

2023年生物的进化的教学反思 生物的进化教学反思(模板5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

生物的进化的教学反思篇一

生物进化的历程是一个非常漫长的过程，任何一个人都无法亲身经历。学生普遍对该部分内容很感兴趣，同时也存在诸多疑问。因此，我就从激发学生兴趣入手，通过设置问题引导学生自主学习本节内容，个人认为在教学过程中处理得比较好的地方有：

1、课前布置学生通过查找网络资源和查阅图书等方式，了解关于化石、研究生物进化方法、生物进化历程、恐龙灭绝的原因等问题，增加学生的学习兴趣和拓展学生的视野，为学好这节课作了铺垫，也让学生从中发现问题，增强学习的欲望。

2、利用生动有趣的视频导入，吸引学生的注意力，提高学生学习兴趣，也让学生从中了解到关于动物进化的大致历程。

3、在学习“研究生物进化的方法”这部分内容时，结合相关图片，用心设置问题，用问题来激发学生对主要内容的思考。另外，将课本内容形象化，便于学生接受新知识。例如：展示始祖鸟图片的同时，一起展示家鸽的图片，引导学生进行比较；将第3则资料中各种生物的细胞色素c的差异以表格数据形式展现，最后，学生通过归纳这几则资料所用到的共同的研究方法，认识到比较法在研究生物进化上的重要作用。

4、课前布置学生复习并归纳p55页中各种动物和植物的主要形态结构特点，了解这些生物之间的亲缘关系。以这一步做铺垫，在课堂上再让学生通过合作完成进化树的贴图活动和动植物进化大致历程的归纳练习，加深学生对该内容的理解。最后，在此基础上，引导学生概括出生物进化的总趋势。

5、以“恐龙灭绝之谜”为例来评价证据和假说，先让学生说出自己了解的关于恐龙灭绝的原因，给学生一个展示的平台，展示他们课外收集到的资料，也从中感受与同学分享信息的快乐。但假说是否成立，要靠证据证明，哪些证据能够证明先有的假说呢？通过p57“技能训练”的练习来引导学生评价证据和假说的关系。

在对学生的差异评价中发现，绝大多数学生对本节重难点掌握地比较好。但从学生和其他老师的反馈意见中，我认为在教学中需要加强和改进有三点：一是要强化教学用语的简练、生动和形象，二是要更多地运用鼓励性教学，三是要进一步加强自己的知识储备。反思本节课程实施的现实状况，特提出以下建议：

1、对于分析化石在地层中的分布特点，我是采取图片分析的方法引导学生得出化石在地层中的分布特点，要想加深学生对此的深入认识，有条件的话，可以让学生课前先查阅相关资料，了解地层中化石的分布特点；也可以设置这样一个活动：给学生提供一些动植物的化石图片或名片，准备地层纵剖图，让同学分组，将这些化石图片或名片贴到相应的位置，看哪组贴得最快最好，通过游戏，让学生更深理解化石在地层中的分布特点，也体会合作的快乐。

2、对于生物进化的大致历程，为了方便学生更好掌握这部分内容，可以课前设置一些连线的练习或问题等方式，引导学生回顾各种动植物的主要特征，并通过比较认识动物或植物之间的进化水平。

生物的进化的教学反思篇二

经过课后和老师们的交流和反思，我认为教学中仍然存在几点可以改进之处：

1、课堂引入可尝试其他方式，如由达尔文的所见所闻开始引导学生思考，学生能不能得出和达尔文一样的‘认识呢？让学生体验到自己也能像科学家一样思考问题，可大大提高学生学习的积极性。

2、对保护色的动物举例如能借助多媒体效果应该更好，在实验室缺少了这个有利条件，仅能借助图片和标本，深感美中不足。

3、教学的主线应更明确一些，由于有将近25分钟的时间要花在模拟保护色的形成实验上，学生只是为了保护色而实验，可能忽视了前提是对生物进化原因的探究，容易让学生认为所有生物对环境的适应都只有保护色这一种方式。通过对这一节课的教学反思，我觉得收获颇多，我相信作为一名教师只有在不断的实践中，通过自身的努力，加上最新的理念才可以进步。我会把这次活动当成自己的一个新的起点，在教学中不断的总结，不断的积累，使自己的教学有更大的进步。

尽管是第二次教这节课，但是还是感觉难度很大，备课过程中不断地对教材进行分析对比，但是对于生物进化的原因似乎我自己都模糊，再看过不同的资料以及通过查看相关的书籍对比之后，我才确定生物进化的原因有两个：内因是遗传和变异，外因是自然选择。

