、生活秩序和校园环境的专项整顿工作，树立良好的校风校纪，创造良好的校容校貌，为整个工作的顺利开展创造一个良好的外部环境。

（二）对照检查阶段

对照检查阶段的主要任务是认真学习、提高认识的基础上揭示问题，找准主要矛盾。

在此期间，校工会举办了全校教职工“爱岗敬业，为人师表”演讲比赛。通过此次比赛，教职工表达了对教育事业的执着信念和不懈追求，歌颂了为学校教育改革积极进取、勇于创新、无私奉献的精神，以及孜孜不倦、呕心沥血、献身教育的高尚的师德师风。对于提高全校师生员工加强自身道德修养的自觉性，努力营造“扬师德、正师风、树师表的良好氛围，把我校的师德师风建设工作落到实处，起了重要的作用。

（三）整改提高阶段 整改提高阶段的主要任务是根据对照检查发现的主要问题，针对性地采取措施，建立健全有关的规章制度，使师德师风建设逐步走上经常化、制度化的轨道。

（四）、总结表彰阶段

七月份总结师德师风建设的典型经验。评选了师德标兵杨希江和课改先进个人杨琼等，表彰奖励先进典型，树立榜样，

从而把我校的师德师风建设工作引向深入，真正把这项工作落到实处。

2012年11月

三墩中心小学

本学年我校认真、扎实地开展了加强师德师风建设工作，并取得了显著的成效，进一步推动了我校师生员工的作风建设和道德建设，同时也促进了我校各方面工作健康稳定的发展，现将具体实施情况总结如下：

一、师德师风建设的重要意义认识充分

经过一年的学习、提高，教职工已经充分认识到自己是完成学校教学、科研和其他各项活动的主体力量，建设一支高素质的教职工队伍是学校发展的关键，良好的师德师风是教职工队伍素质中至关重要的方面。师德师风不仅体现了教职工的职业道德和教风、学风，而且直接关系到学校的社会主义办学方向。高素质的教职工队伍是学校的生命源泉，师德师风则是学校的灵魂所在，在学校作风建设和道德建设中具有十分重要的意义。

二、领导重视，制度可行

加强师德师风建设，重在建立规范和引导机制，教育和引导广大教职工模范履行岗位职责，自觉加强道德修养和作风建设。

我校在建章立制的过程中，力求既高度重视办好社会主义大学对广大教职工的职业要求，又要充分尊重我校教职工的职业特点，把师德师风建设同广大教职工的教学、科研工作紧密结合起来，同实现学校改革发展的总体目标结合起来，充分调动广大教职工教书育人、服务育人、管理育人的积极性，

使似的师德师风建设成为推动学校改革发展的重要保障。

三、重点突出、务求实效

我校师德师风建设工作在全体教职工进行。在教师中，以师德师风教育为重点，在干部职工中，以爱岗敬业教育为重点。

造就一支高素质的干部队伍，是学校发展的重要保证。在师德师风建设中，我们对全体干部职工进行一次爱岗敬业教育。牢固树立服务于学校教学、科研活动的观念，为学生健康成长而积极奉献，严于律己，严守纪律，清正廉洁，树立“师大人”的良好形象。

我们把师德师风建设同学校的改革发展结合起来，同日常工作紧密结合起来，不图形式，不走过场，务求实效。

四、阶段突破、成果丰硕

根我校师德师风建设分“学习教育、对照检查、整改提高、总结表彰”四个阶段进行突破，并取得丰硕成果：

（一）学习教育阶段 我校开展了在全校范围内的教学秩序、工作秩序、生活秩序和校园环境的专项整顿工作，树立良好的校风校纪，创造良好的校容校貌，为整个工作的顺利开展创造一个良好的外部环境。

（二）对照检查阶段

对照检查阶段的主要任务是认真学习、提高认识的基础上揭示问题，找准主要矛盾。

在此期间，校工会举办了全校教职工“爱岗敬业，为人师表”演讲比赛。通过此次比赛，教职工表达了对教育事业的执着信念和不懈追求，歌颂了为学校教育改革积极进取、勇

于创新、无私奉献的精神，以及孜孜不倦、呕心沥血、献身教育的高尚的师德师风。对于提高全校师生员工加强自身道德修养的自觉性，努力营造“扬师德、正师风、树师表的良好氛围，把我校的师德师风建设工作落到实处，起了重要的作用。

