

2023年九年级化学教育教学反思 九年级 化学老师个人教学反思(优质5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

九年级化学教育教学反思篇一

新课程的实施给学校带来了新的活力，给课程注入了新的生机，给教师迎来了新的发展机遇。新的《九年级化学课程标准》为化学教学树立了新理念，提出了新要求。化学教学正在随着课程改革的不断深入发生巨大的变化，广大的化学教师响应用心，他们认真理解新的化学课程观，学习新教材，逐渐树立起了新的化学教学观。

透过几个月的新课改实践，我们有许多体会和反思，现总结如下：

一、对化学新教材的认识新教材用先进的化学科学知识充实了化学教材，加强了化学与人们关心的课题，如材料、能源、环境、生命等的融合与渗透，引导学生从日常的生产、生活入手，用以科学探究为主的多元的学习方式，引导学生用心主动地学习，激发学生学习化学的兴趣，使其构成科学的观点和方法，学会用化学的知识解决社会生活中的实际问题。个性突出了以下几点：

1、注重学习方式的转变新教材将“科学探究”作为化学教学的重要资料，充分体现了以学生发展为本的基本理念，有力地促进了学生学习方式的转变。将化学知识的学习与科学探究过程紧密结合、融为一体，使学生获得化学知识和技能的同时，学会学习、进行科学探究和构成科学的价值观。学生

学习方式的转变是透过活动与探究、观察与思考，讨论与交流等一系列活动来实现的。

2、突出与社会生活实际的联系化学推进了现代社会的礼貌与进步，对人类解决当前面临的环境、资源、粮食危机、人类健康等一系列的重大问题带来了可能的途径。新教材注意从学生已有的知识经验出发，有目的地介绍日常生活和现代社会建设中所用到的化学知识和化学技能，为学生带来了他们比较熟悉的情境素材，了解化学与日常生活的密切联系，让学生体验到学有所用，激发起学生学习化学的欲望与兴趣，使学生能解决一些生产生活中与化学有关的简单实际问题。

3、强化了实验的探究性化学是以实验为基础的科学，学生透过探究活动获得更多的实验知识与技能，化学实验不再是简单的训练某个技能或验证某个知识。同时新教材不再划分演示实验与学生实验，而是留有必须的空间让教师创造性教学和学生自主学习。教师透过实验创设学习情境，学生透过实验探究认识物质，掌握化学基础知识和基本技能，初步学会化学研究的实验方法，在实验过程中动手动脑，获得科学探究的乐趣和成功的喜悦。

4、加强了科学与人类精神的渗透与融合新教材在对学生进行科学知识、科学方法教育的同时，渗透了科学态度、情感价值观、职责感等人类精神礼貌的教育，使科学与人文资料相联系，到达了科学与人文精神的渗透与融合，如“二氧化碳对生活和环境的影响的教学，以此引导学生关注资源、环境等问题，培养学生的社会职责感。

二、九年级化学教材在教学中的困惑随着课堂程改革的深入，义务教育阶段的化学新教材已经用于课堂教学。在新教材实施过程中，教师们普遍认为：这套教材体系全新、图文并茂，体现了教材的开放性，鼓励教师实施个性化教学，有利于培养学生的综合素质和科学素养。但在教学中也面临着许多疑难和困惑，主要表此刻以下方面。

1. 新教材改变了传统的编排模式在以往的化学教材中，每个概念的出现是循序渐进的，让学生了解概念的和外延，而新教材有的概念是先让学生感知，再逐步掌握。如氧化物这个词在单质，化合物之前出现了，并没有下定义如 P_2O_5 、 Al_2O_3 、 SO_2 等是氧化物，能够让学生去领悟什么样的物质是氧化物。但教学起来确实有困难，因为学生不明白单质，化合物的概念。同时，在学习元素概念之前，又出现了单质、化合物。我们许多教师在元素的概念教学之后再重新系统学习单质，化合物，氧化物的概念，让学生理解这些概念。物质的性质中关于物理性质的定义学生难以理解，因为学生不明白什么是物理变化和化学变化。“物质不需要透过化学反应就能表现出来的”学生感到茫然，我觉得能够在学习物理变化和化学变化之后将物理性质和化学性质进行比较教学。教材淡化概念教学意图是好的，但实际操作起来困难多。

