

五年级数学打电话教学设计 人教版五年级数学教学随笔(通用5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

五年级数学打电话教学设计篇一

由于传统的数学教学过分注重机械的技能训练与抽象的逻辑推理，而忽视与生活实际的联系，以至于使许多学生对数学产生了枯燥无用、神秘难懂的印象，从而丧失学习的兴趣和动力。

为此，我们必须摒弃过去“斩头去尾烧中段”的做法，力求做到数学源于生活，并用于生活，让学生感悟和体验到数学就在自己身边，生活中处处要用到数学，必须认真学好数学。

五年级数学打电话教学设计篇二

在数学教学中，我们不仅要让学生了解知识从哪里来，更要让学生知道往何处去，并能灵活运用这些知识顺利地解决“怎样去”的问题，这也是学生学习数学的最终目的和归宿。例如：学习了“求平均数”这一知识后，便可让学生围绕“在唱歌等评比活动中，各个评委给同一参赛者打的分数不一样，怎样确定其最后得分？”等实际问题思考并展开讨论；使学生通过数学在现实生活中的应用进一步体味到数学的巨大魅力。

五年级数学打电话教学设计篇三

这种教学设计有利于激发学生学习兴趣，使学生对新的知识产生强烈的学习欲望，充分发挥学生的能动性的作用，从而挖掘学生的思维能力，培养学生探究问题的习惯和探索问题的能力。

1、在教学中既要根据自己的实际，又要联系学生实际，进行合理的教学设计。注重开发学生的思维能力又把数学与生活实际联在一起，使学生感受到生活中处处有数学。使教学设计具有形象性，给学生极大的吸引，抓住了学生认识的特点，形成开放式的教学模式，达到预先教学的效果。

2、给学生充分的思维空间，做到传授知识与培养能力相结合，重视学生非智力因素的培养；合理创设教学情境激发学生的学习动机，注重激发学生学习的积极性推动学生活动意识。

3、在教学中提出质疑，让学生通过检验，发展和培养学生思维能力，使学生积极主动寻找问题，主动获取新的知识。

4、利用合理地提问与讨论发挥课堂的群体作用，锻炼学生语言表达能力。达成独立、主动地学习□www□积极配合教师共同达成目标。

5、整个课堂教师应始终保持着师生平等关系，不断鼓励与赞赏学生，形成互动。

五年级数学打电话教学设计篇四

怎样让学生喜欢数学

因为喜欢数学，所以乐意学数学，在学习过程中遇到任何艰难险阻也愿意去克服；克服困难所得来的成功体验又增强了学习数学的兴趣和自信，所以更喜欢学数学了！

一个很简单的正循环摆在我们面前，学好数学，提高学生兴趣和自信是关键。怎样提高呢？我们来看看校信通数学名师们的经验吧！

亲其师，才能信其道

这是亘古不变的真理。我们发现很多学生不喜欢学习的理由都是——不喜欢老师。校信通名师有很多吸引学生的妙招。

1. 展示潜力，让学生佩服。有位老师学识十分渊博，他不仅仅研究数学，还喜欢人文历史、新闻时事等，讲课的时候旁征博引，信手拈来，学生们个个都很崇拜他。另一位名师则是计算潜力超级强，再难计算的数据对他来说都是小菜一碟，学生个性敬佩。校信通教研中心在做优秀大学生数学学习规律调查中也发现，很多学生喜欢某一个老师，理由很简单，可能只是因为老师随手就能够画出标准的圆和椭圆。

2. 展示人格魅力，让学生敬服。教育者的人格魅力很容易感染到学生，比如幽默、严谨。有位名师说自己储备了至少200—300条笑话，以便在课堂上让学生简单快乐学习。也有很多学生喜欢老师的理由是：“她认真负责到家了，天天都有新花样，辩论会什么的，干啥啥行！”

3. 用心关爱学生。如果想让所有学生都喜欢您，那就平等对待他们吧！课堂上，如果有成绩不好的学生举手发言，明知他会回答得一塌糊涂，也要鼓励和支持他。让学生体会到学习的进步和学习的乐趣很重要。

