

# 2023年幼儿园融合教育感悟 幼儿园园本健康教育培训心得体会(实用6篇)

我们在一些事情上受到启发后，应该马上记录下来，写一篇心得感悟，这样我们可以养成良好的总结方法。优质的心得感悟该怎么样去写呢？以下是小编帮大家整理的心得感悟范文，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

## 幼儿园融合教育感悟篇一

时间飞逝转眼间，一年忙碌而又充实的工作不知不觉已悄然而逝，反思过去的一年，在施园长的正确领导下，在全体教职工辛勤努力工作下，不断强化内部管理。形成“敬业团结务实创新”的园风，赢得了良好的声誉，为了扬长避短，先将各项本年度工作做如下总结：

### 一、实行目标管理建立各项规章制度

为了使幼儿园管理向规范化迈进，我们制定了各项规章制度如：安全管理制度、幼儿接送制度、外来人员制度、教职工岗位职责制度等。做到分工明确、责任到人团结互助、互相督促发现问题及时沟通，及时协商解决。并·····平时监督管理苗头，让管理细致到位促进我园各项工作有序进行。

### 二、坚持保教并重提高教育素质

保教工作是幼儿园工作的生命线，优质的保教质量是幼儿园赖以生存的前提，幼儿园的工作性质是保教为先。教育为重要求教师把晨检、进餐、入厕、户外、午睡、离园等几大关口。一日活动都要十分细心观察幼儿，关注幼儿的成长变化，在生活学习、心理上给予帮助，照顾沟通疏导，做到保中有教，教中有保。努力为幼儿营造丰育、宽松、和谐的环境。发挥隐性教育功能，利用每周的教研活动指导教师制定切实

可行的计划。学前初制定班务工作计划，月计划、周计划等。使教师工作有方向在实施过程中进行监督指导使管理真正落实到位。

科学合理安排幼儿一日活动做到动静结合，室内外结合，保教幼儿户外活动2小时以上。每天按时做操、手指操、各种有趣的游戏。提高幼儿整体素质。

### 三、教育教学方面

## 幼儿园融合教育感悟篇二

蓝天育系翔幼儿园的张迪老师的“艺术欣赏与创作”，和阿甲老师的“图书的赏的读与妙用”在教育科学理论方面的阐述简要精辟，为我们的教学实践起了提纲挈领的作用，为我们的教育科学理论注入了源头活水，他们又结合幼儿园实际工作让我们了解如何在幼儿园进行教学工作。

幼儿园教育工作应该坚持体、智、德、美诸方面的教育互相渗透，有机结合。遵循幼儿身心发展的规律，符合幼儿的年龄特点，注重个体差异，因人施教，引导幼儿个性健康发展。幼儿教育要面向全体幼儿，热爱幼儿，坚持积极鼓励，启发诱导。合理地综合组织各方面的教育内容，并渗透于幼儿一日生活的各项活动中，充分发挥各种教育手段的交互作用。创设与教育相适应的良好环境，为幼儿提供活动和表现能力的机会与条件。以游戏为基本活动，寓教育于各项活动中。

教师的职业是相通的，热爱事业，热爱孩子是第一位的。幼儿不同于小学，孩子的自我保护能力差，是一生品德行为形成的最佳时期，好模仿，是非观念在萌芽时期等特点要求我们幼儿教师要有更高尚的人格魅力，要正直，和善，温柔，可爱，要因可爱而美丽动人。我们既要做到母亲般的关爱，又要做到高于母亲的教育，从思想上、品质上给予渗透影响，教育他们使他们是非概念清晰，引导他们能关爱别人，带动

他们积极乐观开朗，实事求是使他们诚实，幼儿教师要有“敬业、乐业、专业、创业”的精神，要公正地爱每一个孩子，我们带给他们的应该是最美好，最公正，最无私的爱。

张迪老师结合他自己在幼儿园美术教育实践，给我们展示了一些他的美术作品，工作室及幼儿园美工区。使我们学到了一些幼儿园美术教学的方法、美术教学的手段，让我们知道美术活动是丰富多彩的，单单一个制作画框就有很多讲究，例如画图的要领，颜色搭配等。授课内容完全遵循幼儿的身心发展规律，符合幼儿的心理特点，值得我们去认真研究和学习。