（三）整改提高阶段

整改提高阶段的主要任务是根据对照检查发现的主要问题，针对性地采取措施，建立健全有关的规章制度，使师德师风建设逐步走上经常化、制度化的轨道。

（四）、总结表彰阶段

学校师德师风建设工作总结篇三

本学期岭小以党的十九大精神为指导，以新颁布的《中小学教师职业道德规范》、《公民道德建设实施纲要》为依据，以提高教师职业道德水平为目的，以“敬业爱生、教书育人”为核心，树立以人为本、依法治教、以德治教的理念，强化师德素养，提高教师实施素质教育的能力，进一步深化师德建设，强化师德素质，努力建设一支师德高尚、业务精湛、与现代化教育相适应的高素质教师队伍。

我们的目标是大力加强师德师风建设，坚持把教师师德教育摆在教师队伍建设的突出位置，弘扬爱岗敬业、为人师表、无私奉献精神。以活动为主线，多渠道、多层次开展形式多样的师德教育，使良好的师德规范转化为广大教师的自觉行为，转化为广大教师的人格品质。为达到以上目标，做了如下工作：

一、抓好组织落实

学校成立了由党、政、工主要领导和教导处、大队部、安全处等部门负责人组成的师德师风建设工作领导小组，领导小组下设办公室，具体负责师德师风建设的计划安排、组织协调、宣传教育、检查督促等工作，在全校教师中形成统一领导、统筹部署、分工负责、协调一致的师德师风建设工作格局。

二、强化学习落实

本学期我们采取了集中与分散相结合，集体学习与个人自学相结合的方法，进一步提高全体教师特别是年轻教师对加强自身师德修养意义的认识，增强以德治教，依法治教意识。

组织教职工学习《教师法》、《义务教育法》、《中小学教师职业道德规范》、《公民道德实施纲要》《葫芦岛中小学教师师德师风十条禁令》等文件精神，进一步提高全体教职工特别是年轻教师对加强师德师风教育活动重要意义的认识，规范行为、树立良好师表形象的自觉性。学习优秀教师的典型事迹，学习现代教育教学理论。

三、开展活动落实

1. 开展了拒绝有偿家教、拒绝滥定教辅资料、拒绝违规收费的倡议活动。学校有倡议，教师有表态，学生家长有评价。
2. 开展了“听师德报告 写学习体会”活动，聆听兄弟学校师德师风标兵的演讲，写了学习体会，学习经验，并践行在实际工作中。
3. 开展了“教师禁收学生及家长礼品礼金承诺书”活动，使全体老师坚守道德底线，规范自己的从教行为。
5. 结合实际，开展了签定师德师风建设目标责任书活动。

四、自查自纠落实

组织教职工从思想和行为上回顾自己的从教经历对照以下标准进行深刻剖析，写出书面材料。

1. 思想方面有没有违背教育方针、政策，散步传播有害学生身心健康的思想言论；有没有只顾个人得失不顾全大局或只教书不育人的思想。
2. 工作方面有没有敷衍塞责、马虎从教，不备课不批改作业等行为；有没有拒不接受学校正常工作安排，消极怠工，甚至擅自脱岗；有没有不爱学习，不钻研业务，将他人的成果据为己有用于晋职晋级的行为；有没有讽刺、挖苦学生，歧视后进生，体罚或变相体罚学生的行为。
3. 行为方面是否存在有偿家教，向学生、家长推销教辅资料，接受或索要学生、家长财物等以权谋私的行为。
4. 学校认真查找是否有违反规定乱收费、强行推销教辅资料、加重学生课业负担等办学行为不规范的问题。

五、建章立制落实

1. 制定了整改方案。综合整理出存在的突出问题和共性问题，制定切实可行的整改方案，采取有效措施进行整改，逐步逐项予以落实解决，直到社会和群众满意为止。
2. 建立了健全制度。在整改的基础上，建立健全了学校师德师风考核制度，改革和创新师德师风评价办法；建立健全了师德师风学习教育制度，经常性的开展师德师风教育活动；建立了健全师德师风奖惩制度，奖励先进典型惩处失德行为；建立健全了师德师风民主监督制度，及时发现、解决师德师风问题；建立健全师德师风档案制度，把思想政治素质、思想道德品质作为必备条件和重要考察内容，并实行一票否决。

要把师德表现作为教职工绩效考核和评优选先、职务评聘绩效工资分配等的重要依据，对严重失德行为者，三年内不得晋升高一级专业技术职务。影响恶劣者，调离教师岗位，直至解聘，并依法撤销教师资格。

3. 建立了长效机制。教职工师德师风建设是一项长期的工作，我局要以此师德师风建设活动为契机，不断改进实施办法，建立师德师风建设长效机制，将教职工职业道德教育与教育改革、教育科研相结合，从内容、形式、方法上不断创新，努力提高师德师风建设的针对性和实效性，提高教育效果。

