

2023年教育活动健康中班反思 中班健康教育 教育行动计划(实用5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

教育活动健康中班反思篇一

一、本学期教学内容及目的要求：

本册教材设计了七个方面的内容：

- 1、学习人体各个器官的工作规律学会科学用脑，掌握正确的学习方法；
- 2、医务用品小常识，知道一些常用的药物并且知道科学合理的安排睡眠与活动的时间。
- 3、食品卫生小常识，让学生通过学习知道如何判断新鲜的蔬果，学会健康饮食。
- 4、日常行为习惯的卫生健康知识，让学生通过学习掌握正确的站、立、行的姿势，讲究卫生会对照镜子自我检查仪表，保护环境不乱丢垃圾。
- 5、公共场合的安全健康问题，让学生知道在外面如何自我保护。
- 6、心理健康知识，通过教学让学生知道在自己不高兴的时候用什么方法能排遣心中的委屈，保持良好的心情，并且能正确面对失败、挫折、困难。

7、游戏与活动部分，主要通过活动训练孩子的互相协作、以及身体的协调能力。

具体教学要求是：

1、教育学生端正学习态度，掌握正确的学习方法。培养学生创造和想象的能力，鼓励学生大胆尝试、探索 and 创新的思维。

2、教育学生学会与人相处，正确处理同学、老师及家长之间的关系。了解合作的意义，培养合作的意识，培养学生要有集体荣誉感。

3、教育学生学会识别老师的表情，学会正确对待老师的批评。

4、学会面对学习和生活中的挫折。

二、学生知识现状分析：

学前班共有学生15人，由于都是学龄前儿童年龄较小，对自己的约束管理能力比较弱，从整体上看学前班学生活泼好动，想象力丰富，但缺乏自我控制能力，部分学生没有养成良好的卫生习惯，缺乏合作的意识。本学期教师将充分发挥教材的作用使学生心理素质得到更好的提高。

三、教学重、难点： 教学重、难点：

1、重点：本学期的教学重点是人体生理、环境

重点： 卫生安全与急救这几个方面的内容。

2、难点： 医务用品小常识、食品卫生小常识

难点： 常行为习惯的卫生健康知识。

四、本学期提高质量的措施： 本学期提高质量的措施：

- 1、注意理论联系实际，让学生在平时的生活中养成良好的习惯。
- 2、设计新颖的教学活动让学生有兴趣学习。
- 3、多与孩子交谈知道他们的内心想法，逐步改进教学措施。

教育活动健康中班反思篇二

- 1、通过故事，幼儿初步理解什么是孤独。
- 2、能够正确认识孤独，并学习如何远离孤独，走向合作。
- 3、通过连体人、背靠背、两人三足这三个相关合作的游戏，幼儿感受与人合作的快乐。
- 4、通过此次课程学会分享与合作。

一组讲述孤独兔子故事的幻灯片，几张挖了两个洞的报纸以及废旧的纸盒皮等等。

1、活动引入：

教师：小朋友们，这天老师给你们带来一个关于小兔子的故事，小朋友们以前必须是没有听过的，因为这个故事是最近才刚刚发生的哦。所以接下来小朋友们就要认真听清楚啦，因为小兔子最后需要小朋友们的热心帮忙。

2、针对故事中的问题，让幼儿自由进行回答，然后教师再归纳出几个有好处的回答让幼儿参与讨论。并从讨论中得出幼儿的回答是否可行，以后如果自己遇到这样的事情的时候，会不会用同样的方法进行合作。

3、设计游戏让幼儿体会合作的快乐。

游戏一：连体人。

游戏规则：幼儿自选同伴，两人一组。将挖好两个洞的报纸分别套在两个人的脖子上，将两人连在一齐。两人一组沿着教师指定的路线走、跑、过障碍物等。如果报纸中途破碎则停止游戏，以报纸不破碎者为优胜。

