

# 注重对孩子的自然教育 每个孩子都能成功教育名著读后感(实用9篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 注重对孩子的自然教育篇一

《每个孩子都能成功》这本书的作者是美国著名的学习问题专家托马斯·阿姆斯特朗先生，这是他进行了深入的调查研究写成的经典教育专著，他的研究成果表明，实际上根本没有天生的所谓学习上不行的孩子。绝大部分也是世人总是带着有色眼镜看待的结果。

书中提到一个被勒令退学的孩子——比利，因为他总是喜欢发明令人匪夷所思的玩意儿，例如让水沿着水槽流下，带着乒乓球滚入洞槽，轮番撞击数只铃铛鸣叫，使一头玩具小猪旋转起来，最后进入玩具鳄鱼嘴里。这样，一个鳄鱼似的小切削器便被启动了，你可以在里面削铅笔。他发明的一些其他机械，也是既富创造性又有实用性。然而，比利似乎不会按学校的规定的方式办事，他甚至不会计算房间的面积而被勒令退学了。

还有一个被人认为是彻头彻尾的“痴呆生”，原因是她总是在老师面前表露出自己的失望与迷惑。她眼睛里充满了迷惑，老师就建议她去专家那儿做个检查，却被认为是“痴呆生”。

其实，教育是一门神秘的科学，需要耐心地探求和细心地分析。无论古今中外不乏许多大器晚成的伟人，中国就有齐白石，年少时只能以木匠为生，五十岁时开始学习绘画，终成

一代国画大师;而外国就有爱因斯坦,年幼时数次不及格甚至零分,也没阻碍他成年以后智力的蓬勃发展,“最伟大的发明家”桂冠无可分非议的属于他。所以,我们要把每一位学生都当成一块玉,一块可雕之玉,对他们一视同仁;并要坚信在爱的滋润下,“另类学生”终有一天都会成就自己,成为社会可用之材。无论进步、落后,都不要让我们的学生经常生活在否定中。

教育,自其诞生之始,就注定是一门关于唤醒的艺术。然而,唤醒,离不开对话。对话,不止是语言的勾通,更多的是心灵的交流。反思自己的工作中经常是为了完成教学任务而去关注学生,很少主动与孩子交流,沟通学习之外的东西。

所以,教师要创造对话双方共同探讨的平台,要乐于倾听,善于倾听,在倾听中提出怀疑与批判,但决不居高临下,要让孩子有选择的余地,即使有错,也以各种方式来维护和谐的对话情境,以求对话得以持续。

《每个孩子都能成功》一书正是认真探析了这一重要的教育现象,还介绍了家长如何去发现你的孩子个性化的学习方式以及介绍了帮助孩子提高学习成绩的七种不同的方法。

## 注重对孩子的自然教育篇二

看了《每个孩子都能成功》,我觉得像书中的描述的这些外国孩子,在我们中国的现实生活中,甚至在我们的周围并不少。正如书中所讲的,由于先天原因造成学习差的学生很少,好多孩子之所以在校学习未能充分发挥自己的潜能、患有学校恐惧症或厌学,是因为没有谁认识以及开发他们应该在学校表现出来的东西,也就是说他们特有的天赋与才华被教师和家长的傲慢与偏见彻底泯灭和忽视了。

《每个孩子都能成功》一书正是认真探析了学习这一重要的教育现象,它揭示了许多十分有学习天赋的孩子却被送进学

业残疾班的令人震撼的悲剧根源,尤其是介绍了家长如何去发现你的孩子个性化的学习方式,还介绍了帮助孩子提高学习成绩的七种不同的方法。这样的匠心独到的指导,真的可以说是匠心独到的。无论是对孩子正在接受厌学煎熬的孩子的家长,还是差生的父母,或者是学习成绩优秀的小孩的家长,都有开阔思路、纠正偏差的效果。大家如果有空的话,不妨找这书看看,相信你会有收获的。

## 注重对孩子的自然教育篇三

我是一名小学老师,我很想教育好我的学生,工作上我勤勤恳恳,在教育学生方面付出了很多心血,但总觉得学生的发展离自己的目标还差很远,对自己教育学生的做法也有诸多困惑。正好假期中学校推荐了《教师怎样教育好自己的孩子这本书》,我饶有兴趣地读了起来,书中的许多观点和做法令我茅塞顿开,明白了许多。