六、总结剖析落实

学校积极组织开展了“三评”活动。学生评教师、教师评校长、家长评学校。让干部的工作作风、教师的师德师风、教育教学质量及学校管理的方方面面自觉接受社会和学生家长的监督，评议结果公开切实改变学校和老师的工作作风。及时开展自评总结和分析，认真总结师德师风建设工作的经验和成就，每学期评选师德师风标兵，用典型的力量带动人，用先进的力量引导人，用榜样的力量鼓舞人，最大限度地发挥其先锋模范作用，使广大教师学有榜样、赶有目标，使师德水平有大幅提升。

由于我们分工明确，上下协调一致，共同推进了师德师风建设工作扎实有效地开展。

小学学校师德师风建设工作总结

学校师德师风建设工作总结

小学师德师风建设工作总结

最新小学师德师风建设工作总结

小学师德师风学校工作总结

学校师德师风建设工作总结篇四

师者，人之模范也。师德师风既是一所学校办学实力和办学水平的重要标志，又决定着一所学校的精神风貌和人文风格。师德师风既是学校改革和发展的原动力之一，又是学校办学质量和效益的竞争力所在。因此，我校一直以来都非常重视师德师风建设，把师德师风作为提升教师队伍素质，提高教育教学质量的一项根本性工作。

20xx年，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》。双减政策的落地实施，对学校和教师提出了更高的要求，要求学校坚持“五育并举”，丰富课程内容，全面实施素质教育。要求教师提升教育教学技能，提质增效，切实减轻学生学业负担。

面对新的形势和要求，我校全面贯彻落实各级各类文件精神，多措并举，大力开展师德师风建设，全力打造一支有着“原子核般”向心力、“坚不可摧”凝聚力、“千锤百炼”战斗力的教师队伍。

我校建立了长效的师德师风管理模式，它就犹如一个原子核，产生着强大的向心力，时刻规范着教师的从教行为，全面推进依法治教、依法治校。

一是建立师德师风管理体制。学校建立由书记、校长统筹协调，各职能部门分工协作，全校上下齐抓共管的管理体制，形成师德师风建设工作的合力。

二是制定系列规章制度。制订《黄石市实验中学教师教育教学行为“八不准”》、《教师量化考核办法》、《班主任量

化考核办法》以及《师德师风考核制度》等，用制度规范教师的教育教学行为。

三是开展师德师风承诺活动。与教师签订《师德师风承诺书》、《禁止推销教辅资料承诺书》、《禁止教师有偿补课承诺书》，三个承诺书从依法执教、廉洁从教、爱岗敬业、严谨治学等方面对教师提出具体要求，建立责任追究制，与教师职称评定、评先评优等挂钩，实行一票否决制，努力把师德师风建设落到实处。

在引领教师专业成长和师德师风建设方面，学校开展丰富多彩的活动，锤炼教师素养和品格，打造了一支具有极强战斗力的教师队伍。

一是定期组织全校教师开展师德师风专题培训和学习，有计划地组织教师学习《中小学教师职业道德规范》、《教师法》、《未成年人保护法》等，引导教师树立正确的教育观，坚持育人为本、德育为先，落实立德树人根本任务，自觉把自己的教学和科研工作与培养社会主义现代化事业的建设者和接班人有机结合起来，增强教师的整体观念和大局意识，树立良好的校风、学风。

二是开展“青蓝工程”。老教师结对青年教师，从思想上、工作上、生活上帮扶他们，发挥老教师的传帮带和示范引领作用，让青年教师有学习的标杆和榜样，让他们在教育教学中快速成长。

三是开展结对帮扶。党员教师帮扶留守儿童和学困生，关注学生的身心健康，经常与学生交心谈心，深入学生家庭进行家访。通过帮扶活动，进一步强化党员教师的责任意识和奉献精神，充分发挥党员的先锋模范作用，树立典型，以点带面，全面推进学校师德师风建设。

我校将继续把师德师风建设作为当前和今后的一项重要工作

和系统工程，不断完善思路和举措，扎实抓好“双减”、校园安全、教育系统“三风”建设（即领导干部作风建设、教师师德师风建设、学生学风建设）等重点工作，坚守为党育人、为国育才的初心和使命，真正做到铸师魂、立师德、正师风、强师能、树师表，不断涵养教师高尚师德，以德施教、以德育德，营造风清气正的育人氛围，为首善城区教育高质量发展再立新功，续谱华篇！

学校师德师风建设工作总结篇五

我校领导高度重视师德建设工作，党政主要领导能把师德建设工作摆上议事日程，定期召开会议，统一思想认识，增强抓好师德建设的责任感和紧迫感。同时，研究制定师德建设活动方案，成立师德建设领导小组，部署师德建设活动，每项活动领导做到心中有数，指导到位。

1、学校有计划有步骤地抓好了学习教育活动，组织教师学习《中华人民共和国教师法》、《中华人民共和国教育法》、《预防未成年人犯罪法》、《未成年人保护法》等法律法规，提高教师的法律意识，增强依法治校的能力和水平。

