

# 最新小班下学期教案及反思 小班下学期 社会教案(大全5篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。那么问题来了，教案应该怎么写？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

## 小班下学期教案及反思篇一

大班下学期，我们组织孩子们参观了附近的小学。在参观后的谈话中，我们发现有部分孩子感到不满，因为他们没有看到自己将要上的那所学校；有部分孩子感到紧张，因为他们觉得自己将会被很多的作业“压倒”，失去游戏的机会。针对这一情况，结合我园正在进行的“信息技术与园本课程的整合研究”的课题，我们设计了网络活动“上小学了”。

我们一方面试图通过这一活动，解决“学校多、路途远，无法一一参观”的困难，满足绝大多数孩子的愿望。另一方面，由于我园一直在进行信息技术和园本课程的整合研究，孩子们对于如何上网浏览、搜集信息的方法较为熟悉，因此我们想通过计算机网络平台让孩子们直观地感受小学生丰富多彩的课余生活，以更全面地了解小学生的生活，弥补实地参观的不足，激发他们对小学的向往之情，为将来顺利适应小学生活打下良好的基础。

1. 利用计算机网络平台了解自己将要上的小学以及小学生丰富多彩的课余生活，萌发对小学的向往之情。
2. 能大胆地与同伴交流，敢于表达自己的感受。
3. 学习上网搜集信息，体验网络的便捷。

4. 培养幼儿思考问题、解决问题的能力及快速应答能力。

5. 幼儿能积极的回答问题，增强幼儿的口头表达能力。

1. 幼儿事先参观过小学。

2. 进行“我要上的小学”“我想知道的”两项调查。

3. 教师根据调查表上的信息在电脑中收藏相关小学的网页。

4. 电脑室。

一、观看“我要上的小学”调查表并谈话

2. 许多小朋友说要一所所地去参观，可是小学那么多，有的离我们很远，我们不可能一所所去。想想看，有没有其他办法?(可以上网看一看。)

二、到网上“参观”小学

1. 与幼儿共同浏览拉萨路小学的网页。

(1)请大家和我一起来看看拉萨路小学吧!(教师点击“拉萨路小学”，从首页至“走进拉小”……直至进入“分校风采”的操场、阅览室、第一机房等内容。)

(2)我们先参观一下拉萨路小学美丽的校园吧!(点击“分校风采”的“走进校园”，教师边点击操场、阅览室、第一机房的画面边提问。)

(3)(点击“走进拉小”的“现任校长”。)这么美丽的校园的校长会是谁呢?原来是个女校长，她姓周。周校长还是南京市的名校长呢!

(4)(点击“教师之家”的“名师工作室”)这是什么地方?我

们来看一看拉萨路小学都有哪些老师。这些都是南京市的优秀青年教师呢。

2. 幼儿自由浏览学校网页，相互交流感受。

(1) 引导幼儿在“收藏”中寻找自己将要上的小学并浏览。

师：每一所小学的网页都有这样或那样的路标，有的’是文字，有的是图标。请你们顺着自己所选小学的路标仔细地看一看吧。

(教师巡视，发现幼儿的困难并及时给予指导。)

(2) 教师引导幼儿相互交流，分享“我要上的小学”的有关信息。

师：刚才你们浏览了什么小学的网页？你看到了什么？

(3) 体验网络的快捷。

师：有了计算机网络，我们在幼儿园就可以看到自己将要上的小学校园是什么样的，还认识了学校的老师，真是太方便了。

三、借助网络了解小学生的课余生活

1. 回顾调查表“我想知道的”上的问题。

(1) 在参观南湖一小前，你们提出了许多想知道、想了解的问题。有些问题我们已经找到了答案，可有些还没有解决。我们一起来看一看这些问题。

(2) 小学生除了上课、写作业外，还有其他活动吗？他们会有些什么活动呢？

## 2. 师幼共同浏览拉萨路小学的网页。

(1) 拉萨路小学会组织哪些活动呢?(点击“学生乐园”的“阳光少年”：少儿频道、嘉年华)小学生们在干什么?(引导幼儿通过欣赏图片了解小学的少先队活动、兴趣小组活动等。)

(2) 拉萨路小学的小学生还非常能干!我们来看看他们的作品。(点击“学生乐园”进入“才艺广场”。)