2. 教材中知识阐述太简略纵观全书，课文中的知识阐述简略。作为教师在教学过程中，应根据《课程标准》的要求，需要拓展的地方不少，如化学式的书写方法，新教材中没有讲单质化学式如何写？含原子团的化学式书写方法，读法等应适当补充，不然，学生进一步学习化学就感到处处有困难。

3. 实验条件影响化学教学“活动与探究”较多，教材中演示实验和学生实验没有分开，许多实验现象，结论应让学生在实验中得出。我们绝大多数学校都是农村学校，办学条件都较差。有的实验缺药品，仪器、还有许多学校没有实验室。上好一节化学课很困难，我们有的教师只有因陋就简，仪器用生活中的用品代替，没有实验室就把实验搬到教室里去做，这样，无形之中就增强了教师的工作量，当然，有的教师就只好讲实验，这显然与新课程要求是相违背的。有的实验操作困难，如粉尘爆炸实验，现象不明显；加热过氧化氢制氧气时，若用医院消毒的双氧水，带火星的木条就不会复燃，究其原因过氧化氢浓度低了或气体含水太多。教材40页的探究实验所选红砖颜色要红，并要研得很细效果才明显。学生实验潜力比较低，活动时间不易控制，“活动与探究”课常

常不能按时完成。

4. 习题和教辅与教材要求不完全一致第五单元课题3“利用化学方程式的简单计算”，习题中有的化学反应在前面从来没有出现过，（如锌与稀硫酸、稀盐酸的反应），这些化学反应方程式是否就应在这一阶段让学生掌握？在学生刚开始书写化学方程式时就在习题中出现不会写的化学式和化学反应，让学生根据该反应计算，增加了学生的学习压力。许多教师在解决这类问题时，只好教给学生，不知是否恰当。教辅资料与教材也不完全一致，有的照搬过去的习题，有的难度过大。

5. 有些课堂华而不实教师把新课程要求的师生对话，庸俗化为一般的问答，课堂上一问一答表面上很活跃，实质上是利用提问的方式给学生“灌”；有的教师把传统的“满堂灌”变为了“满堂问”，如“知不知”、“是不是”、“对不对”、“好不好”之类没有启发性的问题充斥课堂，把很好的教学资料肢解得支离破碎，从而大大降低了知识的潜力价值；有的教师在课堂教学中“为夸奖而夸奖”新课程强调对学生的尊重，有的教师便不管学生表现如何，一味地表扬，这样对学生的发展也是不利的，因为过多的夸奖也会让学生习以为常，起不到激励的作用；有的教师在课堂上片面追求小组合作学习这一形式，对小组合作学习的目的、时机以及过程都没有认真设计，只要有疑问，无论难易甚至一些毫无讨论价值的问题都要在小组里讨论，讨论时间又没有保证，有时学生还没有进入合作学习的状态，教师就要求结束，教师在课堂的小组合作学习中不是一个引导者而是一个仲裁者，教师只是按照事先的教学计划和教学设计，把学生往事先设计好的教学框架里赶，这是点型的应付式、被动式讨论。