其实教育学生,并没有现成的一成不变的法则。因为每个孩子都是一个独立的个体,我们要有选择地学习别人的好的做法,更要针对自己的学生的个性采取有效的方法才能收到较好的效果。

你所能够做的,也就是守望,你不可以走得太远,也不可以走得太近。走得太近了,她会感到受挤压,甚至感到受压迫。”是啊!教育学生来不得半点浮躁,不能急于求成,需要谨慎,需要慢慢来。就像植物的生长,需要播种、浇水、松土、施肥、除草,需要阳光与雨露,需要经过放许许多多的白天和黑夜,需要慢慢等待,耐心守候。

### 教育自己的孩子时要放平心态

每个孩子都是一个独立的个体,他有自己的思想,如果我们把自己的想法强加给孩子,而不顾他们的感受,最终受伤害的会是我们自己。因此,教师在教育自己的孩子时,首先应

该以平和的心态来对待自己的孩子。

## 注重对孩子的自然教育篇四

《每个孩子都能成功》这本书的作者是美国著名的学习问题专家托马斯·阿姆斯特朗先生。他进行了15年深入的调查研究，他的研究成果表明，实际上根本没有天生的所谓学习上不行的孩子。孩子学习有困难，本质上是他的学习方法压根儿跟你不一样。

托马斯先生在书中具体分析了很多孩子学习不好的原因，发现现今的学校教育很难适应孩子们多种天赋类型和学习方式的多样性，老师们仅仅重视孩子在很有限的几个能力方面的培养，使得很多孩子的天生的才能和潜能被打压了，从而产生了很多不适应学校教育的“差生”，“学习上的残疾人”，当这些标签被无情地贴到孩子的身上时，孩子们就真正地成为了学业残疾人了。

我现在所教的这个班上就有这样一个特殊的学生。开学后，几乎所有来教过课的老师一节课后就记住了他-----a同学。上课时，他好像永远沉浸在自己的世界中，总是不来看你，不来听你，伸出自己的手做周伯通“双手互搏”状，玩得不亦乐乎，而且嘴里还发出“啾啾，啪啪”之类的怪声；学校实行音乐铃声，不管是上课下课铃声，还是眼保健操，《运动员进行曲》响起，总能听到他独具一格的配乐声，引得小朋友哄笑。下课时更是情歌满教室飞，令我哭笑不得。这些还不算，最让我恼火的是，他“酷爱”美术！经常早上见到我的第一句话就是：“老师，今天有没有图画课？”如果回答他：“有。”他便欢天喜地地去准备美术用具，如若今天没有美术课，他便会现出很疑惑，很无辜的神情，而且追着你问：“为什么今天没有美术课？”我们戏称：他是美术老师狂热的“粉丝”。我曾经暗地里猜测，这孩子会不会有多动症之类的问题，但从他家人所讲该同学在家里的行为看，又不像有这类问题，比如他在看动画片，或做自己喜欢的事，

如：手工，画画，那可是专心致志，很像模象样呢。于是，一开学，我就被这个同学困扰着，苦恼之极。一个多月下来，学完拼音了□a同学每次成绩都在倒数之列。

读了《每个孩子都能成功》这本书，我进行了深刻的反思，我认识到a同学并非真是“学业残疾”，他应该有他自己独特的学习方式，只是作为教师的我并不清楚而已，并非他在学习上患有“不治之症”，而是我没有找到对症之药……我努力探寻促使他成功的方法。首先将他开学以后表现出的不适应学校生活的现状与家长交流，平时发现他有一丁点的进步，及时给予表扬，发现他老毛病又犯了时，悄悄地在他耳边说：要管住自己。一天上课，我发现平时两手不停的他，居然一本正经地将手平放在桌上，虽然从他的眼神，我可以清楚地意识到，这一刻，他的思想不知道正在哪一片太空中神游，但还是走到他身边，微笑地看着他，夸奖他今天坐得好。他很意外地抬头看着我。过了一会儿，开小火车读生字时，快到他了，我特意靠近他，用眼神提醒他：“快到你了，准备。”他结结巴巴读出生字，使他们小组“小火车”顺利开到，得到了奖励。放学后，我还有意地在他奶奶面前夸奖他进步了，今天表现很棒！虽然我做的这一切，他并不是很领情，但在我夸他时，从他突然露出一丝笑容中，我还是感觉到了他被肯定的快乐。