如果您想改变某个学生的话，那就去“偏爱”他吧！我们以前向学生了解过喜欢老师的原因，不少学生这样说：“我喜欢这位老师，是因为她待我像待自己的妹妹一样。”“有一次我数学考砸了，老师在我的作业本里夹了一张纸条，问我是不是有什么心事？我感动极了！”

与新潮事物、生活相结合

此刻的学生大都对电脑感兴趣，如果从这一点入手引导学生学数学，是个很好的办法。举个例子：校信通里的一位名师喜欢用几何画板，几何画板能够让学生形象直观地体会数学知识，学生在学几何画板的同时，学数学的用心性也调动起来了。

很多学生不喜欢数学，因为他们觉得数学没有用处，那么我们就要时刻向学生传递“数学有用”的信息，让学生感觉数学就在身边。生活中的数学包括身边的事、新闻时事等，比如：让学生适度参与很多父母都热衷的股票问题；自己家里每月消费多少米，多少油，多少盐等，人均消费多少，房屋面积等等。

让学生体验到思维的魅力

爱因斯坦说过，我们体验到的一种最完美、最深刻的情感，就是探索奥秘的感觉，谁缺乏这种情感，他就丧失了心灵的神圣颤栗中如痴如醉的潜力。让学生生活在思考的世界里，体验思维的魅力，是激发学生学习兴趣的重要手段。校信通名师们个性善于在课堂上培养学生的思维。

他们的课堂别具一格。有时候一节课只讲一道题，带领学生一齐思考，一题多解，越思考越深，方法也越来越好，有时候是这天讲了一道题，明天还会再讲这道题，常讲常新。透过一道题，学生往往能够学到或自己发现一些方法和规律，甚至包括人生的哲理。

跟学生一齐创造成就感

兴趣与成就感往往有很大关系。每个学生都有想成为研究者、发现者的内在愿望，都有被认同和赏识的需要，都期望取得成就和进步。校信通里的名师们十分善于发现学生的点滴进

步，上课的时候也会透过轮流提问等方式给每个学生发言的机会，传递老师的重视。

名师推荐，能够鼓励学生专门准备一个笔记本，写自己的成功记录。错题本很重要，但只有错题本，学生就只能多关注自己的失败经验，用成功记录本记录自己做出某一道对自己来说比较难的题目的过程，记录下这天比较昨日的点滴进步，能够增强成就感，增加学习兴趣。

帮忙学生迅速找到学习瓶颈

学生学习存在“木桶原理”，很多学生学习成绩不理想，不是所有知识点都不会，而可能是被一两个知识点卡住了。校信通名师们个性擅于透过课堂、作业或试卷分析，帮忙学生发现长期困扰他们的学习症结，从而迅速提高其学习自信和学习成绩。

期中考试后，学生吕梦把试卷拿给老师看，老师透过试卷分析和学生沟通，便可迅速帮忙吕梦分析出学习中的薄弱环节，运算潜力和行程问题比较薄弱，喜欢用阅读的方式，读数学题目导致吕梦成绩一向上不去。老师推荐吕梦，多找一些运算题和行程问题做一下，同时养成良好的读题习惯，读题读三遍，学习成绩便可从70分，提高到90分。透过老师的试卷分析，吕梦忽然感觉到自己其实也能够学好数学！

三种提问方法，引导孩子爱思考

1. 迁移性提问，带给思维活动的导向。

不少数学知识在资料和形式上有类似之处，它们之间有密切的联系。对于这种状况，校信通名师在提问旧知识的基础上，有意设置提问，将学生已掌握的知识 and 思维方法迁移到新知识中去。

例如：已知一个角为 30° 的直角三角形边长为1，求其他两边长度，假设这个边长是2呢？由于是新的问题情景，学生没有很快口算出来。于是老师把问题变成了学生比较熟悉的、比较好算的角为 45° 的直角三角形，透过计算边长的变化，老师让学生总结三边变化的规律，验证 30° 角的直角三角形，再扩展到所有的直角三角形。

2. 系统性提问，帮忙学生建立良好的知识结构。

比如复习“平行四边形”时，老师会让学生连带着一齐思考：当具备什么条件时，平行四边形是菱形、长方形或正方形。这样能够引导孩子把知识串联起来。

为避免孩子们只是说出他记忆中的答案，老师会再进一步追问，你能够证明吗？让孩子养成这样的习惯——“我每走一步都需要严密的思考和充分的证据”，而不是“我记得就应是这样”。

