

# 最新北师大版数学新教材培训心得体会 (大全5篇)

从某件事情上得到收获以后，写一篇心得体会，记录下来，这么做可以让我们不断思考不断进步。通过记录心得体会，我们可以更好地认识自己，借鉴他人的经验，规划自己的未来，为社会的进步做出贡献。以下我给大家整理了一些优质的心得体会范文，希望对大家能够有所帮助。

## 北师大版数学新教材培训心得体会篇一

新的人教版小学数学教材各领域内容穿插编排，互相搭配，符合孩子们的认知水平和接受水平，考虑到了学生的实际学习环境和学习心理，有利于学生更好地吸收知识、消化知识。比如，一年级数学新教材的第一单元是由老教材的一二单元合并而来，第二单元是从一年级下册抽出来的，这样的编辑加强了学生的学习准备性，也考虑了学生假期刚结束的实际情况，有助于孩子们更好地接收新知识。

同时新教材注意前后知识的练习和渗透，练习时既有前面知识的巩固，又为后面知识的学习做了很好的铺垫，形成知识渗透。如20以内加减法，就复习了10以内的加减法，这样的编排更加的合理。

新教材要求我们培养学生整理和复习知识的意识和方法，给予学生一定的线索，根据他们不同的年龄段逐步培养学生独立完成整理和复习的能力，如：学会建知识树、知识链等，将所学知识系统地分析出来，而不是将复习课上成单纯的练习课。

在新课标中，关于解决问题增加了两个能力要求：发现问题和提出问题。发现和提出问题要求学生运用多角度数学思维找到生活中的数学关系，再根据所学知识用数学语言描述出

来。这就要求学生在学习过程中逐渐形成一定的数学思维。新教材的编排还要求老师在上课时不要过分注重结果的正确性，还应重视解决问题的一般过程和一般思路的体验。在解决问题时，要侧重检验、回顾环节，形成一定的反思思维，同时让孩子勇敢的表达出来，形成自己的数学语言。培养学生“阅读理解分析解答回顾反思”的解决问题能力。

新教材既要学习结果，也重视学习过程，既要学习水平，也重视学习过程中的情感、态度。课本内容中，每个单元后面都安排了一个版块（成长小档案），引导学生进行知识方面的整理和复习，同时进行学过新知识后情感方面的表达，激发学生积极的学习态度。教材最后边还有一个学期自我评价，不要放在期末自评，要定期开展，让学生发现学习中的自我，培养学生对数学学习的情感。

性，使学生感受到生活与数学知识是密不可分的，使数学课富有浓郁的生活气息，从而产生学生探求数学的动机，主动应用数学去思考问题、解决问题。可以利用生活中的场景，将数学与生活紧密联系起来，让学生感受生活中的数学，感受在我们的生活当中数学无处不在，感受数学是看得见摸得着的，体会数学的重要性。同时，数学和我们紧密化，由抽象转变为形象具体，不仅有利学生理解和接受，还有利于促进学生运用数学解决生活中的实际问题。例如，数一数这节课，就可以让孩子利用已学知识数一数教室里的设备，分一分这节课，就可以让孩子利用已学知识整理自己的书包等，不但知识学到手，也养成良好的行为习惯。

总之，人教版数学新教材贴近生活，适合儿童的年龄特点和生活经验，让学生在快乐中学习，在学习中快乐。希望自己能多参加这样的活动，不断提高自己的业务水平。

## 北师大版数学新教材培训心得体会篇二

通过小学数学新教材的培训学习，使我对新课程标准有了进

一步的理解，对新教材有了一个新的认识。今后我会根据新课程标准来认真备课上课，认真执行新课程理念。下面就根据我自己这次的培训学习谈点心得体会：

作为一名数学教师，首先我们就要学习课程目标，课程目标在黄金三环中属于why,也就是课程目标是我们教学的基础和依据，我们只有弄清楚课程目标，才能更好进行教学，真正实现教有所依。课程标准的基本理念就是使学生人人都能获得良好的数学教育，不同的人在数学上得到不同的发展。因此我们在教学时就要因材施教，根据每位同学的不同认知能力和接受能力，让每位同学在数学学习上都有不同的发展和进步。

教材要求我们重点培养学生的四基四能，即基础知识，基本技能，基本思想，基本活动经验，发现和提出问题的能力，分析和解决问题的能力。它与我们数学中的6个核心素养相辅相成，因此我们坚定四基四能的目标，依据课程目标发展学生的数学素养，培养学生的情感态度价值观。

