

最新幼儿园大班科学活动设计教案(大全10篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。那么教案应该怎么制定才合适呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

幼儿园大班科学活动设计教案篇一

1. 通过操作活动，感知物体由于重心转移而发生的翻滚现象。
2. 能用语言表达自己的发现并记录探索的过程，感受科学活动的乐趣
2. 多媒体课件。
3. 木板玩具、蛛侠玩具□n次贴

一、魔术情境，激趣导入（激发幼儿兴趣，引发大胆猜想）

1. 导语：今天老师带来了一个魔术（展示小胶囊翻滚）

提问：你们猜猜小胶囊为什么会翻滚？

2. 幼儿尝试（空胶囊）

追问：为什么老师的胶囊可以翻滚，你们的却不能？（发现胶囊中有东西）

小结：小胶囊里有一样魔法材料，所以能使小胶囊翻滚。而你们手中的小胶囊是空胶囊所以不能让小囊翻滚。

二、猜测操作，感知原理

（一）观察现象，大胆猜（探索胶囊中的魔法材料）

1. 出示材料，请幼儿进行初步猜想。

提问：哪个材料才是真正的魔法材料呢？（记录自己的猜测）

2. 幼儿操作，尝试不同材料放入胶囊内。（发现魔法材料）

3. 分享交流。（记录操作结果，进行魔术表演）

小结：魔法材料是小钢珠。胶囊内放入小钢珠，会让小胶囊翻跟头

（二）观看视频，感知原理（简单梳理小胶囊翻滚的原理）

重点提问：为什么小钢珠能让小胶囊翻滚？为什么其他材料不能呢？

（播放原理视频）

三、思维拓展，活动延伸（发现重心转移在生活中的有趣现象）

1. 玩具中的现象（现成玩具：翻滚吧，蜘蛛侠；翻滚吧，木板侠）

提问：这是什么玩具？它会翻滚吗？

2. 日用品里的现象□n次贴：翻滚吧，纸片侠）

提问：为什么所有的东西都是从上往下翻滚呢？

幼儿园大班科学活动设计教案篇二

科学：落叶树和常绿树

1、巩固幼儿对几种常见树木的认识，形成落叶树、常绿树的概念。

2、学习将对落叶树与常绿树进行分类。

3、发展幼儿观察与比较的概括能力。

幼儿收集各种树叶，放在小篮子里面。观察认识各种常见树叶。

1、复习对几种树木的认识

教师：我们小朋友每天上幼儿园都能看见许多树，你见过哪些树？你见过它们的名字吗？

2、观察树叶，按颜色归类，了解树叶的差异。

（1）引导幼儿先说说自己带来的树叶，再按照树叶的颜色进行分类。

（2）比较不同颜色树叶的差异。

教师：秋天到了，彩色的'树叶真美丽，黄树叶、红树叶与绿树叶，有什么不同？

（4）教师与幼儿一起概括常绿树、落叶树：

有些树到了秋季，树叶很快就枯黄落下来，最后树枝上是光秃秃的，这些会落叶的树，我们叫它们什么树呢？（落叶树）

告诉幼儿常绿树并不是不落叶，常绿树的叶子长老了也会落下来，一次落下几片，但新的叶子也在不断地长出来，所以树上总有绿色的树叶。

3、引导幼儿说说自己带来的是常绿树还是落叶树，鼓励幼儿

上来，分别将常绿树和落叶树放在两个筐子里面，对树叶进行分类活动。

4、带领幼儿到户外观察树木，找一找：常绿树和落叶树。

在活动开始前，利用晨间活动，有意识的让孩子观察周围的树，活动结束后，利用户外活动，让孩子找找幼儿园里的落叶树和常绿树。

课后带幼儿到校园里去找校园里的落叶树和常绿树，孩子们找到了桃树、柳树，枇杷树，柳树是落叶树，桂花树，松树，广玉兰是常绿树，结合课件里的各种树，梧桐树、松树、柏树，使孩子对常绿树和落叶树有了更好的认识。有好多的问题，我都让幼儿自己来回答，让他们共同来分享各自的经验，通过这种方法获得的经验，孩子们记忆深刻。

