

2023年学校期末成绩分析报告 上学期七 年级生物期末成绩质量分析报告(精选5 篇)

在经济发展迅速的今天，报告不再是罕见的东西，报告中提到的所有信息应该是准确无误的。那么我们该如何写一篇较为完美的报告呢？以下是我为大家搜集的报告范文，仅供参考，一起来看看吧

学校期末成绩分析报告篇一

一、试卷分析：

本次期末试卷形式多样，覆盖面广，注重对学生基础知识的考察：看拼音写词语，辨字组词，写出带有下面部首的字并组词，查字典，连线，根据词的意思选字填空，给句子加标点，根据课文内容填空，口语交际，阅读，看图写话等考察了字词的掌握情况。写话所占的比例约为30%，第九、十、十一题，既检查了学生的理解能力，又对课文内容的拓展延伸，进一步培养了学生在理解基础上的写作能力。

本班共有54学生参加考试，从卷面的整体上看，本次测试学生成绩不太理想，掌握较好及不足的地方有：

1、“看拼音写汉字”一题中78%的同学全部正确写出了相应的词语，出错同学中有一个词出错率较高：“互相”一词错误拼成“故乡”，“已经”的“己”容易出错，根据答题情况看，学生写字不规范是较严重的问题，今后应特别注意。

2、“查字典”这道题本班学生错得较多，学生对再查几画的意思不够理解，平常练习的是除去部首还有几画，可已换成再查几画学生就迷了，导致这部分内容学生出错。

3、最后一题是看图说话，一幅户外活动图。同学们学期初学习过几幅看图说话，我们还组织学生进行贴画写作等语文实践活动，所以大部分同学能围绕“丰富多彩的课外活动”这个主题，抓住活动的特点，语言较流畅、生动的写出活动的场面。能够加上题目，知道段首开头空两格，会运用简单的标点符号。但是还有10%左右的学生想象还是不够丰富，词语贫乏，标点符号使用不是很恰当。在审题方面还缺少技巧，抓不住关键词语，没有按要求写出什么时间、什么地点干什么，心情怎么样。部分同学一两个要素没有交代清楚。

二、存在主要问的题：

- 1、部分学生学习方法较死板，对所学知识不能举一反三，灵活运用。
- 2、有的学生想象力不够丰富，分析判断能力差。
- 3、部分学生不会审题，不理解题意。
- 4、教师对有些题型训练不到位，导致学生失误。
- 5、教师没有行之有效的办法，让学生养成良好的学习氛围和学习习惯。

三、改进措施：

- 1、教师加强业务学习，要善于分析试卷题型，并进行适量训练。教学中注重字词的过关落实。加大听说读写教学的力度，使字词句训练成为语文教学中的重中之重。对学生的书写能力要进行强化训练，采取多样形式提高学生读写的兴趣。
- 2、多与家长联系，密切配合，抓好中下学生的学习。
- 3、加强写话和阅读训练，培养学生审题和语言表达能力。

4、把好检测关，及时发现问题弥补不足。以激励表扬的形式调动全体学生的学习积极性，使不同的学生得到不同的发展。

5、充分利用媒体资源，提高课堂教学的直观性、形象性，为提高课堂教学效果打下基础。教师多以务实的态度进行教学，对孩子出现的错误要当面指出，并督促其及时纠正。

从这次期末测试中，我找到了一定的方向和目标，找出了自己教学中的不足，了解了学生的整体学习情况，对今后进行可行有效的课堂教学起到了方向性的`作用。相信在今后的`工作中，通过努力，自己的教学水平和学生的成绩都会上一个新的台阶。

学校期末成绩分析报告篇二

短短两天的其期末考试结束了，随之而来的翘首企盼的成绩也揭晓了。我以二分之差与每一名失之交臂。这成绩给我留下的则是深深的思索。总结经验教训，我觉得自己太马虎大意了，还有就是平时努力程度不够。痛定思痛，我觉得只有发扬“锲而不舍，金石可镂”的精神，才能真正的掌握知识，丰富自己，提高自己的学习成绩。