阿甲老师“图书的赏读与妙用”的课给了我们很大的启示，他结合实例，边示范讲解，使我们在幼儿“图书的赏读与妙用”方面拓展了视野，把握最新教学动态。

通过这次培训我知道了要转变教育思想、教育理念。先进的教育思想、理念是我们幼儿教师必须思考的问题。在活动中，教育思想直接促进或制约着我们教学方法的选定和设计，同时决定着活动的质量和效果。在设计活动的时候，往往我们考虑到的只是“我该如何教”，而忽视了“幼儿如何去学”的问题。

### 幼儿园融合教育感悟篇三

孩子的性格也不是先天的，后天的培养很重要，虽然有脾气，但很爽直，我不喜欢孩子像个牛皮糖那样粘。她就是哭也不会很长时间，在她没完没了的时候，我们就采用转移的方式，比如她吵着要去哪儿哪儿玩耍，或者买什么什么玩具的时候，我会突然说“哎呀，昨日爸爸买的那个玩具怎样不见了？”她就立刻不闹而是去把那个玩具找不出，还说“你看呀，不是在这吗？”早上孩子往往会赖床，冬天，闭着眼睛缩在被窝里不肯起来，我就拿了一样东西，在她耳边说“看看这是什么呀？”“你明白吗，这天亲公给你买了什么好吃的

吗？”她立刻就清醒过来，呵呵，还屡试不爽呢。

但有时候也会很无理取闹，这个时候什么大道理都不管用，那就不理她，把她晾一边，全家人步调一致，她会哭到东哭到西，然后有个“好人”就站出来，跟她讲道理，这个时候她立刻止住哭闹，还一个劲的说“妹妹乖，妹妹不哭了”我们全家就立刻会意的笑起来。

孩子还小，我们的教育都是正面的，从来不恐吓她，说什么大灰狼来啦，妖魔鬼怪来吃宝宝啦，也从来不把孩子关到黑房子里。不能给孩子稚嫩的心灵留下阴影。老师经常表扬她的小手很巧，我们大人当然很受用，可这也是她每每把家里搞的一团糟后才出的结果，让她收拾干净，必是不愿意的。

其实，我并没有要她有多聪明、多能干，顺其自然，告诉她生活的常识、做人的道理，我觉得就够了。幼儿园是孩子最快乐的地方，是孩子的天堂，是最先感知的大家庭，让他们有节制的玩耍，认知，让他们明白尊老爱幼、亲切待人、友爱同学、关心别人，做一个善良的好孩子，首先是做人，其次是学习，身心都健康这就足够了。

和宝宝在一起，自己常常也会变成小小孩，甚至一家人都会变成小小孩，亲婆常笑称全家都要变弱智了。我们用她的心感受这个世界、解读这个世界，亲爱的宝宝，期望你健康成长，这是我们每个家庭的期望，也是全社会的期望！

## 幼儿园融合教育感悟篇四

从8月3日开始，变电检修工区全面开展了安全生产培训活动。4日晚上，工区领导方主任给我们上了生动的第一堂课，在这堂课里面，方总给我们介绍了安全生产的概念、组成要素、不安全行为产生的原因以及对策，让我们对安全生产有了一个概括的理解，对如何去安全生产有了深一层的认识，对自己的职责有了更深刻的感悟。通过这节课，给工区一线员工

敲了一记振聋发聩的警钟，也在这个炎炎酷暑，给一线职工们下了一场“及时雨”，调整了大家的状态，平静了大家的心情。下面我结合在方主任课堂上学到的东西，谈谈我自己对安全生产的一点心得和体会。

