

亿以上的读法教学反思 大数的读法教学反思(模板5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

亿以上的读法教学反思篇一

“数学源于生活，寓于生活，用于生活；把教学建立在学生认知发展水平和已有知识经验基础上”是我设计这节课的指导思想。本节课的特点如下：

一、教学内容来自生活

《数学课程标准》指出：“学生的数学学习内容应当是现实的、有意义的、富有挑战性的，这些内容要有利于学生主动地进行观察、实验、猜测、验证、推理与交流等数学活动。”教学内容来自学生生活实际，在学生已有经验的基础上学习，可使学习更有效。因为学习内容贴近学生知识经验，符合学生心理特征，容易形成知识结构，同时也充分体现了学习生活化的理念。例如，让了解我国几个城市的人口数量，引导学生体会数学学习的应用价值。

二、教学方式关注学生

“以学生为主体，教师为主导”是新课标的重要理念。从复习引入开始，我就把学习的主动权交给了学生。不管是万以内数读法的回顾还是知识迁移到亿以内数读法的探索及总结，都是由学生之间思维不断碰撞和相互补充、相互纠正得到的，老师在其中只做了一个穿线引针的作用。

三、教学过程重视评价

新课标重视学生学习过程中的评价。老师对学生的评价，学生对学生的评价，已经成为课堂中不可缺少的调味剂。对于学生的回答，老师及时地作出恰如其分的评价，对学生还说这是一个肯定，也是一个学习的标志；孩子们正是因为认真倾听了同学的发言，通过自己的独立思考，才能作出正确地评价。对于学生来说，这是一种学习习惯的培养，也是一种能力的培养。

不足之处：

（一）教学效率有待提高。本节课内容相对来说不是很复杂，在小结读法后的课堂练习中，让学生再次回归生活体验大数的意义并和同桌互相分享，本来还有集体反馈这一环节，由于时间关系就删去了。教学下来发现，一节课的容量过于单薄，但是教学任务都没有完成。说明课堂中教学节奏过于缓慢，比如教学语言、学生发言等等方面。

（二）进一步对教材文本的解读。时常对于新授环节的设计和處理都有困惑、纠结的时候。比如，在读大数时，究竟是先以学生在已有知识经验的基础上选择用自己的方法读数，还是直接老师给与一种简便的分级读数方法；包括数位顺序表对读数是否有辅助作用等等，在课前和课中都给我带来了困惑。说明我对教材的编写意图还理解的不够。这也是作为一个新老师，经验和历练不足的一个显影。

《大数的认识》教学反思

本节课除完成教科书中体现出来的教学目标外，特别重视对学生大数数感的培养，及过程与方法、情感态度目标的落实，在完成三维目标方面进行了深入的思考和精心的设计。还在传统教学手段和现代信息技术手段的运用方面也进行了深入的思考，力争恰到好处地运用。

确定三个维度的教学目标。以往教学重点是传授数位、计数单位、十进制的概念，知道有更大的数，记住数的读法，能根据读法读更大的数等，即重视系统知识的教学，忽视联系学生的生活实际去感受更大的数。所以，学生虽然花费很多的时间和精力记住了抽象的概念，但对更大的数没有感受，在生活中不会应用知识解决问题。如在生活中遇到事物的数量很多时，却不能感受或估计出数量的多少，对大数的知识来源生活又服务于生活的体会不深。因此本课教学重视数感的建立，分层次分阶段帮助学生建立数感，从几十、几百、几千到几万、几亿，逐步帮助学生感受数的大小，抓住“万”这个大数的基本单位，多次建立数感。本节出现的数据来源于生活，是真实、有用、有趣的，学生在了解这些信息和传播这些信息过程中，能产生强烈的求知愿望，激发了学生学习数学的积极性。

本节课较好地体现了教学设计意图，特别是学生对枯燥的大数的认识，学习得生动，参与意识强，较好地小学阶段掌握了“十进制”这一重要的计数方式，落实了新课程中的三维目标。