中国有句古语说得好：宝剑锋从磨砺出，梅花香自苦寒来。我觉得这也是一句学习上的至理名言。兴有在是常的学习上一点点积累认真努力、坚持不懈的面对学习上的困难，发扬锲而不舍的精神去攻克它，我们才能真正成为学习上的强者，才能骄傲而又自信的面对挑战，路漫漫其修远矣，吾将上下而求索。

滴水可以穿石也是锲而不舍精神的体现。我们航行在没有边际的学习海洋上，只有凭借这种精神，才可能到达知识的彼岸，学习是一件苦差事，它既不生动又不有趣，既不是立体的又不是鲜活的事物，只有我们明白它的重要性，坚持不懈地努力下去，才能赢得鲜花和掌声。记住，没有不劳而获的

美事。

幼年的李白因为看到一位老婆婆用铁棒磨绣花针而醒悟，从而发奋读书，终于成为一代诗仙。前有古人可鉴，我们这些新世纪的青年该怎样去做呢？这是一个时代留给我们的课题。朋友，请坚信“只要功夫深，铁棒磨成绣花针”，让我们鼓足勇气，锲而不舍的锁定自己的学习目标，奋勇前进吧！

“锲而舍之，朽木不折；锲而不舍，金石可镂。”这是战国先秦儒家代表人物荀子的《劝学》一文中的句子。它充分的说明了在学习上，只有锲而不舍地学习，才能达到金石可镂的地步。同学们，让我们发扬这种精神，在学海上扬帆，奋勇前进吧！

这次的语文考试令老师与父母大失所望，成绩令我也十分震惊，是的，考砸了。

总结了失败的原因，才发现有很多。首先，学习态度不端正，课前预习不充分，学完每一课后没有及时复习，导致考试时碰到以前课程的题目，失分过多。学习习惯不好，没有合理安排时间，作业的质量与效率不高，经常熬夜，上课没有精神。

其次，上课没有积极参与课堂，对于每一个问题没有仔细思考，以致思路不活跃，掌握的知识不具体、不全面，不会举一反三，思考问题所需时间很长，导致作文时间不充裕。做的练习很少，做题的经验较少。

再者，便是课外书的阅读，阅读量过少，导致写作文没有素材，词汇的积累也很少，语言没有逻辑性，文章显得十分杂乱，苍白无力。对历史与人文的理解也很少，对许多文章包括诗词都不能理解，导致考试中的课外文言文失分不少，阅读能力仍有待提高。

最后，则是我最大的弱点：粗心。总是“大意失荆州”，做题马马虎虎，没有审清题意便盲目做题，不知是语文，所有的科目都是这样，做完试卷后没有仔细检查，导致犯了许多不该错的失误，正确率较低。以后做题一定要仔细，不能因为题目简单而不去在意，学习是一个循环渐进的过程，只有打牢了基础，才能在此之上再去提高，所以，对以前知识的掌握，是必要性的。

通过对本次语文考试的总结，我了解了更多自己的不足之处，知道了，自己的水平还差得很远，只有下苦功夫，才能取得成功。

学校期末成绩分析报告篇三

这次测试，无论是对突出新课程三维目标的落实，还是教学质量的监控，都有着十分重要的积极意义。经过反思，我认为，在今后的教学中，该做好以下几方面的工作：

“教学质量是教育的生命”，语文课堂教学效率的高低直接关系到语文教学质量的提高，因此，在每一堂的课堂教学中，我们都要注重精讲精练，夯实语文基础，只有强化语文基础知识教学，学生能力的形成、素养的提升才有依托。

（1）教师是课堂的引导者

语文教学要主则详，次则略，不可平均用力，如果认为什么都很重要，平均使用力量进行教学，就难以培养能力，发展智力，教学效率必然低下。教师必须做到，“任它千瓢水，我只取一瓢饮。”课堂上要紧紧围绕目标进行教学，内容要讲到点子上，力求精讲点拨。只要紧抓住课文的重点，紧扣这一重点进行教学设计，就可以“牵一发而动全身”，收到事半功倍之效。