李圣珍，这位被中国教育界誉为“拯救差生的圣手”的本土教育家，常说：教育是一门神秘科学，需要耐心地探求和细心地分析。《每个孩子都能成功》一书正是认真探析了学习这一重要的教育现象，它揭示了许多十分有学习天赋的孩子却被送进学业残疾班的令人震撼的悲剧根源，尤其是介绍了家长如何去发现你的孩子个性化的学习方式以及介绍了帮助孩子提高学习成绩的七种不同方法。这样的匠心独到的指导，无论是对孩子正在接受厌学煎熬的孩子的家长，还是差生的父母，或者是学习成绩优秀的小孩的家长，都有开阔思路、纠正偏差的效果。这本书值得一看。

# 注重对孩子的自然教育篇五

## 目录

前言我为何写这本书

第1章学校荒原：忽视了学生的天赋与能力

第2章七种成才方式：发现孩子特有的学习方式

第3章为失败而测试：正规测试与考试的误区

第4章教学的错误：孩子学习不好的真正原因

第5章以他们自己的方式学习：在家为孩子提供在校得不到的东西

第6章身体化学习：在学习中引入身体活动

第7章内心的黑板：在学习中培养孩子的想象力

第8章教育要投入感情：开启好学之心

第9章学习网络：为孩子的学习建立支持系统

第10章期望的力量：树立对孩子和你自己的信心

第11章一种耐心的态度：尊重孩子的学习速度

第12章认识的大门：帮助孩子回到他们的感觉

第13章学习的生态：为孩子提供茁壮成长的环境

展望：将来的学生

附录

文档为doc格式

## 注重对孩子的自然教育篇六

这个暑假我有幸拜读了《每个孩子都能成功》一书，这是由美国著名的学习问题专家托马斯阿姆斯特朗先生进行了深入研究调查写成的经典教育专著。本书的目的在于帮助父母和教师发现孩子的天赋类型和独特的学习方式。作者提出了一系列方法，以便孩子用最适合他们自己的方式学习。

书中让我印象最深的是两个“特殊”的孩子。一个被勒令退学的孩子——比利，因为他总是喜欢发明令人匪夷所思的玩意儿，却不遵守学校的规定，不会学习。另一个年仅六岁，原本就是个活泼好学的孩子，喜欢在小池边与朋友们画画、唱歌、堆砖。她对上学充满了期待。可是，渐渐地，当她迷茫地听着老师复杂的讲解，眼睛时刻盯着冗长的课本；当她面对老师的提问手足无措露出困惑与失望的表情时，被大家认为是彻头彻尾的“痴呆生”。

当我读了这本书之后内心非常震撼，像书中描述的这些外国孩子，我们身边的例子数不胜数。每年都有数不清的孩子，在学校成为痛苦的失败者，被视为“没有希望”的“差生”、“学习困难户”或“学业残疾人”。他们是些什么人？是什么原因导致了他们的失败呢？中国一直提倡因材施教，全面发展，拒绝应试教育。然而事实是，在教学一线，更多的是只讲统一，不讲差异。然而每个人的家庭背景、生长环境、兴趣爱好都存在差异，如果只按照统一的方式去培养，那么势必会出现许许多多像书中小女孩这样的“痴呆生”。

歌德曾言：“一句话可改变一个孩子的命运。”尊重每一个学生、赏识每一个学生、赞美每一个学生是我们老师在教育教学过程中的重要环节。著名发明家爱迪生小时候反应奇慢，

爱因斯坦四岁才会说话, 物理学家牛顿小学成绩一团糟, 俄国作家托尔斯泰大学时因成绩太差被退学, 然而他们的成就又是多少人望尘莫及。人的潜力是无限的, 我们要把每一位学生都看作是一块可雕的玉石, 对他们一视同仁并且因材施教, 坚信用爱心感化他们, 终有一天他们会成为社会的可用之材。

