

最新蚯蚓的选择教学反思(汇总5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。相信许多人会觉得范文很难写？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

蚯蚓的选择教学反思篇一

今天，教学《蚯蚓的选择》这一课，上节课我就留了作业，让学生这节课准备活蚯蚓5——10条，把捉到的蚯蚓放在潮湿松软的土壤里，用瓶子带到学校。为了学生实验方便，土壤由教师提供。

如何用实验来证明蚯蚓喜欢什么样的生活环境？因为经历过绿豆发芽的对比实验，学生设计实验的时候，难度并不是很大。因为课前的忽略，没有准备干燥的土壤，设计实验的时候，让学生在盒子里一面放湿土，一面不放土，保持干燥。这样就形成潮湿和干燥两个对立面了，实验时，我给学生提供了黑色的盒子——旧的简单机械试验盒。蚯蚓放在盒子的中间，这样实验就可以进行啦！

实验进行时，学生总是抑制不住，往里面看，教师及时纠正，让学生在等待5分钟之后，再看实验现象。否则实验现象不明显。5分钟后，实验现象和预想的完全一致。设计蚯蚓对阴暗的环境选择实验时，为了让实验效果明显，学生设计实验后，我给学生提了两条改进措施：一是不要在盒子里放湿土，也不要铺湿巾，只是在实验和里放入少量清水，保持实验盒里湿润，把活动放在室外进行，因为室外阳光充足，实验效果更加明显，看蚯蚓如何选择。（因为我在课前已经做过实验，课上就没必要再让学生走弯路了。）当把蚯蚓放在盒子明暗交界处的时候，蚯蚓会很快作出反应。不同小组的学生不时来向我汇报，拉着我去看他们的蚯蚓。通过这样的话活动，

学生对蚯蚓的生活环境有了更深的理解。

蚯蚓的选择教学反思篇二

《蚯蚓的选择》这一课中，我以“我们在哪可以找到蚯蚓”引入。我原本设想他们会回答“在阴暗潮湿的地方”。结果，学生们回答我“在土里”，没有达到我预期的设想。课后我深入地思考了这个问题：难道五年级的学生真的不知道蚯蚓生活的环境吗？不然，对于五年级的学生来说，我问的问题太笼统，指向不明确。

在做光亮、黑暗的实验中，我用的盒子太短，使得明暗两端区别不够明显，且蚯蚓对环境的反应不太敏感，不能马上做出选择，影响了实验效果。做干燥、潮湿的实验过程中，应注意，事先不要使蚯蚓粘上干燥的土壤，否则，蚯蚓会很难进行爬动。且土壤得堆成土堆状，土壤不可太少，以便蚯蚓能准确地进行选择。

经过第一节课的试验，对教学过程进行了修改：首先让学生猜测蚯蚓喜欢生活在什么样的环境中？然后再做实验，让学生经历猜测——验证——得出结论的过程，使他们真切地感受到科学结论必须通过实验去验证的道理。对于知识的拓展，联系生活，深化运用。让学生意识到科学就在我们身边，生活中处处有科学，激发学生学科学、爱科学的兴趣。同时学生交流分享收集的信息资料，让静态的知识动态化，让课堂生态化。

蚯蚓的选择教学反思篇三

本课是在学生已经对蚯蚓的身体特征有了一定的认识和植物如何适应生存环境的基础上进行教学的，是《新课程标准》“生命科学”中“生物与环境”这部分的一个重要内容。为以后学习“生物多样性”提供知识的铺垫。

在本课中，教材作出了这样的安排，首先提出问题：植物生存需要一定的环境，动物也是这样吗？接着引导学生猜想蚯蚓喜欢生存的环境。然后引导学生设计对比实验验证自己的想法，并指导学生做探究实验，记录观察结果，根据记录数据进行合理解释，形成自己的观点。最后引导学生观察其他动物及生存环境的图片，讨论动物是怎样适应环境的，并列举其它事例。