（2）学生是课堂的主体

一节课只有短短的40分钟，如果老师多占一分钟，就意味着学生将失去自主学习的一分钟。因此，我们要牢记“惜时如金”四个字。我们在课堂上必须千方百计地提高40分钟的利用率。要节省教学时间，把节省出来的时间还给学生，让学生在课堂上有更多的时间读、背、思考、记忆，让他们在课堂上听、说、读、写，从听读中感悟、积累，在说写中运用、提高。留出更多的时间让学生自己去独立思考，去分析和解决问题，使他们的能力得到提高。

（3）有效的训练是学生成长的途径

在“精讲精练”的过程中，我们把重点放在对学生能力的训练上。语文教学的最终目的，是使学生具备听说读写的能力。而能力是在训练过程中培养的，因此，课堂教学必须把教学重点放在能力训练上。要做到这一点，首先要彻底改革以知识学习为中心的基本教学体系和以教师讲析为主的基本教学形式，而代之以能力训练为中心的基本教学体系和教师指导下以学生自主学习的基本教学形式。要坚持以训练为主线，在听说读写训练的全过程中引导学生主动掌握字、词、句、段、篇等知识。为了使训练更有成效，教师必须善于设计，精讲巧问，不搞题海战术，要练得精，练得巧，练得有实效。

从这次试卷来看，对学生来说阅读理解题和写作依然是最难的部分，是学生语文能力中的薄弱环节。应明确的是，知识目标是否实现，不单是看学生掌握了多少知识，重要的是看学生能否运用所掌握的知识。因此，教学前的设计和实际的课堂教学都应特别重视培养学生运用所学知识解决实际问题的能力。新课程特别强调学习方式的变革，我们的教学就是要在学生学习母语的同时，培养学生掌握最基本的语文学习方法，发展学生的思维，激活学生的想象力和创造力，使他们受到情感熏陶，养成良好的学习习惯。

生活不等同于知识，但知识是从生活中产生的。让学生懂得知识与生活紧密相连是活化学生知识的关键。因此，要引导

学生在生活中去发现，在生活中去理解，在生活中去体验，让他们在力所能及的范围内，运用已掌握的知识，自主寻求解决问题的方法。

教材中的一篇篇课文反映了作者对于生活和自然以及社会的认识，反映着现实生活的方方面面。有意识地引导学生认真从生活中寻找与课文上所学知识的联系，那么学生就会将书本知识与自己的生活实际紧密结合在一起。这样，学习融入了学生的生活，知识与生活想结合，学生的学习兴趣就会被激发，就会联系生活感知、理解文本。

三年级的习作，着眼于培养学生作文的基本功——观察思考、准确表达，以简便易行的操作方式，具体直观的内容材料，透出浓浓的语意。其特点是角度小，指向明，落点准，使学生能比较快地掌握一些表达技巧，从而喜欢上写作。

《语文课程标准》明确指出：要“为学生的自主写作提供有利条件和广阔空间，减少对学生习作的束缚，鼓励自由表达和有创意的表达。”这一理念拨开了作文教学上空的云雾，让人感到眼前一亮实践表明，这样的作文教学确实也培养了学生的良好个性和创新精神。习作的'情感和动机当然很重要，但是，学生有了作文的材料就一定能有创意的表达吗？回答是：不一定，尤其是在小学作文起步阶段。有效指导能使学生在习作方面少走弯路，为学生的后续习作奠定厚实的基础。

满汉全席、盛宴大餐，固然能够大饱口福，但稀饭、面包等才更贴近我们的日常生活。作文教学要有云际遨游的曼妙，也需紧贴地面行走的塌实，方能做到牢根固本、枝繁叶茂。在渐进的过程中整体推进，使教学形成一个有序、有效的整体。在贯彻落实新课程理念的同时，提高课堂教学的效率，是我们的追求。

本次测验让我班学生体会到了语文学习并非一朝一夕之事，学习语文要持之以恒，长期积累。同时，考试之前要做好充分的复习工作以巩固基础知识，特别是在书写的时候一定严

格把关，试卷上才会出现清晰正确的字迹。

学校期末成绩分析报告篇四

一、学生知识能力现状：

本次考试全班有34位同学参加，平均分81.5分，最高分98分，最低分13分。优秀率38.24%，及格率91.2%。学生的成绩上下差距太大，这也是我十分头疼的一件事。现将此次质量检测分析如下：