教育自始至终都是一门艺术, 在看了《每个孩子都能成功》这本书后, 我更加感受到了教师的言行、观念和教育引导的重要性。作为教师, 我们决不能用统一的眼光去看待每一个孩子, 用一把尺子来衡量所有的孩子。顽皮的孩子或许是最有爱心的, 爱捣蛋的孩子或许充满了创造性才能, 沉默的孩子也许正在思考着一个小发明……这些都不是老师所能预及的。工作中, 我们要观察孩子, 了解孩子, 并挖掘出他们每一个的闪光点, 让他们成为一颗有自信的、独特闪光的金子。公平地去评价每一位学生, 用发现的眼光去看待他们, 给每一位学生同样的机会, 去发现他们的美和优点。

没有天生的所谓学习上不行的孩子, 绝大部分也是世人带着有色眼睛看待的结果。每个孩子都能成为成功的孩子, 如果他现在还没能做到, 不是因为不想成功, 而是我们在指引他成功的方法上出现了错误。只要教育方法得当, 对孩子的成长始终如一地抱有信心, 再普通的孩子, 也一样可以得偿所愿。

## 注重对孩子的自然教育篇七

没有教不好的孩子, 只有不会教的父母。不同的教育方法可以塑造不同的品性, 培养不同的特质。下面给广大家长推荐36个计策, 帮父母培养乐观、自信、积极向上、勇于担当的好孩子。

### 36个计策

1. 样板计: 树立学习榜样。北京大学临床心理中心办公室主



任、亲子问题专家林红强调，孩子是父母的镜子，在孩子面前，再细微的言行举止也要留意，树立好榜样。

2. 鼓励计：鼓励他挑战困难。孩子很容易因为一些挫折放弃努力，此时，家长的鼓励是他们前进的勇气和动力，能帮孩子找到问题、改正缺点，不断进步。

3. 倾听计：掌握孩子的感受。再小的孩子也会有自己的想法，父母一定要抽出时间，耐心听他说话，了解他的想法和感受，以便及时对孩子的身心变化、问题等做出处理。

4. 赏善计：奖励比惩罚有效。赏识教育专家周弘认为，教育孩子，奖励比惩罚有效得多。用奖励正确来代替惩罚错误，既能避免伤害孩子，又可以督促他发扬优点。

5. 扮弱计：偶尔向孩子“求助”。缺乏责任心，常常是因为父母照顾太周到。偶尔向孩子“求助”，你会发现他变成了懂事的“小大人”。

6. 补强计：好习惯多夸奖。美国加州大学哲学家詹姆斯·多伯林提出“补强法则”，也就是说，当一个人的正面行为受到认可时，就能逐渐摆脱自卑，不断激发自信心。

7. 冷淡计：任性时别睬他。任性几乎是独生子女的通病。此时，家长务必要狠下心“隔离”他，让他因为得不到关注，自动收敛坏脾气。

8. 放手计：让孩子自己尝试。包办父母只能养出飞不出笼子的金丝雀。制造一些让孩子尝试、摸索的机会，他们才能独立应对生活。

9. 纵容计：别扼杀淘气天性。“淘气包”、“捣蛋鬼”往往脑子灵光、求知欲强。在允许的范围内适当纵容这些行为，是挖掘孩子潜能和创造力的好时机。

10. 处罚计：让孩子懂得承担错误。做错事了可以安慰，但一定不能姑息，适度的惩罚才能让他明白“赏罚分明”这一生存法则。

11. 制冷计：自满时泼点冷水。一旦发现孩子有骄傲自满、目中无人的苗头，父母应该适时给他泼冷水，让孩子正确、客观地认识自己。

12. 点拨计：用引导代替说教。絮絮叨叨的说教，是孩子最不喜欢的教育方式之一。最好从旁稍加提示引导，这种启发会让孩子充满感激。

13. 感化计：用真情打动孩子。教育不仅是灌输、劝导、监督，有时还要动之以情。比如给孩子讲一个真实的故事，会给他留下深刻印象。

14. 平等计：别给孩子特权。要想克服“自我为中心”，首先得从家里开始，不要给孩子特殊的地位或特权，好东西要全家人分享。

15. 受挫计：适当挫折教育。美国教育家卡乐尔·桑德堡曾说，经过挫折和千锤百炼成长起来的孩子才更具生存竞争力。为了培养心理韧劲，适当的挫折教育必不可少。

16. 包容计：接受孩子的缺点。你的孩子也许不够聪明，有很多缺点，但父母不能因此嘲笑或嫌弃他，宽容弱点，才能战胜自卑，用优点掩盖瑕疵。

17. 虚拟计：时常夸他“很棒”。日本教育家铃木镇一表示，找到了好孩子的感觉，他就会成为好孩子。告诉孩子“你很棒”，这种积极的心理暗示，会让他产生积极向上的正面自我评价。

