

语文期末计划(大全5篇)

计划是提高工作与学习效率的一个前提。做好一个完整的工作计划,才能使工作与学习更加有效的快速的完成。相信许多人会觉得计划很难写?下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的计划书范文,我们一起来看看吧。

语文期末计划篇一

本册书包括“入学教育”“汉语拼音”“识字”“课文”“语文园地”“口语交际”几部分。教材的开头是入学教育,用四幅图,帮助学生了解学校生活,了解学习常规。然后是汉语拼音部分,共13课,在学习拼音的同时认识70个常用字。而后是识字(一)、10篇课文,识字(二)、又10篇课文。两个识字单元各4课,每课认字12—14个。20篇课文分4个单元。全册设6个口语交际话题,安排在每个单元后面,使学生在创设的情景中进行口语交际的训练。

- 1、全面复习本册书要求会认的400个生字,要求会写其中的100个生字,并能用常用字组词或者说话。
- 2、复习巩固拼音,能读准声母、韵母、声调和整体认读音节,能准确地拼读音节,正确书写声母、韵母和音节。包括:23个声母,24个韵母,16个整体认读音节。
- 3、掌握汉字的基本笔画,能按笔顺规则写字。字写得正确、端正、整洁。
- 4、结合《语文园地》中出现的思维训练,针对性地对学生进行知识梳理和扩散练习,达到举一反三的目的。

复习时间:12月26日—1月15日

复习形式:

以归类复习为主，单元复习为辅，渗透学生的思维训练。不让学生硬性抄写和机械记忆，培养学生复习的兴趣。让学生比较轻松的度过复习阶段。

复习内容：

- 1、打实语文基础知识，加强拼音(声母、韵母、整体认读音节)的复习，看拼音写词语和生字组词的训练。
- 2、以课文为本，对每篇课文内容进行梳理概括，了解阅读的基本方法。
- 3、对学生进行字词句的训练，并能根据句子表达的内容填出相应的词语。
- 4、抓住《语文园地》的练习特点，以归类的形式激发学生复习语文的兴趣，让学生主动阅读课外书籍，培养良好的阅读习惯。

复习类型：

- 1、复习拼音：23个声母，24个韵母，16个整体认读音节。
- 2、看拼音写词语或者简单的句子。
- 3、区别形近字、音近字、多音字，并能用其组词。
- 4、结合课后练习和日积月累的内容，变换形式进行填空练习。
- 5、填空练习。
- 6、重点课文的理解和阅读练习。

复习措施：

- 1、紧扣课后练习和综合复习，对学生进行针对性强的查漏补缺的复习工作。
- 2、对学生易错易忘的字词进行比较，增强学生的记忆力。
- 3、根据学生掌握知识的情况，布置自主性作业，满足不同学生的复习需要。复习内容要有阶段性，体现循序渐进的认知规律。
- 4、阅读训练的内容多样，帮助学生建构最基本的阅读概念，培养学生的阅读能力。
- 5、以看图写话为核心，鼓励尝试大胆想象，旨在培养学生各异的思维方式。

语文期末计划篇二

【语文期末考试复习计划作文1】

眼看期末考试脚步声渐渐临近，老师们如同热锅上的蚂蚁——团团转。每天都紧张地做卷子与复习，在家里，我也为自己制定了一套精密的复习计划。有了它，期末一百分肯定ok!

我先准备搬出那一套虽老却实用的《考试秘籍》、《百分一点通》、《期末冲刺一百分》，每天坚持做两大张，不论有多么艰辛。有时已深夜十一点，我还在“埋头苦做”，弄得我疲惫不堪。可我坚信，只要比别人多付出“辛苦”，就能得到比别人多收到“工钱”。

其次，我汇总了期中考试所有粗心大意和不会做的错题，请妈妈出了一张“错题卷”，自己再次小心翼翼、仔细地做这张充满陷阱危险的卷子，我必须处处留神，要不然就会陷入陷阱中。

