

# 最新人教版数学一年级电子课本 一年级 数学认识位置教学反思(模板7篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 人教版数学一年级电子课本篇一

本单元包括两部分内容：立体图形（长方体、正方体、圆柱和球）和平面图形（长方形、正方形、三角形和圆）的初步认识。在现实生活中学生直接接触的基本是立体图形，而对平面图形的感知比较少，将立体图形的认识编排在平面图形之前，可以借助学生日常已有的图形经验以及对物体的操作活动帮助学生感知几何形体的特征，建立清晰的表象。

由于学生刚接触几何图形方面的知识，所以只要求学生能辨认不同的平面图形就可以了。考虑到学生已经能够辨认立体图形和初步感知立体图形的特征，分利用立体图形与平面图形的关系来引入平面图形，让学生利用已掌握的知识，积极主动地探索新知识。在向学生渗透面构成体的关系的同时，也帮助学生感受知识转化和形成的过程。

我在完成练习五第5题时，觉得在用球是否能画出圆这一问题上存在争论。从理论上讲是可行，但在实际操作中存在着很大的难度。不过在实际教学中用硬纸板把球紧紧地包裹起来，形成一个圆柱竖在桌子上，然后沿着这个圆柱的底的边缘画出圆。这种方法成功地运用了转化的思想，巧妙地将用球画圆转化为用圆柱画圆，对变换思路、解决问题颇具启发。

在教学中我还注意强调数学知识与现实生活的密切联系。强调在活动中掌握知识。将学生所需掌握的知识蕴含在活动中，通过学生亲自动手操作，自然地完成学习过程。要注意培养

学生的观察意识和能力。例如，可以让学生观察身边的物体分别是什么形状的，哪些物体的形状相同，等等。给学生提供充分的动手操作的机会。一方面可以提高学生的学习兴趣，另一方面，可以使学生形成初步的动手操作能力。例如，让学生通过滚一滚、推一推、搭一搭、摸一摸、画一画等活动，充分感知各种图形的特征。注意培养学生的数学交流与合作学习的意识和能力，要鼓励学生积极探索。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 人教版数学一年级电子课本篇二

《认识图形》是北师大版小学数学一年级下册第四单元“有趣的图形”的第一课时，是学习了平面图形的起始课，是图形与几何领域中的重要内容，是“有趣的图形”这一单元的重点，是学生进一步学习其他平面图形，乃至运用图形描述问题、借助图形直观进行思考的重要基础。

本节课针对孩子好动、爱玩的特点，将知识点蕴含在四个活动中，充分调动学生的学习积极性和探索欲。

活动一：通过创设图形城堡情境，让学生回忆立体图形；再

通过质疑机灵狗为什么要用圆柱做车轮，而不用长方体，引导学生从立体图形上找一找、摸一摸“平平的面”引入对新知的学习。

活动三：联系生活实际，找一找身边的平面图形。活动四：让学生观察长方形、正方形、三角形和圆的特点进行分类，在分类过程中更清楚地认识平面图形。

本节课虽然充分提供材料让学生动手操作，在实践中感悟。但是有很多方面存在的不足：一是质疑机灵狗为什么要用圆柱做车轮，而不用长方体时，只让个别学生摸长方体“平平的面”和圆柱“弯曲的面”，没有让全班学生体验；二是学生上台汇报从立体图形上“请”的面是什么图形时，没有让学生说说它们的特征；三是教学常规管理方面有待提高，如培养学生的倾听能力方面。4. 教师的课堂语言应该儿童化，拉近和孩子的距离，激励评价语言有待加强。

## 人教版数学一年级电子课本篇三

6-10的数学的组成是学生在学生了2-5的数的组成基础上进行的，学生已经学会通过操作学习数的分解和组成，为了让学生保持高昂的学习兴趣，在原来的基础的有所提高，同时让学生的迁移类推和归纳分析能力得到培养。

加强操作，把操作与思考结合起来。操作是一年级学生学习数学的一种基本方式，在教学中我非常重视学生对实物、图画的深入观察和学具拼摆，引导学生亲身经历观察、操作的活动过程，让他们在活动中建立起6~10的数概念和加减法计算的知识表象。如教学8、9的组成，我让学生把8个圆片分成两部分，学生马上按摆也了一种分解。这时我让学生思考怎样才能把所有的分分法不重复、不遗漏地找出来。学生们经过思考、讨论、交流，联系前面学习的经验，按照一部分不变，另一部分依次加1的规律摆出8的组成。

为了提高学生学习的积极性，培养学习数学的兴趣。课始，我通过愉快的情景启发学生初步认识6-10各数。选用了小朋友喜欢的数字人物，并用课件一一的出现，有前面认识过的05，还有今天认识的610。让学生在这个过程中感悟到数的顺序。