说明：障碍物能够是某个特定的纸盒铺成的小路，或者是教师自行画的圈圈之类的。

游戏二、背靠背。

游戏规则：幼儿自选同伴，两人一组。让幼儿两两背对背坐下，两腿伸直，双手臂向后互相钩住，然后试着站起来。

说明：这个游戏教师能够划定一些范围，首先把全班幼儿分成几个大组，然后每个大组派出两个小朋友进行游戏，剩下的小朋友为自己的组员加油。轮流着进行。

4、通过上面的游戏，小朋友们在玩完之后分小组分享感受。

教师叫几个小朋友代表进行讲述自己小组的体会。教师：小朋友们刚才玩游戏的时候都很开心，都明白怎样去跟自己的小伙伴好好合作与沟通，所以呢，能够看出我们班的所有的小朋友都不是孤独一个人的。那么刚才故事中的小兔子呢，在你们玩游戏的时候悄悄的告诉老师它通过你们热心的帮忙已经找到自己的小伙伴啦，所以不再孤独一个人了，于是呢，最后就能够安全的和小伙伴互相合作逃离火灾现场了。它呢，要老师谢谢小朋友的热心帮忙！

5、总结：

6、活动自然结束。

让小朋友们去喝水，去洗手间。

个人总结：此次活动设计的个人感想：鉴于在这天独生子女盛行的年代，越来越多的孩子在生活中都会不知不觉的习惯孤独。并不是说孤独是一件坏事，只是在这孤独包装下大多数人都有着一颗敏感容易受伤的心，于是，以前让我们熟悉的合作精神渐渐风吹云散。纵然是在这样一个分工精细的年代，我们更加是需要远离孤独，走向合作，这是一个需要从小就应培养的心理素质，要明白，通常一个人的狂欢无力挽救一切狂澜。

教育活动健康中班反思篇三

- 1、了解情绪和人面部表情的关系，理解微笑的魅力。
- 2、学习控制自己的情绪，能够关注他人的情绪，用微笑感染他人。
- 3、萌发幼儿关心他人，愿为好朋友带来快乐的完美情感。

：多媒体课件一套，绘画材料若干。

了解情绪和人面部表情的关系，理解微笑有让人美丽和被人喜欢的魅力，学会关注他人的情绪，萌发幼儿关心他人，愿为好朋友带来快乐的完美情感。

幼儿能真正理解微笑的实际好处，在不高兴、不开心的时候学会调节自己的情绪和情绪，学会用微笑感染别人。

：看“微笑”——听“微笑”——谈“微笑”——创“微笑”——表达“微笑”。

一、看“微笑”