在教学过程设计中，先复习有关的旧知识，然后通过生活中的实例，说明需要学习比万更大的数，引出新的课题。学习只有万级的数，引导学生利用旧知识按个级的读法来读，后面加读一个“万”字，再学习含有两级的数，培养学生的迁移能力，并突出哪些0该读，哪些0不该读这一读数中的难点。最后引导学生自己总结出读数规则。

本节课采用边讲边练的形式，使学生在课内逐步巩固所学的新知识，减轻学生课外负担。另外大数的信息丰富多彩、贴近学生的生活，使学生学得情趣盎然，始终保持高昂的学习状态，同时也较好地体现了课程的综合性。五是传统手段和现代信息技术手段完美地结合，恰当使用，不可替代，收到了理想的效果。总之，通过对教学资源、教学方式、教学目标的深入挖掘，实现了高效的课堂教学。

课堂教学是遗憾的艺术，本节课也有几点需要商榷和调整。一是课时紧张，要完成的教学目标多，哪一个都不可偏废，课堂容量太大，一些学生有不消化的现象。二是对大数表象的建立，以人的数量为素材，学生在日常生活中看得见摸得着，具有实用价值，能否再多着笔墨，重点以此帮助学生建立数感。

亿以上的读法教学反思篇二

亿以上数的读法是学生在学习过亿以内数的读法的基础上进行教学的，学生对亿以内数的读、写法掌握得比较扎实，已经积累了读数的方法，并且已经有了知识上的迁移能力，所以整节课我想利用由万级扩展到亿级，使学生能够运用知识的迁移和类推掌握新知。

1. 知识迁移，水到渠成。

学习中联系新旧知识，做到“温故知新”，实现知识的迁移。在课前我让学生搜集一些生活中的大数据，有意识地让学生复习亿以内数的读法。上课开始，以学生收集的材料为素材，请他们把搜集的数据在小组内互相读读，并且重点交流怎样读这些数的方法，在交流时，教师可以让学生说说数据的来源，培养学生搜集信息的能力，运用知识迁移，使下面的学习水到渠成。

2. 重点突破，有备而来。

读数法则分为三个要点：一是读数顺序，实质都是从高位读起。二是每级数的读法：分为个级数的读法，万级和亿级数的读法，由个级数读法类推。三是关于“0”的读法。三级数读法中，在备课时，我认为关键在于让学生掌握“0”的读法，所以在教学中重点突破“0”的读法。针对这一重点我设计了针对性练习加以训练，主要涉及到：（1）亿级数、万级数、个级数：中间末尾有0。（2）万级数、个级数开头有0。（3）万

级数、个级数都是0。使每个数呈现出的知识点更有层次性，也更利于重点处理“0”的读法。这个环节进行地比较扎实，教学效果我自己比较满意。

3. 强调分级，分散难度

在亿以内数的教学中，一些学生有些偷懒，不分级，往往造成读数错误。所以我有意识地提倡同学们先分级、再读数，明确每一个0在每一级的哪一个位置，确定哪些0是该读的，哪些是不该读的，不要盲目地乱读。这样的要求，让更多的学生有分级的习惯，也就相当于分散了难点，这方面较前面课的学习有很大地进步。

4. 善于学习，交流方法

在练习中，有不少同学读数又对又快，赢得同学们的赞美，这时我灵机一动，不仅仅是鼓励表扬他们，而是让他们向同学们介绍读好数的经验，在相互的交流中，在不断地解决问题中，学生学习到的不仅仅是知识，更多的是做题的方法和技巧，良好的思考习惯，同学之间的方法和技巧的传授比老师的传授更有效。

反思整个教学过程，同时也存在一些问题：

1. 仍有个别学生在读数时，懒于分级，造成读数出错；还有一部分学生注意到了分级但在读作时经常丢掉“亿”字或“万”字，读数还是显得很熟练，今后教学中应加强读法书写训练，养成分级的习惯，使学生在互相学习的过程中，彼此都能获得进步。