幼儿园大班科学活动设计教案篇三

1. 了解夏季的特征及各种拖鞋的外形特征、制作材料等，并能按一定的规则进行分类。

2. 积极参与游戏活动，与同伴共同讨论游戏规则，大胆地表达、表现。

请幼儿与家长一起收集各种拖鞋带到幼儿园。游戏用货币。

1. 请幼儿展示并介绍自己收集的拖鞋。

2. 引导幼儿讨论并设计各类“拖鞋商店”游戏，如冬季拖鞋商店、夏季拖鞋商店、儿童拖鞋商店、妇女拖鞋商店、塑料拖鞋商店、工艺拖鞋商店等。

3. 在讨论开店的过程中，启发幼儿观察拖鞋的款式、制作材

料等特征，分析其使用季节，使用人群或其他用途等。

4. 请幼儿讨论分工管理商店，按一定规律陈列拖鞋，布置展示台。

鼓励“售货员”使用广告语大力推销自己商店的’拖鞋，并热情接待前来购买拖鞋的“顾客”。

幼儿园大班科学活动设计教案篇四

1、探究物品的溶解速度与物品的颗粒大小及水的温度的关系。

2、发展幼儿的观察力、记录能力，体验探索的乐趣。

1、水、透明的杯子、塑料瓶、小勺、筷子、记录表、笔若干。

2、绵白糖、白砂糖、方糖若干。

1、引导幼儿回忆做过的溶解实验，引出新的探究问题。

教师出示一盆水，请幼儿说说自己知道的能溶解在水中的物品。

2、通过操作和对比观察，探究物体的溶解速度与物体颗粒大小的关系。

(1) 出示绵白糖、白砂糖、方糖，请幼儿观察其不同点，猜猜哪种溶解的速度会快一些。

(2) 请幼儿分组做实验验证。

请幼儿分为三人一组，用小勺取一平勺白糖和砂糖，再取一块方糖，同时把糖放入对应的三个杯中开始搅拌，看看谁杯子中的糖溶化完。

(3) 交流、讨论实验结果，并记录。

小结：物体的溶解速度与它的颗粒大小有关。可溶于水的物品越是颗粒小的，溶解得越快。

3、通过操作和对比观察，探究物体的溶解速度与水温的关系。

把全班幼儿分两组，一组拿冷水杯，一组拿温水杯。幼儿在老师的指令下，同时放进方糖，并一起轻轻地搅拌，看哪一杯水中的方糖溶解的速度快。

小结：水温越高，物体溶解的速度越快。

4、请幼儿思考，生活中还有哪些东西能够溶解在水里，激发幼儿进一步探究的兴趣，结束活动。

请幼儿在科学区继续探索物体的溶解现象。

幼儿园大班科学活动设计教案篇五

1、知道“苔藓”这一名称和主要外形特征，了解苔藓的生长环境。

2、乐意主动采摘苔藓，感受乐趣。

3、丰富相应词语，如葫芦藓、地钱、墙藓等。

教师事先找好有苔藓的花圃、田间路边等。

一、出示苔藓实物样品、引出课题。提问：

——谁见过这些绿绿的小东西？它们会长在哪里呢？

——今天我们要去找找苔藓，可以采摘。

二、幼儿寻找采摘苔藓，过程中和幼儿一起观察其生长环境的特点，诱发幼儿(幼儿食品)有意记忆。

三、交流经验

——你找到了苔藓了吗?它长在哪儿?是什么样子的?象什么?(让幼儿边观察边讨论。)

——请你找一找苔藓的根、茎、叶。谁也有根、茎、叶?