二、问题成因的分析：

第一题：看拼音写词语，考核音节拼读和生字记忆。90%都是满分只有个别学生写字不规范。看来每天早晨第一节课考生字和词语，确实有些成就。

第二题：加偏旁组词，课上练习较多，几乎没有丢分现象。

第三题：选择正确读音，100%的学生玫瑰的读音错误，玫瑰放在一起瑰应该读轻声。这都是老师的失误，老师应深刻反思。

对于形近字还是联系的不到位。

第五题：选词填空，这道题是语文园地里的内容，几乎没有错的。我让学生把语文园地的所有内容都得会背会默写。

第六题：按课文填空。都是要求背诵的课文内容，学生答得还不错，个别学生还是不认真，有多字也有少字的。

第七题：写一句课外搜集的名言，没有几个学生得分的。从这一点来看学生课外阅读不行，跟不没有爱都读课外书的好习惯，希望领导加几节读课外书的时间，这样对于孩子们来

说是很有必要的。

第八题:阅读小屋，考查学生阅读和分析能力，本次阅读题的得分还算可以，只是有的学生丢题，还有的做的不到位，让划出含有“像”的句子，有的学生就划了一句，其实应该划出三句来。

第九题：看图写话。平常我让学生多看作文书，学生写的好的作文我都作为范文让他们读一读。因此本次作文写的不错，能反映出图中的内容和主题。

三、改进策略：

1、每天检查家庭作业，督促学生养成认真，按时完成作业的好习惯，树立学习意识。

2. 我的平均分上不去只要原因是我班有三个不识字的学生，他们连最基本的字都不认识，有个学生甚至得了13分，这个问题我很苦恼，但我还不放弃他们，尽量让他们多认识几个字。

学校期末成绩分析报告篇五

一、试卷结构及特点：

本次七年级考试题，是以义务教育《生物课程标准》和七年级生物（上）的有关内容为依据，力图体现课程标准所倡导的“面向全体学生”、“提高生物科学素养”、“探究性学习”“课堂三为主”的教学理念，同时考虑到学生的年龄特点及初中生物教学的实际，命题以检测学生了解或掌握的基础知识和应具备的基本能力为主，兼顾对学生的情感态度和价值观的发展状况的评价，主要考查学生基础知识和基本技能。题型新颖，部分题目比较灵活，突出考查了学生在具体的题意环境中进行思维的能力，内容相对比较丰富。

本次考试命题实行百分制，考时60分钟。试卷结构与特点：设有□a□选择题——25个小题，每小题2分，计50分，比较全面地考查了学生对教材的一些重点内容的了解或掌握情况，涉及识记、理解和应用三个层次□□b□非选择题——共6小题，每空1分，计50分，考查的内容也较广，重点是考查学生对一些生物学基础知识和基本规律的识记和理解，其中的第26题是生物与环境，第27题是显微镜和生物体的结构层次，第28、29和30题是生物圈中的绿色植物，第31题是科学探究实验，既考查了学生的阅读能力，又考查了学生对知识的理解和应用，而不是死记硬背。

二、学生答卷分析：

七年级我所教的班级为七一班和七二班。本次考试七一班平均分58.58分，优秀率25.58%，良好率39.53%，及格率58.14%；七二班平均分64.58分，优秀率34.88%，良好率55.81%，及格率67.44%，说明班级间成绩不平衡，有一定差异。从统计数据来看，学生个体差异很大，学生两极分化较严重。这也证明学生不能够很好的对生物课产生兴趣。绝大部分知识和技能在课堂上或实验中都强调过、训练过，但大部分学生不能把大部分分数拿下，学生完成情况不好。

第一大题：单项选择（共25题50分）。考察的是学生对基础知识的掌握情况，本题题型较活，注重基础，学生获得的最高分是50分，最低分是6分，平均分为31.14分。七年级的学生大部分还不能摆脱小学生学习知识死记硬背的方法和模式，不会自主去学习、思考、分析问题。大体问题如下：