师：这是什么?这是小学生做的电脑小报，他们真是太能干了，还拿到了许多奖状呢!(点击“分校风采”的“校园快讯”：科技模型。)

## 3. 幼儿自由浏览网页，了解小学生的课余生活。

## 4. 观看视频“校园生活直播”：小学生的课间生活。

师：你们想不想知道小学生在课间都干些什么?让我们一起来看看。

## 5. 幼儿邀请同伴、教师共同操作，交流丰富多彩的小学生活。

《我要上小学》这一活动是以幼小衔接为主，情感为主线的一系列生动的活动。我们以幼儿参观小学掀开主题活动的帷幕，到对小学的好奇、想要上小学，再到对幼儿园的依依不舍、对老师朋友的分别，都体现了大班幼儿的年龄特点，情感发展。与此同时，一系列活动中教师、家长的参与也是我们作为成人参与者心灵受到了孩子们的触动，萌发了想要为孩子留住幼年回忆的想法。

“走近小学”——我们组织孩子参观了回民小学，观摩了小学的环境、操场、实验室等场景，并通过小学教师的见面、解疑，消除了幼儿对小学的陌生感，担心自己没有办法适应小学生活的无安全感，通过对小学生活、学习、交往的了解，

逐渐萌发了孩子们“我想上小学”的崇敬、兴奋的心理。在这样的过程中我们为孩子提供了一系列小学的材料、背景，通过一个个生动的故事、歌曲、画面等等为孩子做了入学前的心理适应工作。

“了解小学”——我们以墙饰创设为载体来了解孩子的真实想法，孩子自己提出有关小学的问题，自己设计“了解小学”的方案，并大胆实践，通过墙饰设计来表达丰富的情感，来解答心中的各种疑惑。孩子在利用各种途径寻求知识、丰富经验的过程中，各方面能力得到发展，他们以主人的身份参与了整个环境的改变，满足了探究的需求，也对小学生的生活、学习有了更多的了解。当墙面作为作品展示空间出现在孩子面前时，是一种信息的传递。这种信息作用于幼儿头脑中碰撞出新的生活经验，看到自己的成果能够与更多的小朋友分享，他们是多么激动和开心，幼儿真正成为学习的主人。

“离园时刻”——随着上小学的兴奋渐淡，离园的忧伤逐渐提升，对幼儿园的不舍：滑梯、操场、玩具、乃至桌椅，都是那么的依恋；对老师的笑容、声音、亲切，都是那么的难以忘怀；对朋友的嬉戏、玩笑、生活，都是那么的难舍难分，孩子们开始从对小学的模拟到一次次认真地模拟幼儿园的生活，他们想要把幼儿园深深的刻在脑海，作为幼时最美好的回忆。这时的我们，无论是老师还是家长，都尽力得想要为孩子们做点什么。带着对孩子们的不舍，我们准备了大量的活动：设计名片、离园纪念册……都以情感、友谊、亲情为主线的，家长们更是积极参与，给孩子们准备了离园小礼物、拍照、摄像，通过多样的方式为孩子留住这一切的美好。

通过这次主题活动的开展，给了我们不少启示。孩子的兴趣与需求是活动的生长点。作为教师，我们要满足孩子的兴趣与需求，并为孩子提供展示的物质条件和实现想法的精神空间。主题是孩子积累经验，学习知识的过程，教师是活动的主导，对于孩子表现出的愿望想法给予积极回应，并将活动

的目标与孩子的需求相结合，采取多种有效措施，丰富孩子的经验，使活动深入开展。相信孩子，将孩子作为主体，老师要真正成为孩子活动的观察者、倾听者、提问者、合作者，并为孩子的发展提供一切可能性。