2. 整节课的设计上来说，虽然想努力使读法更加扎实，但放手力度不够，学生的主体作用发挥得不够充分。

教而不思则罔，在今后的教学中，我要勤于思考，善于总结，

不断完善自己。

亿以上的读法教学反思篇三

“数学源于生活，寓于生活，用于生活；把教学建立在学生认知发展水平和已有知识经验基础上”是我设计这节课的指导思想。本节课的特点如下：

《数学课程标准》指出：“学生的数学学习内容应当是现实的、有意义的、富有挑战性的，这些内容要有利于学生主动地进行观察、实验、猜测、验证、推理与交流等数学活动。”教学内容来自学生生活实际，在学生已有经验的基础上学习，可使学习更有效。因为学习内容贴近学生知识经验，符合学生心理特征，容易形成知识结构，同时也充分体现了学习生活化的理念。例如，让了解我国几个城市的人口数量，引导学生体会数学学习的应用价值。

“以学生为主体，教师为主导”是新课标的重要理念。从复习引入开始，我就把学习的主动权交给了学生。不管是万以内数读法的回顾还是知识迁移到亿以内数读法的探索及总结，都是由学生之间思维不断碰撞和相互补充、相互纠正得到的，老师在其中只做了一个穿线引针的作用。

新课标重视学生学习过程中的评价。老师对学生的评价，学生对学生的评价，已经成为课堂中不可缺少的调味剂。对于学生的回答，老师及时地作出恰如其分的评价，对学生还说这是一个肯定，也是一个学习的标志；孩子们正是因为认真倾听了同学的发言，通过自己的独立思考，才能作出正确地评价。对于学生来说，这是一种学习习惯的培养，也是一种能力的培养。

不足之处：

（一）教学效率有待提高。本节课内容相对来说不是很复杂，

在小结读法后的课堂练习中，让学生再次回归生活体验大数的意义并和同桌互相分享，本来还有集体反馈这一环节，由于时间关系就删去了。教学下来发现，一节课的容量过于单薄，但是教学任务都没有完成。说明课堂中教学节奏过于缓慢，比如教学语言、学生发言等等方面。

（二）进一步对教材文本的解读。时常对于新授环节的设计和處理都有困惑、纠结的时候。比如，在读大数时，究竟是先以学生在已有知识经验的基础上选择用自己的方法读数，还是直接老师给与一种简便的分级读数方法；包括数位顺序表对读数是否有辅助作用等等，在课前和课中都给我带来了困惑。说明我对教材的编写意图还理解的不够。这也是作为一个新老师，经验和历练不足的一个显影。

《大数的认识》教学反思

本节课除完成教科书中体现出来的教学目标外，特别重视对学生大数数感的培养，及过程与方法、情感态度目标的落实，在完成三维目标方面进行了深入的思考和精心的设计。还在传统教学手段和现代信息技术手段的运用方面也进行了深入的思考，力争恰到好处地运用。

确定三个维度的教学目标。以往教学重点是传授数位、计数单位、十进制的概念，知道有更大的数，记住数的读法，能根据读法读更大的数等，即重视系统知识的教学，忽视联系学生的生活实际去感受更大的数。所以，学生虽然花费很多的时间和精力记住了抽象的概念，但对更大的数没有感受，在生活中不会应用知识解决问题。如在生活中遇到事物的数量很多时，却不能感受或估计出数量的多少，对大数的知识来源生活又服务于生活的体会不深。因此本课教学重视数感的建立，分层次分阶段帮助学生建立数感，从几十、几百、几千到几万、几亿，逐步帮助学生感受数的大小，抓住“万”这个大数的基本单位，多次建立数感。本节出现的数据来源于生活，是真实、有用、有趣的，学生在了解这些