2、组织教师认真学习了《中小学教师职业道德规范》、《怎样成为好老师》、《xxx区教师八项规定八项要求》、《xxx小学“十不准”“十提倡”》，学校并将其张贴在教师的办公室，每位教师和学校签订了四个“书”。

- (1) 师德师风目标责任书。
- (2) 师德师风建设承诺书。
- (3) 做人民满意教师承诺书。
- (4) 自觉抵制有偿家教承诺书。

首先，人人对照《中小学教师职业道德规范》要求和局师德师风建设工作的要求，进行“整顿重点”，全面严格剖析自己，进行查摆问题，自我剖析。

我们围绕学校的办学方向、学校管理、教学质量、教风校风，教师的仪表风范、敬业态度、教学常规以及对后勤教辅人员的管理等多方面的内容，召开了全体教师参加的座谈会；抓住学生、家长关注的热点问题进行讨论。对照师德规范和局《师德师风建设工作安排》中的“整顿重点”各自剖析自身存在的问题，根据个人剖析、教师互评、结合教师平时表现，进行综合分析，实事求是、客观公正地对每个教师提出评议意见，并向教师本人进行反馈，提出改进意见，制定整改措施。我们进行了教师作业和教案检查，对行政教辅人员进行查工作实录，查坐班情况，查服务质量，整肃了上班纪律，增强了职责意识。

1. 为了提高全体教职员工对遵守师德规范的约束力和自觉性，学校结合工作实际，对照师德规范的要求，科学制订和逐步完善了学校师德师风各项规章制度。在充分发扬民主的基础上，完善了学校《师德师风考核方案》、《***小学教师职业道德建设十项规范》等，并成立了学校考核领导组，由领导、教师代表组成学校师德考核组，师德考核与评优、晋级挂钩，实行师德一票否决。使学校师德建设形成了制度化，常态化。

2. 加强学科教研和课堂教学改革，提高了课堂效率，切实减轻了学生负担。针对家长学生反映比较强烈的教师课堂效率不高、布置作业过多、学生负担过重、休息时间少等问题，学校进一步强化了教研制度的落实，每次教研定时间、定内容，并着专人检查落实，着重在如何提高课堂教学效率方面进行研究、探讨。在“让学生成为课堂学习的主人”上做文章、下功夫，真正使课堂活起来，学生动起来。

专门召开班主任会议，对减轻学生作业负担、保证学生充足睡眠作出规定，保证学生作业时间不超过规定的时间。同时

还将教师参加教研活动的成果和布置作业情况作为教学常规和师德考核的内容，切实提高了教师专业水平，减轻了学生负担。为保证学生活动时间，学校严格执行每天一小时校园体育锻炼的规定，充分利用校园场地，进行跑步、跳绳、立定跳远等训练，受到学生和家长的欢迎。

教导处严格了查课制度，坚决杜绝教师挤占考查学科的现象。成立了学科兴趣小组，要求每周定期开展一次活动。10月，学校组织开展了学生跳绳、踢毽比赛活动，学生、教师积极参与。这些措施的实施，不仅使课程得到了规范，更使学生的个性得到张扬，素质得到提高。

4. 严格制度执行力度，狠刹不正之风。学校除大会小会对教师、班主任加强教育外，还与全体员工签订了《师德师风建设承诺书》、《做人民满意教师承诺书》和《自觉抵制有偿家教承诺书》。同时，严格制度的执行力度，对乱订资料、有偿补课、乱收费、体罚或变相体罚等违规违纪现象，一经发现立即查处，决不姑息手软。

同时，将师德师风建设和纪律作风整顿结合起来，严肃教职工上下班纪律，整肃上班秩序，坚持一天两次查岗，对发现的问题随时公示，及时小结。目前，完全杜绝了上课、开会接打手机、上班时间玩游戏等现象，有效杜绝了不正之风，提升了教师和学校形象。

我们以“教好每一个学生，办群众满意学校”为目标，以“做人民满意教师”为抓手，以职业道德建设为突破口，积极改进工作方法，创新工作模式，全面加强师德师风建设，取得了管理制度配套、从教行为规范、教师形象提升、教育质量升位的明显成效。当然，我们也深知，师德建设是一项系统工程，是学校教师队伍建设的一项长期历史任务，信息时代又给教师职业道德修养带来了更多、更新的机遇和挑战，我们将把时代对教师提出的要求作为新的出发点，长抓不懈，坚持可持续发展的思路，勇于实践，大胆创新，及时总结经