1、大部分学生对知识的掌握虽然牢固，但对灵活的题应变能力不好，不能将学到的知识应用到实际中去从而对问题进行分析。

2、不能够很好的应用平时训练的各种解题方法来解答一些新情景、开放性的题目。

第1题得分：1.26分，考点为细胞是生物体结构和功能的基本单位，得分率居中，说明部分同学对该细节没有掌握。

第2题得分：1.81分，考点为生物的'七大基本特征，得分率较高，说明同学们对这一知识掌握较好。

第3题得分：1.70分，考点为非生物因素对生物的影响，得分率较高，说明同学们对这一知识点掌握较好。

第4题得分：1.70分，考点为生物适应环境的举例，得分率较高，说明同学们对这一知识点掌握较好。

第5题得分：1.72分，考点为食物链中有毒物质的积累和生物的数量变化，得分率较高，说明同学们对这一知识点掌握较好。

第6题得分：0.77分，考点为生物圈，这一知识点本身难度较低，但得分率较低，说明同学们审题和对题目细节的处理不够到位。

第7题得分：1.80分，考点为显微镜调节亮度，得分率较高，说明同学们对这一知识点掌握较好。

第8题得分：1.51分，考点为观察人口腔上皮细胞实验，得分率较高，说明同学们对这一知识点掌握较好。

第9题得分：1.02分，考点为呼吸作用释放能量，得分率较低，同学们知道呼吸作用的场所在线粒体，但忘记呼吸作用释放能量，说明对所学的全部知识融会贯通能力较差。

第10题得分：0.86分，考点为细胞各结构功能及生物体结构层次，得分率较低，题目上已经说了为单细胞藻类，则不存在除细胞核植物体以外的结构层次，因而说三部分属于不同组织是错误的，说明同学们审题和分析题目的能力较弱。

第11题得分：1.53分，考点为植物细胞分裂过程，得分率较高，说明同学们对这一知识点掌握较好。

第12题得分：0.53分，考点为动物体的结构层次，同学们看到题目说心脏和血液有关便直接选了“结缔组织”，但没有看到其重点是泵至全身的动力器官，因此正确答案为“肌肉组织”，说明同学们审题不够细致、严谨。

第13题得分：1.26分，考点为植物体的结构层次，得分率较高，说明同学们对这一知识点掌握较好。

第14题得分：1.16分，考点为单细胞生物，得分率较高，说明同学们对这一知识点掌握较好。

第15题得分：1.42分，考点为苔藓植物，得分率较高，说明同学们对这一知识点掌握较好。

第16题得分：1.16分，考点为蕨类植物，得分率较高，说明同学们对这一知识点掌握较好。

第17题得分：0.77分，考点为裸子植物，得分率较低，说明同学们对裸子植物有哪些不太清楚，作为老师应注重将知识应用在实际生活中，回归自然。

第18题得分：0.93分，考点为对照实验，得分率较低，说明同学们对较为复杂的对照组、实验组、变量的寻找仍存在问题。

第19题得分：1.19分，考点为对照实验，得分率较高，说明同学们对简单的对照实验掌握程度适中。

第20题得分：0.81分，考点为蒸腾作用的应用，得分率较低，说明同学们将知识应用在实际生活中的能力较低。

第21题得分：1.33分，考点为花的结构，得分率较高，说明同学们对这一知识点掌握较好。

第22题得分：0.86分，考点为光合作用的新实验题，得分率较低，该题需要认真审题，在题干和图中找出答案，说明同学们审题读题能力较为薄弱。

第23题得分：1.58分，考点为光合作用的曲线题，得分率较高，说明同学们对这一知识点掌握较好。

第24题得分：0.63分，考点为呼吸作用的应用，得分率较低，该题需要认真审题，在题干和图中找出答案，说明同学们审题读题能力较为薄弱。

第25题得分：1.84分，考点为垃圾分类，结合时政热点，较为简单，得分率较高。

第二大题：填空题。本题考察的是基础知识，内容丰富，难易适中。重在考察学生的分析问题解决问题的能力。因此对学生来说有一定难度，但是整体不会很难，在课堂上该强调的都有强调。个别学生不去认真消化，导致不能灵活应用。

第26题得分：8.12分（满分11分），考点为食物链与食物网，得分率较高，说明同学们对这一知识点掌握较好。但同学们容易出现想当然的情况，按照之前所做的题目答题，不认真审题，例如题目中问的是“青蛙处于——条食物链中”，部分同学以为是“图中共有多少条食物链”；题目中问的是“该生态系统生物部分除图中所示外还缺少——”，部分同学以为是“该生态系统中除图中所示外还缺少——”，忽视了“生物”二字。