然后，出示主题图：在数数的时候，指导学生有序的数：可以按上下数；也可以按左右数；还可以以数的大小顺序来数。同时，再结合教室的实物来数，比如：数桌子、数椅子、数同学、数铅笔等内容都是让学生在生动的情境中学习，学生的学习兴趣高，教学效果很好。在认识了这些数后，为使学生获得感性的认识，并逐步上升到理性认识，让学生选用6-10中的任意一个自己喜欢的数说一句话或做一个动作，也很好地体现了数学与生活的联系，体会到数学就在身边、就在生活中。

本节课，我尽量使课堂做到生活化、活动化和趣味化，尽量改变传统的教学方式和学习方式。并且结合孩子好玩、好动的生理天性，让他们在观察、比较、操作的学习过程中体验与数学的距离，使学生的思维得到发展，个性得到的张扬，使学生在自主探索的`玩数学中获得成功的喜悦。

## 人教版数学一年级电子课本篇四

这是我踏入教师队伍以来的第一次公开课，心里难免有些紧张。虽然平时校长、行政、指导老师经常会来听课，被听课也从手足无措到“见怪不怪”了。但是公开课毕竟和被听课不一样，这真真正正的让我了解了一节公开课从头到尾是一个怎样的流程。

先说备课：从开始备课到最终确定自己的教案初稿，一共用了两个礼拜的时间。在这两个礼拜中，我不断地专研教材，认真的研读网上有关的《认识钟表》的资料，不断地思索自己应该怎么去设计这节课的流程。终于在两星期后，初稿终

于出来了。这真正的让我体会到备课的不易。

教具准备：根据自己的初稿，开始准备这节课所需要的教具。纸张，练习，课件，实物钟，钟表的图片等等，也花去了我不少的时间。尤其是课件的制作，一遍一遍的反复修改着自己的课件。

可以说基本的准备工作都已经做好了，但是这也是我做的最不足的地方，没有及时的找自己的指导老师点评自己的教案，这是我犯的最大的失误，今后在这个方面自己也应该好好的反省与改正。

经过备课后，经历了两次试上这节课。试上的时候，备课组的大部分老师都来听我的这节课。虽然自己上下来还是挺顺的，但是课后我去找各个老师评课，他们都给我提出了许许多多的宝贵意见。根据这些宝贵的意见，我又一次认真的修改着自己的教案与课件，虽然大体上思路没变，但也修改了许多的小细节。

终于到了这节公开课课，可能是自己太过重视这节课，也给了学生太高的压力，这天的这节课，原本活力四射的孩子们到了陌生的环境视乎一个个都显得相当的木那，包括那些平时机灵的孩子都失去了他们平时机灵可爱的天性，这一时间也让我慌乱失措。经过一节课的战斗自己也是相当的疲劳，没想到自己辛辛苦苦备的这节课到了最后尽然还是失败了。经过了这节课，我也找了指导老师和几位教师评了我这节课，进过他们的点评，自己的总结反思，我悟出了以下几点：

- 1、无论是上什么课，都不要有太大的压力，也不要给学生太大的压力，毕竟他们还是孩子，给他们过多的压力，只会适得其反。要让自己随时都不紧张，有最好的状态也不太可能，但是即使是有紧张的心态，也不要显现出来，否者孩子们也会跟着你不自然。

2、上课自己的激情：我找了好多老师评课，他们都说我上课激情不够，声音不够抑扬顿挫，整堂课下来也比较平缓，没有高潮的地方。激情、激励、激发，我的指导老师对我提出的建议常常环绕在我的耳边。我也慢慢领悟到，要上一节好课，也要像一部电影一样，有铺垫，有过程，有高潮，有结尾，而且还需要有好的导演和剧本，这都是老师应该完成的分内工作。

3、课堂问题的提出：这节课自己有一个很大的失误就是有一个地方没能引好，反而被学生越带越歪，是这节课的一大败笔。在一个问题上一直的绕，这就是课堂提问的有效性没能做到。今后的备课中，提问的问题应该直接明了，不应含糊不清。

4、课堂的教学常规：这是年轻教师上课出错最平凡的地方，也是自己没做到的不好的方面，今后的教学工作中在这个方面应该更加的努力加强。

经过了这一节课，希望自己今后会有更大的进步。

## 人教版数学一年级电子课本篇五

认识图形这一课是学生学习空间与图形的起始单元，小学生在日常生活中已经接触各种形状的物体，有一定的感性认识，通过本课的学习将他们的已有的感性经验进行整理抽象。针对对本课的特点和学生年龄特点的理解和处理，为了在教学中取得好的效果，主要在以下几方面进行主要关注：

在本节课中一系列的知识点都通过学生的动手实践来获得。兴趣是推动学习的一种最实际的内部驱动力，是学生学习积极性中最现实最活跃的因素，同时根据学生好奇、好动心理，课上就让学生把课前准备充足的活动材料，每个小组一堆实物（如：牙膏盒、乒乓球、易拉罐、魔方、小木块等）玩一玩，分一分，在这样的过程中学生不知不觉地感知了这些实物的