四、幼儿再次寻找采摘，并让幼儿摘点野花、野草，为回教室让幼儿用它与苔藓合作学习插花。

五、梳理经验：

1、苔藓它多生长在潮湿、肥肥的土地里，在住宅、田园和路旁容易找到。因为是潮湿环境，因此人们走路要小心。

2、苔藓虽小也有根、茎、叶，是植物一种。(让幼儿讨论苔藓与水和阳光的关系。)

可结合相应的季节和天气组织幼儿采摘苔藓(地钱)，并烹饪、品尝苔藓植物(地钱)，让幼儿了解其特殊的用处。

1、科学区中设置“下水石”、“上水石”、“没水石”，观察哪块石头能长出苔藓。(“上水石”总保持着潮湿的状态，所以适合苔藓植物生长。)

2、在自然角种植苔藓。

幼儿园大班科学活动设计教案篇六

为了进一步总结与推广优秀教学经验，推进新课程的实施，促进幼儿园特色的研究与形成，并以此作为培养教师的契机

和抓手，提高教师的专业化能力，打造一支理念新、能力强、业务精的优秀教师队伍，使教师掌握正确的园本教学，特开展本次活动。

20xx年11月21日

业务园长及各班班主任

1、教学活动设计必须每位教师以音乐领域内容为教学内容，自己分析理解教材内容，充分体现新课程理念，并制定出自己的教学活动方案。

2、活动设计限于集体教学活动，有一定的创新性，每篇设计以一个课时为单位，并标明年龄段和内容出处。

1.活动设计思路清晰、重点突出、有效而富有个性。

2.活动目标定位具有适切性，适合幼儿的年龄特征，基本吻合本次活动的特质。

3.活动内容具有挑战性，重难点把握得当，符合幼儿经验特点。

4.活动过程具有游戏性和创造性，并与目标相匹配5.教案书写规范，并突出各环节教师重点关注的问题。

一等奖6名，二等奖8名。

幼儿园大班科学活动设计教案篇七

1、认识夏天主要特征，感受夏天生活，学习自我保护。

2、感受和体验生活中解热的方法，获得一些生活常识与经验。

- 1、经常带幼儿观察夏天，感受夏天里人、事物的特点。
- 2、夏天挂图。

1、认识夏天

- (1) 提出问题：夏天是什么样的？

幼儿根据自己已有的生活经验自由讲说。

- (2) 出示挂图，让幼儿观察后再说。

2、夏天的太阳

- (1) 通过感受让幼儿知道夏天的太阳很厉害，阳光特别强烈，出门时要抹防晒霜，戴上帽子或打伞。

- (2) 每天要晒太阳，这样能增进身体健康，但不能晒时间过长，不然会晒伤皮肤。

3、怎么使自己凉快起来

- (1) 让幼儿根据已有经验说说散热的'方法。

- (2) 教师帮幼儿提升经验。

- (3) 天热时要在通风、凉爽的地方休息，以免中暑，并注意多喝水。

幼儿园大班科学活动设计教案篇八

1. 被乌龟的出现所吸引，产生接纳、喜欢乌龟的情感。
2. 参与关于乌龟外形特征和生活习性的讨论，萌发观察兴趣。

1. 实物乌龟一只，铃鼓、碎肉等。

2. 设置简单场景：用积木或纸盒搭成的小路，中间散落几个球。

1. 猜猜谁来了。

——师幼围坐在一起，教师神秘而又欣喜地设问：我们班里来了一位新朋友，猜猜他是谁？

——请出新朋友，亲切地：哦，小小乌龟爬过来了。引导幼儿说一说乌龟长什么样，你最喜欢乌龟的什么。

2. 小小乌龟爬过来。

——乌龟今天真高兴，他爬呀，爬呀，爬过来。看看他是怎样爬过来的？

——乌龟还要爬到小朋友这里去，它是来向你们问好，看看他爬向谁？

——乌龟向哪个方向爬去，就请那一方向的幼儿对乌龟打招呼，如“你好，乌龟。”“我喜欢你，乌龟。”“想和我做朋友吗？”等等。

——可以请幼儿用手去触摸乌龟的身体，说说有什么感觉。

3. 逗乌龟。