1、师：小朋友们好！听到你们的回答，我的情绪已写在脸上，请小朋友看我的表情，能看出我此时的情绪吗对，我很快乐，所以我把微笑送给你们。请收下吧。

老师先请小朋友欣赏一个幻灯片，（播放笑脸课件，由许多幼儿笑脸制作而成）

2、组织幼儿讨论观看短片后的感受。

师：你们看见了什么

师：你们看了笑脸心里感觉怎样样（很舒服、快乐）

师：微笑能告诉别人“我喜欢你，很高兴见到你，使我快乐的是你…，所以人们看到微笑的表情会很快乐。

二、听“微笑”、谈微笑

1、师：微笑不仅仅使人快乐，而且微笑的人也是很美的，请小朋友欣赏诗歌《微笑》

幼儿欣赏配乐诗朗诵《微笑》

微笑

微笑是开在脸上的花朵，

微笑是挂在嘴上的蜜糖。

微笑比糖更甜，

微笑比花更香。

当微笑写在脸上，

脸就显得个性漂亮，

当微笑藏在心底，

心里就充满了欢喜，

2、提问□a□诗歌里是怎样说微笑的

b□为什么说微笑是花园里的花朵微笑是挂在嘴上的蜜糖

引导幼儿讨论：因为微笑的脸让人看了感觉个性漂亮；而且心里感觉十分甜蜜，充满了欢喜。

3、你们喜欢这首诗歌吗请小朋友跟着录音朗诵一遍。（再次播放微笑课件）

4、讨论：生活中你在哪儿见到过这样美丽的微笑呢

引导幼儿联系生活实际体会微笑的作用。

小结：经常带着微笑的人，到处都会受到欢迎。因为看见你快乐，大家也会跟着分享你的快乐。

三、创造微笑

1、师：我们都明白了微笑的魅力，但我们在生活中有时也会遇到不开心的事情，那时你会怎样办呢（想办法解决问题、做些令自己开心的事、想些以前发生过的开心的事）

请小朋友看看发生在我们身边的小故事。（观看录像）

2、出示幼儿生活中的两个片段。

师：如果你在旁边会怎样做呢

幼儿讨论后之后放录像

旁边的优优看见了，拿起自己的油画棒递给文文，微笑着说：“别着急，用我的吧。”文文高兴地接过来：“谢谢你优优，我喜欢你。”

师：优优是怎样做的（微笑着帮忙别人）文文怎样说的她情绪怎样样

幼儿讨论后放录像后半段：优优揉揉碰疼的腿，微笑着说：没关系，我很勇敢的。彬彬感激地说：“优优，你真好！我喜欢你！”

师：优优怎样做的（微笑着原谅了别人）彬彬怎样说的

通过直观表演录像，让幼儿能简单地感受到微笑在人际交往中的魅力。

师：你喜欢优优吗为什么

4、引导幼儿讨论得出结论：优优是个心地善良、喜欢微笑的孩子，所以小朋友都喜欢她。因为微笑很神奇，它能让人美丽，让人们情绪舒畅，还能让一些不开心的事情悄悄地从我们身边走开。所以我们要像优优那样和小朋友友好相处，经常露出美丽的微笑，互相关心、互相帮忙，这样你快乐，我快乐，大家都快乐）

四、表达微笑

1、游戏：传递微笑

a□小朋友，此刻我要用照相机拍出你们最美丽的微笑，我看看谁笑的最漂亮（用相机给幼儿拍照）

b□此刻我们做个游戏“传递微笑”。请你对旁边的伙伴露出可爱的微笑，并且能够说些问候或者祝福的话，（比如我喜欢你、见到你很高兴等等）也能够用动作（拉拉手、抱一抱）来表示，这样一个一个传递下去幼儿传递微笑。教师巡视指导幼儿微笑。

c□幼儿交流活动后的感受

2、画“微笑”

鼓励幼儿画出自己最喜欢的微笑的表情，布置在准备好的相框里，并简单向同伴介绍，让幼儿进一步感受微笑的美丽和魅力。

五、结束部分

师：小朋友，这天你快乐吗

幼：快乐！

师：那就让我们一齐随着音乐唱起来，跳起来吧！

师幼一齐演唱歌曲《歌声与微笑》，自然结束。

活动评价：整个教学活动充满了温馨、快乐的气氛，孩子们在老师亲切的微笑和精心设计的教学环节中放松身心，大胆讲述以往的生活经验并得到提升，充分感受到微笑的魅力。第一个环节“看微笑”，教师制作了一个音画俱佳的“笑脸”课件一下子吸引了幼儿的注意力，从而使幼儿感受到微笑给人带来的快乐。第二个环节“听微笑”，幼儿通过欣赏优美动听的诗歌，感受到微笑的人是美丽的。之后在老师的启发引导下“谈微笑”，进一步了解了微笑的魅力“你快乐，大家也能分享你的快乐”。第三个环节“创造微笑”，幼儿通过观看老师预设的两个场景录像，引起思考、讨论，学习

如何运用微笑解决生活中的不开心的事，学会和身边的人友好相处、持续微笑。第四个环节“表达微笑”，幼儿通过游戏练习用微笑向同伴表达善意，最后幼儿通过“画微笑”、“唱微笑”，充分感受、表达微笑给人们生活带来的快乐。活动中教师能够抓住重点，围绕主题启发引导幼儿用心思考、大胆表述，师幼互动良好。此外多媒体课件制作精美，不仅仅深深地吸引了孩子们的注意力，而且帮忙孩子们理解微笑的实际好处。孩子们通过多种感官参与活动，学习运用微笑表达善意、关心他人，最后在欢快的音乐声中孩子们的情绪到达了高潮，从而把整个教学活动推向了高潮，活动结束后引起了听课老师的热烈掌声。