验教训，不断提高师德水平。

学校师德师风建设工作总结篇六

学校认真贯彻落实《教育部关于进一步加强和改进师德建设的意见》、县教育局中小学师德师风建设的通知精神，积极开展“育师德、升素质、提质量”师德师风建设活动，着力实施师德师风建设规定，积极开展以“廉洁从教，从我做起”为主题的师德大讨论活动。通过活动，在促进师德师风和学校行风水平方面有了新的提升；在树立教师良好形象方面有了新的提升，在服务社会、服务家长、服务学生方面有了新的提升，在推进学校各项工作、提高教育质量方面有了新的提升。现将我校本学期师德师风建设工作总结汇报如下：

一、抓学习，求上进

学校为做到师德教育经常化、制度化。学校为每位教师配备专用的“师德学习笔记本”，以供学习之用。

(1) 坚持周日例会这个固定的时间，集中进行学习。主要形式是观看师德学习光碟。本学期的集中学习几乎是每周一次，从不间断。

(2) 坚持形式灵活的个人自学。材料统一印发，学习分散进行。主要是学习与师德相关方面的材料，内容主要有：《中小学教师职业道德规范》、《教育法》、《教师法》、《义务教育法》、《未成年人保护法》、《预防未成年人犯罪法》；教育名人和教育家关于教师职业道德的论述；模范教师的先进事迹等。

(3) 坚持互相学习，共同提高。学校借此机会倡导并要求全体教师写作至少一篇“师德体会”或“师德论文”。学校装订成册，以便相互学习之用。这样既有促进的意义，又有学习的效果。

二、抓重点，求实效

（一）齐抓共管，加强对师德建设的领导

我校成立了师德学习领导小组，在其统一领导下，密切配合，齐抓共管，形成合力，切实落实师德规范，确保师德学习不断深入开展。学校领导班子着重抓好建章立制、考核奖惩、强化管理；教研组发挥自身优势，积极开展丰富多彩、教师喜闻乐见的活动，寓师德教育于活动之中。

（二）建立和完善教师职业道德考核制度

我校坚持每学期对教师进行职业道德水平考核，开展师德反思活动。要求教师对自身在教育过程中的师德师风问题进行反思和总结，采取教师自评、互评，学校综评等相结合的办法对全体教师进行考核。考核结果存入教师个人业务档案，把师德考核结果与教师奖励、岗位聘任、专业技术职务评聘、年度考核挂钩。

（三）把脉问病，对症下药

我们在深入分析了解教师师德表现和思想情况后，结合我校实际，采用灵活多样而又见实效的活动形式，大张旗鼓地开展师德教育活动，务必让教师能够躬亲自省，从根本上认识到自己的问题，从自身的成长和发展需要，不断提炼出良好的品性，提高自己的德行，改正自己的缺点和错误。

首先，我们出台了“教师文明用语”等，使广大教师精心执教，科学育人，教有准绳。学校还把杜绝体罚和变相体罚现象的发生作为师德建设的重点工作。

第二，充分发挥师德模范和党员教师、骨干教师的引领带动作用，培养教师的团结合作意识，弘扬正气，让良好的师德精神更深入人心，充裕校园。

第三，激活内因。师德的形成是外因和内因相互统一的结果。外在规范和教育要求是师德建设的外因，教师被动地遵从而不深入去触及自身的思想和观念，这种师德建设是脆弱的，效果也是短暂的。要让师德规范变成教师个体的内心信念，变被动接受为主动追求，使教师视高尚师德为人生职业的必需，这其中的关键还要善用“成功激励机制”。学校应提供条件，创设机会，让教师得到成功的满足。如校领导能及时对教师的闪光点予以肯定，采取各种形式进行表彰；对优秀班主任、师德先进个人、对学校有重大贡献的教研集体或个人，给予适时适当的精神奖励等等。以增强教师的荣誉感，激发其进取心。这样，外因通过内因而起作用，促使教师不断地自我完善、提升。这如同“点燃”了教师迈向目标的“内燃机”，学校的师德教育活动也就因此收到了实效。我校近几年的工作实践充分说明，这种激活机制是可行的，奏效的。

三、抓权益，求稳定

管人要管心。我们在要求教师职业道德要高于其他行业标准的同时，也在努力使教师在精神和物质上能得到鼓励和改善。因为，教师不是超人，只有在方方面面加强对教师的关心，才会使教师的德行高于常人，师德建设才会收到长期的效果。因此，我们不但在做强化师德师风的教育学习工作，还从教师的实际出发，关心教师的工作待遇和生活情况，维护他们的应有权益，为他们排忧解难；开展文体活动，促进他们的身心健康，让他们体会到工作带来的愉快和成就感，体会到集体的温暖。这样他们才会安心，才会努力去研究并解决工作上存在的问题，去严格要求自己 and 不断地提高自己的品行、德性，才会迸发出更多的光和热。