信息和传播这些信息过程中，能产生强烈的求知愿望，激发了学生学习数学的积极性。

本节课较好地体现了教学设计意图，特别是学生对枯燥的大数的认识，学习得生动，参与意识强，较好地小学阶段掌握了“十进制”这一重要的计数方式，落实了新课程中的三维目标。

在教学过程设计中，先复习有关的旧知识，然后通过生活中的实例，说明需要学习比万更大的数，引出新的课题。学习只有万级的数，引导学生利用旧知识按个级的读法来读，后面加读一个“万”字，再学习含有两级的数，培养学生的迁移能力，并突出哪些0该读，哪些0不该读这一读数中的难点。最后引导学生自己总结出读数规则。

本节课采用边讲边练的形式，使学生在课内逐步巩固所学的新知识，减轻学生课外负担。另外大数的信息丰富多彩、贴近学生的生活，使学生学得情趣盎然，始终保持高昂的学习状态，同时也较好地体现了课程的综合性。五是传统手段和现代信息技术手段完美地结合，恰当使用，不可替代，收到了理想的效果。总之，通过对教学资源、教学方式、教学目标的深入挖掘，实现了高效的课堂教学。

课堂教学是遗憾的艺术，本节课也有几点需要商榷和调整。一是课时紧张，要完成的教学目标多，哪一个都不可偏废，课堂容量太大，一些学生有不消化的现象。二是对大数表象的建立，以人的数量为素材，学生在日常生活中看得见摸得着，具有实用价值，能否再多着笔墨，重点以此帮助学生建立数感。

亿以上的读法教学反思篇四

《大数的读法》是人教版四年级上册第一单元“大数的认识”的学习内容，生活中对大数的认识是在学生掌握万以内

数的认识的基础上学习的。对大数的认识既是万以内数的认识的巩固和发展，且生活中大数广泛地应用，也是学生必须掌握的最基础的数学知识之一。这一单元的教学，是整个小学阶段整数读写教学的最后一个阶段。

在大数的读法教学中，数中有零和数的末尾有零的大数的读写是教学中的一大难点。因为读数的时候，有的0不用读出来，有的又要读出来，有时一连几个0都不要读，有的连着几个0却只读一个。由于涉及的数字大，学生很容易出现很多错误。如：不分级，导致读错；每级中间或前面的零忘记读，而末尾的零又多读，导致读错；大小写混淆，这种错误经多次强调后出现较少；看错数字，以致出错，原因就是粗心。通过多次的强化训练，学生这种错误的情况少了很多。

亿以上的读法教学反思篇五

四年级数学上册《大数的读法》教学反思在讲解大数的读法之前，由于我小时候是用竖着的一条直线进行分级，但是书上是使用虚线分级线进行分级，经过查找资料并与学校教师进行商讨，最终统一用虚线分级，而且用虚线分级更美观。在教学过程中，我发现虽然孩子们在二年级时有万以内数的读法的基础，但是现在面对比万大的数，想要正确的读出来还是有一点难度的。比如面对这样的一个大数9600000，通过上一节课的学习，他们知道了9在百万位上，表示9个百万，也可以说成9百万，6在十万位上，表示6个十万，也可以说成6十万，在读万级数的时候会读成九百万六十万，这样的数很明显是错误的，但是有的学生经过课前预习对大数的读法有一定的认识能够说出来正确的九百六十万，然而学生对此没有正确的概念，所以需要老师同学的帮助来小组探讨哪一种方法才是我们更应该学习的方法。最终学会正确的读法，知道万级的数要按照个级的读法来读，但最后要加一个万字。本节课的优点：充分利用学生进行小组讨论来总结出亿以内数的读法，这样做一方面是可以调动学生的积极主动性，另一方面可以帮助学生进行深刻的理解课本当中的大数读法法

则。

本节课的不足：

1、由于在小组讨论的环节使用过多的时间，导致最后的练习环节没有充分发挥作用，练习的题目比较少。

2、在练习环节只有让学生进行读两级数的练习，只有一个数涉及到亿级，学生在今后的练习过程中可能会对亿级的数感到陌生。