遗传和变异在自然界中是普遍存在的，遗传是指亲子间的相似性，而变异同样也是普遍存在的，每一代都存在变异，没有两个生物个体是完全相同的，变异是随机产生的。变异的类型有两种，一种是可遗传变异，另一种是不可遗传变异。

不可遗传变异是由环境引起的，遗传物质不改变。可遗传变异是遗传物质改变，可以遗传给下一代，引起可遗传变异的原因是：基因突变、基因重组和染色体变异。

在遗传和变异的基础上经过自然选择，留下一些适应环境的生物，一代一代繁殖，于是生物就有了现代各式各样的生物。

这么一想确实是这样，我也把生物进化的原因理清楚了，只有这样，在接下来的教学中才能让学生理解。

这节课可以先给学生介绍一些自然选择的例子，然后再介绍保护色，这样效果会好很多。

生物的进化的教学反思篇三

本节的教学设计中，不仅仅将教学目标定位于让学生知道拉马克的用进废退学说、达尔文的`自然选择学说，应该多引导学生问一些“为什么”，把教材中很多是结论性内容，通过问题推进的办法进行探究性学习。在探究性学习过程中可以融合资料收集、进化实例的调查、判断及推理，假设和论证、讨论，完成新课标确定的操作技能、信息能力和科学探究能力三个方面的能力目标。改变过去单一的接受式学习模式，倡导学生主动参与、勤于动脑、乐于探究、勇于创新、善于合作交流的新型学习方式。

生物的进化的教学反思篇四

布丰的观点是“直线式进化”，按照他的观点，如现在的鲨鱼、鳄鱼物种，它们应该是由古代的鲨鱼、鳄鱼进化过来的，既现代的鳄鱼和鲨鱼、古代的鲨鱼和鳄鱼都是没有交集的，即“直线”进化，但是与神创论不同的是，他的观点中的现代鲨鱼和古代鲨鱼、现代鳄鱼和古代鳄鱼是有区别的，且变化的原因是因为它们生活的环境（尤其是气候和食物）变化的缘故。

拉马克的观点是“用进废退”、“获得性遗传”和“定向变异”。“用进废退”是指生物体的器官经常用就会变得发达，不用就会退化；如长颈鹿要吃到树上的食物，颈要经常要伸长，所以长颈鹿个体的颈就变长了。“获得性遗传”是指经过后天（环境变化）获得的性状是会遗传给下一代的；如长颈鹿a颈变长了之后，会把颈长这一性状遗传给他的孩子——长颈鹿b。“定向变异”实际上就解释了为什么会有“获得性遗传”：因为生物本身存在着一种由低级向高级发展的力量；即长颈鹿b出生之后即使不锻炼，等长大了之后，脖子也会比长颈鹿a长。根据事实来看，“获得性遗传”和“定向变异”的观点应是错误的：反例——健美教练经过后天的锻炼，练得一身肌肉，要是按拉马克的观点，他的孩子出生后都不锻炼，长到他一般大的时候肌肉也会比他爸爸还要发达，但事实并不是这样的，即（因环境变化）后天获得的性状是不会遗传的。

达尔文自然选择学说的内容有四方面：

1、过度繁殖； 2、生存斗争； 3、遗传变异； 4、适者生存。他的观点是：繁殖产生的个体总是有差异的，即长颈鹿一出生就有些是颈长的有些是颈短的，原因是生物本身存在着变异的特性，因此，达尔文认为生物的变异是不定向的。接下来这些个体在生存斗争中，适应环境的存活下来，不适应环境的被淘汰掉，即颈长的长颈鹿与环境相适应，被自然选择活了下来，颈短的被自然淘汰了；颈长的这些个体又产生后代，也是有好的有差的，颈长的又被自然界选择存活下来，颈短的又被淘汰掉，这样，经过逐代的选择积累，剩下的长颈鹿基本上都是颈长的了，就是现在这个样子了。由此，可以看出达尔文认为生物能存活下来不是主动地去适应环境，是自然选择让其存活下来的。且选择存活的都是有优势性状的，如颈长的长颈鹿，因此，自然的选择是定向的，且是其决定了生物进化的方向。

因此可以概括得出：生物进化的内因是遗传和变异，外因是变化的自然环境。

《生物的进化》一单元的教学目标中要求能够区分神创论与进化论，列举生物进化现象，比较拉马克与达尔文进化观点的异同，以及了解达尔文进化论的主要观点，运用自然选择理论解释自然界中的生物进化现象。要完成教学目标，首先要求对进化论的几种观点区分开来。