第27题得分：4.76分（满分8分），考点为显微镜和生物体的结构层次，得分率适中，但对于气泡移动方向很多同学仍记成观察的物体移动方向，对于目镜和的物镜的区分与选择较

为薄弱。

第28题得分：5.24分（满分10分），考点为种子和果实的结构，得分率较低，说明同学们对于该部分识图和应用掌握较为薄弱。

第29题得分：5.83分（满分9分），考点为根尖、叶片结构及水分的吸收与蒸腾作用，得分率较低，说明同学们对知识的融会贯通能力较弱。

第30题得分：3.66分（满分6分），考点为绿色植物的光合作用和呼吸作用的曲线题，得分率适中，说明同学们将两个作用放在一起分析时仍容易混淆。

第31题得分：2.84分（满分6分），考点为对照实验，得分率较低，其主要原因是同学们没有认真审题，答题时用语不规范。

主要问题分析：

（1）从学生答卷来看，不同学生之间的考试成绩存在明显的较大差异，造成这种差异的原因，这可能与各个学生的学习习惯、学习效率、学习的主动性、学习方法等有关。个别学生过于懒惰，学习目标不明确，不能管住自己，纪律性差。

（2）从答题得分情况来看，一些只需简单的识记、理解、判断的题得分较高，而一些涉及比较复杂的结构的题及考查能力的题则得分较低。以上情况说明在平时的教学中，重知识轻能力的倾向还存在，课程标准所强调的“倡导探究性学习”的理念还没有得到很好的贯彻落实。

四、改进措施：

从学生试卷可看出，初中生学习生物存在一些问题，需要认

真研究与反思。根据对这次考试结果的分析及生物教学的现状，提出以下改进措施：

1、综合能力的培养是重点。在教学中要培养学生的思维能力，归纳能力，信息加工处理的能力，阅读识图的能力，文字表达的能力，审题的能力等。

2、重视探究实验教学。充分利用学校现有的实验资源，积极开展各类生物实验，调查活动，资料搜集等，让学生参与到实践中去，达到理论与实践的统一，培养学生的动手动脑能力。生物学是一门实验科学，但由于实际困难，导致我们现在是“老师讲实验，学生记实验、读实验、背实验”。以后要尽力创造条件，保证实验课的开课率，培养学生动手实验的能力，提高学生科学探究的能力，以适应课改的要求。

3、对学生答案中易出现的错别字（特别是生物专业术语），老师应重点强调，利于学生继续学习，尽量减少因错别字而失分的情况。

4、重视基础知识和基本技能的教学，在教学中必须采用切合实际的办法，对教材做到有效的重组和加工，扎扎实实的落实双基教学。把书本知识与日常的生产、生活紧密联系，教师认为学生会的学生不一定会，要用生活中鲜活的事例使书本知识常识化，寓教于乐，把初中生物课上成学生喜欢的课。

5、期末总复习时，引导学生将基础知识理顺，建立知识网络。根据各章的主干知识，编制综合复习题，重点突破第二卷的大题。

6、要继续深入钻研课标，加强自身的教学研究，不断提高教育教学水平，用新课程理念统领课堂。

7. 尽可能充分利用多媒体教室的直观教学效应，这样能够很好的挖掘学生的观察能力和培养思维能力，可以更好地培养

学生的兴趣。

8、深入了解学生，关心他们的学习、生活，了解他们的学习需求，方可按需而教，提高课堂教学效率。

9、详细讲评试卷，然后学生自己反思小结，找出做错的原因，对症下药，制定出下一阶段的学习目标和学习计划。

10、在试卷的分析中，发现学生的探究题的解题要领未完全把握，表述不清楚。有一大部分学生粗心大意，答案不符合题意，要安排一定量的综合练习，并做好综合练习的讲评。培养学生答题规范、严谨、细心的习惯。

11、学生反应上课听得懂，但课后没及时去复习和预习，针对这种情况，在下半学期，学生的课后复习和预习一定要抓紧抓实。