本学期我教的是六年级，依据课程目标要求学生能够了解负数的意义，会用负数表示日程生活中的一些量。在实际情境中理解比例的含义，并能解决简单的问题，通过具体的情境，认识成正比例的量 and 成反比例的量，会根据给出的有正比例关系的数据在方格纸上画图并会根据其中一个量估计另一个量的值。能找出生活中的成正比例和反比例关系量的实例，并进行交流。

学生能利用方格纸按一定比例将简单图形放大与缩小。学生了解比例尺，再具体情境中会按照给定的比例进行图上距离与实际距离的换算。学生能结合具体情境，探索并掌握圆柱的体积和表面积以及圆锥提及的计算方法，并能解决简单的实际问题。相信通过对课程目标的学习，掌握每节课的重难点，我会更好的备课，上课，学生能更好的进行学习。

总之，通过培训使我受到很大的启发，给我提供了更为专业的教学目标和教学理论，我将努力践行课标新理念。

## 北师大版数学新教材培训心得体会篇三

昨天学校为我们安排了小学数学教材培训课，这次培训对我来说太有好处了，一天下来，我真的是受益匪浅，有一种如沐春风、醍醐灌顶的感觉。培训刚开始，就讲的是我们三年级下册的知识，本来再在了旧版课本后还有些为难，作为一个新老师，很可能会重点把握不当，也可能在讲课过程中存在一些疏忽，教学方法上也会不及前辈。经过了培训，我有了很大的收获，每一单元，都有了一定的宏观把握。

老师的讲解，我总结了三点，在教学中我必须把握的。

三年级下册第一单元的知识是《位置与方位》，学到这一点我立马想到了和学生之间发生的一个小故事，前几天我有一个快递被寄到了张庄镇，但是我不知道这个地址，我就问了班里的一个小姑娘，实际上她知道怎么去，但是她就是描述不清楚，不知道东南西北，不知道左转右转，所以她对与我的求助也是爱莫能助。这说明，我们所学的数学，很多时候都是和现实生活息息相关的。在教学中，把实际生活中的所见所闻和题目紧密相连，把知识简洁化，同时，也会培养学生综合运用所学知识解决简单的实际问题的能力。

很多时候，我们习惯性采用“填鸭式”教学，在培训过程中，我看到了有老师把很多辆自行车搬到了教室，让学生自主研究自行车的脚踏转动一周车轮走的长度是否一样的问题。虽然我们在实际教学中不会经常把庞大的教具领进教室，但是我们应该想法设法的让学生自主探讨问题。例如在我们很快要学习的《面积》问题中，培训老师说在新教材中把对面积概念的话删掉了。我想起我们在上册学习周长的时候，课本上确实也没有了对周长的定义概括，而是让学生描出红旗、树叶、纸张等一周的长度来让学生感知周长，针对面积，也

可以从生活中的处处来感知面积，但是探索面积的求法是一个比较难的问题，教师可以引领学生自主研讨，发挥学生的主观能动性。

每一次新授课，我们都会看到学生的收获、变化，但是仅仅学会这一节的知识是不够的。在教学的后，我们老师经常会反思总结，然后经常忽略了学生反思总结能力的培养，在我们学习乘法、除法的时候，从小学一年级学到现在，我们需要不断归纳总结，计算过程中的算理、运算规律、验算方法等等。需要老师引领学生进行自我总结。不管是《面积》、《年月日》还是《小数的初步认识》，都有我们之前学习知识的影子，学生的归纳总结能力也是不容忽视的，所以我们要引领学生时常进行系统性的归纳总结。

## 北师大版数学新教材培训心得体会篇四

今天有幸聆听了侯正海和黄为良两位专家的. 讲学，受益匪浅。

通过培训，我们清醒地意识到教师要专业地读懂教材，要用心地读懂学生，要智慧地读懂课堂，这样的课堂才会充满活力。

通过培训，更加细致地了解到苏教版小学数学教材的特点。

一、在第一学段各册教材的主要教学单元，都安排了教学“解决问题”的例题；第二学段各册教材的大多数教学单元，也安排了教学“解决问题”的例题。这些丰富多样的运用所学数学知识解决问题的案例，不仅为培养学生“四能”提供了必要的条件，也有助于学生积累探索用数学解决实际问题有效策略的经验。

二、提供丰富的解决问题的方法，体现解决问题方法的多样性。

为了培养学生解决问题的能力，实现“问题解决”的课程目标，修订教材大大丰富了解决问题方法的教学内容。

三、运用所学知识解决问题教学内容的选择与编排，注意题材广泛、联系实际解决问题的内容结合各部分教学内容的选择与安排；数的运算部分仍保留传统应用题内容中合理部分，但又注意突破传统应用题教学内容的束缚。根据学生的生活经验与思维水平，选择学生将会面对且结合所学知识能够解决的问题作为例题。