3. 此外，老师还会透过探索性提问，让孩子思考一个问题是否还有其他解决方法，培养学生的创造性思维。

小学数学教学随笔

-----创设情景导入新课激发学生兴趣

数学作为开发人脑资源，培养创造力的主力学科，对课堂氛围，学生集中精力，进入主角的速度要求尤其高，数学课的导入能以最少的话语，最少的时间，使学生进入数学王国，并且能承上启下，温故知新，激起学习欲望，又能联系以前知识，为进入学习高潮作准备。

一、用悬念导入

在导入新课时，教者巧设悬念，精心设疑，建

立“愤”、“绌”情境，使学生有了强烈的求知欲望，能促使学生自觉地去完成既定的教学目标，使情、知交融到达最佳的状态。例如：在教学“能被3整除的数的特征”时，老师先写出一个数“321”，问学生这个数能不能被“3”整除，经过计算后，学生回答：“能！”之后老师让每个学生自己准备一个多位数，先自己计算一下能不能被3整除，然之后考考老师，每个同学报一个数，看老师不用计算，能不能迅速决定出哪些数能被3整除，哪些数不能被3整除。这时，教室里气氛十分活跃，大家似乎都想来考倒老师。但老师对学生所报的多位数都能快速准确地决定能否被3整除，学生们感到十分惊讶。之后，老师进一步质疑：“你们自己不用计算，能准确地一眼就看出一个数能否被3整除吗？”学生们一个个摇摇头，都被难住了。此时，掌握新知便成了学生们最大的愿望。

二、巧用迁移

数学学科的特点是逻辑性、系统性强，新知是旧知的发展和深入。巧用旧知导入新课，常能收到良好的效果。例如：在教学“认识几分之几”时，老师先给同学们讲一段“孙悟空分月饼”的西游记故事。唐僧师徒四人去西天取经，路上遇到一位卖月饼的老爷爷，望着那香喷喷的月饼，孙悟空和猪八戒馋得直流口水。老爷爷说：“你们要吃月饼能够，我先得考考你们”。他拿出四个月饼，说：“四个月饼平均分给你们俩，每人得几个？”两人很快答出。然后又拿出两个月饼平均分给两人。最后他拿出一个月饼问：“一个月饼平均分给你们俩，每人得几个？”悟空和八戒回答说：“半个”。那么半个用一个数表示怎样写呢？这下便难住了悟空和八戒。那里利用学生们喜爱的西游记故事，很自然地由整数除法向认识分数过渡，利用旧知做铺垫，过渡到新知。真正做到了“启”而能“发”，激起了学生探求新知的欲望。

三、借用教具导入

儿童的世界是独特的。教学伊始，有目的地引导学生观察自己熟悉的事物、图画等教具，不仅仅能激发学生的学习兴趣，同时也培养了学生的观察潜力和应用数学潜力。例如：在教学“角的初步认识”时，先出示红领巾、五角星、学校的多边形花池等实物图，让学生从自己熟悉的日常生活中来寻找角。在教学“比的好处”时，老师出示一面国旗，满怀激情地说：“同学们，今年10月1日是我们中华人民共和国成立55周年。这是一面国旗，它的长是3分米，宽是2分米”。然后再引出比的好处。那里，既对学生进行了爱国主义教育，师生共同营造出无比自豪的“愉悦”氛围，同时，美丽的国旗也使学生受了艺术美的熏陶。

当然，新课的导入方式还有很多，如讲故事。猜谜语、做游戏、听音乐等。教学有法，教无定法。这一切都要围绕一个目标，那就是为学生学习新知创造一个愉悦、和谐的教学氛围，激发学生学习的兴趣，唤起学生学习的自觉性和创造性，让学生愿学、善学、乐学。

小学数学教学随笔(三)：

数学作为衡量一个人潜力的重要学科，从小学到高中，绝大部分同学在数学这一科投入了超多的时间和精力。然而并非人人都是成功者，有些学生数学成绩始终没有起色，甚至出现倒退，第一个就栽在数学上。这样导致了不少同学对数学的学习完全失去信心，于是，我对部分同学的数学学习状态进行了研究，调查，访问，造成数学成绩不好，出现厌学的原因有以下几个方面：