——教师手持铃鼓在乌龟上方摇晃，观察乌龟受声音刺激时的反应。

——乌龟喜欢吃什么？请个别幼儿用碎肉来喂乌龟，观察乌龟的进食情况。

4. 参观乌龟的家。

——我们给乌龟造了一个新家，以后我们还要和乌龟做许多游戏。

——请个别幼儿送乌龟到自然区的家，教师和其他幼儿随同参观乌龟的生活环境，离开时亲切道别。

建议

1. 教师尽量以神秘、亲切的口吻引出乌龟朋友，引发幼儿的好奇。把幼儿的注意吸引到乌龟的外部特征、爬行状态和生活习性上。如：教师可以让幼儿仔细观察乌龟爬行时头和四肢的样子以及如何绕过障碍物的情景，不要把兴趣点仅仅停留在表面的惊喜和兴奋上。

幼儿园大班科学活动设计教案篇九

影子是幼儿日常生活中常见的科学现象。本活动旨在和幼儿一起探索光影变化的奥秘及与人们生活的密切关系，使幼儿在观察、发现、操作、探索等活动中了解科学现象；感受科学奥秘；体验科学探究的乐趣；认识到科学给人们生活带来的方便与快乐；从而形成积极探索、热爱科学的良好品质。

1. 让幼儿感受科学奥秘，体验科学探究的乐趣，并让幼儿了解影子与人们生活的密切关系。

2. 引导幼儿通过一系列观察实验活动，积极有兴趣地探索发现“物体挡住光，就会出现影子”。

3. 探索发现影子的变化与光和物体的位置变化有关。

多媒体、台灯、小熊、各种形状纸、水彩笔等。

一、引导幼儿积极有兴趣地探索影子的产生，通过演示发现影子与光和物体，三者之间的关系。

老师给小朋友带来一只小动物，看看是谁？（小熊）

演示1.（开灯）看墙上有什么？（小熊的影子）。关上灯，还有影子吗？为什么没有？（没有光，就不能有影子）。

演示2. 开灯有光了，我把小熊放在台灯后面，看墙上有小熊的影子吗？为什么没有？怎样让它有？为什么？（只有小熊在前面挡住光，才会有影子）。

小结：没有光就不会有影子；只有光，没有东西挡住光，也不会有影子。影子是怎么来的呢？只有物体挡住光，才会有影子。小熊挡住光就有小熊的影子，小朋友挡住光就有小朋友的影子，老师的手挡住光就有手的影子。

请小朋友站起来，找一找自己的影子，伸伸手，跳一跳。请小朋友说一说，还有什么光能照出影子。（太阳光、月光、烛光、火光等都能照出影子）。

二、改变光的位置，或者改变物体的位置与姿势，观察影子的变化。

小结：光的'位置变了，影子就变了。

幼儿园大班科学活动设计教案篇十

- 1、培养幼儿动手操作的能力；
- 2、尝试用各种办法让各种船浮到水面上；
- 3、激发幼儿对科学小实验的兴趣。

设计理念：由于幼儿天生就爱玩水，为此本着教育内容要从幼儿生活经验出发、关注儿童的兴趣、引导儿童积极主动地参与活动、提供选择与创造的条件的理念，设计这节在水中玩船的，以游戏形式进行探索的活动。

1、七种（七种以上）质地不同、补救方式不同的沉船；

2、辅助材料：泡沫、塑料、纸、卫生筷、铁丝、透明胶、皮套，盐；

3、潜水艇模型。

1、出示潜水艇模型。

——你们知道这是什么吗？

——潜水艇是做什么用的？

——潜水艇是怎么在水里走的（进行演示）

2、探索做小实验

——出示七种质地不同的船，可这么多人就七只船怎么办？让幼儿感受合作，并提醒不抢、互相谦让。

——老师和幼儿一起玩（请幼儿自己选择一个伙伴，两个人一起选择一种船去玩）

——你们发现什么问题？（这些船都沉到水底）

——船在哪儿走？一起想办法让船都浮到水面上，

——幼儿探索，教师引导，

3、再探索、留作业

——拿出胡萝卜做的小船，问：刚才你们是用什么办法让胡萝卜船浮在水面上的？出示盐，把盐放入水中，让船浮上来。

——回家后你可以跟父母再探索，一起再试试。