我认为要在生产中搞好安全工作必须树立下列几种正确的观点：

### 人本观——以人为本抓安全

方主任在课堂上给我们讲道，不安全行为产生的条件主要有三样：机器防护缺陷因素、环境不良因素、人自身的生理、心理因素。而机器和环境都是受人控制的，可以说在安全生产中人是最重要的主体。

安全生产以人为本就是通过推进安全生产的人性化治理，把制度建设为主的治理方法与提高个人积极作用的工作方法结合起来，在工作中突出职工自身价值，引导职工树立安全新理念，养成安全生产良好习惯，创造安全生产优良环境，增强职工保安全的内动力，这是探索立体保安全的新渠道，提高安全治理的有效手段。

### 预防观——一切事故都是可以控制和避免的

孔子说过“凡事预则立，不预则废”，安不忘危，预防为主，是我们搞好安全工作的指导思想和工作方针。

一切事故可以预防，首先是体现在树立良好的安全意识方面。人总有疏忽的时候，安全意识的建立就是尽量地减少其产生的频率。我们要把安全意识融入心灵中，严格遵守安全生产的有关规定和落实安全责任制，打牢思想基础，提高认识，狠抓落实，防微杜渐，努力做到：工作到位、安全措施到位、确保安全生产。

一切事故可以预防，还体现在安全管理机制的建立和执行方面，法律、法规及条例等制度都是用来约束人的某些具体行为的，而有关安全生产的法律、法规和规程，大部分都是用前人的鲜血写出来的经验，那是血的教训，警示人们不要重蹈覆辙。为此必须确保“安全第一，预防为主”方针的贯彻实施，监督一线生产人员必须遵章守法。

美国杜邦公司十大安全信念的第一条，也同样是“一切事故可以防治”，与我们电力的“安全第一，预防为主”的方针不谋而合。在培训课堂中，方主任特意通过工区发生在1993年姚家冲变电站和在2003年梦泽变电站的两起事故来警示大家，除了提醒大家以后不要犯同样的错误之外，更重要的是让大家认识到事故的严重性，帮助大家树立安全意识。

### 责任观——安全源于责任心

方主任把不安全行为发生得的心理因素大体分为：侥幸心理、冒险心理、麻痹心理、惰性心理、逆反心理、凑兴心理、从众心理、自私心理，还有厌倦心理、好奇心理、无所谓心理等等。这上面的任何一种心理都是把个人感受置于工作责任之前的不良表现。

增强安全生产责任心，首先树立安全防范意识。其次，制定安全责任制，以增强每一位员工的责任心。第三，还要不断通过学习来提高业务技能素质。

### 效益观——安全是最大的节约、事故是最大的浪费

“100-1=0”定律最初来源于一项监狱的职责纪律：不管以前干得多好，如果在众多犯人里逃掉一个，便是永远的失职。在我们看来，这个纪律似乎过于严格了。但从防止罪犯重新危害社会来说，百无一失是极为必要的。

同样的道理，电力安全涉及到各行各业，千家万户；电力安全

影响到人民群众的生命和财产安全，影响到社会的安定团结，影响到地方经济发展；供电稳定性，也同样影响到我们供电企业的服务质量和企业形象。任何一起事故的发生造成的损失，大于十次同样工作安全执行所产生的效益。

## 亲情观——一人安全，全家幸福

马斯洛认为，人的需要可以归纳为五大类，即生理、安全、社交、尊重和自我实现等需要。他认为人们一般至少前一层级得到部分满足后，下一层级的需求才变为迫切的主导需要，他指出要有顺序地按着层次进行激励才会获得好的效果。在需要的各层次中，安全需要处于仅次于生理需要的较为基础的位置，由此可以看出安全工作的重要性。需要层次理论对企业安全生产管理工作具有一定的指导意义，在实际应用时，要注重调查分析本企业职工需要层次结构的状况，注意职工需要层次结构的变化，为安全管理提供科学的依据。