九年级化学教育教学反思篇二

在几年的毕业班迎考复习教学实践中，我深深地体会到：考前得当有序地复习是取得好的成绩的条件之一。我在教学中尝试了一些教学方法，效果不错，作一下教学反思。

一. 师生共同制定周密而详习计划

九年级的总复习时间紧、任务重。如何通过短时间的复习，做到事半功倍，是摆在毕业班科任老师和学生面前紧张而艰巨的任务。如果没有计划性，很难在短暂的时间之内复习周全。因此帮助学生制定一个合理有效的复习计划是成功地进行英语复习的一个重要因素。同时，我们教师要根据教学大纲及考试说明的要求，制定好总复习计划。在制定计划中，教师应根据近几年中考试题新特点及学生实际情况，采取有效的复习方法。做到着眼全面，突出重点，点面结合，把全面复习和重点复习有机结合起来。这样既系统全面又有所侧面的复习，能使学生较好地掌握所学的知识。

二、强化基础知识的训练本文由本站编辑整理。

对于基础知识的复习要采用梳理知识结构，构建知识框架的办法。使基础知识的复习建立在知识之间相互联系的基础之上。

1. 吃透课本, 抓住要点

这一阶段复习主要是回归课本，针对学生对已学基础知识，因时间比较长，部分已遗忘的共性，本着“依纲靠本”和“温故知新”的原则，要求学生一步一个脚印，扎扎实实搞好基础知识的复习。这一阶段应按教材顺序归纳语言点，讲透语言点运用，对各单元的知识要点进行梳理，同时应注重基础词汇、词组、句型的过关。在复习过程中，还要采取一些必要的措施来巩固和增强复习效果。如做到：(一)根据复习内容，布置适量的难度适中的练习；(二)循环考试，即每学完一部分后，进行阶段性测试，对试卷进行评分登记，以充分调动学生的学习积极性和自觉性。及时了解学生对所复习知识的掌握情况。教师对资料要灵活运用，尽量选择或自编与复习内容联系密切的习题。

2. 加强语法归纳与练习

语法的复习不可轻视，一定的句法能力是提高语言能力的基础。不重视语法教学，势必会造成学生张口动笔就错、语言不规范。教材的语法项目编排分散，复习时必须相对集中，系统归纳。尤其是八种时态，两种语态，应结合具体的句子，采取归纳总结、对比的办法，达到举一反三的效果。

3. 重视功能意念项目的运用，培养跨国文化意识。

新课程指导下的英语试卷强调突出语境，注重交际。在中考试卷中体现交际英语的地方很多，考查的题型有：听力、选择填空、阅读理解及情景交际。所以复习英语时要注重语言的功能，培养学生的跨国文化意识。

三、针对学生弱项进行重点训练

通过对学生试卷中错误的分析，教师要及时发现学生在哪种题型上失分较多，在中考前应集中力量把学生的弱项补上来。如加强词汇的拼写、积累好的语句为写作做准备等等。只有这样，才能更快地提高学生的成绩。对于考查能力的题型，更要尽快加强对学生学习策略的指导，突破能力极限。

1. 加强听力训练

听力测试主要是检测考生通过听觉获取信息的能力。在总复习的最后一个月，要根据中考英语考试的时间，每天早上进行15分钟听力训练。训练时，要注重训练学生预测听力材料内容的的能力，捕捉重点细节的能力，抓主要内容和主题思想的能力，正确辨别人物态度与感受他们之间关系的能力。同时，还应精听与泛听相结合。

2. 加强阅读能力的训练

培养阅读能力是初中英语教学的重点。阅读理解能力也一直是中考英语测试的主题，如果加上以理解能力为基础的完型填空题和词语填空题，考查阅读理解能力的试题则占全卷的一半以上。阅读理解能力的提高，既可以帮助学生顺利地解答中考英语中的阅读理解试题，也有助于解答完形填空试题和词语填空试题，其基础都是阅读理解能力。通过阅读理解训练，学生既可以巩固和加强各项英语基础知识，又可以学习到许多英语表达的方法和技巧，这些东西又成了书面表达的能力基础。因此，在复习阶段，阅读训练一天也不能放松，并要按照中考题型和能力要求设计练习，要求学生限时阅读，重点训练学生总结归纳、判断推理等深层次理解能力以及获取信息和猜测词义的能力，培养学生解题技巧。

