

2023年教育系统队伍整顿谈心谈话记录

教育系统师德师风整顿心得体会(精选5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。相信许多人会觉得范文很难写？以下是小编为大家收集的优秀作文范文，欢迎大家分享阅读。

教育系统队伍整顿谈心谈话记录篇一

为进一步学习贯彻xx年年2月2日教育局长宋自立同志在教育系统年终工作会议上的讲话精神，加强教师职业道德修养，树立教师教书育人的良好形象，塑造教师为人师表的良好风范，蔡庄镇中心校于2月3日上午召开了由中小学校长参加的师德师风整顿动员会。会上，中心校校长张新颖传达了县教育局年终工作会议精神，学习了宋自立同志在工作会议上的重要讲话，并结合讲话精神提出了今后的工作思路和努力方向。

为认真贯彻学习宋局长讲话精神，把师德师风整顿工作落到实处，蔡庄镇中心校于2月5日分区召开了中小学全体教师大会，对宋局长讲话进行了集中学习。定于2月7日至2月9日三天为集中学习日。现将蔡庄镇师德师风整顿和集中学习情况总结于后：

一、统一思想，提高认识，把活动做真做实。为把师德师风整顿和学习讲话精神抓紧抓好，抓出成效，使教师以此次活动为契机，逐步养成勤学习爱学习的好风尚，把学校打造成学习型学校，蔡庄镇中心校成立了“师德师风整顿工作领导小组”，中心校长张新颖任组长。亲自抓，下设办公室具体抓。制订了切实可行的活动方案，要求全镇教师统一思想，提高认识，以高度的事业心和责任感，从我做起、从现在做

起、从点滴做起，努力加强自我修养、自我完善、自我提高；真正转变观念、更新理念、坚定信念，努力提高工作绩效，提升教育教学水准，在全社会重塑良好的教师形象。

在师德师风整顿活动中，要求各中小学统一组织，精心安排，务实学习，扎实整改。要求教师学前有目的、有计划；学中有记录、有讨论；学后有心得、有收获。要求教师结合自身实际，认真查摆存在问题，并根据查摆出的问题制定切实可行的整改方案。

二、统一组织，认真学习，加强师德师风建设。在此次活动中，全镇中小学以校为单位，统一组织，集中学习，以宋局长讲话精神为切入点，对《教育法》、《教师法》、《教师职业道德规范》、《树立社会主义荣辱观》、《教师与法》、《教师职业与发展》、《新课程的深化与反思》等教育法规和文献进行了认真研讨。在此期间，全镇中小学教师共写心得体会1200多篇，出学习专栏50余期，撰写论文200余篇。

通过学习，大家一致认为，局党委的讲话精神是站在构建和谐尉氏教育的政治高度，客观准确地分析了尉氏教育的内部形势和外部环境，抓住了根本，切中了时弊，是一个开展批评与自我批评的惩戒会，是一个理清思路、确定目标、鼓足干劲的动员会，是一个让全体教育人充满期盼，扬眉吐气的誓师会。宋局长的讲话即严格又具体，即提出了工作目标又指明了前进方向，为全县教育工作注入了强大的活力和动力。

三、结合实际，查摆问题，积极整改，努力转变作风。活动中，我们要求中小学校长、班子成员结合“以人为本、依法治校、廉洁自律”三个方面认真查摆问题；每位教师结合“社会公德、职业道德、家庭美德”三个方面认真查摆问题。提高归纳整理，全镇共查出存在问题和不良现象五项：

1、学校管理缺乏科学性和前瞻性；

- 2、规章制度缺乏人性化和规范化；
- 3、领导与教师、教师与学生关系不和谐；
- 4、个别教师缺乏学识魅力和人格魅力；
- 5、部分教师缺乏探索精神和创新理念等。

四、提高认识，积极整改。针对以上存在问题，中心校及时而又准确地制定了整改方案，并把草案提交教职工大会进行审议通过。

- 5、转变观念，树立服务意识，大局意识；
- 6、团结友爱，互信互助，以德服人，抱诚守信；
- 7、廉洁自律，任人唯贤，真正实现能者上、平者让、庸者下；
- 10、加大校园环境建设和校园文化建设。