一被动学习

很多同学进入高中后还依然象初中那样，有很强的依靠性，跟随老师的步调一致，没有掌握学习的主动权，学习不定计划，课前不预习，坐等上课，对老师讲的资料不了解，上课忙于做笔记，不主动用心思考，没听到“门道”课后不巩固，

不总结归纳。

二学不得法

老师上课一般都要讲清知识的来龙去脉，剖析概念的，分析重点难点，突出思想方法。而一部分同学上课没能专心听课，对要点没听到或听不全，笔记记了一大本，问题也有一大堆，课后又不能及时巩固、总结、寻找知识间的联系，每一天就只是赶做作业，学习一点目的性都没有，应付老师，乱套题型，对概念、法则、公式、定理一知半解，机械模仿，死记硬背，还有些同学晚上加班加点，白天无精打采，或是上课根本不听，自己另搞一套，结果是事倍功半，收效甚微。

三不重视基础

一些“自我感觉良好”的同学，常轻视基本知识、基本技能和基本方法的学习与训练，经常是明白怎样做就算了，而不去认真演算书写，但对难题很感兴趣，以显示自己的“水平”，好高骛远，重“量”轻“质”，陷入题海。到正规作业或考试中不是演算出错就是中途“卡壳”。

四缺乏自主钻研

高中数学与初中数学相比，知识的深度、广度，潜力要求都是一次飞跃。这就要求务必掌握基础知识与技能为进一步学习作好准备。高中数学很多地方难度大、方法新、分析潜力要求高。如二次函数值的求法，实根分布与参变量的讨论，三角公式的变形与灵活运用，空间概念的构成，排列组合应用题及实际应用问题等。有的资料还是初中教材都不讲的脱节资料，如不采取补救措施，查缺补漏，就必然会跟不上高中学习的要求。

因此，对学生数学学习心理辅导极为重要，能够为学生排除其对数学的恐惧，树立起学好数学的信心，具体做法如下：

(一)注意对浓厚学习兴趣的培养

(二)注意对良好学习态度的培养

(三)注意对良好学习习惯的培养

反复使用的方法将变成人们的习惯。什么是良好的学习习惯？好的学习习惯包括以下几个方面。

(1)制定计划使学习目的明确，时间安排合理，不慌不忙，稳打稳扎，它是推动我们主动学习和克服困难的内在动力。

(2)课前自学是上好新课，取得较好学习效果的基础。

(3)上课是理解和掌握基本知识、基本技能和基本方法的关键环节。

(4)及时复习是高效率学习的重要一环。

(5)独立作业是透过自己的独立思考，灵活地分析问题、解决问题，进一步加深对所学新知识的理解和对新技能的掌握过程。

(6)解决疑难是指对独立完成作业过程中暴露出来对知识理解的错误，或由于思维受阻遗漏解答，透过点拨使思路畅通，补遗解答的过程。

(7)系统小结是透过用心思考，到达全面系统深刻地掌握知识和发展认识潜力的重要环节。

(8)课外学习包括阅读课外书籍与报刊，参加学科竞赛与讲座，走访高年级同学或老师交流学习心得等。

五年级数学打电话教学设计篇五

这一单元包括数据的收集、整理和求平均数两部分内容。它是在学生已经学习了一些简单的数据整理方法，简单的统计表和条形统计图，以及求平均数的方法基础上进行教学的。

本单元教学的统计知识，学习用画“正”字法收集和积累，随着时间变化的各种数据和编制统计表的方法，以及将几个有联系的简单的统计表合编成一个复式统计表的方法。教学求稍复杂的平均数问题，通过教学使学生理解求平均数时都需要知道全部数据的总和与全部数的个数，但由于已知条件和问题不同，计算方法就不同，因此教学要注意从统计知识的角度来说明计算方法，适当与统计表结合，而不是作为应用题的一种类型来处理。

在教学中为调动学生学习的积极性，充分发挥他们的主动性，采用各种教学手段，让学生动手、动脑、动口，通过操作、分析、比较，主动参与教学过程，培养学生的思维创造能力。
素质教育目标：