然后，我从书中找了好多文章的略写或节选，当做是阅读理解短文，来主要克服在这方面的问题，来练习找本文章的中心思想和段落大意等不足。最后我还常翻翻作文书，上网看看那些被登载在网上的好作文，以提高自己的作文水平。当然，我不会忘记实践是检验真理的唯一标准，不能眼高手低，时常找几个作文题目来练练手，达到提升作文水平的目的。

上次期中考试虽还不错，但没有达到我理想的成绩，这次期末考试，我一定要考出比期中考试更优异、更令我满意的成绩来。

【语文期末考试复习计划作文2】

一学期有接近尾声了，马上就要进入期末考了，每个人都想在期末考出好成绩，向老师、父母汇报。不过，又想考到好成绩，就得认真复习，也许，很多学生会问该怎么复习呢？来，让我来告诉你一个小秘诀吧！首先，我们先定一个计划，我不相信有人连定个计划都不会，提示一下，计划一定要合理哦！接着实施计划，这就行了。今天，我就先把我的计划告诉你吧！

一开始，就要睡个好觉，把精神养足，这样才有足够的精神学习嘛。来到学校后，就要马上拿起书来早读，要读好词佳句和段落，再把生字读一读，把要背的部分尽量背下来。读完课文后，就要读“词语盘点”，没读一个词儿，都要把它刻在心里，时时刻刻都不能忘记，读完“词语盘点”后，就要读我的发现和日积月累，一定要记住日积月累的词语或句子。上课时，认真听讲，全神贯注的看着老师，听着老师讲的一词一句，下课了，还要整理一下这节课学的知识，接着预备好下节课要用的东西。

放学回到家后，不要拖拖拉拉的，要马上拿起作业和文具准备做作业，每做完一项作业后，就要检查三四遍才可以，晚上写作文时，打字要打得快，并且还要正确，打完之后，就

能立刻拿起笔和纸开始抄作文。

我的计划就是这样，如有意见请快点告诉我，让我及时改正计划。大家不妨也来试一试，制作一个复习计划吧！

【语文期末考试复习计划作文3】

眼看期末考试脚步声渐渐临近，老师们如同热锅上的蚂蚁——团团转。每天都紧张地做卷子与复习，在家里，我也为自己制定了一套精密的复习计划。有了它，期末一百分肯定ok!

我先准备搬出那一套虽老却实用的《考试秘籍》、《百分一点通》、《期末冲刺一百分》，每天坚持做两大张，不论有多么艰辛。有时已深夜十一点，我还在“埋头苦做”，弄得我疲惫不堪。可我坚信，只要比别人多付出“辛苦”，就能得到比别人多收到“工钱”。

其次，我汇总了期中考试所有粗心大意和不会做的错题，请妈妈出了一张“错题卷”，自己再次小心翼翼、仔细地做这张充满陷阱危险的卷子，我必须处处留神，要不然就会陷入陷阱中。

然后，我从书中找了好多文章的‘略写或节选，当做是阅读理解短文，来主要克服在这方面的问题，来练习找本文章的中心思想和段落大意等不足。最后我还常翻翻作文书，上网看看那些被登载在网上的好作文，以提高自己的作文水平。当然，我不会忘记实践是检验真理的唯一标准，不能眼高手低，时常找几个作文题目来练练手，达到提升作文水平的目的。

上次期中考试虽还不错，但没有达到我理想的成绩，这次期末考试，我一定要考出比期中考试更优异、更令我满意的成绩来。

语文期末计划篇三

一学期即将结束，我们又迎来了后期的复习工作，为了使复习工作全面、系统，切实抓好基础知识和基本技能的复习，使好、中、差不同的学生都得到提高。我们以教学大纲、教材和新《课程标准》为依据，充分利用现有的教材，根据学生目前存在的问题，作以下系统性的复习计划。

一、复习的目标：

复习的目的就在于查漏补缺，所以本次复习的重点应该是针对本班学生存在的问题进行复习。如本班学生的作文水平较差，许多学生语句不通顺，有些甚至有离题的现象，所以本次作文复习的重点应是让学生能做不离题，语句尽量做到通顺。特别是阅读理解方面学生较薄弱，所以要加强这方面的复习。字词方面，学生也有遗忘的现象，要加强巩固。