总之，在今后的教育教学工作中，我们要与时俱进，开拓创新，以人为本，依法治校以德从教，构建和谐校园上下功夫。推出一套“抓、促、强、树”教育管理新理念，在全镇营造治学严谨、管理严格、纪律严明、干部廉政、教师勤教、学生乐学的良好氛围。

教育系统队伍整顿谈心谈话记录篇二

为认真落实“三个代表”重要思想，践行社会主义“荣辱观”，加强师德师风建设，牢固树立“以人为本”的理念，努力办好“人民满意的学校”，争做“人民满意的教师”，根据区教育局师德建设实施意见要求以及学校师德建设工作具体要求，我向上级领导、学校、学生及家长公开承诺，严格遵守《中小学教师职业道德规范》，并保证做到：

- 1、依法执教。认真学习和宣传邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观，坚决执行党的路线、方针、政策，不断提高政治素质。自觉遵守宪法和各项教育法规，规范教育行为，自觉抵制社会不良风气的影响，不传播违背法律和有害学生身心健康的思想和言论。
- 2、爱岗敬业。勤奋刻苦，积极探索，善于实践，树立终身学习观念，努力提高学识水平和整体素质。认真备课、上课、批改作业，做好辅导、考核、评定工作，在教学中不出现科学性、知识性错误。严谨治教，恪尽职守，不敷衍塞责。
- 3、热爱学生。公正、平等地关心爱护善待每一个学生，杜绝体罚、变相体罚及其他侮辱学生的行为（如辱骂学生、作业罚抄等），不歧视学习成绩差、家庭经济条件差的学生，不随意将学生撵出课堂或停课等。
- 4、因材施教。钻研业务，精益求精，不断改革教法和学法，向课堂教学要质量，注重学生个性特色发展，促进学生全面、主动、健康发展。
- 5、廉洁从教。不向学生家长谋私利，不向学生推销任何商品，不强制学生集体购买复习资料、教辅读物，不乱办或组织学生参加各种名目的补习班，不对本校学生进行有偿家教、有偿补课和其他带有营利性质的活动。
- 6、为人师表。模范遵守社会公德，维护教师良好形象，衣着整洁得体，语言规范健康，举止文明礼貌，在教育教学中使用规范的职业语言，诚实、守信、公正、严格，处处做学生表率。
- 7、遵章守纪。自觉遵守校规校纪，做到有令必行，有禁必止。上课不迟到、不早退、不拖堂，（不在校内任何场所吸烟，）不随地吐痰，不在上课时间使用手机等通讯工具，不在上班期间炒股、玩电脑游戏。不赌博，不酒后驾车。

8、尊重家长。虚心听取学生家长合理的意见和正确的建议，密切保持家校联系，认真做好家访，努力做好家校合作教育工作。妥善处理家长与学校、家长与教师、家长与学生之间的各种关系。积极向家长宣传科学的教育思想和方法，决不训斥、变相指责家长。

9、团结协作。谦虚谨慎，尊重同事，相互学习，相互帮助，维护其他教师在学生中的威信。与同事和睦相处，不说不利于同事团结的话，不做有损于集体团结的事。

10、热爱学校。关心集体，维护学校荣誉，与学校同心同德，以主人翁姿态参与学校民主管理，为实现学校发展目标积极献计献策、贡献力量。

以上十条，特向全社会作出公开承诺，如有违反，本人愿接受学校批评、警告、师德和教育教学工作考核细则有关规定的处罚以及报请上级行政部门处分等处罚措施，同时敬请学生、家长、社会予以监督。

教育系统队伍整顿谈心谈话记录篇三

近年来，教育系统整顿工作在我国各个省市展开，以提高教育质量、推动教育公平为目标，在广大师生及家长中引起广泛关注。我有机会参与其中，亲身感受到教育整顿带来的变化，心中也颇有感慨。在此，我想分享一下我对教育系统整顿的个人体会和心得。

第一段：认识到问题的存在

教育系统整顿的开展，让人们当前教育面临的问题有了更为深刻的认识。教育资源分配不均，导致城市与农村、发达地区与欠发达地区之间存在着明显差距；高考制度的过分依赖，使得教育变得庸俗浮躁，功利主义严重；校园欺凌、教育失信等问题也层出不穷。通过教育整顿，师生们对这些问