这次培训对今后的教学能起到很好的指导作用，给我提供了更为科学的教学理论和教学方法。

## 北师大版数学新教材培训心得体会篇五

20xx年10月18日我参加了县教科局举办的二年级教材教法培训，虽然时间短暂，但我的收获却是不可估量的。这次教材教法培训学习，主讲老师从教材的整体安排、教学目标、教材说明、例题编排意图及课后练习等几方面与原实验教材进行了对比与说明。经过此次的疏理，让我对二年级的新教材有了更深刻的认识，解惑了我对一些数学问题的模糊认识，而且对我今后如何践行课改理念，实现数学课堂教学的最优化起到了很好的指导作用。现具体谈一下个人体会：

《新课标》在数学课程的育人方面，进一步明确以学生发展为本的教育理念，突出能力培养，把双基扩展为四基，将双能调整为四能，强化创新意识的培养。四基即基础知识、基本技能、基本思想、基本活动经验。我认为这正是当今教育发展的要求和体现。将双基拓展为四基，首先体现了对于数学课程价值的全面认识，学生通过数学学习不仅仅获得必需的知识和技能，还要在学习过程中积累经验、获得数学发展和处理问题的思想。同时，新增加的双基，数学基本思想和基本活动经验是学生数学素养的重要组成部分。特别是基本活动经验更加强调学生的主体体验，体现了以学生为本的基本

理念。基本思想、基本活动经验的提出，要求我们教育工作者更要注意切实发展学生的实践能力和创新精神。由双能变四能；过去的双能指的是分析问题与解决问题的能力，现在新课标指的四能包括发现问题和提出问题的能力、分析问题和解决问题的能力。分析与解决问题涉及的是已知，而发现问题与提出问题涉及的是未知。因此，发现问题与提出问题比分析与解决问题更重要，难度也更高。对小学生来说，发现问题更多地是指发现了书本上不曾教过的新方法、新观点、新途径以及知道了以前不曾知道的新东西。这种发现是一种自我超越，不仅可以获得成功的体验，更重要的是，可以培养学生学习的兴趣，树立进步的信心，激发创造的激情。在发现问题的基础上提出问题，需要逻辑推理和精确的概括，因而可以激发学生的智慧，调动学生的身心进入活动状态。

## 1、注重数学与大自然及人类社会的密切联系。

新教材不再是由一堆毫无生气的数字组成的，而是发生在学生身边的有趣的故事，是看得见摸得着。让学生在研究现实问题的过程中学习数学、理解数学和应用数学。

## 2、注重数学在生活实践中的应用。

知识来源于生活而又服务生活。学知识是为了长本领。新教材及其注重让孩子们体验成功的乐趣。孩子们的最大乐趣是他们能用自己刚学会的知识去解决一个生活问题了，那便是他们最大的喜悦。在新课教学后给孩子们一次检验自我的机会。

通过新课改的学习我更深刻的认识到，教师在教学过程中不是日复一日不断的教给学生新知识，而是为了教给学生学习的方法，使学生懂得用已学的方法去学习新知识、解决新问题。在新教材中，加强心算、允许估算，计算上，要求尊重学生的想法，鼓励学生独立思考，提倡计算方法的多样化。在我们看来有的似乎不可以理解，但在学生的应用中它们却

很自如，原因源于这些都是他们的真实体验，多样化的知识由此产生。新教材还力求体现教材的灵活性，解法的多样性。鼓励孩子们学着用不同的眼光认识世界，知识自然就变得五彩缤纷起来。

新课程倡导建立自主合作探究的学习方式，对我们教师的职能和作用提出了强烈的变革要求，即要求传统的居高临下的教师地位在课堂教学中将逐渐消失，取而代之的是教师站在学生中间，与学生平等对话与交流；过去由教师控制的教学活动的那种沉闷和严肃要被打破，取而代之的是师生交往互动、共同发展的真诚和激情。因而，教师的职能不再仅仅是传递、训导、教育，而要更多地去激励、帮助、参谋；师生之间的关系不再是以知识传递为纽带，而是以情感交流为纽带；教师的作用不再是去填满仓库，而是要点燃火炬。学生学习的灵感不是在静如止水的深思中产生，而多是在积极发言中，相互辩论中突然闪现。学生的主体作用被压抑，本有的学习灵感有时就会消遁。

总之，面对新课程改革的挑战，我们必须转变教育观念，多动脑筋，多想办法，密切数学与实际生活的联系，使学生从生活经验和客观事实出发，在研究现实问题的过程中做数学、理解数学和发展数学，让学生享受快乐数学。