在生理需要，即人类生存的最基本、最原始的本能需要，包括摄食、喝水、睡眠、求偶等需要被满足的情况下，就产生了安全的需要，包括生命和财产的安全不受侵害，身体健康有保障，生活条件安全稳定等方面的需要。工作在生产一线的工人安全责任重大，因为我们每一个人都关系着一个家庭的幸福，我们的安全，牵系着母亲的心，牵系着儿女的心，更是维系着幸福家庭的纽带！

最后，我想提的一个建议就是，希望能举行“安全经验分享”这样的活动：“安全经验分享”是将本人亲身经历或所闻、所见的安全和健康方面的典型经验、事故事件、不安全行为、不安全状态、实用常识等总结出来，从而使教训、经验、常识得到分享和推广。通过进行安全经验分享，营造了全员参与的安全文化氛围，也使员工受到了启发。大家互相学习借鉴，提倡正确做法；纠正不安全行为，遵守安全准则，增强安全意识。同样这也不失为帮助新进员工在安全生产方面快速成长起来一个有效的手段。

以安全保稳定，用安全促发展，靠安全增效益。安全就是我们电力系统永远的主旋律！

以上是我的一点浅见，还请各位领导和前辈多多批评和指正。

幼儿园一日安全教育培训心得体会4

## 幼儿园融合教育感悟篇五

当李道玲老师把各小组设计的活动方案分享至学习的平台时，顿时掀起了研讨热潮。大家各抒己见、畅所欲言，仿佛又回到了往日在一起学习研讨的情景，脑海中浮现出学员老师们全神贯注、目不暇接的学习身影。通过网络，李道玲老师为大家创造了一个令人耳目一新的学习环境，将实际的培训研修活动搬到了虚拟的网络空间里，大大改变了我们的学习环境，提高了学习效率。每组学员老师设计的活动方案都非常符合孩子年龄特点，以孩子生活实际为切入点，构思巧妙、主题突出，彰显实用性和创新性，使教育活动蕴含深刻教育意义。王明平和孟丽萍两位老师设计的《红包娃娃》，以中国传统文化为视角，从不同角度诠释红包的含义，活动环节由浅入深、环环相扣，受到学员老师一致好评；大班组社会活动方案《家乡的地图》可谓各放异彩，同样的活动名称，不同的设计思路，不同的实施策略，可操作性强，目的就是最大限度促进孩子发展。

我们组本次网络研修任务是中班社会实践活动，以季节和家园共育为着重点，设计了亲子社会实践活动《美丽的春天》。陈鹤琴老先生非常强调家园合作的重要性，他说：幼儿教育不是家庭或幼儿园哪一个单方面可以单独胜任的。当今社会，很大一部分家长对幼儿期家庭教育的重要性缺乏认识，认为把孩子送到幼儿园终于可以清闲了，缺乏了解自己的孩子处于什么样的发展水平，不清楚孩子真正需要什么；也有很多家



长对孩子的教育上存在着重知识技能，忽视孩子的心理需要以及良好性格、品德、行为习惯的培养。更甚者相当一部分家长对孩子过分溺爱、骄纵、过度保护，样样事情包办代替，一直与幼儿园里呈现出一个个“小皇帝”、“小公主”。在我们许昌市郊有一个“布兰奇自然基地”，上学期幼儿园教育研讨会议就在那里举行，会议结束后，在教研员的带领下我们对自然基地进行了详细的了解和参观。于是就设计了亲子社会实践活动《美丽的春天》，旨在通过亲子活动让家长真正了解孩子的情况，发自内心的认识到家长的家庭教育的不足，反省自己，以更好更积极的态度配合幼儿园工作，配合班级老师工作，和老师一起探讨如何弥补孩子的缺点，让孩子在老师和家长的正确引导下一点点、一步步健康茁壮成长。在活动方案设计中考虑到是户外实践活动，幼儿及所有参与人员的安全自然是重中之重，这一点在活动环节中也充分彰显出来，我们也自认为考虑的已经比较周全，但是一位老师提出了更好的建议——与家长签订安全责任书。看似小小的建议，却让人眼前一亮，心中充满感慨。老师们都以鲜活的实例、丰富的知识内涵及精湛的理论阐述打动了我的心，研讨过程中，让我一次又一次领略名师的风采，使我的思想重新焕发了激情，确实感到受益非浅。