3. 加强书面表达的训练

中考要求学生能够运用学过的句型、短语和语言功能表达一定的意义或表达自己的观点。在复习期间要训练良好的写作方法，多进行仿写、缩写、改写、看图写话、按中文提示写作等练习，并不断总结改进。在训练写作时要注意培养学生分析题材，体裁，领会写作要求，不漏掉要点。在写作中让学生用自己最有把握的语句表达出来，避免使用复杂的长句，注意调整句式与顺序。最后要检查是否有拼写、标点、时态等方面的错误。

四、以实践原则指导中考复习，促进能力转化

在中考复习阶段，有的学生英语基础不错，上课也认真听讲，可实际运用英语的能力就是不强；笔者也经常听到有的老师对学生考试成绩不佳的抱怨：“这道题目多次讲解过，为什么学生还做不好呢”其实原因很简单，学生缺乏语言实践。语言的特点就是实践性和交际性，知识的掌握和语言能力的形成只有靠大量的语言实践。多实践练习，则熟能生巧，能力就会自然提高。

在最后复习阶段，时间很有限。我们反对题海战术，反对无选择地做大量重复的机械练习题；提倡精讲精练，精选那些设计严密、具有科学性、系统性、针对性的练习题，限时完成，保证质量。学生通过练习及时发现问题和解决问题，提高分辨能力，增强知识的理解和记忆，提高语言运用能力，掌握解题技巧。教师在讲评练习时。不要只求答案，要进行多角度设问，使学生既要知其然，更要知其所以然，要通过典型试题分析，培养学生单一反三、触类旁通的能力。

五、建立和谐的师生关系

师生关系是影响教学质量的一个重要因素。融洽的师生关系能促进教育质量的提高。毕业班的英语复习课很难教，枯燥无味，需要有基础、又要有毅力和耐心的学生才会跟得上。这时如果融洽了师生关系，学生会亲其师而信其道，听从教师的安排与倡导，促使复习质量的提高；相反，则会对学生的学习动机、兴趣、态度产生消极影响，制约着教育质量的提高。

和谐的师生关系还需要满足学生各种的需要，如关心、尊重、自身价值。根据这些需要，经常进行“学生需要或意见调查表”，了解学生需要的结构与层次，及时解决学生的合理需要，而有些暂时解决不了的要创造条件逐步解决，并作好解释工作。在不断的教与学的过程中，真诚地热爱每一个学生，关心、理解、体贴、尊重、信任他们，把每名学生都当作天才来培育。他们也就尊重、依赖、喜欢你，从而融洽了师生感情。这样不断地深入培养，才会出现乐教乐学的喜人局面。

总之，九年级的英语总复习要针对教材的特点和中考的发展，更新观念，理清思路，科学地安排，周密地计划，在有限的时间内达到最佳复习效果。

九年级化学教育教学反思篇三

通过这几周的课改和一系列听评课活动，总的说来是有了很大的收获。一分耕耘，一分收获，这是不变的真理，搞教学改革不能怕麻烦，要知难而进。教学有法，教无定法。但是总有一套最适合师生，尤其是适合学生学习的更科学的方法，这就需要我们不停地探索。越改越好。这也是一定的。我们的改革还要依赖于先进的教学设备，需要在教室里添加一些现代化的教学设备。我们外出学习，看见他们用电子白板，孩子们感觉又新鲜又有兴趣，听课的老师也感觉是一种享受。上课的老师操作起来更是得心应手。关于小组合作学习，这是适应改革大潮的一个措施，但有的老师对那种和传统教学有很大区别的安排座位的方法提出了质疑：孩子正处在长身体的时期，这样围坐对颈椎的发展，体形的塑造，对视力的保护是不是有些影响呢，另外，他们这样围在一起上课的时候眼前多数不是黑板，这对精力的集中有没有一定的影响呢？当然任何事情都有它的多面性，有利一定就有弊，但我们应积极地让它向着更有利的方面改进。