首先，管理人文化、制度化。学校注重搞好班子建设，以提高管理水准；注重加强个人修养，以提高管理艺术；以较好的人格魅力影响教师，从而在领导和教师之间建立和谐融洽的人际关系。另外还在实践中逐步完善学校管理制度，避免

管理中主观随意等人为因素。

第二，奖惩分明。对在不同岗位上师德表现突出的教师，分别设立多项的表彰评定：坚持每学期评定先进班主任；先进管理者、教研组长；先进教师等。职称评定、年终评优等都与教师的师德表现挂钩，让师德和能力皆优者得到荣誉和实惠。

第三、依法维权。让教师获得应有的权利：及时公开校务，维护教师对学校行政管理的知情权、监督权；关心女教职工，保障其各项合法权益；执行上级有关规定，结合学校教育教学的实际需要，支持教师学历进修，保障教师外出学习。

第四、提供发展空间。学校是教师实现人生价值的舞台，我们努力为他们创造更大的空间、更多的机会。硬件的：优先改善教师的办公条件，如配备办公电脑，建设多媒体电教室，解决教师运用现代化设备进行教学的问题。软件的：任人唯贤，不屈才、不误才，使真正德能双馨的人才敬业乐业，爱校如家，发挥所长。

四、抓延伸，求深化

教师没有“厚德”，又何以“载道”？在开展“学师德新规范，树师德新形象”活动中，我们树立了这样的理念：让德高才博者得到颂扬，而望重；让追求高尚者修有路径，而奋发；让品行欠佳者感受急迫，而觉悟；让德劣才疏者自觉无颜，而重生。务必使我校教师能以高尚的师德承担起培养人才的重任。当然，时代在不断地进步，信息时代又给教师职业道德修养带来了更多、更新的机遇和挑战，我们将把时代对教师提出的要求作为新的出发点，重新构建师德的内容，使师德教育更体现时代特点和创新精神。

本学期，我校有计划有步骤地开展了学习教育活动。组织教师学习了《中华人民共和国教师法》、《中小学教师职业道

德规范》》等法律法规，每个教师都写了心得体会，学校统一批改。提高了教师的法律意识，增强依法治校、依法治教的能力和水平。在思想政治上、道德品质上、学识学风上以身作则、率先垂范，尊重学生人格，不歧视、侮辱、体罚和变相体罚学生，维护学生的合法权益，以自己的高尚人格教育和影响学生，真正成为广大学生的良师益友，成为全社会尊敬的人。

五、存在不足，努力方向。

综观我校的师德建设工作，成绩是主要的，但还存在着一些不足，如师德教育还停留在较浅的层次，没有形成一种学校的文化；又如有些教师对学生严格有余，关爱不够，学校尚未形成真正意义上的平等、民主、合作的新型师生关系；再如学校的管理、育人还存在粗放型的现象，没有达到精细化的管理、育人境界。

师德是每一个教师立身之本、为师之魂，教师作为一种与时俱进的职业、一种向上向善的职业，尤其需要铸就高尚的师德。在今后的师德教育中，我校着力提高教师的“三心”，即教育的事业心、对学生的爱心、对工作的责任心，努力提高教师的“三种精神”，即敬业精神、奉献精神、科学精神，大力倡导教师的“四种意识”即育人意识、教改意识、质量意识、竞争意识，真正做到“四个一”，即关心每一个学生、不让一个学生掉队、上好每一节课、规范自己的每一个言行，只有这样，才能夯实我校师德建设的基石，把我校的师德建设推向更高的层次。

学校师德师风建设工作总结篇七

一、工作指导思想：

以__为指导，狠抓学生的“养成”教育、细节教育、法制教

育、心理健康教育，培养学生正确的理想信念和良好的行为习惯，逐步创立起适合我校校情的行之有效的教育模式，不断提高学生的道德水平和规范意识。

从大处着眼，小处着手，狠抓常规细节的教育与管理，通过各种形式的教育与引导，规范学生的言行，努力实现管理的精致化。

(一)加强班级管理, 培养良好的班风学风

1、通过班会课、活动课对学生重点加强思想政治教育和法制意识教育，教会学生学会做人，先成人，后成材，要有明辨是非的能力和自我约束的能力，本学期的主题班会有“崇尚节约，正确使用压岁钱”、“学雷锋，树新风”、“爱国、守法、知礼、诚信”、“惜时、进取迎会考”、“爱学习、崇尚科学”、“理想、责任、能力、形象”、“今年看师兄师姐，明年看我们自己”等。

2、加强班风管理，通过一些具体活动来增强学生的集体荣誉感，制订可行的班级管理细则，从学习到纪律卫生，从考勤到午操，奖罚分明，以一股正确的舆论导向来引导学生，在班上形成一股树正气、树典型的良好班风，在学生心目中形成“班级为人人，人人为班级”的良好局面。