18. 熏陶计：多接触好的兴趣。要想孩子拥有良好的兴趣爱好，

不妨有意识地让他多接触这方面的东西，通过熏陶、感染陶冶情操。

19. 诱导计：别强迫孩子学习。几乎每个孩子都会经历厌学，强制是解决不了问题的，而要通过增加学习趣味性、适当奖励等方法，诱导他的学习兴趣。

20. 容过计：主动认错时别追究。如果孩子已经意识到自己的错误，家长不妨冷眼旁观，让孩子自己解决问题。

21. 训诫计：反复犯错不能姑息。如果同样的错误一再出现，家长不能姑息。必须进行有效的批评，让他不敢再有“不会被发现”等投机心理。

22. 疏导计：给孩子解释机会。教育孩子，“疏”永远比“堵”好。营造开放式的家庭环境，允许孩子有自己的想法和解释的机会，他会更愿意跟你愉快合作。

23. 尊重计：尊重孩子的想法。亲子之间的矛盾，很多时候是因为父母不够尊重孩子。先尊重孩子的想法，才能收获孩子的信任和尊敬。

24. 对等计：当孩子的朋友。良好沟通的前提，就是相互平等。把自己当成孩子的“忘年交”、好朋友，他才会愿意向你说出心里话。

25. 预防计：告诉他什么不能做。最好的防守也是进攻，与其出现问题后再管，不如提前就给孩子打好“预防针”，告诉他什么可以做，什么绝对不能碰。

26. 训俭计：制止浪费行为。浪费是现代孩子的普遍问题之一，对此，家长应理直气壮地制止和批评，帮孩子从小养成勤俭节约、吃苦耐劳的好习惯。

27. 防微计：及时纠正小毛病。对于霸道、懒惰等看似不大的小毛病，家长务必及时纠正，防微杜渐，以免小毛病发展成大问题。

28. 伴教计：多和孩子在一起。父母多抽时间和孩子在一起，参与他的生活、娱乐等，不但可以增进亲子关系，还有助于发现孩子的潜能和特点。

29. 立规计：设好行为规范。孩子的自控能力较差，家长可以提前建立一套行为规则，让孩子试着自己判断和选择，学会约束行为，培养自控力。

30. 减负计：不要强迫孩子。家长不要把自己的期待强加给孩子，更不要给孩子树立“必须怎样”的目标，自由快乐地成长，孩子才能更好地发挥潜力。

31. 劝和计：帮孩子解决矛盾。当孩子与老师、伙伴发生冲突摩擦时，家长要主动充当“和事佬”，帮助双方消除矛盾和误会，让孩子学会理解他人。

32. 激将计：用好胜心激发斗志。当劝导、说教都不奏效时，家长不妨利用孩子的好胜心、逆反心，甚至嫉妒心适当“刺激”，激发他们的斗志。

33. 欣赏计：帮孩子发现优点。看不到自己的长处，容易引发自卑、嫉妒等不良心态。家长们要帮孩子看到自身优点，从而喜欢和欣赏自己。

34. 平火计：冲突时先压下火气。发生矛盾后，如果家长怒气冲天，孩子的情绪也会越来越激烈。因此，家长要先压下火气，让孩子逐渐认识到冲动不能解决问题。

35. 励勇计：鼓励孩子大胆探索。勇于探索、大胆无畏的人往往能取得杰出的成就。多给孩子一些锻炼的机会，鼓励他们

勇敢尝试，观察新事物。

36. 磨炼计：多体验生活。有意识地让孩子经历一些磨炼，比如参加军训、到农村体验等，他的意志会更坚强，以便在未来的竞争中取胜。

## 注重对孩子的自然教育篇八

《犹太人是这样教育孩子的》读后感

方联根