我们学校的学习氛围是从未有过的好局面，教师们兢兢业业，你追我赶，莘莘学子们孜孜不倦，惜时如金，他们赶上了我们学校改革的好机遇，赶上了这么一批不知疲倦，热心于治学的领导班子，是他们一生辉煌的起点。

无论怎样，作为一名老师，我希望我们的学校蒸蒸日上，红红火火，为高一级学校输送更多、优秀的人才。

九年级化学教育教学反思篇四

给足学生“待答”的时间

我们的学生在初一时，老师一发问，马上就有几个孩子把小手举得高高，“老师，老师！”“我来，我来！”而如果这时就马上请这些孩子起来发言的话，对于那些思维节奏较慢

的孩子来说，他们往往还没想出答案，而随后别人的回答不可避免地会妨碍他们的独立思考。久而久之，他们就不会再进行这种始终慢半拍的思考了，慢慢地就成了“后进生”。到了初三，甚至还会引发这样一种现象，在老师即将点名时，一些不懂的孩子自认为被叫到的几率不大，也装模做样地举起手。在这种情况下，老师很难真实了解学生的学习情况。

所以，在课堂提问中，给每个学生充分思考的时间，在绝大多数孩子举起手之后，再请学生回答、交流。这样，思维较为敏捷的学生可以利用这段时间把要回答的话整理得更流畅更完整，思维较慢的学生也可以拥有充足的思考时间，拥有和其他同学一样高举右手的信心和勇气。与其留下不计其数的“夹生饭”，不如让学生一步一个脚印踏踏实实地走下去。

课堂上，给足孩子们思考的时间，问得灵活，问得巧妙，这样才能促使学生积极参与，积极思考，教学才能取得成效。

九年级化学教育教学反思篇五

反思作为哲人们的工作方法，越来越被我们普通人来使用，特别是管理者。下面是小编为大家准备的关于九年级化学的期中考试的教学反思范文，欢迎大家参考！

一、试卷分析

本次期中考试试卷是自主命题，主要考查的是九年级化学上册第一、二、三单元的内容，总分为60分。试题考查学生有效、准确记忆的东西较多，但又有考查学生逻辑推理、灵活运用知识的能力的试题。全卷包括15个选择题，7个大题目，与中考题量基本一致。

二、学生答题情况分析

1、学生成绩分布情况，50分以上的2人，36分以下即不及格的为4人

2、透过学生答题分析，可以看出(1)学生只要态度端正，能按照老师的指导进行学习，即能取得较好成绩。(2)对于成绩不好的学生，分析其根本原因，就是体现在课堂上不能集中精力有效地听课，不能主动简要地做好笔记，不能自觉地进行课前预习和课后复习，不能积极进行习题训练而达到提高的目的，这部分学生似乎是抱着看热闹的态度来学习。(3)甚至还有一些学生抱着对自己严重不负责任的态度，对学科考试无所谓的态度，把选择题随便一填，其他就放空的情况。

三、今后师生努力目标

1、学生应该端正学习态度，明确学习目标，树立信心，找到适合自己的学习方法，并且要努力、刻苦、勤奋，真正做到听一听，练一练，想一想，议一议，问一问“五个一”的要求。