3、加强学风建设，培养学生正确的学习方法和自学能力，加强学法交流，增强竞争意识和忧患意识，运用鼓励和期待，督促学生人人思进，个个向上，你追我赶、惜时如金的学习局面。同时还须加强语文、数学、英语三方面的学习，尤其是英语的学习。

4、本学期改选班团干部成员，让有能力的同学能走上管理班子的基础上，继续实行班长轮值制度，加强学生的自我管理能力和培养学生的各种素质和能力，改变以往“有人没事做，有事没人做”的局面使班团干起到很好的督促和带头作用。

(二)加强尖子生的培养，促进中下生的转化

1、尖子生的培养，增强他们的忧患意识，激发他们的学习热情，强化他们的钻研精神，督促他们在优势科目上锦上添花，更上一层楼，在短科上能查漏补缺，迎头赶上，力争平衡发展，争取高考靠名牌、上重点。

2、对于中下等生，加强与他们的联系，多找这部分学生谈心，了解情况，使他们树立信心，对学习产生兴趣，养成爱学习、肯钻研的学习习惯。让他们多参与一些具体活动，增强他们的成就感。同时加强对他们的知识和学法辅导，首先应从基础知识抓起，加强他们对基础知识的理解和运用能力；同时对他们予以心理辅导，使他们明白优秀的学业成绩是建立在勤学多问的基础上的。通过他们的努力，中等生再上一个层次，差生确保本学期会考全部通过，学习成绩能有所突破。

(三)真正使常规检查与安全管理落到实处，逐步增强学生的自我管理、自我服务的意识和能力。

学校师德师风建设工作总结篇八

师德主要从教师的人格特征中显示出来，历代的教育家提出的“为人师表”、“以身作则”、“循循善诱”、“诲人不倦”、“躬行实践”等，既是师德的规范，又是教师良好人格的品格特征的体现。师德”，它是教师 and 一切教育工作者在从事教育活动中必须遵守的道德规范和行为准则，以及与之相适应的道德观念、情操和品质。但是教师的道德素质并不是指规范、准则本身，而是教师把这些规范、准则逐步内化，成为教师从事教育事业的准则。在学生心目中，教师是社会的规范、道德的化身、人类的楷模、父母的替身。他们都把师德高尚的教师作为学习的榜样，模仿其态度、情趣、品行、乃至行为举止、音容笑貌、板书笔迹等。因此，可以说教师道德素质比教师文化素质更为重要。师德才是教师的灵魂，是教师人格特征的直接体现。

一、铸炼师德自律始

教师的作用在于“教育”学生，教会学生做人的根本，形成学生高尚的人格。如“天下兴亡，匹夫有责”的爱国主义思想，“天行健，君子以自强不息”的人生进取精神，“地势坤，君子以厚德载物”的博大胸怀，“杀身成仁”、“舍生取义”的高尚气节，“富贵不能淫，贫贱不能移，威武不能屈”的大丈夫品格，以及信、义、诚、达、礼等一些优秀的人格层面，这就是做人的根本。正如明清之际的思想家孙奇逢所说，教人读书，首先要使受教育者“为端人，为正士，在家则家重，在国则国重，所谓添一个丧元气进士，不如添一个守本分平民”。但是，关键还在于教师本身是否具备这些品质。学生对老师的信奉程度是同其受益程度成正比例的。西汉文学家、思想家、教育家扬雄指出：“务学不如务求师。师者，人之模范也。”

教师只有处处要以大局为重，克服个人主义，自觉遵守宪法和社会公德守则，遵守校纪校规，以模范行为为学生做出表率才可能教育学生遵规守纪。因此，教师要认真学习党和国家现行的各项方针政策和社会主义市场经济的法律条文，以及强化法制观念，在学法的同时，要懂法、守法、护法，以身作则；在学生中宣传政策和法律条文时，就会受到双重的教育效应。教师要教育学生懂得当代社交的一般常识，讲究精神文明和社会公德，注意礼貌，平等待人，首先自己要能做出表率。

教师要成为追求真才实学的榜样。教师不能满足于先学于学生，而且要坚持继续学习，坚持终身受教育。随着形势的发展，高科技突飞猛进，让人感觉到一停止学习，就会落伍。当今的时代，人们只有具备了学习的能力，具备了可持续发展的能力，才能获得生存的社会位置。教师不但要自身保持一种勤奋学习的能力，还要把这种学习能力无私地传授给自己的学生。