形状，并为后继学习营造了一个良好的学习氛围。又如：在摸一摸环节中，让学生认真地看一看、摸一摸球、圆柱、长方体、正方体有什么感觉，跟小组同学说一说。这样不仅每个学生自我表现的欲望得到满足，而且学生在实践中感知长方体、正方体、圆柱、球等形体的特征。充分调动了学生的全员参与和全身心投入，让学生在活动的课堂中逐步加深了对长方体、正方体、球、圆柱的认识，体会感悟出其特征，使抽象的概念具体化。

为了更好的联系生活，应用所学知识，教师设计了多种有趣的的游戏。找朋友的游戏，让学生根据对正方体、长方体等的认识，寻找生活中的实物，这样能把物体、几何图形、图形名称联系起来感知。猜一猜的游戏，让学生通过对图形的观察、触摸、感知后，直接用手进行触摸物体，使学生能通过触摸准确想象出物体的形状，并同几何图形联系到一起，说出物体的图形的名称。找一找的游戏是让学生根据教师提出的内容，学生通过触摸，找出物体。摆一摆的游戏，让学生通过摆长方体或正方体等图形，感知拼摆后所形成的图形，并有效感知其数量，如用四个小正方体摆一个大正方体需要几个，并从不同侧面观察拼摆图形的形状。

在游戏中，让学生快乐运用所学知识，并进一步进行升华，提高对图形的认识，有效的分清物和图的联系，提高学生学习的兴趣。

纵观学生在课上的表现，参与热情高、学习兴趣浓，从他们欢乐的笑脸上，从他们友好的话语中，从他们不愿离开的脚步里，从他们天真的眼神中，我又一次感受到做教师的快乐，为师者还有何求呢！拥有这些足以！

## 人教版数学一年级电子课本篇六

1. 区分三角形、平行四边形、长方形、正方形和圆形。

## 2. 培养学生的空间想象能力。

体会“面”在“体”上。根据教学目标我设计的教学过程中主要包含3个活动。

第一个活动：通过学生“摸一摸”立体图形并找到上面有哪些平面图形让学生初步体会面在体上，同时认识平面图形。

第二个活动：“分分家”利用教具让学生两人一组对大量的平面图形进行分类，分类的过程中逐步引导学生认识平面图形之间的联系与区别。

第三个活动是“搬搬家”，请学生利用各种学具把平面图形从立体图形上搬下来，进一步深化对“面在体上”的认识。教学中根据学生情况和本课的教学内容，我充分的利用学具□ppt来调动学生的积极性，注意让学生进行自主学习、自主探索。

在教学过程中我存在很多问题，如在活动二“分一分”的过程中，学生利用学具进行分类后我让学生进行板演分类过程，然后说出为什么这样分。第一个学生按照图形分为五类并说明了理由。然后又有不同的学生提出了不同的分类方法，包括：按大小分、按角的.数量分。这一活动我的主要目的是让学生能够用自己的语言描述出不同平面图形的特点进行区分，但是在教学过程中缺乏了对学生分类方法进行整理。应该将学生不同的分类方法以板书的的形式整理出来进行总结，强化按角数量分和按图形分的理由，弱化按其他标准分的方法从而帮助学生梳理这些平面图形之间的不同。在学生发言时也要注意教师要起到引导帮助的作用。

在以后的教学过程中我要注意：

1. 注重板书的重要性，起到帮助学生梳理、总结知识的作用，将抽象的知识内容在学生头脑中形象化。



2. 在平时的教学过程中还要继续加强学生语言训练和学生小组合作的训练。

3. 巡视时提高对学生的观察，为下面的教学活动做好准备。

## 人教版数学一年级电子课本篇七

以学生的发展为本，是现代教学的根本目标。新的教学理念师人人学到有价值的数学，人人都能获得必要的数学，不同的人在学习数学上得到不同的发展。根据这一总体目标，首先要充分体现学生自主学习、积极探索的精神。因此，我首先创设问题环境，为学生探索学习进行铺垫。上课一开始，我就用谜语让大家猜一猜并讲有关“10”的故事。这样既可以复习9以内数大小的比较，又可以引起学生新的数学的思考：1和0用什么办法使9无话可说？很自然引出今天要学习的新数“10”。在这样的环境中，学生的树干的道理充分的发展。由于这样步步引导，产生了良好的教学效果。另外，新授教学部分中，我设计了个教学环境即动手操作、探究新知：让学生边动手操作边纪录的方法，让学生自己去发现10是怎样组成的，培养了学生的动手操作能力和口头表达能力。

成了不良的后果。另外，还要继续培养学生分组合作交流的能力，让小组合作学习活动落实到实处。

通过这次的教学活动，是我清楚认识到：必须树立终身学习的观念，不断接受再教育，不断更新教学观念，使自己的创新意识不断增强。只有这样才有利于学生思维的发展，才有利于学生创造性思维的培养。