学情分析

学生在三年级上册《蚯蚓》一课中，已经学习了蚯蚓的身体结构及对外界的刺激做出相应的反应，为本节课的学习奠定了良好的基础。本节课是学生对蚯蚓认识的进一步延伸，是认识动物选择环境的一个知识突破点。同时学生对于科学实验有着异乎寻常的热情，因此，如何引导学生进行科学合理的实验，教学的设计和课堂组织就至关重要。

教学目标

科学概念

通过实验，了解蚯蚓需要潮湿、黑暗的生活环境。并了解所有动物生活都

需要一定的环境条件，认识环境对动物的重要性。

过程与方法

1、认识并掌握对比实验的方法。能够利用对比实验来研究蚯蚓对环境的选

择，并把这一实验方法用于以后的科学学习和研究中去。

2、让学生经历“猜想——验证——结论”的科学探究过程

和“实验——收集数据——合理解释”的实验过程，并培养科学探究的意识。

情感、态度、价值观

体会自然事物是相互联系的，培养学生爱护生命、善待生命的道德品质。

教学重点和难点

教学重点是：运用对比实验研究、认识蚯蚓需要的生活环境。

教学难点是：设计对比实验并应用对比实验研究蚯蚓对环境进行选择的过程。

蚯蚓的选择教学反思篇四

(一)

蚯蚓的观察产生了头，尾之争和前进方式如何这两个有趣的问题。通过学生的观察，还是存在分歧。我对这两个问题的解决不是太满意。如果能用dv拍摄所需要的片段放给学生来看，那就圆满的解决了这两个问题。

《蚯蚓》一课的教学反思各位老师：大家好，我是哈尔滨市阿城区胜利小学科学教师的韩晶，我今天执教的是教科版《科学》教材三年级上册第二单元《动物》中的第四课时《蚯蚓》。在进行教学设计时，我遵循了“科学概念与科学探究”相结合的新课程理念，教学中着力去培养学生科学的观察技能和细致、认真的观察态度，目的是为了让学生真实、生动地感受到科学素养的教育。下面，我从以下几方面对本节课进行反思：

一、三维目标的落实情况。

1、科学概念。教学中为了落实好这个目标，我利用了多媒体进行辅助教学，将蚯蚓的身体结构呈现给学生，让他们在亲历观察活动后，正确地了解蚯蚓的身体结构，之后我还利用一张蚯蚓的图片进行了知识的巩固，从而达到了对这部分知识的夯实。对于蚯蚓对水的反应这部分内容，我采用提问的方式，让学生经历猜测——验证——得出结论的过程，让他们真切地感受到科学结论必须通过实验去验证的道理。

2、过程与方法。此目标是在教学“观察蚯蚓的身体”和“比较蜗牛和蚯蚓的相同和不同”时体现出来的，教学中让学生根据自己观察到的蚯蚓通过绘画形式来描述动物的形态，其目的在于让学生通过观察用各利形式表述事物特点的一个过程。本节课中学生对于这部分内表现得十分好，他们根据自己观察到的蚯蚓绘画出各种形态，并且画的淋漓尽致。而本课的最后是让学生将新旧知识联系起来，采用维恩图的形式来阐述蜗牛和蚯蚓的相同和不同，教学中学生以小组为单位进行讨论、交流、填写、汇报从而将此目标完成的十分顺畅。

3、情感、态度、价值观。此目标在本课中体现的十分明显，在教学的各个环节中都有体现，特别是在每次观察活动结束后，学生都能积极主动地将蚯蚓送回饲养槽中。

二、本课的成功之处

1、情境的创设。在教学伊始，教师为学生创设观看蚯蚓的图片的情境，让学生对蚯蚓这种小动物的喜欢之情，同时点燃了他们的好奇心，使他们对蚯蚓这种动物产生了浓厚的探究欲望，激发他们的学习兴趣。

2、师生角色的转变。在本课教学中教师充当着教学的组织者，引导者，合作者，指导者，而学生在教学中则扮演着课堂的领导者，占据着课堂的主体地位，使本节课充满了儿童的趣味，更具有科学家的风格。