“教师无小节，处处是楷模”。 “形象的生命更重要”。 丰子恺把人格比作一只鼎，而支撑这只鼎的.三只是：思想—真，品德—美，情感—善，只有“三足鼎立”，真、善、美和谐统一，才能为人师表。苏霍姆林斯基说，“一个精神丰富、道德高尚的教师，才能尊重、陶冶学生的个性，而一个无任何个性特色的教师，他培养的学生也无任何个性特色”。子曰：“其身正，不令而从。”

二、没有爱心的培育就没有师德的提升

教师对学生的爱，就是“师爱”。在一定程度上，热爱学生就是热爱教育事业。但热爱学生并不是一件容易的事，让学生体会到教师的爱更困难。林崇德教授认为，“疼爱自己的孩子是本能，而热爱别人的孩子是神圣！”因为教师对学生的爱“在性质上是一种只讲付出不记回报的、无私的、广泛的且没有血缘关系的爱，在原则上是一种严慈相济的爱。这种爱是神圣的。这种爱是教师教育学生的感情基础，学生一旦体会到这种感情，就会‘亲其师’，从而‘信其道’，也正是在这个过程中，教育实现了其根本的功能。因此，师爱就是师魂。”

中国古代师生关系中尊师爱生的佳话不胜枚举，许多事迹感人至深。孔门师生之间感情相当深厚，关系十分密切融洽。孔子对学生充满了爱心。学生生病，孔子亲往探视，例如，“伯牛有疾。子问之，自牖执其手，曰：‘亡之！命矣夫！斯入也，而有斯疾也！斯人也，而有斯疾也！’”师生之间亲密如同父子之情。颜渊不幸病死，孔子极其悲痛，“哭之恸”。对学生没有高高在上的心理，而是采用一种平等友善的态度。《吕氏春秋》指出，要建立良好的师生关系做到“师徒同体”、“师徒同心”。对于教师而言，要能“视徒如己，反己以教，则得教之情也。所加于人，必可行于己。若此则师徒同体”；对学生而言，则要尊师敬业。为什么要师徒同心呢？因为“人之情，爱同于己者，誉同于己者，助同于己者”；如果师徒相互异心，就会相互怨恨厌恶——“人之情，

恶异于己者”，“不能亲其所怨，不能誉其所恶”。倘若师徒同心同德，学业便由此而彰明，道术由此而大行，取得最佳教学效果。

但是，我们有的老师，却没能让学生体会到老师对他们的爱。例如，有一位中学老师，他从初一开始接了一个班，班中有一位学生，上课从来不举手，即使老师点名，她也不发言，已经到了初二第二个学期了，她还是如此，有一天，老师为了让她发言，就想出一绝招。老师首先叫这个学生站起来回答问题，而这位学生站起来，可是头是低下的。老师说：“请你抬起头来，往前看，看见了什么？”这位学生轻轻地回答说：“我没有看见什么？”“你再仔细看，看见了什么？”学生还是摇摇头，老师就指着黑板问：“这是什么？”“哦，这是黑板，”“对，你的前途就像黑板一样黑！”老师回答说。老师从他的出发点来说，他是为了关心学生的学习，可是，一句话，不仅伤害了那位学生，而且，伤害了全班学生的自尊心。

传统的“仁义”，谦爱”思想是可以引导着师生关系的优化的。倡导“仁义”的孔子始终以“仁”为人生追求的目标，认为“君子喻于义，小人喻于利”孟子奉行“老吾老以及人之老；一幼吾幼以及人之幼”之道；墨家要求“兼爱”——爱天下的人。作为知识分子的教师，当然应该时时事事以君子的标准作为自己行为准则，追求一种由感情构建的永久性关系；而并非由物质利益粘合的临时性关系。《吕氏春秋》认为，“疾学在于尊师。师尊则言信矣，道论矣。”“为师之务；在于胜理，在于行义。理胜义立则位尊矣。”

三、矢志不渝地锤炼稳定的心理素质

教师的心理素质是在教学活动中表现出来的心理特点。

首先要解放思想，更新观念，树立开放意识。教师要从书斋、教室、学校走出来，结束那种自我封闭、自我满足、自我欣

赏、自我陶醉的状态;立足岗位，立足国情和当地实际。通过各种信息传递方式，把视野多角度地扩展到外部世界;用辩证唯物论的观点观察、分析、认识问题，把握国内外教育改革的动态。要从头脑想着应试题，心里盼着高升学率的禁锢中挣脱出来。与旧的、保守的，甚至是阻力的教育观念、人才观念、素质观念、教学方法等划清界限。寻找自我素质结构定位，并积极创建素质教育的新模式。在参加目前向素质教育转变的实践的同时，看到素质教育呈现的未来前景。一个有作为的教师，能够预测未来教师的形象，研究未来教师的素质结构和教师的类型，从而站在前瞻性的高度，构筑21世纪教师素质结构，以此作为不懈追求的奋斗目标。