题有了更加明确的认识，这也是我们深入整顿工作的基础。

第二段：审视自身的问题

教育整顿不仅让人们认识到了教育系统的问题，也促使我们审视自身存在的问题。作为一名教育工作者，我意识到自己在教学方法、教育理念等方面还有许多需要改进的地方。例如，我在课堂上过多地灌输知识，而忽视了学生的思考能力和创新能力的培养；在与学生交流中，我往往以权威的姿态为主，而忽视了与学生平等对话的重要性。教育整顿使我意识到了这些问题，并激发了我改进自身的积极性和主动性。

第三段：改变教育方式的尝试

教育整顿不仅仅是对问题的认识和反思，更是为了推动教育方式的改变。在教育整顿中，我们不断尝试新的教育方式和方法。例如，我们注重培养学生的创新思维，鼓励学生提出自己的观点和思考问题的方式；我们鼓励多样化的评价方式，不仅仅注重学生成绩的评估，更注重学生的综合素质的培养。这些新的教育方式令我耳目一新，也给了我新的教育启示。

第四段：积极参与教育改革

教育整顿的开展不仅仅是工作人员的事，更需要广大师生和家长的积极参与。我在教育整顿中，也积极参与了相关的活动。通过座谈会、讲座和研讨班等形式，了解到了更多师生和家长对教育的期望和建议。我也提出了一些建议，包括适当减轻学生的课业负担、改变高考制度等。这种积极参与，让我感受到了自己对教育的改变和进步，也更加珍惜这次教育整顿带来的机遇。

结尾

通过教育系统整顿的参与，我深刻认识到了教育面临的问题，

审视了自身存在的问题，并积极尝试了新的教育方式。这次整顿不仅是一次对教育的改革，更是一次对我们教育工作者的激励和警醒。在未来的教育改革中，我会继续努力，不断提高自身的教育素养，为培养更多优秀的人才作出自己的贡献。

教育系统队伍整顿谈心谈话记录篇四

随着社会的发展，教育作为培养人才的重要环节，也在逐渐面临多种挑战。为了更好地适应和引导时代的变革，我们国家进行了一次教育系统整顿。在整顿的过程中，我通过参与其中，深刻体会到了教育系统整顿所带来的意义和影响。在这篇文章中，我将分享我个人的心得和体会。

第一段：整顿的背景和意义

教育系统整顿是一项重大决策，它的背景在于教育在我国社会发展中所起的重要作用。教育不仅仅是传授知识，更是培养人才，为社会发展提供源源不断的动力。而随着社会的变革和科技的进步，我们的教育系统也需要与时俱进。整顿的目的是为了提高教育质量，构建更加公平、高效、有活力的教育体系。这对于我国的社会持续发展和国际竞争力的提升具有重要意义。

第二段：整顿过程与变革

教育系统整顿的过程艰难而又繁琐。这涉及到教育政策、课程设置、教学方法等多个层面的调整。整顿过程中，我深切地感受到了变革所带来的冲击和挑战。老师们需要不断更新教学观念，学校需要改进管理机制，家长们需要更加理解和支持改革。在整顿过程中，各方共同努力，取得了一系列的成绩。课程结构更加合理，学习内容更加贴近实际，教学方法更加灵活多样。整顿让我们的教育更加注重培养学生的创新能力和终身学习能力，有利于学生全面发展。

第三段：整顿所带来的好处和意义

整顿让教育更好地适应时代的需求，实质性地提升了教育质量。首先，整顿使教育更加重视培养学生的实践能力和创新精神。现在的教育不再是仅仅停留在书本知识上，更注重学生的实践能力和实际操作能力。其次，整顿加强了教师的培训和素质提升。教师在整顿过程中也得到了更多的关注和支持，他们有机会参加各种培训活动，不断提升自己的专业能力。最后，整顿提供了更多教育机会和资源给边远地区和贫困地区的孩子们，让他们也能享受到优质的教育资源。

第四段：整顿带来的挑战和问题

尽管整顿带来了许多好处，但也存在一些挑战和问题。首先，整顿给学生和家长带来了很大的心理压力。整顿意味着教育方式和课程的变化，这对于学生和家长来说都需要适应和接受。其次，整顿后的实施效果还需要时间检验。整顿只是一个开始，如何持续落实整顿的要求还需要各方共同努力。最后，整顿也需要充足的资金和人力资源支持。尽管政府加大了对教育的投入，但还需要更多的资源来支持教育的发展。