布丰的观点是“直线式进化”，按照他的观点，如现在的鲨鱼、鳄鱼物种，它们应该是由古代的鲨鱼、鳄鱼进化过来的，既现代的鳄鱼和鲨鱼、古代的鲨鱼和鳄鱼都是没有交集的，即“直线”进化，但是与神创论不同的是，他的观点中的现代鲨鱼和古代鲨鱼、现代鳄鱼和古代鳄鱼是有区别的，且变化的原因是因为它们生活的环境（尤其是气候和食物）变化的缘故。

拉马克的观点是“用进废退”、“获得性遗传”和“定向变异”。“用进废退”是指生物体的器官经常用就会变得发达，不用就会退化；如长颈鹿要吃到树上的食物，颈要经常要伸长，所以长颈鹿个体的颈就变长了。“获得性遗传”是指经过后天（环境变化）获得的性状是会遗传给下一代的；如长颈鹿a颈变长了之后，会把颈长这一性状遗传给他的孩子——长颈鹿b。“定向变异”实际上就解释了为什么会有“获得性遗传”：因为生物本身存在着一种由低级向高级发展的力量；即长颈鹿b出生之后即使不锻炼，等长大了之后，脖子也会比长颈鹿a长。根据事实来看，“获得性遗传”和“定向变异”的观点应是错误的：反例——健美教练经过后天的锻炼，练得一身肌肉，要是按拉马克的观点，他的孩子出生后都不锻炼，长到他一般大的时候肌肉也会比他爸爸还要发达，但事实并不是这样的，即（因环境变化）后天获得的性状是不会遗传的。

达尔文自然选择学说的内容有四方面：

1、过度繁殖； 2、生存斗争； 3、遗传变异； 4、适者生存。他的观点是：繁殖产生的个体总是有差异的，即长颈鹿一出生就有些是颈长的有些是颈短的，原因是生物本身存在着变异的特性，因此，达尔文认为生物的变异是不定向的。接下来这些个体在生存斗争中，适应环境的存活下来，不适应环境的被淘汰，即颈长的长颈鹿与环境相适应，被自然选择活了下来，颈短的被自然淘汰了；颈长的这些个体又产生后代，也是有好的有差的，颈长的又被自然界选择存活下来，颈短的又被淘汰掉，这样，经过逐代的选择积累，剩下的长颈鹿基本上都是颈长的了，就是现在这个样子了。由此，可以看出达尔文认为生物能存活下来不是主动地去适应环境，是自然选择让其存活下来的。且选择存活的都是有优势性状的，如颈长的长颈鹿，因此，自然的选择是定向的，且是其决定了生物进化的方向。

因此可以概括得出：生物进化的内因是遗传和变异，外因是变化的自然环境。

生物的进化的教学反思篇五

1. 演示不同环境中桦尺蠖图象资料。引导学生观察桦尺蠖生活习性和结构上的特点。

2. 从宏观（性状）和微观（基因）两个方面分析英国从19世纪中期到20世纪中期，桦尺蠖比例的变化，说明桦尺蠖进化过程的原因。

3. 角色扮演环节：曼彻斯特区环保局首席执行官。为了解决环境污染问题，你会怎么做？并预测桦尺蠖的体色会发生什么变化？突出环保概念。观察、设想、讨论、交流与作答。让学生通过真实的图片资料和数据资料来了解生物进化的过程，从而获得准确的结论。知识链结点质疑：

1. 桦尺蠖的进化过程中是否产生了新的物种？引出物种概念。

2. 同一物种有没有不能结合的情况？引出地理隔离概念
3. 不同物种有没有可以结合的情况？引出生殖隔离概念。

讨论，交流作答，归纳。学生充分参与，课堂气氛空前高涨。
隔离导致物种形成

1. 给出加拉帕戈斯群岛地图。请同学们用地理知识估算岛与岛之间的距离。再出示不同岛上的植被情况（突出果实的大小），让学生了解各岛屿的生存条件。最后出示有不同特征的地雀，特别突出地雀喙形大小的特征。

2. 质疑：根据不同岛屿的生态环境特点分析14种地雀形成显著差异的根本原因是什么？ 3. 教师根据学生讨论结果归纳总结。分组讨论，组内、组间交流、归纳。现代生物进化理论进化的基本单位是种群；进化的实质是种群基因频率的改变；物种形成的基本环节。给予学生时间，空间，自行归纳。