然而，实际上，其中毫无“秘密”可言，犹太人与其他任何种族的差异都不大，与中国人还些相似。关键在于犹太人之所以成为犹太人，与他们的家庭早期教育有极大关系。在犹太人的整个培养孩子的过程中，注重培养孩子追求高成就的动力，使孩子有成为某一领域的专家的强烈愿望。犹太人皆遵循的价值是：追求真正的财富——知识。他们自己独特的对孩子的教育方式。每一个犹太家庭的孩子，几乎都要猜一个谜团：“假如有一天，你的房子被烧毁，你的财产被抢光，你将带着什么东西逃命呢？”如果孩子回答说是钱或者钻石，母亲将进一步问：“一种没有形状、没有颜色、没有气味的宝贝，你知道是什么吗？”当孩子无法回答时，母亲就会说：“孩子，你要带走的不是钱，也不是钻石，而是智慧。因为智慧是任何人都抢不走的，你只要活着，智慧就会伴随你的一生。”犹太父母如此教育孩子重视对知识的追求，实际上就是教导孩子如何做一个真正的人。犹太父母懂得用书本来武装自己孩子的头脑，给他们以丰富的智慧；通过人性与科学的结合，使孩子更能体会到智慧所体现的魅力所在，以独特的教育方式结合教育理念，使孩子们透过现象更深一层地认识教育的本质。知识源于书本，知识更活用于书本，教育子女更要从知识中演变成智慧，体现出智慧本身的重要性。因此，犹太家长们从小便培养孩子们读好书的习惯，使他们知道书中赋予他们智慧的力量是无穷的。另外在培养方

法上崇尚个性，鼓励创造；从小培养孩子的好口才。

这本书让我更多地了解了犹太民族，了解到了犹太民族在艰难困苦的环境中，如何优先追求子女教育改变自己 and 孩子的命运。其实，最重要的是，这本书里揭示的家庭教育的具体做法，从而彻底改变自己和后代的命运。

教育为什么会如此沉重？教师的压力为何如此不堪重压？家庭教育或家庭学习环境的营造才是孩子教育成败的关键！当下家庭教育的空白或不作为是目前教师教育引导孩子遇到的最大障碍！如果我们在督促教师加强教学技能的学习和专业知识的提升的同时，也加大家庭培养孩子能力的培训，家校通力合作，教育的曙光才会出现。否则，割断了家校的联系，单方面要求教师要教育孩子成才，只能是空想而已。最终耽误的是孩子的一生，给家庭带来无数令家长头疼的后续问题！

## 注重对孩子的自然教育篇九

每个家庭对自己的孩子都有自己的教育方法，我的家庭也是这样。我的妈妈却有着与众不同的法宝，她一共有三招。

第一招是提早开发智力。在我很小的时候，妈妈就带着我去超市认东西。我认得什么食品，她就给我买什么食品。所以每次去超市，我都会带着一大包食品回家。我之所以会认得这么多字和物品，就是因为妈妈在我还没上幼儿园时买了很多的卡片给我，卡片上都有图片。就这样，长时间地看，又听妈妈读了许多次，就渐渐地记住了。上幼儿园时，我甚至可以读一年级的`语文书了。在我很小的时候，妈妈就教我和小朋友要友好，对长辈要有礼貌，好玩好吃的不能独享，不能任性，知错能改就是一个好孩子，妈妈的这些教诲一直在我耳边回响，助我成长。

第二招是共同学习法。现在，我要读许多的书。但妈妈也不是所有的书都读过，于是，她一有时间就会和我一起读。虽

然妈妈是大人，却依然和我这个小學生一起学习。我们读过之后会互相交流，将自己看过的内容讲给对方听。相互交流之后，我们对书的内容理解得更深刻了。我们还一起为书中的主人公的不幸而惋惜，为主人公的胜利而高兴，从书中获取快乐，我也更爱看书了。

第三招是“这也会过去的”法。因为年级高了，考试的次数也就多了。因为次数多了，失误和考好的次数也就多了。就拿上上一次来说，我考了年级第七名，心里有点儿失落。但妈妈却和我说：“儿子，你没考好我不怪你，下次一定要加油！这次的遗憾会过去的，迎来的就是下一次考验。”如果像第一次那样得了第一名，妈妈就会这样说：“这一次考好了更要努力，要保持这个成绩。这次的荣誉也会过去的，下一次的测试又在等着你呢！”就这样，我失败了也不伤心，成功了也不骄傲，拥有了一个良好的心理素质。

正是因为这三招，我才会有今天的成绩，我才会有这么多的荣誉。而这些，都是因为我的妈妈她那与众不同的教育方法。