第五段：我的收获和展望

作为一个参与整顿的人，我从整顿中获得了许多宝贵的经验和收获。首先，我意识到教育是一个复杂而庞大的系统，需要各方共同努力才能取得进步。我们每一个人都有责任为教育的变革贡献自己的力量。其次，整顿让我明白了教育是一个不断变化和进步的过程，我们需要积极适应和应对变化。最后，我希望整顿能够继续深化，为下一代提供更好的教育资源和机会。

总结起来，教育系统整顿对于我国教育的发展具有重要的意义和影响。通过参与整顿，我体会到了教育变革的挑战和机遇。整顿带来了许多好处，但也存在一些问题。通过

整顿，我们需要不断调整和改进教育方式和方法，才能更好地培养人才，推动社会的发展。希望整顿能够不断深化，为我国的教育事业做出更大的贡献。

教育系统队伍整顿谈心谈话记录篇五

在寒假中，学校组织全体教师进行了师德师风学习，通过学习，让我深深的知道：“百年大计，教育为本；教育大计，教师为本；教师大计，师德为本。”到底什么是师德师风？所谓师德，就是教师具备的最基本的道德素养；师风，是教师这个行业的风尚风气。爱岗敬业，教书育人，为人师表，诲人不倦，有教无类…，这都是师德。

“十年树木，百年树人”，踏上三尺讲台，也就意味着踏上了艰巨而漫长的育人之旅。怎样才能做一名好教师呢？在习总书记在北京师范大学的讲话中，明确告诉我们，做好老师，要有理想信念，正确理想信念是教书育人，播种未来的指路明灯。做好老师，要有道德情操，老师的人格力量和人格魅力是成功教育的重要条件，“师者，人之模范也”教师的职业特性决定了教师必须是道德高尚的人群。做好老师，要有扎实学识。老师自古就被称为智者，俗话说，前人强不如后人强，家庭如此，国家如此，民族如此，只有我们的孩子学好知识了，学好本领了，懂得更多了，他们才能更强，我们的国家，民族才能更强。好老师，要有仁爱之心。教育是一门“仁而爱人”的事业，爱是教育的灵魂，没有爱就没有教育，好老师应该是仁师，没有爱心得人不可能成为好老师。好老师的眼神应该是慈爱，友善，温情的，透着智慧，透着真情。

新课程改革全面铺开以来，其主要理念就是“以学生为本”，关注学生的主体地位，而尊重学生，平等对待学生，关爱学生是师生和谐相处的重要前提。学生是有自己思想和行动自由的独立个体，被平等对待是一大愿望，能得到老师的尊重对学生是极大的精神激励。我从教育中体会到：尊重学生的实

质就是把学生当作和自己一样有尊严、有追求、有独特个性特长、有自我情感的生命个体，从尊重学生出发，建立新型的现代师生关系，教师要进行必要的角色转换，要从传统的师道尊严中摆脱出来，要从家长的威严中解放出来，要从唯一正确的师长的假想中醒悟过来，学会倾听，学会理解，学会宽容，学会欣赏，懂得赞美，善于交流，成为学生成长的伙伴，成为学生成长的引导者的和鼓励者，成为“孩子们的同志和朋友”。

在假期中，我们还对《贵州省学生人身伤害预防处理条例》在，学习中，我们明白了如何对学生人身伤害预防，并且当事故发生后，应当立即采取措施救护伤害学生，及时启动应急预案，保护事故现场，保全相关证据，通知受伤害学生或父母或者其他监护人及保险公司。学生人身伤害事故的责任，应当根据相关当事人的行为与损害后来之间的因果关系，依据过错责任原则确定，法律法规另有规定的，从其规定。

“言必学校应当行，行必果”，行动实践远胜于说教。师德，不是简单的说教，而是一种精神体现，一种深厚的知识内涵和文化品位的体现!其实，在日常的教育教学工作中，我们教师都在用行动诠释着师德师风的真正内涵。师德需要培养，需要教育，更需要的是——每位教师的自我修养!让我们以良好的师德，共同撑起教育的蓝天。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

搜索文档