3、实验教学借入。在蚯蚓对水的反应这一环节中，观察实验的借入，不仅增强了学生对科学探究的浓厚兴趣，更大程度上提高了他们动手观察的能力，使学生的探究欲望更加强烈，同时烘托出小组合作学习的氛围，体现团队学习的精神。

三、本课的不足之处

1、观察技能有待提高。由于三年级上册着重于培养学生的观察能力，在本节课对于这种能力体现更加明显，而在本课中学生的观察能力大部分还可以，但有少部分学生不知怎样观察，更不知如何去观察动物，对于观察的要求和目的不够明确，所以在今后的教学中还应注重学生观察能力的培养。

2、学生课堂语言的准确性。这个问题对于三年级的学生来说是有一点难度，但是我们做为科学教师应指导学生尽可能地规范科学课堂语言的准确性，因为我们这个学科的课堂语言要求规范、严谨、准确，所以从低年级开始我们就要注重培养他们这方面的能力，使我们的科学课堂语言规范、准确。以上是我对本节课的反思，请各位老师指政批评。

（二）

这节课准备环带明显的蚯蚓是很重要的，买的掉鱼用的蚯蚓环带不是很明显，于是去校园里挖，发现现在大的那种青蚯蚓居然没有环带，挖到最好的是有些红的比较长的蚯蚓，环带很是明显，而且这种蚯蚓非常活跃，在水中的反应也很明显，适合课堂上观察使用。配合使用大型的青蚯蚓，它的环节更加的明显，触摸可以发现特别粗糙，放大后可以发现其刚毛，这样可以帮助学生建立更全面的蚯蚓概念。六个班级的教学过程中发现，引导学生亲近小动物是非常重要的，特别是蚯蚓，很多学生会不愿意亲近它，女生更加，课堂纪律会因此出现问题，从而影响教学效果！

蚯蚓的选择教学反思篇五

《蚯蚓的选择》这一课来自教科版小学科学五年级上册第一单元第四课。在这节课中，学生将进一步巩固对比实验的设计方法，通过实验验证自己的生活经验——蚯蚓喜欢生活在阴暗潮湿的环境中。在课堂上，学生将经历两个实验。第一个实验是把蚯蚓放入半边明亮半边黑暗的纸盒里，观察蚯蚓往哪边爬。在这个实验中，盒子内的温度、湿度等条件都是一样的，只改变了光照这一条件。第二个实验是把蚯蚓放在干土和湿土中间，观察蚯蚓往哪边爬。在这个实验中，只有土的干湿条件不同，其他条件均保持一致。

1、分组实验材料如何准备的问题：实验材料需要准备很多，是由我统一准备还是由学生分组准备呢？在和另外的科学老师交流之后，达成了共识——分小组让学生带实验材料，在前一节课结束的时候，我通知学生下节课要带的实验材料时，也着重强调了安全问题。

2、上课实验探究实验的安排问题：如果想要让每个小组在课堂上完成这两个实验，35分钟的上课时间就很紧张，探究时间和实验效果就无法保证了，所以最后我决定让学生自主选择自己要做的实验，两个实验二选一完成。实验结束后，请小组来交流实验结果，这能保证每位同学都能了解实验的结论。

二个班的这节课都上完之后，我发现，学生准备实验材料很有热情，但是对材料准备的要求都没有听仔细，让大家准备一个贴上保鲜膜的鞋盒做实验器材，结果很多学生放进了泥土，实验就没法进行了，除此之外，很多蚯蚓裹着很多泥土，实验过程中一动不动的，最后实验失败的也不占少数。看来，在课堂上进行生物类的实验，难度很大，不光要严格控制实验条件，还应该对实验材料的准备进行多次强调和解释。

科学课堂是一个欢乐的课堂，但这种欢乐需要我们老师和学

生的认真准备来共同营造，相信通过一次次的失败和认真的分析，我也能上好一堂生动的精彩科学课。