2、教师应该充分利用40分钟的课堂，提高课堂教学效率。加强教研，互相交流，取长补短。同时扎实地引导学生进行课前预习，及时要求学生进行课后复习和训练。

3、抓住化学学科的特点，加强记忆，及时总结，使知识点形成网络结构。提高学生解题能力，灵活运用知识的能力。

4、向其他学科老师学习，与班主任密切配合，充分调动学生的积极性。

本次考试做题情况

一、选择题中，活性炭消除异味，求元素的化合价，金属活动性的应用有一半的同学错了。纯净物确定硝酸钾溶液降温三分之二的同学出了。

二、在填空题中，数字符号表示的意义、化学方程式的书写、化学反应中伴随的现象、原子、阴阳离子的确定有一半的学生出错。

三、根据方程式计算有四成的学生得不全分

原因分析

从统计看，错误主要是，学生在以往的学习中知识欠缺，一些重要的问题没有全面把握。

教学启示

在今后的教学中，应注意以下几方面

加强实验教学，提高学生学习化学的兴趣，增强学习化学的主动性和自觉性。

在日常教学中，根据教学内容，及时对前边学习的重点内容进行多边渗透，让学生对重点内容一定全员通过，但不搞一刀切，给学生留有足够的时间和空间。

一、对学生的思想工作做得不到位

一些学生自以为学得不错了，上课时听课不够认真，教学中我也对这样的学生过高估计，对其犯的错误没有及时纠正，对于一些态度比较浮躁的同学也没有及时了解情况，并做好思想工作。在今后的教学工作中，要善于发现学生的问题，多深入学生中了解思想的变化，做好思想工作，强调态度决定一切。

二. 要想出好成绩，就要先管理好学生。

如果课堂秩序好了，调动学生的积极性，提高学生学习兴趣，抓住学生的注意力，成绩自然就会有所提高。可惜，我对学

生管理的并不到位,以后要想法提高对学生的管理能力.

三、化学方程式的书写抓得不到位

化学方程式是一个非常重要的化学用语,根据一个化学方程式可以获得好多信息.化学方程式的书写也是中招考试经常考查的内容.在以后的教学中,要坚持抓好化学方程式的书写工作.

四、有些经典性的题仍是失分的重点

在评讲试卷的过程中,对于一些常考查的经典性的题不知讲了多少遍了,包括解题的基本思路和解题的技巧等,学生仍出错,不会方法.我感觉到自己一遍一遍的讲解是无效的,学生的听讲也是无效的,到底采用什么样的'教学方法才最有效呢?才能面向一切学生呢?我努力在教学中探索.我想在教学中多听一些不懂的,没听会的同学的困惑或他们的讲解应该好一些吧.

五、对中等学生的学习抓得不到位

中等生的潜力是不可忽视的,在教学中我对中等生的思想、学习等方面抓的不是很到位.教学中应抽出更多时间去了解这些学生,关心这些学生,督促、鼓励这些学生,尽力帮助他们有更大的进步.在平时的课堂教学中,应鼓励他们发言,多回答问题和提出问题.

认真批改作业,在批改作业中不光给学生打×了事,更重要的是要分析错误的原因,多找学生进行面批,了解他们为什么要这样做,充分了解学生产生错误的原因,既帮助学生发现错误,只有学生发现了错并找出了错误的根源,才能改正错误得出真确答案.因此在平时的教学中,应不怕学生出错,而让学生该出的错都暴露出来,并通过学生互评,和师生互评,找出错误的原因,这才是关键所在.

其次，对学生课堂上和作业中出现的错误，要帮助学生及时改正，应把更正对一道错题比作对一道题放在更重要的位置上。这就好比一个人小的时候可能犯了这样或那样的错误，但他都及时认识到了错误所在，并迅速改正了，到成年就很少再犯以前所犯的类似错误。

学生的学习也是这样，学习成绩的提高是在不断发现错误和更正错误的过程中取得的，平时该出的错都出了，并及时找出错因和更正，这样就会留下深刻的印象，考试时就会少出错或不出错。与此同时，采取鼓励表扬的政策，尤其是一些比较活跃的学生。当众表扬是学生自我价值的一种体现，也是个性张扬的一种方式，甚至可以带动班级的学习风气。

期中考试反映出来的问题，不仅是以上所写到的，但是把发现的问题在教学中要想法逐一解决，我想自己的教学才会有所进步。