## 小班下学期教案及反思篇二

要求小朋友知道多吃零食会影响一日三餐的进食量，妨碍身体吸收全面的营养，影响身体健康。

积极的参与活动，大胆的说出自己的想法。

初步了解健康的小常识。

1、挂图

2、一些零食的`包装袋，果奶瓶等。

1、教师分别出示一些零食的包装袋，果奶瓶等，与幼儿谈话，让幼儿说出这些东西都是装零食的，并请幼儿说说自己喜欢吃哪些零食。

2、组织幼儿讨论：多吃零食有什么不好。

3、看图片，回答问题。

(1)明明在家里喜欢吃什么？

(2)到了吃饭的时候，明明想不想吃饭？为什么？

(3)睡觉的时间到了，明明觉得怎样了？

(4)明明长得高不高？结不结实？

(5)医生给明明体检时，对明明说了些什么？

#### 4、教师总结：

让幼儿知道多吃零食也是挑食、偏食的表现，这会影响我们身体生长和健康。

活动下来，孩子们对吃零食有了新的认识，知道要一日三餐正常饮食，多吃零食对健康有害，影响身体成长，而且不能挑食，不偏食的良好习惯。这一话题，孩子们比较感兴趣，都愿意积极参与到活动中去，达到了预期的效果。

### 小班下学期教案及反思篇三

1、初步学会用一一对应的方法比较两组物体的'多、少和一样多。

2、在活动中会用语言表达多少和一样多的数量关系。

3、愿意和同伴一起活动，体验数学活动的快乐。

4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

5、发展目测力、判断力。

1、娃娃图片

2、帽子、围巾、口罩

一、创设情境，导入课题，激发幼儿参与活动的兴趣。

1、出示图片

师：冬天来了，天气越来越冷，小朋友出门要带上帽子、围巾好口罩。

二、帽子和围巾比较多少。

1、师：图上有什么？（帽子和围巾）

有几顶帽子？（2顶帽子）用数字几来表示？

2、几条围巾？（3条围巾）用数字几来表示？

3、帽子和围巾哪个多？

三、围巾和口罩比较多少

1、有几条围巾？几只口罩？

2、各用数字几来表示？

3、围巾和口罩哪个多哪个少？

四、小朋友和口罩比较多少

1、有几位小朋友？用数字几来表示？

2、有几只口罩？用数字几来表示？

3、帮小朋友带上口罩。

## 小班下学期教案及反思篇四

1、乐于参加简单音乐游戏，从中获得愉悦的情绪。

2、初步学唱歌曲，熟记歌词。

3、会听过门，能有节奏地演唱歌曲。

4、感受旋律的气氛以及和同伴一起参加集体音乐活动的乐趣。



5、乐意参加音乐活动，体验音乐活动中的快乐。

1、知识经验：幼儿已有初步的音乐常规及用身势进行伴奏的基础。

2、物质材料：录音机、《小马》歌曲磁带、钢琴；小马玩偶一个，自制指环幼儿人手一个。

3、环境布置：布置与游戏活动相关的环境，即在活动室一端用拱形滑梯设置成“高山”，用平衡木设置成“小桥”。

一、幼儿听音乐，随音乐节奏学小鸟飞入活动室。

二、练声游戏《我爱我的小动物》（c—f调）：教师演唱动物名称后，幼儿模仿演唱动物叫声、姿态从躲藏处走出来。

三、新授歌曲《小马》

1、播放音乐，请幼儿说说这是哪种动物的叫声（马叫）。

2、教师扮演“马妈妈”，并请一名幼儿扮演“马爸爸”，其余幼儿扮演“小马”分两组随音乐跟“爸爸”、“妈妈”去游玩——“爬高山、过小桥”。

3、请“小马们”讲述刚才游玩内容，“妈妈”出示与游玩相应内容的图片，大家观看整理，引导幼儿学习歌词。

4、幼儿边学习朗诵歌词，边用身势（拍手、拍腿）伴奏。

5、游戏：“马儿跑”