随着社会的不断发展，教育理念在不断更新。作为幼儿教师，保教职责重大，身心倍感压力。为了适应孩子的求知需求，只有不断学习，给自己充电，及时补充自己的知识能量，不至于感到自身的教育储备“捉襟见肘”。本次研修学习使我提高了认识，理清了思路，找到了自身的差距和不足。从中学习到了很多知识。非常喜欢李道玲老师在此次研修学习中的一段话语——冰心老人说：“情在左，爱在右，走在生命的两旁，随时撒种，随时开花”。教育是一块静静的乐土，我们要勇于创新，博采众长，内外兼修，用心去呵护每一位孩子，走进他们的内心世界，努力为幼儿营造一个幸福成长的乐园，肩负起历史赋予我们的使命。挥洒汗水，与时俱进，共同为家乡的教育改革增砖添瓦！在此，谨记李道玲老师的淳淳教导，祝愿工作室以后的各项研修学习焕发出春天般的勃

勃生机！

## 幼儿园融合教育感悟篇六

江西省中小学教师全员远程培训正在如火如荼的进行着。在这几天的全员培训中让我学习到了一以前在课本上根本学不到的知识。在培训中，通过学习各位老师上传上来的教学资源，真的让我受益匪浅，使我更加深刻的认识到以后如何进行扎实有效的语文阅读教学活动，现就将我的一些收获总结如下：

1、主题单元教学必须吃透教材，整合教材，找出单元课文的相通点，找出学习方法的共性，制定出适合学生高效学习的学案。在精读课文中教师引导学生摸索出学习方法，然后在略读课文中运用这种学习方法，学生自主高效地学习、交流。

2、主题阅读以读为主，从读中领悟文章中的精髓。从不同形式，不同声调，不同理解去领悟作者在这篇文章中所要表达的思想感情，正如陆恕老师所说的“一读解千愁”。

3、语文教学要有语文味。在课堂上，学生对语言的学习、训练要扎实有效；采用合适的、不同形式的读，使语文课堂书声琅琅；课中课后注重学生对语言文字的积累和运用。

4、阅读教学以读为本。朗读能发展学生的思维，激发学生的情感。学生朗读能力逐步提高，对语言文字的理解就会逐步加深。新课标在目标定位中指出：阅读是学生的个性化行为，应让学生在积极主动的朗读中，加深理解和体验，有所感悟和思考，受到情感熏陶，获得思想启迪，享受审美乐趣。实践经验也告诉我们，朗读是学生领略课文蕴涵情感的最佳途径，学生富有感情的朗读本身就是对语言文字有敏锐感觉的表现。如教学《草原》中“那里的天比别处的天……表示我的愉快”时，可从两方面着手：一是要正确地停顿；二是要读出重音。“那里的天/比别处的天/更可爱，空气是那么清

鲜，天空/是那么明朗，使我/总想高歌一曲，表示我的/愉快。”通过这样的朗读指导，学生将会感受到草原的天，由于没有遮拦，显得格外开阔，也叫人特别愉快。有了这种体会，就自然而然地进入了这种意境，也就会无拘无束地读出作者那种对草原的热爱之情。把自己的感情融入到了课文当中，进入文章的意境，学习效果可见一斑。因此，阅读教学中，教师要重视指导有感情地读，读出音韵，读出意境，读出情味。

总之，通过参加本次活动，我的收获颇多，在以后的教学活动中，我将更加努力，真正做到语文教学体现以语言训练为中心，特别加强语言的运用。培养学生的语文阅读能力，提高他们的人文素养。努力转变教学观念及方法、策略，提高语文课堂的效。