二、复习的措施

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

语文期末计划篇四

具体题型

课时安排

汉语拼音

1. 声母、韵母、整体认读音节

4课时

2. 音节的分类；标调规则

3、音节的分与合；拼写规则

4、看图写音节；补充音节

字词

1、看拼音写词语

8课时

2、生字扩词

3、区别形近字、音近字、同音字

4、多音字组词

句子

1、乱词成句

3课时

2、把句子补充完整；仿写句子

3、简单的写话练习

阅读

1、按课文内容填空

4课时

2、课外短文阅读训练

单元练习

结合单元练习中的有关题型进行复习

3课时

综合

综合测试、总结、反思、补漏、强化

10课时

语文期末计划篇五

这种复习方法因为是师生共同活动，打破了以往的课堂教学模式，既发挥了学生的主体作用，又发挥了教师的主导作用，遵循了以学生为主体，教师为主导的教学原则。在复习的过程中，学生既是演员，又是观众，同时还是老师，是评议员，学生间人人平等，个个参与，人人都是主角，人人又都是配角。此外，整个复习的过程中，教师始终以鼓励为主，鼓励学生树立信心，鼓励学生积极攻阵，鼓励学生大胆发言，鼓励学生自主探究解决疑难问题。所以这种方法也遵循了民主、

平等和鼓励为主的教学原则。在复习中，学习的主动权完全由学生掌握，学生学得主动，学得积极，不仅让学生掌握了知识，而且培养了能力。学生通过看、读、背、思、问、听、议、答、辩、写，调动多种感官，手脑并用，既巩固了知识，又提高了能力。(网中网友情提示：发表论文请选择正规刊物)

二、上好语文复习课

每到期末，枯燥无味的复习课往往令老师头痛，令学生厌烦。究其原因，一是复习内容简单重复，无法激起学生的兴趣；二是复习形式单调乏味，无法调动学生的积极性。不少教师认为上复习课的目的只是为了巩固知识，强化记忆，因此忽视了对复习课的深入研究，导致复习效率低下，复习效果差。其实，就小学语文复习课来讲，只要潜心设计，同样可以很好地体现大纲精神，培养学生的语文综合能力。要上好小学语文复习课，我认为应注意以下几点：

1、复习内容的整体性

复习是把平时在每篇课文中学到的零碎知识系统化，让学生从整体上把握所学内容。因此，要把复习课与新授课区别开来，切忌逐课逐段地把字词句像回放电影镜头似的重复一遍。这就要求教师首先要指导学生从整体上把握整册教材。在期末总复习之前先把全册教材中的基础知识按照拼音、字、词、句等不同的内容进行分类，把课文中出现的练习题类型分别列出来(可提示学生参照课本中的积累运用和课后练习题，同时注明各题型出现在课本的哪一页)；再把阅读思考题的类型、网中网友情提示：发表论文请选择正规刊物训练的不同内容等也分门别类地列出来。这样，使学生从整体上把握了全册内容，复习就有章可循，有的放矢。其次，教师要采取恰当的复习形式，有些内容可以整册教材为整体复习，如生字、多音字、诵读课文等部分基础知识及网中网友情提示：发表论文请选择正规刊物训练等；有些内容也可以单元教师为整体