（1）教师与幼儿围圆形坐好，每人右手拇指戴一个指环，随钢琴伴奏边拍手、边右手边传玩偶小马，边朗诵歌词。

（2）幼儿跟随老师边传玩偶小马，边演唱歌曲2~3遍。

四、幼儿扮“小马”边唱歌边过“高山”、“小桥”。

在音乐活动区，鼓励幼儿随音乐自唱自跳。

## 小班下学期教案及反思篇五

1、专心听故事，理解故事内容，体验帮助他人的快乐。

2、通过回答问题和讨论，发展倾听能力和语言表达能力。

1、熊先生手偶。

2、亲子故事《快乐的熊先生》（《谁来帮忙》幼儿用书或电子书第2-9页）。

一、出示熊先生手偶，告诉幼儿熊先生非常乐于帮助别人，请幼儿猜猜他是做什么工作的。

二、出示幼儿用书或电子书，讲述亲子故事《快乐的熊先生》：

熊先生在游乐场的失物招领处工作，他每天都会帮助别人找回遗失的物品。因为自己的工作能够帮助别人，所以熊先生每天都很快快乐。

这天，兔妈妈和小兔子来游乐场玩，当他们离开时，突然下起雨来。兔妈妈说：“幸好我带了雨伞来。”可是兔妈妈在包里找来找去，都没有找到雨伞。兔妈妈说：“一定是在游乐场丢了。”糟糕，没有雨伞，小兔子会被雨淋湿的。于是，兔妈妈和小兔子便到游乐场的失物招领处找熊先生帮忙。“熊先生，您能帮我找回雨伞吗？”兔妈妈问。熊先生说：“请你们稍等一会儿，我帮你找找看。”熊先生拿出放满失物的箱子，东找找，西翻翻。过了一会儿，熊先生找到了兔妈妈丢失的雨伞，兔妈妈高兴地说：“谢谢熊先生！”熊先生

帮助了兔妈妈和小兔子，感到很开心。

一位伯伯来游乐场散步，等他想回家时，却发现拐杖不见了。糟了，伯伯不能没有拐杖。于是伯伯到失物招领处找熊先生帮忙。“熊先生，您能帮我找回拐杖吗？”伯伯问。熊先生说：“请您稍等一会儿，我帮您找找看。”熊先生在摆放失物的柜子里，东找找，西翻翻。过了一会儿，熊先生帮伯伯找到了拐杖。伯伯感激地说：“谢谢熊先生！”熊先生帮助了伯伯，感到很开心。

猪先生和猪太太带着小猪到游乐场玩耍，突然猪先生发现家门钥匙不见了。糟了，没有钥匙可怎么回家呢？猪先生和猪太太赶紧来到失物招领处，找熊先生帮忙。“熊先生，您能帮我找回钥匙吗？”猪先生问。熊先生说：“请稍等一会儿，我帮您找找看。”熊先生在箱子里东找找，西翻翻。过了一会儿，就找到了猪先生丢失的钥匙。猪先生高兴地说：“谢谢熊先生！”帮助了小猪一家，熊先生感到很开心。

熊先生今天真忙碌，很多人都来找他帮忙。

一位小妹妹心爱的小兔布偶不见了，熊先生连忙帮她找……终于找到了！小妹妹接过熊先生找到的布偶，高兴地笑了起来，说：“谢谢熊先生！”

一位阿姨遗失了名贵的手机，她找熊先生帮忙，熊先生很快帮这位阿姨找回了手机，她感激地对熊先生说：“谢谢熊先生！”

长颈鹿哥哥遗失了漂亮的围巾，他请熊先生帮忙，熊先生努力地找，终于帮长颈鹿哥哥找回了围巾。长颈鹿哥哥高兴地对熊先生说：“谢谢熊先生！”

还有张先生，他心爱的小狗不见了，他立刻找熊先生帮忙，熊先生很快帮张先生找回了小狗。张先生抱着心爱的小狗，

感激地对熊先生说：“谢谢熊先生！”熊先生喜欢帮助别人，看见别人找回失物时高兴的样子，他感到特别快乐！

### 三、与幼儿讨论：

1、熊先生帮助了谁？为他们找回了哪些东西？（熊先生为兔妈妈找回了雨伞、为老伯伯找回了拐杖、为猪先生找回了钥匙、为小妹妹找回了小兔布偶、为一位阿姨找回了手机、为长颈鹿哥哥找回了围巾、为张先生找回了小狗。）

2、熊先生帮别人找回失物，别人怎样感谢他？（对熊先生说谢谢。）

3、熊先生为什么感到快乐？（因为能够帮助别人。）

### 四、请幼儿分享曾经帮助别人的经验和感受。

#### 活动评价

能专心听故事，回答有关故事的问题。

能用合适的词汇表达帮助别人的感受。

教师可以利用区域活动时间或者过渡环节，再次讲述故事，使幼儿熟悉故事内容，进而能够大致讲述故事。