教育活动健康中班反思篇四

- 1、通过绘本的学习，让幼儿知道什么是困难，在遇到困难时应该怎么办。
- 2、教育幼儿在生活和学习中遇到困难时，不慌张、不急躁，寻找解决问题的办法。
- 3、培养他们独立意识和应对困难的勇气，使孩子具有应付困难的。心理承受能力。

重点：

培养他们独立意识和应对困难的勇气，使孩子具有应付困难的心理承受能力。

难点：

教育幼儿在生活和学习中遇到困难时，不慌张、不急躁，寻找解决问题的办法。

绘本ppt□电网。

一、出示绘本封面，激发幼儿的学习兴趣。

二、欣赏绘本

1、出示封面，问“书的名字叫什么？”看着画面猜一猜是讲的故事呢？我们一起来看看。

小熊为什么会掉进洞里？

弗洛格挖的洞深深的，小熊听不到弗洛格的声音便把身子探到洞口，“扑通”一声掉到了深深的，黑暗的洞里。

弗洛格和小熊被困在洞里时都做了什么？

小熊哭着喊道：“我饿了，我再也不能和老鼠钓鱼了，再也看不到野兔朋友了。”弗洛格没有哭。他非常平静的安慰小熊，还告诉小熊要勇敢些！弗洛格又和小熊一起喊：“救救我们吧！”和小熊一起唱歌鼓励自己。

大家是怎么把他俩从洞里救出来的？

鸭子发现了，叫来老鼠，老鼠扛了一把长梯子到洞里，把他们救出来了。

小结：其实没有什么困难是我们解决不了的，遇到困难我们应该深呼吸、静下来思考，怎么样做才能解决困难。事情往往没有我们想象的那么糟糕。我们要用积极的心态去面对困难，并且战胜困难。

三、挑战困难（过电网）

1、介绍游戏内容

弗洛格要去小兔家做客，可是它在路上遇到了一个困难，弗洛格试了好几次都没通过，请小朋友们来试试，看小朋友们

能不能顺利通过。

2、组织幼儿进行讨论，随后进行游戏。

现在，老师请小朋友们一起讨论怎么样才能安全通过这条电网路，请认真思考后，就可以大胆试试了。

3、稍加难度（间隔缩小），请幼儿进行挑战。

4、请成功过关的幼儿分享成功的经验，帮助未通关的幼儿总结原因，请失败的幼儿再试一次。

这次的“电网”，有些小朋友不小心就触碰了，但还是有小朋友通过了，我们来听一听，他有什么通关秘诀。

5、在“电网”两边加上障碍物（钻圈），再次邀请幼儿尝试。

还有最后一段路，通过这段路，我们就能安全了。

小结：你们都是热心肠的好孩子，帮助弗洛格成功的通过了这条障碍重重的小路。你们敢于挑战困难，遇到过不去的难关时，会静下来思考想办法。弗洛格有你们这些好朋友，它可真幸福。

通过本次让幼儿知道生活中会遇到一些想不到的困难，而困难是能克服的，教育孩子克服依赖思想，明白困难并不可怕，重要的是鼓励孩子独立面对困难，正视困难，树立自信，不慌张、不急躁，心平气和的以良好的心态去寻找解决问题的办法。从而克服困难，战胜困难，“经历风雨才难见彩虹！”

教育活动健康中班反思篇五

为认真贯彻学校有关精神，根据大学教育的特点和大学生心

理发展的规律，拟定应管学院-心理健康教育活动和指导，确保学院心理健康工作进行科学合理、系统协调、规范秩序，帮助学生获取心理健康的知识，协助学生解决在生活，人际及学业问题所引起的心里困扰，以维护其身心健康，促进学生人格的健全发展。

二、总体目标

1. 通过开展各种形式的宣传普及工作和活动，让更多的新生了解并积极配合心理辅导工作。
2. 加强班级心育委员的培训工作的。
3. 完善充实学院心理健康教育，建立与学生的多渠道共同网络。
4. 重视调查分析、研究，认真细致地做好疏导工作，力求个案上有所突破。
5. 对于重点对象的心理疏导问题要定期回访，让其树立积极向上的生活心态。