复习，如阅读能力的训练等。但不管采取哪种形式，都要着眼于各类知识的整体性，使之系统化、综合化。

【3】一年级语文期末复习计划

一、班级情况分析

知识能力掌握情况：

班中学生能比较熟练地拼读音节，利用汉语拼音帮助识字、阅读和学习普通话。大部分学生具有初步的识字能力，会组词。

听说能力有所提高，能看图听故事、讲故事和编故事，能看图较为连贯地说一段话，并写下来。能阅读浅显的注音读物，了解大概内容。

但是仍然有个别学生存在拼读困难，比如有的同学受到方言的影响，经常将声调标错，有的同学分混淆声母等现象。在识字方面，有些孩子不能做到规范书写。

二、复习目标：

1、学习习惯：进一步掌握正确的读书姿势、写字姿势和握笔方法，养成良好的读书习惯和书写习惯。

2、汉语拼音：读准声母、韵母，整体认读音节，读准四声，会读轻声，准确拼读音节，能正确书写声母、韵母和音节。

3、识字写字：准确认读400个生字；说出基本笔画的名称，能按笔顺在田字格中书写、默写100个生字，做到正确、规范，姿势端正，书写整洁。

4、口语交际：用普通话进行口语交际，声音清楚，态度大方。能看图用一句完整的话或几句连贯的话回答问题，讲一件简单的事情。

5、阅读：能认识句号，正确流利地朗读、背诵指定课文；会分角色朗读对话。

三、复习重点：

准确认读400个生字，正确、端正、整洁的书写、默写100个生字。

四、复习内容

(一)汉语拼音

- 1、复习汉语拼音，能读准声母、韵母、整体认读音节和声调。
- 2、准确拼读音节，正确书写声母、韵母。
- 3、运用汉语拼音正音。

(二)识字写字

- 1、认识常用的汉字400个，会写其中的100个。
- 2、掌握汉字的基本笔画，能按笔顺规则写字。字要写的正确、端正、整洁。
- 3、认读生字中，会选择正确的拼音，连一连、圈一圈等。
- 4、看拼音写词语。
- 5、给认读生字的偏旁归类。
- 6、词语搭配。(连线)
- 7、反义词，找朋友游戏。

8、做扩词游戏。

9看图写字词。

10、掌握会写生字中的几种笔画。

(三) 句子

1、排排句子。

2、看图，选句子连一连。

3、会正确运用“吗、呢、吧”。

4、读一读、说一说、连一连填空。

5、读短文，填写生字。

(四) 阅读：

1、用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

2、理解课文的内容。

3、朗读、背诵指定的课文。

五、学生现状分析及拟采取的相应措施：

(一) 汉语拼音

1、形近声母及韵母、整体认读音节和三拼音节的拼读有所回生。2、书写质量下降。3、对未见过的题型不能适应。

措施：1、找出相近声母、韵母及音节认读辨析。

2、在词语、句子中反复练读，在阅读中巩固。

3、进行书写练习。

(二) 识字写字

1、只读不写的部分生字，因学生见面次数较少，学生遗忘也较快。

2、100个二类生字中有不少同音字、形近字，学生较难区分，特别在具体语境中不能正确使用。

措施：1、加强对二类字的认读。

2、归纳整理出读音相近的字词，以及易读错的字词，帮助学生进行辨析。

3、归纳整理同音字、形近字，通过辨析、组词、选词填空等形式帮助学生掌握。

(三) 阅读

1、大多学生都能正确流利地朗读背诵课文，知道课文大意，但看图复述有些困难。

2、能认识句号、问号、感叹号，但语气还不能很好地掌握。

措施：1、以抽签的形式进行朗读背诵情况考查。

2、适当出一些按课文内容填空的题目写几句话。

六、复习形式：

以归类复习为主，单元复习为辅，渗透学生的思维训练。不让学生硬性抄写和机械记忆，培养学生复习的兴趣，让学生

比较轻松的度过复习阶段。

七、复习方法和时间安排

1、第一阶段(本周):

采用单元复习法，分单元复习。主要复习每一单元的生字词及需要背诵的课文内容。

2、第二阶段(下周):

归类复习，复习知识点。具体讲解每一个知识点，如，形近的声母、韵母的区分，生字的识记、生字的书写等。这一阶段以做练习为主，先集体做典型练习，再自由做其他的。

3、第三阶段:

综合模拟。以做综合试卷为主

八、复习措施:

1、紧扣课后练习和语文园地，对学生进行针对性强的查漏补缺的复习工作。

2、对学生易错易忘的字词进行比较，增强学生的记忆力。

3、根据学生掌握知识的情况，布置自主性作业，满足不同学生的复习需要。复习内容要有阶段性，体现循序渐进的认知规律。

4、阅读训练的内容多样，帮学生建构最基本的阅读概念，培养学生的阅读能力。

5、加强提优补差，家校联系。