三、主要工作

（一）、大力宣传心理健康知识，普及心理基础知识。

1. 因开学初期，须关注他们这一时期的心理健康。进行新生心理健康普查，帮助学生在较短的时间内了解自己，从而有效塑造自我，为规划自己的学业生涯和未来职业生涯奠定基础。
2. 针对性地建立心理档案。在普查过程中若发现个别同学情绪极端不良，为该同学建立心理档案，作为学院重点关注的同学，在平时的学习生活中多留意，一旦发生问题，马上对

其进行心理疏导，保证心理辅导工作的有效性。

3. 组织并开设各类心理讲座和活动。开学初对新生进行心理健康辅导，使每个同学树立正确的健康观：一个健康的人，不仅仅是躯体上没有疾病和缺陷，而且还要有完满的心理状态和社会适应能力。

（二）、完善学院心理委员制度

1. 在新生中进行班级的心育委员的遴选和培训。选择对心理学感兴趣，热爱班集体，乐于和同学交往，有一定威信的非担任班级干部的同学作为心理委员，了解学生心理动态，充分发挥联络员的作用，及时发现问题，上报解决问题。

2. 完善老生心育委员机制，加强心育委员骨干队伍的建设——

心育委员定期学习有关心理健康教育资料，进一步提高认识，充实自我，掌握基本的心理辅导知识、方法、形式等，充分发挥心理观察的能力和作用。

在心育委员中选择1-2名负责人收集活动记录并总结，督促心育委员骨干时刻谨记学生心理健康教育的重要性。

3. 认真做好学生心理辅导及心理咨询工作。

完善充实心理培训内容，为学院学生提供更多关于心理活动的动态信息，并针对学院学生特色设置专门的心里保健知识。

心育委员通过海报、展板等形式进行心理健康宣传，并通过心理剧、心理辅导活动课等形式，促进本班学生的心里健康水平的稳定和提高。要求心育委员本学期在班内至少开展一次全班性的心理活动。并及时上交方案，活动记录以及总结等材料。

心育委员须向班主任、辅导员报送“班级学生心理状态晴雨表”，分别从学习、生活、交往、情感、危机事件总和评价等多个维度对本班学生的心理状态进行评估报告。

（三）、充分开展多样的心理活动

1. “我的队友我的队”心理健康活动

开学伊始，新生刚刚入学，离开熟悉的成长环境独自一人来到离家很远的学校进行住宿生活，没有熟识的人。开展活动，让同学们在一个个小游戏之间建立友谊摆脱离家的不舍情绪和没有朋友的孤独情绪。

2. 新成员纳新

各组织面向大一新生融入新鲜的血液，在进入心委会提高自己的工作能力同时，也加强自己的心理建设，疏导同学的也疏导自己。远离心理将康问题是我们最开始的初衷。

3. 心理情景剧

同学自己写剧本，自导自演的心理情景剧是我们学校的传统活动，让同学们在演小品的过程中去发现平时被我们忽视的心理问题，更加的理解他人，也善待他人。

4. “美丽从头开始”美妆美发大赛

让美丽体现在应管院每个人的身上，展现应管院学生的气质，展现应管学生较强的动手能力，让每一位发型设计师的同学在设计过程中体会到身为当代大学生所应具备的所有品质。应管院心委会决定举办“美丽从头开始”巧手大赛，让美丽从头开始，也真正的从“头”开始。

5. 职面新未来

它为学生提供了一个高水准技能竞技与切磋的平台。为同学们提供一个模拟就业面试竞争现场，使其感受真正的职场面试氛围与职场竞争的环境，帮助同学们认清严峻的就业形势，更好的做好自身的职业生涯规划，同时提高面试技巧，应变能力和心理素质，使学生在走出校园走进社会时能够从容的面对日趋激烈的就业竞争压力。此次活动让选手得到了锻炼，也让现场的观众对求职面试有了更直观的认识，进一步加大了就业指导力度，创新了就业指导方式，同时也为企业与学校展开了更广泛的交流互动平台。